

RAPPORT

"CONSULTATION NANTES UNIVERSITÉ"

JUIN 2022

Consultation Nantes Université

Du 7 avril au 31 mai, donnez vos idées pour
le déploiement du projet d'établissement

ÉTUDIANTS

PERSONNELS

Sommaire

- 1 [Quelques mots du responsable](#)
- 2 [La participation globale en chiffres](#)
- 3 [La participation des étudiants](#)
- 4 [La participation des personnels](#)
- 5 [Analyse de la contribution des étudiants](#)
- 6 [Analyse de la contribution des personnels](#)
- 7 [Conclusion](#)
- 8 [Annexes I et II – Listes des contributions](#)

1. QUELQUES MOTS DU RESPONSABLE DE LA MISSION

LA DEMARCHE

La Mission a d'abord analysé les demandes de Nantes Université. Plusieurs consultations étaient, au départ, envisagées mais il nous a semblé important de ne pas sur-solliciter les membres de la communauté universitaire et donc de tout regrouper en une seule opération. L'idée générale est de poser des **questions à fort impact** à la communauté de manière à ce que celle-ci puisse proposer des actions concrètes permettant de **concrétiser le projet d'établissement et nourrir les nombreux projets en cours** : la lettre d'orientation stratégique, la contractualisation avec l'État, certains appels à projets transversaux, etc.

Différents groupes de travail ont formulé les questions en partant des objectifs que Nantes Université s'est assignée (autour de 12 thématiques pour les personnels et 9 pour les étudiants). Ces questions ont ensuite été validées par le directoire de Nantes Université. Sur le plan de la méthode, nous nous sommes inspirés de plusieurs démarches voisines menées dans des universités françaises (dont celle de Strasbourg).

"L'enjeu majeur était que la communauté de Nantes Université dans son ensemble puisse contribuer à la déclinaison opérationnelle des objectifs de l'établissement."

Chacun devait pouvoir contribuer librement en fonction des sujets qui l'intéressent. La participation pouvait aussi être collective. A chaque question, la communauté universitaire pouvait soit **formuler une action** à travers une contribution, soit **appuyer ou contester une proposition** déjà écrite.

ARNAULD LECLERC

Responsable de la Mission "Démocratie universitaire"

LE BILAN

La Mission Démocratie Universitaire livre dans ce rapport, un compte rendu exhaustif de l'ensemble des contributions répertoriées et propose une analyse d'ensemble.

En deux mois, 1156 membres de la communauté ont pris part à la consultation, en proposant des actions, formulant des avis ou encore en consultant la plateforme. Au-delà du nombre important de participants, la nature même de la participation - 475 propositions et 225 arguments - montre la capacité de ce mode de consultation à générer de vraies discussions au sein de la communauté et remplit ainsi le rôle délibératif/argumentatif attendu de cette démarche.

"Cette consultation a ainsi permis à la communauté d'exprimer son avis, mais aussi ses attentes et ses craintes concernant le déploiement du projet d'établissement. Au-delà, elle construit un réel espace de dialogue entre les membres de la communauté entre eux et avec la direction."

Il appartient désormais **aux instances de Nantes Université et à l'équipe de direction de se saisir de tous ces matériaux** pour alimenter les différents outils de déploiement du nouvel établissement.

Si certaines actions ne sont pas retenues, il reviendra à la Présidence de Nantes Université d'expliquer pourquoi en répondant aux participants. Il s'agit donc à la fois d'**initier une participation très large** à la réalisation de Nantes Université mais aussi de **construire un nouvel espace de dialogue** entre les dirigeants et la communauté de Nantes Université dans son ensemble.



2.LA PARTICIPATION EN QUELQUES CHIFFRES

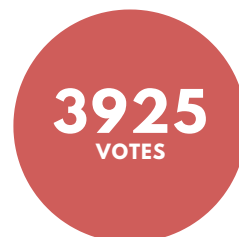
LES CHIFFRES CLEFS DE LA PARTICIPATION

Nantes Université a souhaité cette consultation pour associer l'ensemble de sa communauté au déploiement de son projet pour les cinq années à venir. Elle avait pour objectif de recueillir les idées autour de grands sujets stratégiques pour concrétiser le projet d'établissement et nourrir les nombreux projets structurants en cours.

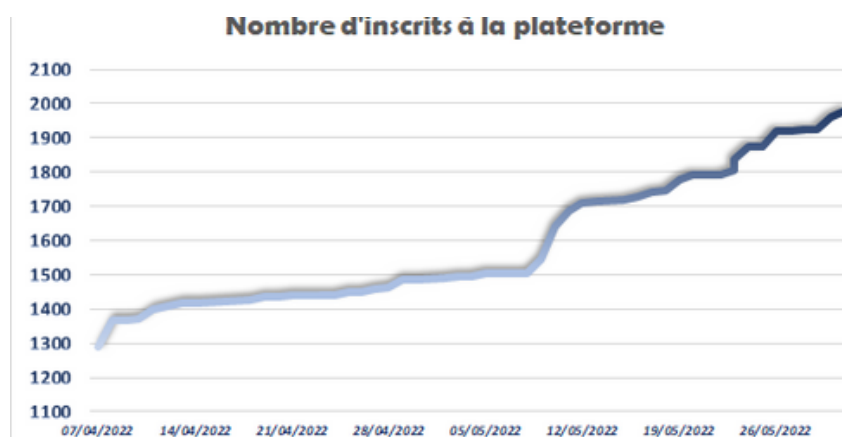
La plateforme a été ouverte aux personnels et étudiants de l'ensemble des établissements membres de Nantes Université du **7 avril au 31 mai** inclus.

Durant cette période, la plateforme a enregistré **795 nouvelles inscriptions** (soit un total de **1981 inscrits** si l'on y additionne les inscrits aux précédentes consultations qui ont également pu participer à cette dernière).

Ouverte pendant presque 2 mois, la consultation a connu plusieurs phases d'accélération, correspondant chaque fois à une relance e-mail des services de communication appelant la communauté à participer. A noter que le début assez lent peut s'expliquer par le **lancement de la plateforme en période de congés** pour la plupart des collègues et étudiants. Le premier pic correspond ainsi à la relance de communication effectuée au retour de congés.



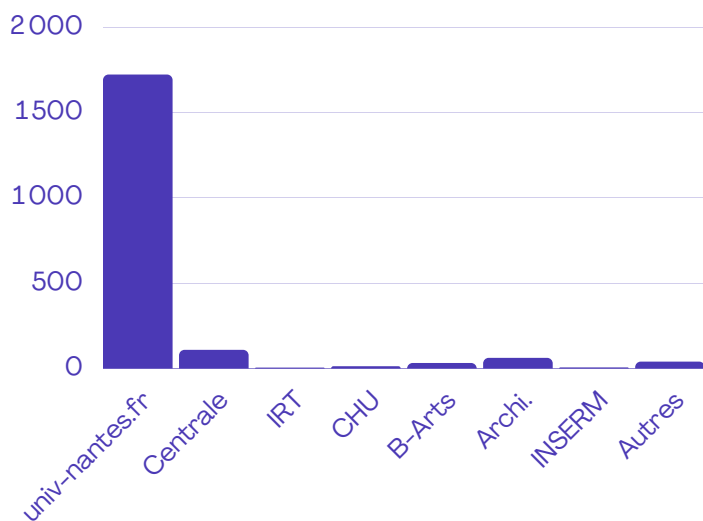
ÉVOLUTION DE LA FRÉQUENTATION



En presque 2 mois, ce sont **1156 personnels et étudiants qui ont visité la plateforme** (Attention, cela comprend seulement les visiteurs ayant accepté les cookies du site). Les visiteurs ont **en moyenne consulté 7,46 thématiques** (sur 12 thématiques pour les personnels et 9 pour les étudiants) et **sont restés connectés 7min34sec**. A noter que le nombre important de thématiques et de questions rendait la consultation complexe et longue pour les participants souhaitant répondre à l'ensemble. La consultation de plus de 7 thématiques en moyenne par visiteur est donc un chiffre relativement élevé.

Évolution du nombre de visiteurs sur la plateforme





PROFIL DES INSCRITS

Parmi les 1981 inscrits, 1942 relèvent de Nantes université. Les autres inscrits et/ou invités sont des observateurs qui n'ont pas pris part aux vœux ou expressions (Cap-Collectif, les personnalités extérieures du CA...).

Sur cet ensemble, on compte 1721 inscrits avec une adresse univ-nantes.fr, 108 inscrits de l'École centrale, 61 de l'École d'architecture, 31 de l'École des Beaux-Arts, 12 du CHU*, 5 de l'INSERM et 4 de l'IRT Jules Verne.

Il est important de tenir compte de la différence de taille des établissements en nombre de personnels et étudiants à la lecture des données ci-contre. Par ailleurs, l'analyse du nombre d'inscrits à la plateforme doit prendre en compte la participation limitée à certains établissements lors des 2 précédentes consultations - pouvant expliquer en partie ces écarts importants.

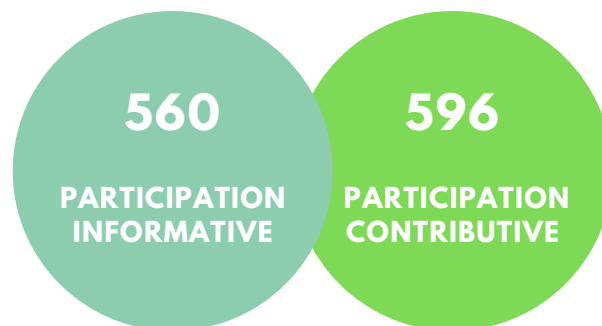
**Il est également important de préciser à cet endroit que les bi-appartenants (PUPH et MCUPH) pouvaient aussi se connecter avec leur adresse univ-nantes.fr ce qui rend leur classification difficile et imprécise. Les données ci-contre doivent donc être prises avec prudence.*

LA PARTICIPATION INFORMATIVE

L'une des fonctions principales de la plateforme était de permettre **une information de la communauté** sur les projets en cours visant au déploiement de la stratégie d'établissement. Elle permettait aux participants de prendre connaissance des grands défis d'établissement mais aussi et surtout, des questions posées par la direction politique et des réponses formulées par les autres participants pour y répondre.

Ainsi, parmi les 1156 visiteurs enregistrés, **560 visiteurs - au moins - n'ont formulé aucune proposition ou vote**. A noter que ce chiffre est sans doute largement mésestimé car il se base sur le nombre de visiteurs ayant accepté les cookies à l'entrée du site.

L'ampleur de la consultation - 12 thématiques pour les personnels, 9 thématiques pour les étudiants et près de **125 questions** - a, éventuellement, pu dissuader certains inscrits de contribuer activement.

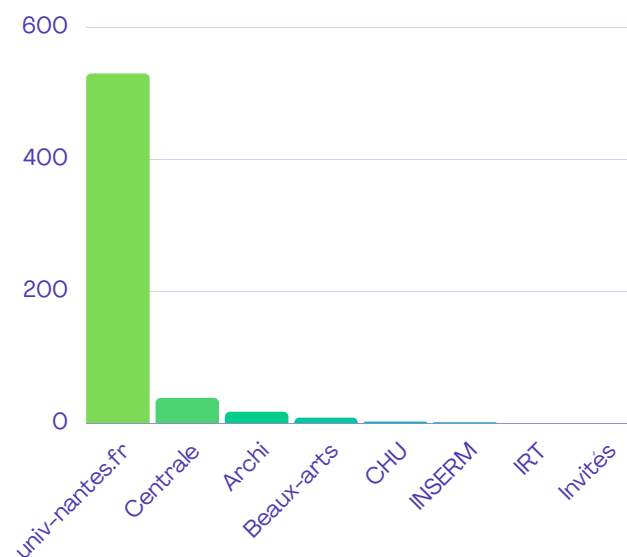


LA PARTICIPATION CONTRIBUTIVE

La seconde fonction de la plateforme était évidemment de permettre aux visiteurs de **formuler des propositions** d'actions permettant la déclinaison du projet d'établissement. Ainsi, sur les 1156 visiteurs, **596 ont activement participé à la consultation** par un vote ou une contribution (au moins). Parmi ces participants, 155 sont des étudiants/doctorants et 441 des personnels/doctorants - les doctorants ayant parfois fait le choix de répondre aux questions posées aux étudiants, parfois à celles posées aux personnels.

A noter que certains inscrits ont participé à la fois aux questions étudiantes et aux questions personnels - ainsi, le nombre de participants (596) est sans doute très légèrement surévalué.

Le graphique ci-contre dresse le profil des participants contributifs par établissements membres (étudiants et personnels cumulés).



596 membres de la communauté ont ainsi contribué activement à la plateforme : ils ont formulé un **total de 3925 votes/vœux** (**D'accord, Pas d'accord, Mitigé**) sur un ensemble de **700 contributions** (**475 propositions** et **225 arguments** à une proposition). Le nombre important d'arguments par rapport aux propositions tend à démontrer la réussite de la consultation, celle-ci ayant permis de **réelles discussions entre les participants** sur des enjeux clés de l'établissement.

Les données mises en évidence ci-dessous montrent un niveau de participation très différent :

- **Selon le statut des participants** : pour rappel, la consultation était divisée en deux parties - une consacrée aux étudiants, l'autre aux personnels. Ainsi, **441 personnels** ont participé activement à la consultation, produisant à eux-seuls un total de **614 contributions (87,7%)** et **3088 votes (78,7%)**. De l'autre côté, **155 étudiants** ont participé à la consultation pour un total de **86 contributions (12,3%)** et **837 votes (21,3%)**. Il est ainsi possible de souligner qu'une partie significative d'étudiants a participé sous forme de votes, là où les personnels participants ont souvent également formulé une proposition ou un argument.
- **Selon les thématiques** : les graphiques ci-dessous montrent également une répartition très inégale de la participation selon les thématiques - aussi bien du côté des personnels que des étudiants. Avec, des deux côtés, un focus sur les thématiques **"Formation", "Vie de campus" et "Enjeux sociétaux" ou "Développement durable"**. (Exception faite de la thématique "Budget, RH et dialogue social" ayant concentré la participation des personnels mais n'existant pas côté étudiants).

LES CONTRIBUTIONS

Questions aux étudiants :

- **86 contributions** dont 49 propositions et 37 arguments

Questions aux personnels :

- **614 contributions** dont 426 propositions et 188 arguments

LES VOTES EXPRIMÉS

Questions aux étudiants :

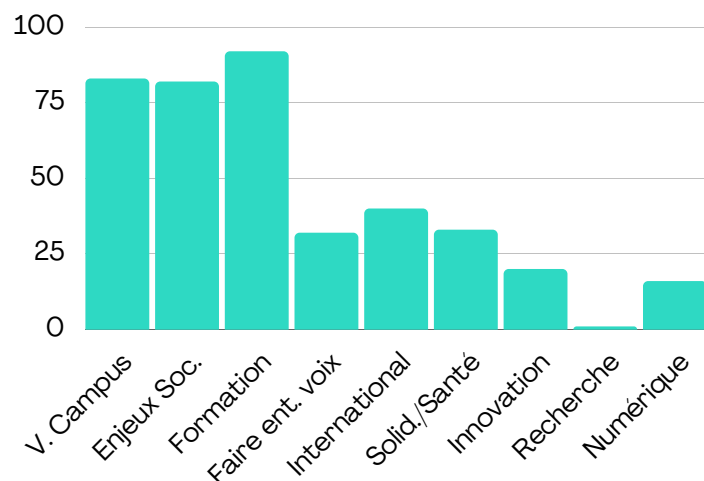
- **837 votes** exprimés

Questions aux personnels :

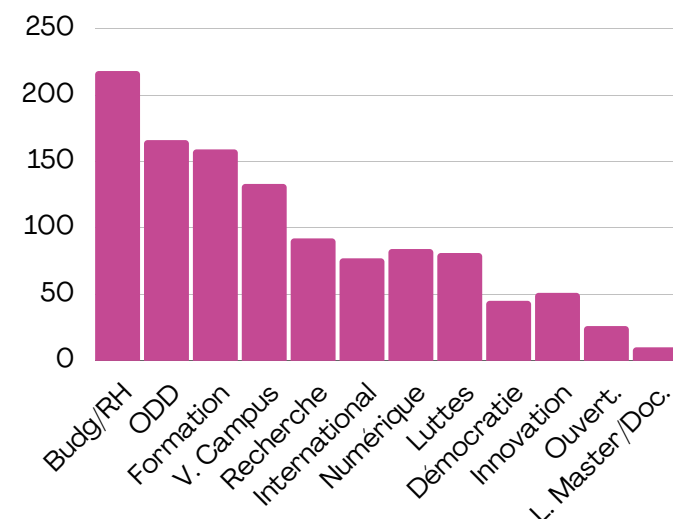
- **3088 votes** exprimés

700 contributions
3925 votes

PARTICIPATION ÉTUDIANTS PAR THÉMATIQUE *En nombre de participants*



PARTICIPATION PERSONNELS PAR THÉMATIQUE *En nombre de participants*

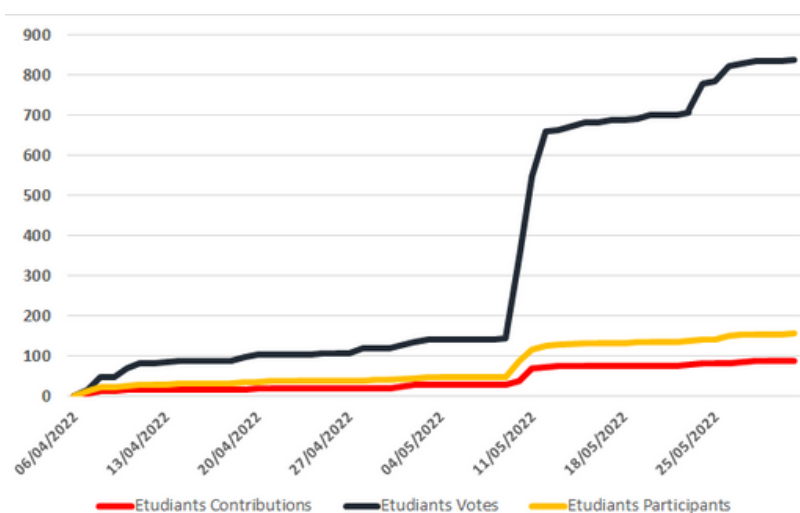


3.LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS

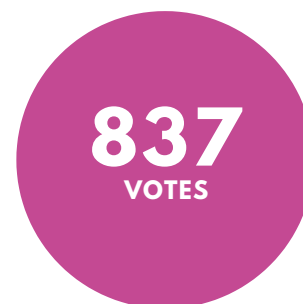
Appelés à s'exprimer sur la déclinaison du projet d'établissement autour de 9 grandes thématiques, les étudiants ont été **155** à se saisir de l'outil de participation pour formuler **49 propositions, 37 avis/arguments et 837 votes**. Sans compter, évidemment, les étudiants ayant "simplement" visité la plateforme et pris connaissance des débats en cours (participation impossible à mesurer en l'état).

Même si ces chiffres peuvent paraître faibles au vu de la taille de l'établissement, ils montrent néanmoins un intérêt certain des étudiants pour cette consultation qui leur a été proposée selon **un agenda qui ne permettait pas leur participation optimale**, à savoir - une période de congés/révisions, suivie par les examens.

Le graphique ci-dessous montre, malgré ce contexte, une forte réaction des étudiants à la relance de communication qui leur a été adressée en plein milieu de leurs examens. Sans doute qu'un agenda différent aurait permis une mobilisation plus importante des étudiants - vigilance pour les démarches à venir.



LES CHIFFRES CLEFS



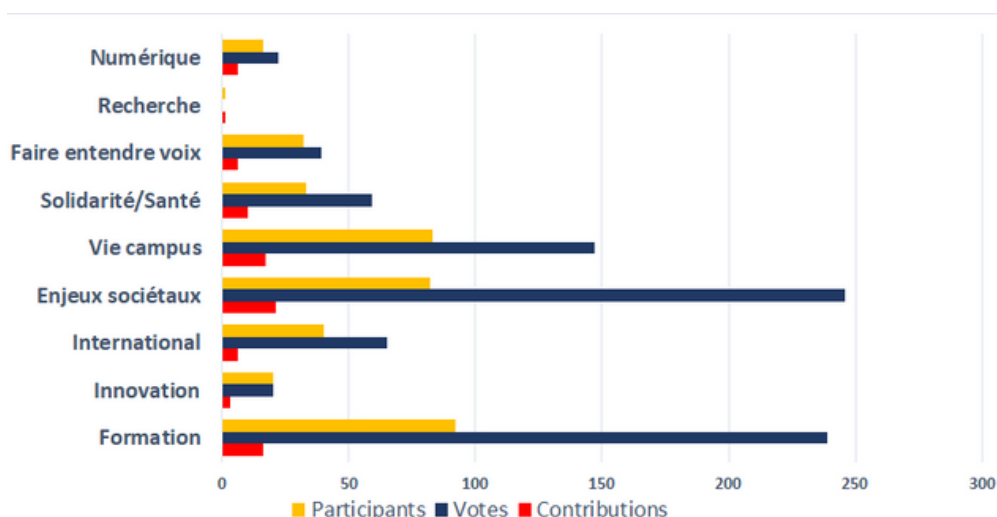
Invités à répondre à une série de questions autour de 9 grandes thématiques (voir ci-contre), la participation étudiante s'est finalement concentrée autour de quelques grandes thématiques, à savoir :

- La formation
- Les enjeux sociétaux
- La vie de campus

Les autres thématiques enregistrent **une participation plus faible**, voir presque inexistante concernant la thématique "**Recherche**" qui leur était proposée. Cette faible participation n'est cependant pas étonnante au vu de la distance des étudiants à cette thématique.

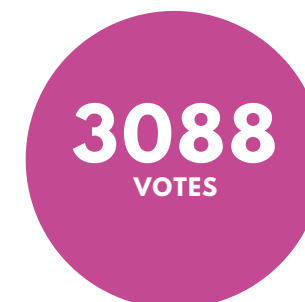
Nous ferons une analyse détaillée de la participation sur chacune de ces thématiques dans les pages suivantes.

PARTICIPATION ÉTUDIANTE PAR THÉMATIQUE



4.LA PARTICIPATION DES PERSONNELS

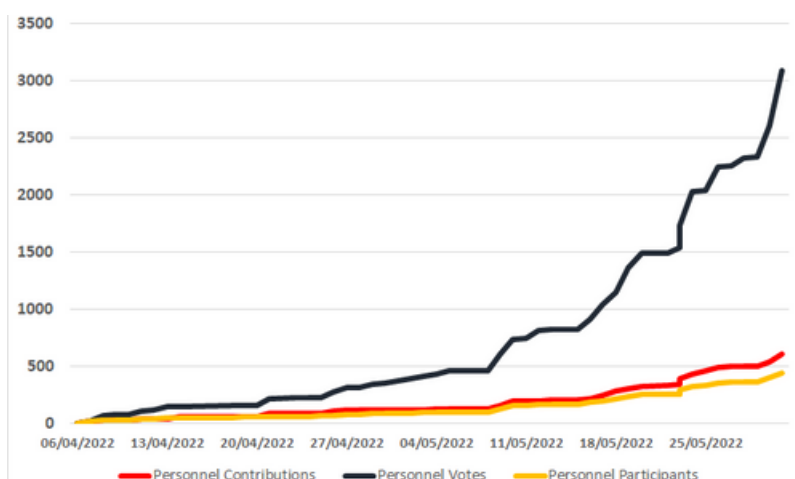
LES CHIFFRES CLEFS



Appelés à s'exprimer sur la déclinaison du projet d'établissement autour de 12 grandes thématiques, les personnels ont été **441** à se saisir de l'outil de participation pour formuler **426 propositions, 188 avis/arguments et 3088 votes**. Sans compter, évidemment, les personnels ayant "simplement" visité la plateforme et pris connaissance des débats en cours (participation impossible à mesurer en l'état).

Le graphique ci-dessous montre, **une participation graduelle mais continue des personnels**. Encore une fois, celle-ci s'explique par le lancement de la plateforme avant une période longue de congés. Ainsi, il est possible d'observer un relent d'intérêt pour la consultation à la fin du mois d'avril, ce qui correspond à la sortie des congés et au premier e-mail de relance de la direction de la communication à ce sujet.

Contrairement aux étudiants dont la participation se caractérise principalement par l'acte de voter, les personnels participants semblent - dans une plus grande mesure en tous cas - avoir également contribué par la formulation de propositions. (Ces données sont cependant à prendre avec prudence dans la mesure où, il est également possible, qu'une faible part des participants concentre un nombre important de propositions).



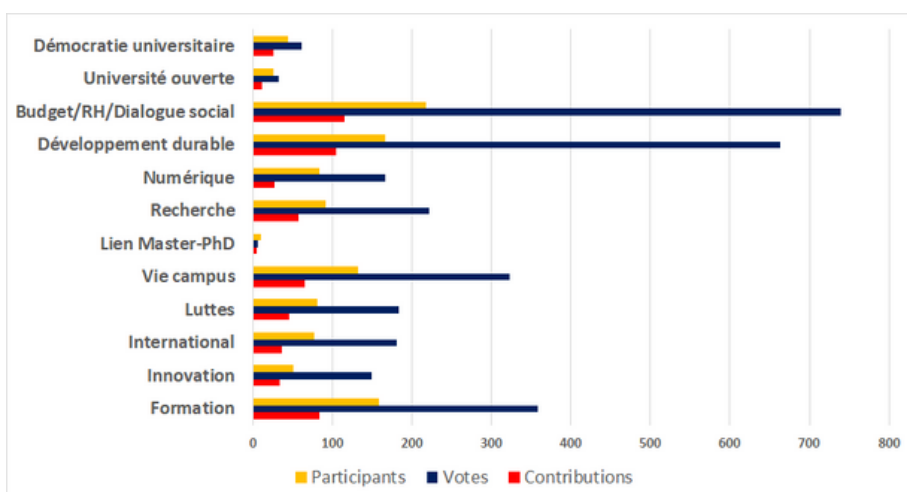
Invités à répondre à une série de questions autour de 12 grandes thématiques (voir ci-dessous), la participation des personnels, tout comme du côté des étudiants, s'est concentrée autour de quelques grandes thématiques - pour la plupart similaires aux étudiants - à savoir :

- **La vie de campus**
- **La formation**
- **Le Budget/RH/Dialogue social**
- **Le développement durable** ("enjeux sociétaux" des étudiants)

L'intérêt pour les autres thématiques reste plus faible, notamment pour les thématiques, "Université ouverte", "Lien master-doctorat" et "Démocratie universitaire" qui enregistrent des taux de participation assez faibles.

Nous ferons une analyse détaillée de la participation sur chacune de ces thématiques dans les pages suivantes.

PARTICIPATION DES PERSONNELS PAR THÉMATIQUE



5. ANALYSE DE LA CONTRIBUTION DES ÉTUDIANTS

LES CHIFFRES CLEFS

Après l'analyse globale de la participation, cette nouvelle partie sera consacrée à l'analyse détaillée des contributions étudiantes sur chacune des thématiques et questions qui leur étaient soumises.

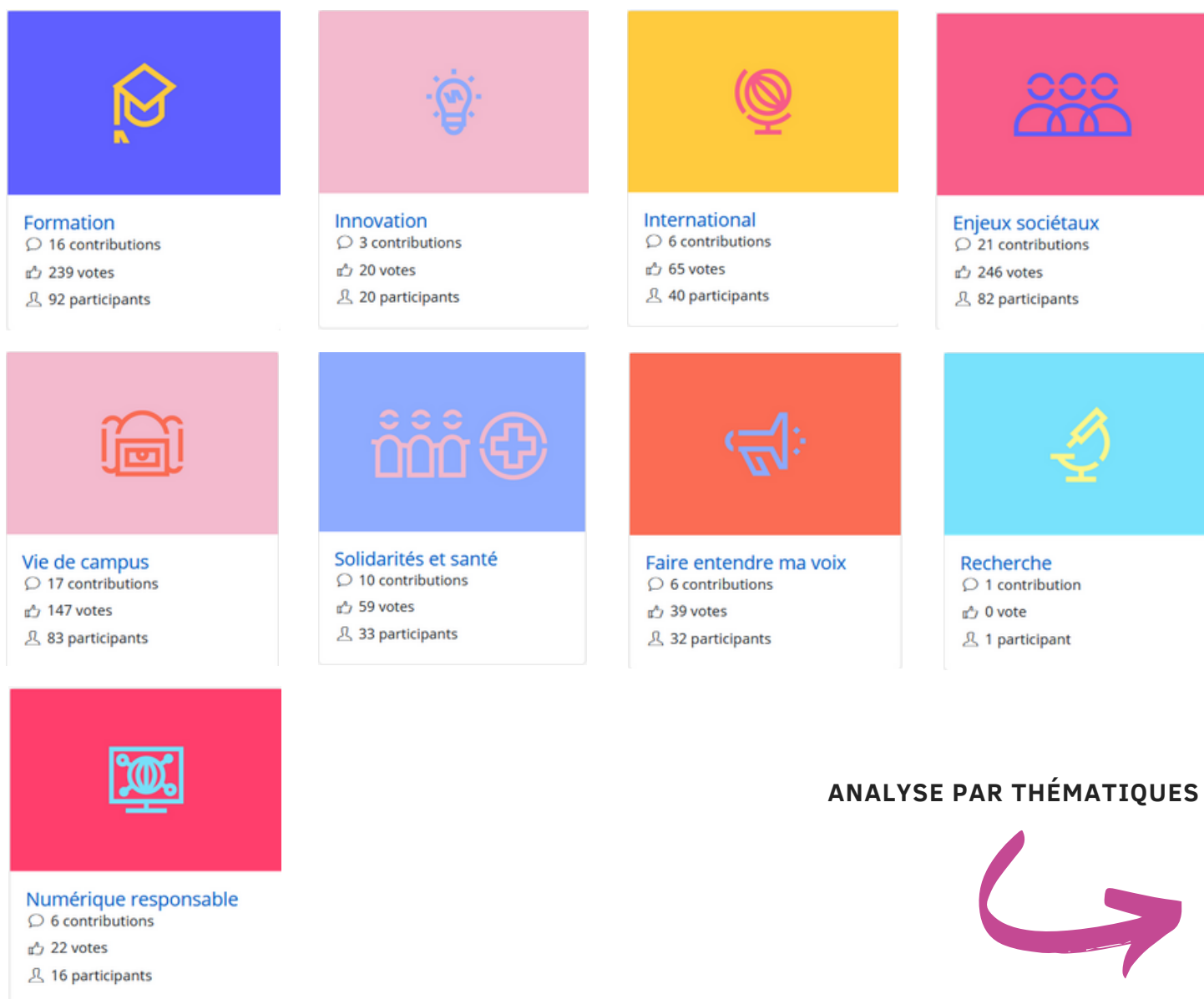
Le tableau ci-dessous donne une vision globale de la participation par thématique. Les pages suivantes permettront d'entrer dans chacune des thématiques pour observer à la fois les questions qui ont attiré le plus d'étudiants, celles au contraire qui n'ont pas attiré la participation mais aussi, la nature des contributions et les contributions qui ont été le plus soutenues ou débattues par les étudiants.

Vous pourrez retrouver la liste exhaustive des contributions en **Annexe I**.

(Point de vigilance : A noter que le nombre de votes sur proposition doit être pris avec prudence lorsqu'il sert à mesurer le soutien à une proposition - selon la date à laquelle la proposition a été formulée - tôt ou tard dans la consultation -, elle n'aura pas eu nécessairement la même visibilité et donc la même "chance de soutien".)



PARTICIPATION DES ETUDIANTS PAR THÉMATIQUE



ANALYSE PAR THÉMATIQUES




FORMATION

La première thématique proposée aux étudiants était la thématique "Formation". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de **5 questions** réparties en **4 sous-thématiques** : "Être acteur de sa formation", "Construire son parcours", "Temps et rythme étudiants", "Enjeux sociétaux" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

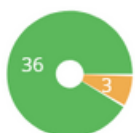
Avec **92 participants**, la "Formation" est la thématique ayant attiré la plus grande participation. Cette dernière se caractérise essentiellement à travers le vote - **239 votes pour "seulement" 16 propositions**. Ainsi, en comparaison avec la très grande majorité des propositions formulées sur cette consultation, les propositions formulées dans cette thématique "formation" ont reçu un nombre conséquent de soutiens/ou d'opposition (à relativiser donc).

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues pour chacune des questions posées.

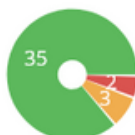


Formation
 16 contributions
 239 votes
 92 participants

ÊTRE ACTEUR DE SA FORMATION



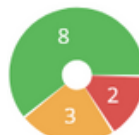
"Plus de communication entre l'administration, les professeurs et les étudiants."



"Indépendance vis-à-vis du secteur privé dans le financement de la recherche et de l'enseignement."

Avec 4 propositions et 1 argument, "Être acteur de sa formation" - question traitant des conditions de formation et de réussite - a recueilli la plus grande participation. Sans grande controverses, deux propositions (ci-dessus), ont reçu un soutien important de la part des étudiants. L'une appelant une meilleure communication entre personnels et étudiants, la seconde, soulevant la nécessaire indépendance de l'université vis-à-vis du privé.

CONSTRUIRE SON PARCOURS



"Renforcer les relations avec les futurs secteurs d'emplois."

Avec une seule proposition controversée (ci-dessus), cette sous-thématique appelant les étudiants à exprimer leurs attentes en termes de soutien à la construction de leur parcours n'a pas amené une forte participation. Sans discussion particulière, il est difficile d'expliquer ici la raison de la défiance de certains participants vis-à-vis de cette proposition : renforcer les relations avec les futurs secteurs d'emplois.

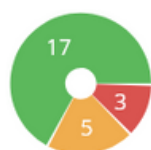
ENJEUX SOCIÉTAUX



"Introduire des cours d'éthique."

Cette thématique transversale peu saisie par les étudiants appelait des propositions pour une meilleure inclusion des enjeux sociétaux aux formations. Seule une proposition formulée demande la création d'un cours d'éthique. Cette dernière ne fait pas l'unanimité - un participant appelle ainsi à la vigilance face à ces options pouvant mener à des "dérives idéologiques".

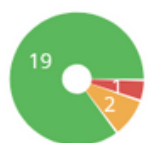
TEMPS ET RYTHME ÉTUDIANTS



"Introduire de la flexibilité dans la validation des ECTS dans le temps."

Appelant les étudiants à réfléchir à un meilleur équilibre entre leur vie privée et personnelle mais aussi de leur temps de travail, cette question a reçu 2 réponses dont une assez soutenue - appelant à introduire une plus grande flexibilité dans la validation des ECTS - qui soulève malgré tout une petite controverse - difficile à traduire ici en l'absence d'arguments "pour" ou "contre". A noter qu'une proposition similaire a été formulée du côté des personnels - avec un accueil également mitigé de la part des autres participants.

QUESTION GÉNÉRALE



"Augmenter les enseignements en langue anglaise"



"Sensibilisation des enseignants à la non-politisation de leurs cours"

Thématique très ouverte, la question générale permet une expression libre sur les actions à déployer dans le domaine de la Formation. 3 propositions ont été formulées dont les 2 ci-contre ayant reçu le plus de votes.

La première appelle à créer davantage de cours en anglais - plutôt soutenue par les participants. (et que l'on retrouve plusieurs fois sur cette consultation).

La seconde en revanche, appelant à la non-politisation des cours, est l'une des plus contestées de cette consultation avec 26 votes défavorables et 2 arguments contre mettant en avant l'impossible neutralité et le rôle des étudiants dans la prise de recul par rapport aux enseignements reçus.

INNOVATION




INNOVATION

La seconde thématique proposée aux étudiants était la thématique "Innovation". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de **5 questions** réparties en **4 sous-thématiques** : "Culture de l'innovation", "Émergence de projets communs", "Nature des innovations", "Entrepreneuriat" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

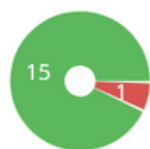
Avec seulement **3 contributions et 20 votes pour 20 participants**, l'"Innovation" est l'une des trois thématiques **ayant attiré le moins de participation**. C'est également le cas, dans une moindre mesure, du côté des personnels.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues pour chacune des questions (malgré la participation baisse peu significative). A noter qu'un certain nombre de questions n'a reçu aucune proposition - elles seront mises en avant.



Innovation
 3 contributions
 20 votes
 20 participants

CULTURE DE L'INNOVATION



"Favoriser les initiatives étudiantes en distribuant des enveloppes (pour étudiants) par département."

Avec 1 seule proposition et 1 argument, la question "Comment favoriser une culture de l'innovation ?" a attiré peu de participants. Sans grande controverses, l'unique proposition (ci-dessus) a reçu un soutien important de la part des étudiants. Un argument interroge néanmoins l'utilité de la proposition au regard de l'existence des fonds FSDIE, a priori suffisants à répondre à la demande.

NATURE DES INNOVATION



"Favoriser les innovations ayant un impact positif sur l'environnement et la société."

A la question "Quelle serait selon vous la nature des innovations à développer dans le cadre de Nantes Université ?", une seule proposition a été formulée, avec un soutien moyen mais positif. Exposée ci-dessus, cette proposition comporte en réalité plusieurs propositions dans le texte, toutes centrées sur le développement d'une société durable et responsable (bourses pour des projets liés à l'économie durable et responsable, partenariats internationaux avec des universités leaders du domaine, Partenariats avec les Dirigeants responsables de l'Ouest...).

ÉMERGENCE DE PROJETS COMMUNS

ENTREPRENARIAT

QUESTION GÉNÉRALE

AUCUNE PARTICIPATION

Trois des questions posées dans cette thématique n'ont reçu aucune réponse. A noter que **les personnels ont apporté plusieurs propositions d'actions sur ces sous-thématiques qu'il est donc intéressant de regarder.**

La nature des thématiques et des questions peut sans doute expliquer que les étudiants ne se soient pas saisis de ces dernières, assez éloignées, a priori, de leurs quotidien d'étudiant.

INTERNATIONAL




INTERNATIONAL

La troisième thématique proposée aux étudiants était la thématique "International". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de **4 questions** réparties en **3 sous-thématiques** : "Ouverture internationale", "Langues étrangères", "Mobilité internationale" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **40 participants et seulement 6 contributions**, l'International est l'une des thématiques ayant récolté le moins de contributions malgré un nombre de participants relativement important (4ème thématique ayant le plus attiré de participants). La participation s'est finalement caractérisée, essentiellement à travers le vote - **65 votes pour "seulement" 6 propositions**.

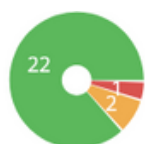
L'analyse des données de participation de cette thématique tend à confirmer la concentration de la participation étudiante dans le vote (plus que dans la proposition).

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



International
 6 contributions
 65 votes
 40 participants

OUVERTURE INTERNATIONALE



"Proposer davantage de cours en anglais."



"Faciliter l'organisation d'activités permettant aux étudiants de partager leur culture"

Deux questions étaient posées aux étudiants sur cette thématique : "Quels leviers voyez-vous pour faciliter l'ouverture internationale des étudiants ? Quelles sont pour vous les plus-values de promotion composées d'étudiants français et internationaux ?" A ces questions, deux propositions (ci-dessus) ont été formulées et majoritairement soutenues par les participants.

Une première proposition - que l'on retrouve également dans la sous-thématique "langues étrangères" et dans la thématique "formation" - propose d'intégrer davantage de cours en anglais. Un argument favorable souligne la faible part d'anglais dans les maquettes. Cette proposition comme la précédente a été fortement soutenue avec quelques votes mitigés.

Nous retrouverons du côté des personnels cette même interrogation quant à la nécessité d'intégrer davantage d'anglais.

La seconde proposition - moins soutenue - appelle à l'organisation d'activités permettant un partage de culture entre étudiants.

LANGUES ÉTRANGÈRES



"Oui, pour intégrer un plus grand pourcentage de langues étrangères dans les formations"

Cette question interrogeant l'importance de proposer des enseignements en langues étrangères a reçu une réponse - ci-dessus - soutenant l'intérêt d'intégrer un plus grand taux de langues étrangères dans les formations. Plus controversée que les précédentes propositions en ce sens, un participant - sans mettre en cause la nécessité d'intégrer des langues étrangères - met en garde quant au niveau de langue des cours dispensés dans ce cadre : "ça peut se réduire à un français faisant un cours en anglais pour des français."

QUESTION GÉNÉRALE



"Développer le réseau d'universités partenaires."

Libres de proposer toutes actions de relations internationales, les étudiants ont ici formulé une seule proposition - soutenue à l'unanimité et préconisant le développement du réseau des universités partenaires (notamment au sein des IUT).

MOBILITÉS INTERNATIONALES

AUCUNE PARTICIPATION

Une seule des questions posées dans cette thématique n'a reçu aucune participation. Cette question était consacrée aux mobilités internationales et interrogeait les étudiants sur les actions à mener pour favoriser ces mobilités et lever les éventuels freins.

Il peut à première vue paraître surprenant que les étudiants ne se soient pas saisis de la question de la mobilité (Erasmus). Cependant, la participation globale à cette thématique étant très faible, il semblerait qu'ils aient concentré leur attention sur d'autres thématiques.

ENJEUX SOCIÉTAUX



ENJEUX SOCIÉTAUX 1/2

La quatrième thématique proposée aux étudiants était la thématique "Enjeux sociétaux" découpée en **5 sous-thématiques** : "Engagement sociétal", "Réduction de l'empreinte environnementale", "Formation", "Lutte contre les discriminations" et "Ouverture des connaissances" - et 8 questions (pas de question générale pour cette thématique). A noter que la sous-thématique "Réduction de l'empreinte environnementale" comportait 4 questions distinctes.

Avec **21 contributions et 246 votes**, "Enjeux sociétaux" est la thématique ayant attiré **la plus grande participation contributive** étudiante. Et avec 82 participants, elle est la 2ème à avoir attiré le plus de participants.

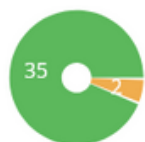
Ces données montrent l'importance de ces enjeux aux yeux des étudiants qui, pour beaucoup, semblent avoir concentré leur participation sur cette thématique particulière. La réduction de l'empreinte environnementale, avec 4 questions, 6 propositions et 8 arguments a été la sous-thématique la plus attractive.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Enjeux sociétaux
 🗨️ 21 contributions
 👍 246 votes
 👤 82 participants

ENGAGEMENT SOCIÉTAL



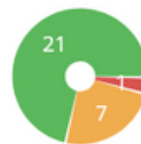
"Former réellement tous les étudiant-es de Nantes Université aux enjeux de la transition écologique et s'assurer que ses formations sont à la hauteur."

Cette sous-thématique comportait plusieurs questions: "Quelle(s) action(s) déployer pour rendre l'université durable? Quels sont les sujets sociétaux qui vous importent le plus aujourd'hui et sur lesquels vous souhaiteriez que l'établissement s'engage prioritairement ?" A ces questions, deux réponses ont été proposées dont une ayant récolté un nombre important de soutien - voir ci-dessus. Cette dernière appelle à une formation des étudiants à ces enjeux sociétaux afin qu'ils aient une "Vraie compréhension des enjeux socio-environnementaux". Cette proposition soutenue n'a amené aucune controverse.

RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE 1



"Y a-t-il une vraie gestion des déchets sur le campus"



"Limiter l'usage excessif des mails"

Questionnés sur l'engagement de l'ensemble des laboratoires dans les transitions écologique et sociétale, les étudiants ont formulé deux propositions qui pourraient également répondre aux autres questions de cette sous-thématique liée à la réduction de l'empreinte environnementale. La première contribution, très soutenue avec 41 votes favorables, s'interroge sur la politique de recyclage de l'université et l'impossibilité de trier ses déchets par manque de poubelles consacrées. Deux arguments favorables viennent appuyer ce constat. Une remarque similaire est exprimée du côté des personnels.

La seconde contribution, très soutenue aussi mais plus controversée appelle à la limitation de l'envoi d'e-mails - parfois considérés comme inutiles ou répétitifs - et ainsi réduire la "pollution numérique". Discutant cette proposition, deux participants soulignent, au contraire, l'importance des emails, même informatifs, et la possibilité de les supprimer si ces derniers dérangent.

RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE 2



"Rénovation des locaux."



"Développer la pratique du vélo."



"Favoriser l'usage des transports en commun."

Avec 3 propositions très soutenues et 4 arguments, cette question s'intéressant aux futurs aménagements, constructions et réhabilitations a reçu une forte participation.

Une première proposition appelle - avant la création de nouveaux locaux - à réhabiliter les anciens. Une proposition similaire a été formulée du côté des personnels. Un argument vient en soutien à cette remarque. Une seconde proposition - soutenue par deux arguments - appelle à la "création/l'aménagement d'infrastructures" favorisant la pratique du vélo. (avec une série de mesures préconisées pour atteindre cet objectif).

Enfin, une dernière proposition - soutenue par un argument - appelle à favoriser l'usage des transports en commun en engageant de nouvelles discussions avec la TAN.

RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE 3



"Sensibiliser le personnel et les étudiants à l'impact socio-environnemental du Numérique."

A la question du numérique responsable "Comment maîtriser (limiter) nos usages du numérique pour plus de sobriété ? Comment réduire l'empreinte numérique de l'établissement Nantes Université tout en améliorant les conditions d'études et de vie sur les campus ?", un étudiant propose de "Sensibiliser le personnel et les étudiants à l'impact socio-environnemental du numérique". (ex : Fresque du numérique). Proposition unanimement soutenue.

ENJEUX SOCIÉTAUX 2/2

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS



"Histoire sociale/politique et discrimination de la communauté LGBTQI+ : sensibiliser à travers la collaboration scientifique entre les étudiant.e.s et le personnel universitaire."



"Discrimination Politique."

Relative aux leviers prioritaires et efficaces pour lutter contre les discriminations, cette question a recueilli deux réponses/propositions.

La première proposition entend accentuer la collaboration scientifique entre les étudiant.e.s, les personnels universitaires et les associations pertinentes autour de la question LGBTQI+. La proposition décline une série d'objectifs poursuivis par cette collaboration. Non controversée, la proposition recueille une majorité d'avis favorables.

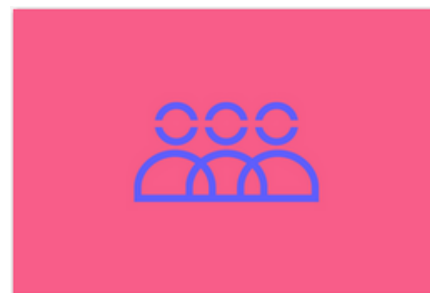
La seconde en revanche a été bien plus discutée et controversée. Cette dernière, faisant référence au message de la présidente de l'université en direction de la communauté universitaire dans le cadre des élections présidentielles, appelle la présidente à expliquer sa prise de position, considérée comme discriminante vis-à-vis des opinions politiques des étudiants et personnels. Un argument soutient la proposition en rappelant le devoir de neutralité de la présidente. Néanmoins, la contribution a reçu un nombre important d'avis mitigés et défavorables.

OUVERTURE DES CONNAISSANCES



"Réintroduire de l'interdisciplinarité en sciences sociales (1 piste : un parcours Philosophie, politique, économie)"

A la question : "Qu'attendriez-vous concrètement d'une démarche d'ouverture des connaissances au sein de Nantes Université ? Quels types de ressources ou de données ouvertes sont susceptibles de vous intéresser ? Comment renforcer nos interactions et nos collaborations avec la société civile ?", une seule contribution propose de réintroduire de l'interdisciplinarité en SHS en introduisant des " parcours conjoints à plusieurs départements" (ex : Parcours Europe) tel qu'un parcours "Philosophie, politique et économie".



Enjeux sociétaux

🗨️ 21 contributions

👍 246 votes

👤 82 participants

VIE DE CAMPUS




VIE DE CAMPUS

La cinquième thématique proposée aux étudiants était la thématique "Vie de campus". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de 4 questions réparties en **4 sous-thématiques** : "Accès à l'information", "Accueil", "Campus", "Bien-être" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

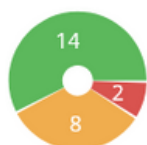
Avec **9 propositions, 8 arguments et 147 votes pour 83 participants**, cette thématique est l'une de celles qui ont attiré le plus de participants. Très proche du quotidien des étudiants et de leur vécu, les questions posées dans cette thématique ont sans doute trouvé un plus grand écho chez ces derniers que certaines autres thématiques plus éloignées (ex : recherche).

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Vie de campus
 17 contributions
 147 votes
 83 participants

ACCÈS À L'INFORMATION



"Une plateforme où les étudiants peuvent se partager leur notes prises en cours."



"Rajouter des prises dans les amphis."

A la question : "Comment faciliter l'accès à l'information sur les services de Nantes Université ?", les étudiants ont formulé deux propositions - ci-dessus plus ou moins soutenues ou controversées. La 1ère proposition - unanimement soutenue - invite l'université à ajouter des prises électriques dans les amphithéâtres (et salles de TD) pour faciliter la prise de notes. La seconde proposition formulée par un étudiant en informatique, plus controversée, demande la création d'une plateforme de partage de notes de cours entre étudiants - sur le modèle de l'application qu'il a développé : <https://gingembre.org>. Les arguments formulés pour ou contre cette proposition alertent cependant sur les risques d'absentéisme plus élevé et la nécessité de suivre un cours en réalité pour vraiment l'intégrer.

CAMPUS



"Trouver des locaux pour les associations du Campus Tertre."

A la question : "A quoi ressemblerait votre campus idéal ? Comment fluidifier et faciliter les circulations entre sites et les lieux de vie des étudiants ?", un étudiant en charge d'une association s'inquiète de l'avenir des associations si une réflexion n'est pas menée sur la mise à disposition de locaux adaptés aux associations en demande. Un argument en soutien rappelle la nécessité de réviser le besoin des associations en termes de locaux : "Beaucoup d'asso inactive qui prennent des emplacements pour rien malheureusement."

ACCUEIL



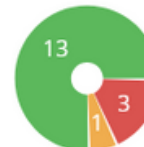
"Mettre en place des cafés étudiants associatifs sur les différents campus."

La question de l'accueil des étudiants à Nantes université a amené les étudiants à formuler 4 propositions très variées, allant des menus de la cafétéria (et options végane/végétarienne) aux espaces verts. L'une de ces propositions a été davantage soutenue que les autres. Cette dernière (ci-dessus) propose de mettre en place des cafés étudiants associatifs sur les campus (sur le modèle montréalais de l'UQAM). Proposition ayant reçu un grand nombre de soutien.

BIEN-ÊTRE



"Développement des pôles santé mentale."



"Aménager des salles de sieste à l'Université."

Dans cette sous-thématique, il était demandé aux étudiants "D'après vous, qu'est-ce qu'un étudiant « qui va bien » ?". Deux propositions ont été formulées en réponse à cette question.

La première, soutenue, propose le développement des pôles de santé mentale face au manque de personnels dédiés aujourd'hui.

La seconde proposition, un peu plus discutée, propose l'aménagement de salles de sieste. Deux arguments sont formulés contre cette proposition, soulevant la question des normes sanitaires en temps de covid, la seconde s'interrogeant sur la nécessité de salles dédiées à cette activité qu'il est possible de mener en dehors.

QUESTION GÉNÉRALE

AUCUNE PARTICIPATION

Une seule des questions posées dans cette thématique n'a reçu aucune participation. Cependant, cette question est la question générale - peu importante.

SOLIDARITÉS ET SANTÉ



SOLIDARITÉS ET SANTÉ

La sixième thématique proposée aux étudiants était la thématique "Solidarités et santé". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de 5 questions réparties en **4 sous-thématiques** : "Luttes contre les précarités", "Solidarités", "Handicap", "Santé" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **5 propositions, 5 arguments et 59 votes pour 33 participants**, cette thématique a connu une **participation moyenne**. Seule la question générale, ouverte, n'a pas reçu de réponse. L'ensemble des questions a reçu au moins une proposition.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Solidarités et santé
 10 contributions
 59 votes
 33 participants

LUTTES CONTRE LES PRÉCARITÉS



"Que Nantes Université arrête de recruter des étudiants avec des contrats précaires."

Une seule réponse a été apportée à la question : "Quelles actions concrètes pourraient être déployées pour encore mieux lutter contre les précarités des étudiants ? Comment accompagner les initiatives étudiantes sur ce volet ?". Cette proposition - ci-dessus, a trait aux contrats étudiants et aux difficultés rencontrées dans ces contrats et dans le paiement des primes de précarité. Proposition majoritairement soutenue.

SOLIDARITÉS



"Donner plutôt que gaspiller les invendus des Restaurants Universitaires et cafétérias."

Interrogés sur de possibles actions de solidarité entre étudiants et personnels, une proposition s'interroge sur le devenir des invendus en Restaurants universitaires, invendus qui seraient, a priori, jetés en grande quantité chaque jour. La proposition appelle à faire profiter les associations alimentaires de ces invendus. Deux arguments en soutien à cette proposition soulignent la possibilité de répondre, en partie, à la précarité étudiante par la distribution de ces invendus aux étudiants ou via les épiceries étudiantes déjà présentes sur les campus de Nantes et la Roche sur Yon.

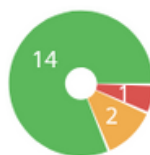
HANDICAP



"Crée un dialogue entre les personnes à handicap et l'université."

Une seule réponse a été apportée à la question : "Comment contribuer à améliorer l'inclusion des étudiants en situation de handicap ?". La proposition - ci-dessus, demande la création d'un comité handicap étudiant afin que les étudiants en situation de handicap aient une "réelle représentation et que leur voix soit écoutée". "Ce comité portera les remarques des étudiants à handicap et veillera à un dialogue pour qu'ils soient écoutés.". Proposition soutenue à l'unanimité.

SANTÉ



"Faire peu de cours en distanciel."

Interrogés sur les actions à mener pour lutter contre la sédentarité des étudiants, un étudiant souligne la nécessité de recourir le moins possible aux cours en distanciel - le cadre universitaire étant le plus propice à lutter contre la sédentarité des étudiants. Trois arguments ont été formulés en soutien à cette proposition soulignant : "l'impact néfaste que peuvent avoir ces cours en distanciel sur le moral et la motivation des étudiant-e-s", " que le 'télétravail' n'a rien d'écologique" et que, "Forcer" les étudiants à bouger pour venir en cours empêche la destruction de postes d'enseignants, favorise la compréhension des cours et l'échange entre les étudiants et les professeurs, permet aux étudiants précaires (...) d'avoir accès aux cours".

QUESTION GÉNÉRALE

AUCUNE PARTICIPATION

Une seule des questions posées dans cette thématique n'a reçu aucune participation. Cependant cette question est la "question générale" ouverte.

FAIRE ENTENDRE MA VOIX



FAIRE ENTENDRE MA VOIX

La septième thématique proposée aux étudiants était la thématique "Faire entendre ma voix". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de 5 questions réparties en **5 sous-thématiques** : "Améliorer la gouvernance", "Participation", "Valorisation de l'engagement", "Groupes de réflexion" et "Expérimentations démocratiques".

Avec **4 propositions, 2 arguments et 39 votes pour 32 participants**, cette thématique, sans être la plus basse, a une **participation très moyenne**. Certaines questions sont restées sans réponses. Il est intéressant de constater que ces questions ont également amené peu de réponses du côté des personnels.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Faire entendre ma voix
 6 contributions
 39 votes
 32 participants

AMÉLIORER LA GOUVERNANCE



"Créer un comité d'évaluation et d'amélioration pour chaque formation."

Avec seulement deux propositions dont une globalement soutenue par les participants, cette sous-thématique a peu attiré les étudiants. Appelés à répondre à la question suivante : "Comment pouvons-nous améliorer le fonctionnement de l'établissement en matière de transparence ? De collaboration ? De participation ?", un participant propose la création de comités d'évaluation et d'amélioration des formations et ainsi permettre aux étudiants d'être "acteurs de leur propres formations". Un participant rappelle à ce propos, l'existence de conseils de perfectionnement.

PARTICIPATION



"Un Parlement étudiant (ou de la communauté) pour discuter de projets participatifs."

Une seule proposition tente de répondre à la question : "Comment souhaiteriez-vous faire entendre votre voix dans Nantes Université ? Quels sont les sujets sur lesquels vous souhaiteriez vous exprimer ?". Cette dernière propose la création d'un Parlement étudiant sur le modèle de l'Université Gustave Eiffel. Ce parlement aurait notamment la gestion d'un budget participatif (part du FSDIE) et permettrait d'avoir une Agora, lieu de débat tout au long de l'année. Cette proposition a reçu un soutien assez faible. Un participant rappelle par ailleurs le rôle des fédérations territoriales telle qu'InterAsso Nantes dans ce domaine.

VALORISER L'ENGAGEMENT



"Déclaration et valorisation des engagements étudiants."

Concernant la question de la reconnaissance de l'engagement étudiant, un étudiant formule la proposition suivante : demander aux étudiants engagés de déclarer leur engagement afin qu'ils soient pris en compte au moment des délibérations mais aussi à certaines occasions pour permettre d'excuser officiellement les étudiants d'assister à certains enseignements. Avec une faible participation, la proposition est unanimement soutenue.

EXPÉRIMENTATION DÉMOCRATIQUE



GROUPES DE RÉFLEXION

Ces deux sous-thématiques et questions n'ont amené aucune réponse de la part des participants étudiants.

Il est intéressant de noter que la consultation des personnels à ce sujet a également mené à une participation très faible - 1 proposition concernant la mise en place de groupes de réflexion et seulement 2 propositions concernant les expérimentations démocratiques.

RECHERCHE



RECHERCHE

La huitième thématique proposée aux étudiants était la thématique "Recherche". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de 5 questions réparties en **4 sous-thématiques** : "Sciences et société", "Interdisciplinarité", "Science ouverte", "Réduction de l'empreinte environnementale" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **1 seul participant et 1 seule contribution**, la "Recherche" est la thématique ayant attiré **le moins de participants de l'ensemble de la consultation** (personnels et étudiants réunis).

La thématique de la recherche est sans doute la plus éloignée des intérêts ou du vécu des étudiants, expliquant en partie leur manque de participation sur ce sujet. Cette thématique aurait néanmoins pu être saisie par les doctorants participant en qualité d'étudiants, ce qui ne semble pas avoir été le cas.

Nous soulignerons ici la seule proposition formulée sur cette thématique. Proposée en fin de consultation, le 27 mai, cette proposition n'a pas eu le soutien des propositions formulées tôt dans la consultation.



Recherche
 1 contribution
 0 vote
 1 participant

SCIENCES ET SOCIÉTÉ



"Développer des partenariats avec des universités étrangères."

Une seule proposition a été formulée sur cette thématique. Répondant à la question : "Dans le cadre de cette démarche d'ouverture vers la société, quelles actions proposeriez-vous pour engager Nantes Université ?", la proposition appelle au développement des partenariats avec les universités étrangères, notamment dans le domaine de la recherche.

Cette proposition se rapproche de la demande de développement des partenariats déjà exprimée dans la cadre de la formation.

Formulée tardivement dans la consultation, cette dernière n'a reçu le soutien d'aucun participant.

INTERDISCIPLINARITÉ

QUESTION GÉNÉRALE

SCIENCE OUVERTE

RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE



L'ensemble des autres sous-thématiques et questions est ainsi resté sans réponse.

A noter cependant que la question relative à l'empreinte environnementale est une question transversale ayant déjà reçu deux réponses dans le cadre de la thématique "enjeux sociétaux".

La participation est donc un peu faussée concernant cette thématique recherche avec, finalement, deux propositions "enjeux sociétaux" qui auraient pu figurer sur cette thématique.

NUMÉRIQUE RESPONSABLE




NUMÉRIQUE RESPONSABLE

La dernière thématique proposée aux étudiants était la thématique "Innovation responsable". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de 5 questions réparties en **5 sous-thématiques** : "Numérique écologique", "Ouverture par le numérique", "Numérique socialement responsable", "Numérique éthique", "Ma boîte à outils numériques du quotidien" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec seulement **16 participants, 2 propositions, 4 arguments et 22 votes**, le "Numérique responsable" est la **2ème thématique ayant attiré la moins grande participation**. A noter que du côté des personnels, la participation est moyenne sur cette thématique et permet d'apporter quelques propositions à des questions mises de côté par les étudiants.

Nous soulignerons ici les quelques propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Numérique responsable
 6 contributions
 22 votes
 16 participants

NUMÉRIQUE ÉCOLOGIQUE



"Télévisions restaurants universitaires."



"Moins de mails universitaire et plus d'encouragement à les supprimer."

Répondant à la question : "Comment maîtriser (limiter) nos usages du numérique pour plus de sobriété ? Comment réduire l'empreinte numérique de l'établissement Nantes Université tout en améliorant les conditions d'études et de vie sur les campus ?", deux étudiants ont formulé des propositions (plutôt soutenues malgré une faible participation).

La première, unanimement soutenue, s'interroge sur la pertinence des télévisions situées un peu partout sur les campus (notamment dans les restaurants universitaires) et diffusant en boucle. Deux arguments viennent appuyer cette proposition en soulignant l'inutilité d'un tel dispositif.

La seconde proposition - déjà formulée dans des termes similaires dans la thématique "Enjeux sociétaux" - a trait à l'utilisation des e-mails universitaires. Elle appelle à la réduction des mails universitaires et à une communication encourageant la suppression des e-mails. Un argument vient soutenir cette proposition appelant à une gestion intelligente de la boîte e-mail. Un autre au contraire - tout en soulignant l'intérêt d'une meilleure sensibilisation à la suppression des e-mails - souligne l'importance de la communication universitaire.

« MA BOÎTE À OUTILS NUMÉRIQUES DU QUOTIDIEN »

NUMÉRIQUE ÉTHIQUE

QUESTION GÉNÉRALE

NUMÉRIQUE SOCIALEMENT RESPONSABLE

OUVERTURE PAR LE NUMÉRIQUE

AUCUNE PARTICIPATION

Les étudiants n'ont répondu qu'à une seule des questions posées dans cette thématique consacrée au numérique. Une question relative au numérique écologique. A noter cependant que, le numérique responsable étant une question transversale, certaines réponses y ont été apportées au sein d'autres thématiques (ex : enjeux sociétaux).

Aussi, du côté des personnels, même si cette thématique a reçu une participation moyenne, de nombreuses contributions ont été formulées sur le volet "Ma boîte à outils numériques" mais aussi sur la question du "Numérique écologique" - comme les étudiants - et enfin sur la question générale, ouverte.

Un coup d'œil à ces contributions permet de palier le manque d'attrait des étudiants pour ce sujet peut-être trop complexe dans la formulation des questions posées.

6. ANALYSE DE LA CONTRIBUTION DES PERSONNELS

LES CHIFFRES CLEFS

Après une analyse globale de la participation, cette nouvelle partie sera consacrée à l'analyse détaillée des contributions des personnels sur chacune des thématiques et questions qui leur étaient soumises.













Le tableau ci-dessous donne une vision globale de la participation par thématique. Les pages suivantes permettront d'entrer dans chacune des thématiques pour observer à la fois les questions qui ont attiré le plus de participants, celles au contraire qui n'ont pas attiré la participation mais aussi, et surtout, la nature des contributions - ainsi que les contributions qui ont été le plus soutenues ou débattues par les personnels.

Vous pourrez retrouver la liste exhaustive des contributions en **Annexe II**.

(Point de vigilance : A noter que le nombre de votes sur proposition doit être pris avec prudence lorsqu'il sert à mesurer le soutien à une proposition - selon la date à laquelle la proposition a été formulée - tôt ou tard dans la consultation -, elle n'aura pas eu nécessairement la même visibilité et donc la même "chance de soutien".)



PARTICIPATION DES ETUDIANTS PAR THÉMATIQUE

 <p>Formation des étudiants 84 contributions 358 votes 159 participants</p>	 <p>International 36 contributions 181 votes 77 participants</p>	 <p>Recherche 57 contributions 222 votes 92 participants</p>	 <p>Innovation 34 contributions 149 votes 51 participants</p>
 <p>Lien Master-Doctorat (Graduate Schools) 5 contributions 6 votes 10 participants</p>	 <p>Vie de campus 66 contributions 325 votes 133 participants</p>	 <p>Développement durable 105 contributions 663 votes 166 participants</p>	 <p>Budget, RH et dialogue social 116 contributions 739 votes 218 participants</p>
 <p>Lutte contre les discriminations, lutte contre les précarités, solidarité 46 contributions 184 votes 81 participants</p>	 <p>Numérique responsable 28 contributions 166 votes 84 participants</p>	 <p>Université ouverte 11 contributions 33 votes 26 participants</p>	 <p>Démocratie universitaire 26 contributions 62 votes 45 participants</p>



FORMATION DES ÉTUDIANTS 1/2

La première thématique proposée aux personnels était la thématique "Formation des étudiants". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 8 questions réparties en **5 sous-thématiques** : "Offre de formation", "Éducation ouverte", "Pédagogie", "Mixité sociale", "Pôles" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Comme chez les étudiants, de nombreuses propositions ont été formulées sur ce volet. Avec **63 propositions, 21 arguments et 358 votes pour 159 participants, la "Formation des étudiants"** est l'une des trois thématiques ayant attiré **la plus grande participation** du côté des personnels.

A noter qu'une part notable des contributions déposées par les participants a trait à l'évolution de l'offre de formation (avec 23 propositions).

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.

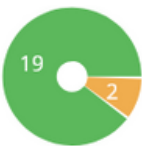


Formation des étudiants
 84 contributions
 358 votes
 159 participants

OFFRE DE FORMATION - 1



"Offre de formation enrichie, des cours à la carte (liste et présentation des UE et des cours)."



"Proposer une formation sur les Low-techs entre différents établissements de l'université."

Invités à exprimer leurs attentes concernant l'évolution de l'offre de formation, les personnels ont formulés un total de 23 propositions. Sans citer l'ensemble de leurs contributions ici (voir annexe II), les participants ont proposé, notamment, une série de mesures permettant d'améliorer/accentuer les passerelles entre établissements : création de diplômes inter-établissements, des cours communs entre établissements, faciliter les mutualisations, etc.

Deux propositions ont reçu un soutien plus important ou ont été débattues : La première proposition, recevant un accueil mitigé des participants, propose d'enrichir l'offre de formation et la possibilité pour les étudiants de choisir leurs cours "à la carte", par UE. Un participant s'interroge quant à la cohérence des parcours en termes de compétences avec un tel système - et de leur lisibilité pour les professionnels. La seconde contribution (ci-dessus), soutenue, propose de créer une formation inter-établissements sur les low-techs.

OFFRE DE FORMATION - 2

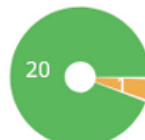


"Former de manière transversale 100% des étudiants aux enjeux climatiques."

Appelés à identifier les éventuels manques en termes de formation aux transitions écologiques, les personnels ont formulé 8 propositions : Former aux enjeux de la recherche responsable, créer un jardin botanique raisonné pour former aux sciences végétales, créer un modèle transition écologique dans chaque formation, etc.. une série de mesures a été préconisée pour palier aux manques identifiées.

Une proposition a reçu un soutien particulièrement important. Ci-dessus, cette dernière propose de former de manière transversale 100% des étudiants aux enjeux climatiques.

PÉDAGOGIE - 1



"Une formation des enseignants intégrée au temps de travail."

Répondant à la question : Quelles attentes avez-vous sur des dispositifs d'accompagnement à la pédagogie ? Comment souhaitez-vous que l'engagement en pédagogie soit valorisé ?, les personnels ont formulé 6 propositions d'actions : De la reconnaissance financière des temps de préparation des supports pédagogique en ligne à la création d'un laboratoire d'innovation pédagogique en passant par la création d'un guichet unique d'aide aux étudiants.

Une de ces propositions a particulièrement retenu l'attention des autres participants, à savoir : intégrer la formation des enseignants à l'innovation pédagogique à leur temps de travail afin que ces derniers puissent effectivement prendre le temps de réfléchir à la pédagogie.

PÉDAGOGIE - 2



"Liberté de choix dans les modalités pédagogiques pour les enseignants et les étudiants."

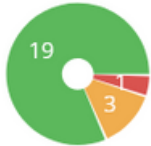
A la question suivante : Quels leviers identifiez-vous pour améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants et leur engagement dans la formation ?, les personnels ont apporté 4 réponses : valoriser le temps d'apprentissage des étudiants, mettre à disposition un "mode d'emploi" des diverses pratiques pédagogiques, créer un cadre adéquat pour faciliter le suivi de sa formation par l'étudiant avec une série d'outils permettant le suivi de ses activités, le développement du tutorat ou encore une plus grande flexibilité dans la gestion des divers contraintes, etc.

Une proposition a reçu davantage de réactions - positives comme négatives - celle-ci propose une plus grande liberté de choix des modalités pédagogiques pour les enseignants mais également les étudiants.

L'ensemble des propositions formulées ici ont reçu un accueil mitigé.

FORMATION DES ÉTUDIANTS 2/2

ÉDUCATION OUVERTE



"Les cours en présentiel doivent être maintenus. Les cours de plus de 250 étudiants doivent continuer à être dédoublés."

Concernant l'ouverture et le partage des ressources pédagogiques ou encore la création de ressources éducatives libres en direction de la société, les participants ont formulé 5 propositions : Association des bibliothèques et services à la recherche, ouverture progressive des ressources, ouverture des ressources en direction d'associations en demande mais aussi accompagnement de la société dans la compréhension de ces ressources, voici les propositions formulées. Un participant s'interroge néanmoins longuement sur la politique menée par l'établissement concernant les ressources éducatives libres: pourquoi, comment, pour qui, par qui ? La présidente a apporté un début de réponse à ces interrogations. Une proposition plus soutenue appelle à concentrer les moyens sur l'enseignement en présentiel et non au matériel de "distanciel".

MIXITÉ SOCIALE



"Quotas!"



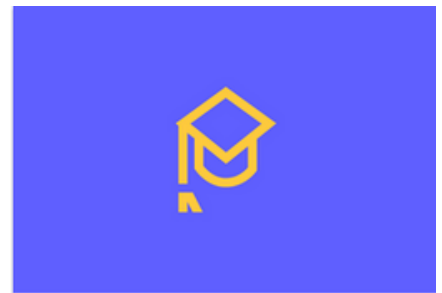
"Faciliter la reprise des études en cours de vie."

Répondant à la question : Quels seraient les leviers pour renforcer la diversité sociale à l'entrée de nos formations et pour accompagner au mieux la réussite des étudiants issus des milieux moins favorisés ?, les personnels ont formulé 5 propositions.

Deux propositions appellent à une meilleure coopération avec les lycées (et collèges) pour faire découvrir plus tôt les parcours "afin de sortir des préjugés de classes sociales.". Une proposition appelle à s'appuyer sur le modèle Sciences Po en développant en ce sens des conventions d'éducation prioritaire (entre autres outils). Un participant propose d'ouvrir une partie des cours de L1 aux Terminales du département pour "affaiblir les "prépas privés"".

Deux propositions ont été plus soutenues ou débattues : La première entend faciliter la reprise des études en cours de vie - unanimement soutenue.

La seconde plus controversée appelle à passer par des quotas et "s'assurer de la mixité" en se tournant "vers les lycées à la population moins favorisée S'assurer de la mixité et se tourner vers les lycées à la population moins favorisée".



Formation des étudiants

84 contributions

358 votes

159 participants

PÔLES



"Rédiger un projet stratégique pluriannuel au sein du pôle."

La dernière thématique concernant les pôles demandait aux personnels de répondre à la question : Comment favoriser l'articulation entre les projets de pôle et la stratégie de Nantes Université en matière de formation, dans le respect du cadre commun ?

Une seule proposition, mitigée, a été formulée. Cette dernière appelle à "Rédiger un projet stratégique pluriannuel au sein du pôle (à intégrer au CPOM polaire par exemple) en précisant les modalités de gestion et les moyens des pôles".

QUESTION GÉNÉRALE



"Renforcer l'image des formations."

Invités à s'exprimer librement sur les actions à déployer sur le volet de la formation, les personnels ont formulé 11 propositions très hétérogènes touchant à la fois à l'offre de formation, aux moyens placés dans la formation, aux passerelles entre les établissements membres, à l'évaluation et la lisibilité de l'offre de formation ou encore aux outils d'accompagnement et de suivi des étudiants.

Une proposition assez controversée - ci-dessus - appelle à "renforcer l'image des formations " universitaires considérées comme non-sélectives et souvent reléguées au second rang sur parcours sup. Un participant met cependant en garde sur la formulation employée : "Il faut rompre avec l'université ouverte à tous ... ceux qui n'ont pas pu trouver ailleurs".

INTERNATIONAL




INTERNATIONAL

La seconde thématique proposée aux personnels était la thématique "International". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 4 questions réparties en **3 sous-thématiques** : "Accueil des étudiants internationaux", "Mobilité des étudiants et des personnels", "Enseignement en langues étrangères" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

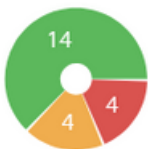
Avec **26 propositions, 10 arguments et 181 votes pour 77 participants**, l'"International" a attiré une **participation moyenne** s'agissant des personnels. L'ensemble des questions a néanmoins reçu plusieurs réponses et propositions et parfois mené à des discussions entre participants.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



International
 36 contributions
 181 votes
 77 participants

ACCUEIL DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX



"Pourquoi le critère d'excellence d'accueil est-il l'accueil en langue anglaise?"



"Augmenter le nombre de cours proposés en anglais."

Interrogés sur les meilleurs moyens d'améliorer l'accueil des étudiants internationaux (et l'implication possible des associations étudiantes), les personnels ont formulé 10 propositions à ce sujet: recruter des étudiants ambassadeurs, favoriser le lien social, plus de transversalité entre services dans l'accueil, plus d'écoute face au harcèlement sexuel, améliorer la visibilité des services, faciliter les mobilités courtes...

Deux propositions ont été plus discutées : La 1ère appelle à une augmentation de la part des cours donnés en anglais. Au contraire, la seconde proposition s'interroge sur la pertinence du choix de l'anglais comme langue d'excellence et langue d'accueil. Appellant à une revalorisation de la francophonie.

MOBILITÉ DES ÉTUDIANTS ET DES PERSONNELS



"Reconnaitre et valoriser les mobilités de formation Erasmus+ des personnels non enseignants."



"Favoriser la mobilité internationale des personnels administratifs en proposant des échanges métiers autres que les relations internationales."

Interrogés sur la meilleure façon de faciliter et valoriser la mobilité de l'ensemble de la communauté, les personnels ont formulé 8 propositions (toutes soutenues sans controverses). 3 de ces propositions, dont deux des plus soutenues (ci-dessus) traitent de la mobilité des personnels administratifs. Deux d'entre elles appellent à une valorisation des mobilités Erasmus des personnels, la troisième appelle à favoriser la mobilité internationale au travers des échanges métiers autres que les relations internationales. Plusieurs propositions appellent à une facilitation administrative de la mobilité.

ENSEIGNEMENT EN LANGUES ÉTRANGÈRES

QUESTION GÉNÉRALE



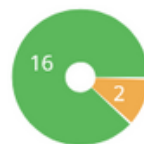
"Valorisation / Référencement de l'international (mobilités, projets de formation ou de recherche, partenariats) sur le site web de l'établissement."



"Changer de logo tous les cinq ans maximum."

Invités à s'exprimer librement sur les actions à mener en matière de relations internationales, les personnels ont formulé ici 7 propositions. Trois propositions ont trait à la communication : l'une appelle à utiliser les réseaux sociaux pour renforcer l'attractivité, une seconde à une évolution du site web de l'université et une dernière à l'évolution de l'outil "mobility online" et la création d'une plateforme d'offres de stages et de partage d'expérience.

Deux propositions ont été plus soutenues ou débattues : l'une appelle à un changement de logo tous les 5 ans - assez contestée. L'autre appelle à une valorisation et au référencement de l'international sur le site web de l'établissement. Rejoignant ainsi la première proposition en ce sens. La question de la communication étant au centre des propositions sur cette dernière question.



"Valoriser concrètement le multilinguisme et valoriser la francophonie."

Interrogés sur l'intégration des langues étrangères dans les formations pour attirer des étudiants internationaux, les personnels ont formulé une proposition, assez soutenue (ci-dessus). Cette dernière, similaire à une proposition formulée plus haut, appelle à valoriser le multilinguisme - et non seulement l'anglais - ainsi qu'une valorisation de la francophonie. Cette consultation - du côté des personnels comme des étudiants, met en évidence un débat important concernant la place des langues, et particulièrement de l'anglais, dans la vie universitaire.

RECHERCHE



RECHERCHE

La troisième thématique proposée aux personnels était la thématique "Recherche". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 7 questions réparties en **6 sous-thématiques** : "Sciences et société", "Financement de la recherche", "Développement durable", "Pôles", "Interdisciplinarité, pluridisciplinarité", "Science ouverte" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

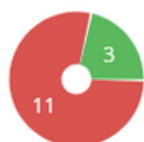
Avec 44 propositions, 13 arguments et 222 votes pour 92 participants, la thématique "Recherche" a fait l'objet d'une **participation assez importante**. L'ensemble des questions posées a reçu plusieurs propositions et certaines d'entre elles ont reçu un soutien notable ou au contraire, ont été fortement contestées.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Recherche
 57 contributions
 222 votes
 92 participants

SCIENCES ET SOCIÉTÉ



"Une carte d'achat nantes université pour tout chercheur qui a amené plus d'un millions deuros de contrat."



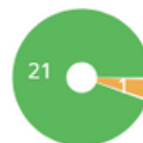
"Renforcer les personnels d'appui à la médiation scientifique."

A la question : Dans le cadre de cette démarche d'ouverture vers la société, quelles actions proposeriez-vous pour engager Nantes Université ?, les personnels ont formulé 8 réponses : former les étudiants de master à la médiation scientifique, mettre des chefs de projets dans les équipes de recherche, déléguer les activités d'expertises à Capacités ou encore mutualiser les personnels de soutien à la recherche. Deux propositions ont été davantage soutenues ou débattues : La première, soutenue, appelle au renforcement des personnels d'appui à la médiation scientifique. La seconde, très contestée, appelle à la mise en place d'une carte d'achat pour les chercheurs ayant amené plus de 1 millions d'euros de contrat - un participant s'interroge sur le sérieux de la proposition.

FINANCEMENT DE LA RECHERCHE



"Avoir une visibilité en temps réelle des budgets des Unités de Recherche."



"Pérenniser des postes de chargés de projets/gestionnaires financiers"

Avec 10 propositions, la question du financement et du soutien aux projets de recherche est la question ayant récolté le plus de propositions. Plusieurs propositions vont dans le sens d'une consolidation/optimalisation du pilotage des projets. D'autres appellent à un renforcement du soutien des services : création d'un service de gestion des contrats de maintenance, accompagnement sur les AAP européens, appels blancs. Trois propositions vont elles dans le sens d'une facilité d'accès et de gestion des financements : visibilité sur les fonds des unités de recherche (proposition soutenue), outil de gestion des budgets en direction des porteurs, plus de flexibilité dans la gestion des financements.

Enfin, deux propositions appellent à la pérennisation des postes d'appui à la recherche (gestionnaires/chargés de projet/ingénieurs/techniciens).

INTERDISCIPLINARITÉ, PLURIDISCIPLINARITÉ



"Mise en place de "Task Force" sur les objectifs développements durables."

Interrogés sur le meilleur moyen de valoriser l'interdisciplinarité et la pluridisciplinarité, mais aussi sur les actions à privilégier en ce sens, les personnels ont formulé 7 propositions : 3 des 7 propositions formulées appellent à s'appuyer sur les structures fédératives pour favoriser le développement de l'interdisciplinarité mais aussi à se distinguer des axes fédérateurs des autres établissements (faisant référence à l'axe SHS en discussion à Nantes université). Une proposition entend s'appuyer sur les pôles.

Une proposition davantage soutenue appelle à la mise en place d'une Task Force sur les objectifs de développement durable.

SCIENCE OUVERTE



"Améliorer l'information et la formation des chercheurs."

A la question : Quel est votre degré de connaissance des enjeux de la science ouverte ? De votre point de vue, faut-il prioriser les actions affichées dans le cadrage ou pensez-vous pertinent de les aborder en parallèle ?, les participants ont formulé 5 propositions très hétérogènes : d'un outil de partage des données de recherche à la formation des doctorants à la problématique des données de recherche en passant par l'identification d'entrepôts de données sûres et pérennes (certaines propositions ont été faites en commentaires à cette proposition).

L'une des propositions - ci-dessus - a été plus soutenue que les autres. Cette dernière appelle à l'amélioration de l'information et de la formation des chercheurs à cette problématique.

RECHERCHE

DÉVELOPPEMENT DURABLE



"Réduction des pollutions informatiques."

Question transversale concernant l'engagement des laboratoires dans les transitions écologique et sociétale, la question "développement durable" a reçu ici 8 réponses. La majorité ayant été formulées le dernier jour de la consultation, elles ont reçu un faible soutien - à relativiser donc.

Les propositions très hétérogènes appellent à : la création d'un label éco-responsable, au tri des déchets, à l'optimisation du cycle de vie des équipements scientifiques, à la création d'une banque de réactif et matériel... La proposition la plus soutenue (déposée plus tôt), appelle à une politique d'établissement dirigée vers la réduction des pollutions informatiques.



Recherche

- 🗨️ 57 contributions
- 👍 222 votes
- 👤 92 participants

PÔLES



"clarifier le rôle des pôles et des UFR."

A la question : Comment favoriser l'articulation entre les projets de pôle et la stratégie de Nantes Université en matière de recherche, dans le respect du cadre commun ?, les personnels ont formulé seulement 3 propositions. Une proposition collective appelle à "Rédiger un projet stratégique pluriannuel au sein du pôle (à intégrer au CPOM polaire par exemple) en intégrant les différentes tutelles et en précisant les modalités de gestion et les moyens des pôles". Un participant propose l'organisation d'une journée scientifique de pôles pour développer l'interconnaissance des équipes/projets de recherche. Enfin, la proposition la plus soutenue demande une nouvelle clarification quant à l'articulation et aux rôles des pôles et UFR.

QUESTION GÉNÉRALE



"simplification et valorisation."

Invités à s'exprimer librement sur la thématique Recherche, les personnels ont ainsi formulé trois propositions hétérogènes : permettre un appui (par décharge notamment) des enseignant-chercheurs n'ayant plus le temps de faire de la recherche, créer un réseau d'ateliers "pour répondre aux besoins collectifs de tous les laboratoires de recherche en termes de fabrication de pièces et de composants à façon", ou encore, une proposition collective appelle à simplifier les "procédures afin de pouvoir financer des projets sur des financements hybrides (Recherche et Enseignement) et accentuer la valorisation de la Recherche au niveau de Nantes Université"

INNOVATION

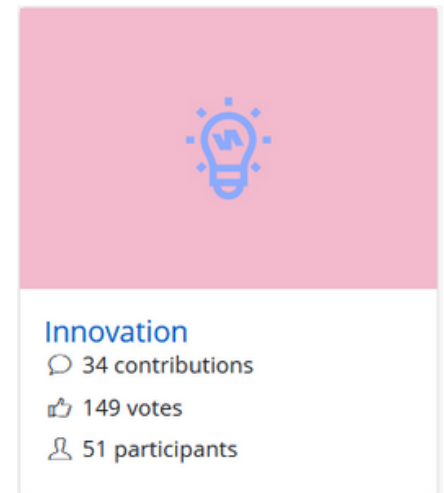


INNOVATION

La quatrième thématique proposée aux personnels était la thématique "Innovation". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 5 questions réparties en **4 sous-thématiques** : "Culture de l'innovation", "Émergence de projets communs", "Entrepreneuriat", "Nature des innovations" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **28 propositions, 6 arguments et 149 votes pour 51 participants**, la thématique de l'innovation a bénéficié d'une **participation assez faible** par rapport aux autres thématiques de la consultation "personnels". Néanmoins, l'ensemble des questions a obtenu au moins une réponse.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



CULTURE DE L'INNOVATION



"Projets en lien avec les objectifs développement durable."



"Démystifier l'innovation"

À la question : Comment favoriser la culture de l'innovation dans Nantes Université ?, les personnels ont apporté 9 propositions. Toutes soutenues, exceptée une proposition appelant à baser le vocabulaire de communication sur un ensemble de 1000 mots (dont un participant interroge le sérieux), les propositions sont très hétérogènes : 1 semaine de projets innovants, Une stratégie de relation omni-canal avec un CRM mutualisé, détecter les facteurs bloquant, créer une culture commune autour de la fabrication numérique en ouvrant les fablabs à la communauté académique, etc...

Deux propositions récoltent un soutien plus important : l'une appelant à démystifier l'innovation, l'autre à créer des projets en lien avec les objectifs de développement durable.

ENTREPRENARIAT



"Avoir un incubateur de Start Up NU."



"Améliorer la lisibilité de l'offre en matière d'entrepreneuriat"

Avec 10 propositions, cette question concernant la culture de l'entrepreneuriat a amené une participation notable. Très hétérogènes, les participants proposent: une banque de financement pour les projets étudiants, la création d'une plateforme entrepreneuriat commune, la mise en place d'étudiants ambassadeurs, l'implication de la Mission Entrepreneuriat et le Pépite des Pays de la Loire dans le fonctionnement du Lab citoyen, des heures dédiées à la sensibilisation à l'entrepreneuriat, une bourse pour étudiant entrepreneur, la création d'une chaire entrepreneuriat/intrapreneuriat ou encore le lancement d'un Créathon pour le personnel de l'université.

Deux propositions plus soutenues appellent à la création d'un incubateur de Start Up de Nantes université et améliorer la lisibilité de l'offre en la matière via une cartographie simplifiée.

ÉMERGENCE DE PROJETS COMMUNS



"Faire de l'université un terrain d'expérimentation pour des projets internes et externes."

Interrogés sur le meilleur moyen de faciliter l'émergence de projets communs et multi-disciplinaires, les personnels ont apporté 4 réponses à ce sujet - avec une participation relativement basse. Un participant propose de créer une plateforme d'innovation, un autre, de réduire le nombre de guichets pour "une lisibilité et une optimisation des financements et du service rendu.". Un participant appelle enfin à "Privilégier les projets impliquant systématiquement tous les acteurs et partenaires afin d'éviter les mises en concurrence."

Une proposition légèrement plus soutenue - ci-dessus - appelle à faire de l'université un terrain d'expérimentation pour des projets internes et externes.

NATURE DES INNOVATIONS

Concernant la nature des innovations à développer à l'Université, 3 propositions ont été formulées avec un soutien unique et égal qui explique qu'aucune proposition ne soit mise en avant ici.

Une première proposition appelle à "Privilégier les thématiques couplant travaux scientifiques et applications industrielles et économiques locales."

Une seconde contribution appelle à "Favoriser les innovations aux métiers du territoire." Une troisième et dernière contribution, exprimée à titre collectif, appelle à "Soutenir le développement de la simulation - axe fort en santé."

QUESTION GÉNÉRALE

De même que pour la question relative à la nature des innovations, cette question d'ordre générale a amené une faible participation avec seulement deux propositions sans soutien - raison pour laquelle aucune n'a été mise en avant ici.

Une première proposition - avec un avis mitigé - propose de donner des cours dans le metavers. Une seconde proposition, exprimée à titre collectif, propose de créer un "Incubateur de start up - Toute action donnant une visibilité aux réalisations dans ce domaine". Proposition que l'on retrouve dans le volet "entrepreneuriat" de cette thématique.

LIEN MASTER-DOCTORAT




LIEN MASTER-DOCTORAT

La cinquième thématique proposée aux personnels était la thématique "Lien Master-Doctorat - Graduate Schools". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 3 questions réparties en **3 sous-thématiques** : "Internationalisation", "Sciences humaines et sociales" et "Recherche et Formation".

Avec seulement **5 contributions et 6 votes pour 10 participants**, cette thématique relative aux Graduate Schools et au lien entre formation et recherche est la thématique ayant bénéficié de **la plus faible participation** du côté des personnels. Le caractère technique de cette thématique et la complexité des questions ont sans doute contribué à cette participation basse.

Nous soulignerons ici les quelques propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Lien Master-Doctorat (Graduate Schools)
 5 contributions
 6 votes
 10 participants

INTERNATIONALISATION



"Étendre la logique des pôles aux Pays de la Loire."

Appelés à s'exprimer quant à l'attractivité internationale et le rayonnement international de l'offre Graduate (lien entre master et doctorat), les personnels n'ont formulé qu'une seule proposition - non soutenue. Cette dernière appelle à étendre la logique des pôles aux Pays de la Loire et ainsi "créer une logique de région pour être plus compétitif à l'international en termes de recherche, de visibilité et donc d'attractivité".

RECHERCHE ET FORMATION



"L'ouverture comme levier d'excellence."

Invités à répondre à une série de questions concernant l'excellence et la mise en place de l'offre Graduate : "Quels sont de votre point de vue les principales caractéristiques de l'excellence ? Quels seraient alors les leviers à activer pour garantir cet objectif d'élargissement ? Comment faire en sorte que la mise en place de l'offre Graduate permette de développer le vivier de doctorants ? Comment faire en sorte que la mise en place de l'offre Graduate contribue à l'excellence de la recherche dans les laboratoires ?", les personnels ont formulé deux propositions.

Un premier participant souligne l'importance de prendre du temps pour, collectivement - en soutenant les moins à l'aise à ce sujet - définir et construire l'excellence, trop souvent perçue et construite de manière égoïste.

Une seconde proposition - ci-dessus - entend définir l'excellence par l'ouverture: "une ouverture internationale, intersectorielle et interdisciplinaire permet de mieux former les étudiants, contribue à la notoriété de la formation et constitue un facteur d'attractivité pour les bons étudiants".

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES



"Interventions des pôles."

Répondant à la question suivante : "Pour développer l'offre Graduate, quels axes faut-il privilégier eu égard aux thématiques de recherche ayant une reconnaissance internationale et pouvant répondre à des besoins de formation et à une exigence d'insertion professionnelle réussie ? Qu'attendez-vous en termes d'accompagnement ?", les personnels ont formulé deux propositions - avec également une faible participation.

Une première contribution souligne le rôle fondamental des SHS pour relever les défis du XXIème siècle et permettre à Nantes université de se différencier. Il appelle ainsi à "faire un état des lieux des recherches en cours afin de voir les perspectives d'adossment (à des laboratoires suffisamment visibles) et de recoupement (inter-labo) afin de développer un programme à dominante SHS dans le cadre des EUR".

Un second participant souligne la nécessité d'impliquer les pôles dans la définition des axes à privilégier et ainsi permettre la consultation à la fois des unités de recherches et des composantes - particulièrement nécessaire concernant les pôles humanités et société.

VIE DE CAMPUS



VIE DE CAMPUS 1/2

La sixième thématique proposée aux personnels était la thématique "Vie de campus". Au sein de celle-ci, les étudiants étaient appelés à répondre à un ensemble de 9 questions réparties en **7 sous-thématiques** : "Accueil", "Accès aux services", "Campus", "Bien-être", "Communauté", "Lutte contre les discriminations et les inégalités", "Démocratie", "Engagement" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **48 propositions, 18 arguments et 325 votes pour 133 participants**, la thématique de Vie de campus a bénéficié d'une forte participation du côté des personnels (ce qui peut également s'expliquer par le nombre élevé de questions). Comme pour les étudiants, cette thématique a donc attiré l'attention de nombreux membres de la communauté universitaire. Toutes les questions ont obtenu plusieurs réponses et certaines propositions ont généré de réelles discussions entre participants.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Vie de campus

66 contributions

325 votes

133 participants

ACCUEIL



"Formaliser les processus de l'établissement et les optimiser."



"Prévoir des temps dédiés à la prise en main des outils Nantes Université."

En réponse à la question : Comment auriez-vous souhaité être accueilli à Nantes Université ?, les personnels formulent 8 propositions d'actions : Présenter l'université et ses services aux nouveaux arrivants, accueillir - au même titre que tout le monde, les personnels hébergés à l'université, repenser l'accès aux campus comme moyen d'intégration, instaurer une prise de poste avec un "pack formation" adapté. Une proposition soumise au nom d'un collectif du pôle santé propose une démarche générale détaillée - voir Annexe II. Enfin, 2 propositions plus soutenues appellent à la formalisation des procédures d'établissement pour une prise en main facilitée des nouveaux arrivants. La seconde proposition préconise de prévoir "des temps dédiés à la prise en main des outils de Nantes université".

ACCÈS AUX SERVICES



"Développer les outils et espaces communs."

A la question, Comment faciliter l'accès à l'information sur les services de Nantes Université ?, les personnels formulent 3 propositions : créer une application dédiée aux personnels, mettre en place des cours de sport au sein de l'IUT et enfin, proposition très légèrement soutenue, développer des outils et espaces communs.

CAMPUS



"Mettre en place la multifonctionnalité des espaces verts"



"Faire des économies d'énergie."

En réponse à la série de questions suivante : A quoi ressemblerait votre campus idéal ? Comment Nantes Université peut-elle offrir des espaces partagés, accessibles à tous et ouverts à l'extérieur ? Comment fluidifier et faciliter les circulations entre les campus de Nantes Université ?, les personnels ont formulé 13 propositions. Sans citer ici l'ensemble (voir Annexe II), en voici quelques exemples : Adopter une signalétique forte de repérage des lieux sur tout le campus, aménager l'espace extérieur du campus Tertre, créer une crèche à l'usage des personnels ET étudiants (déjà proposé sur une autre thématique), végétaliser les bâtiments, créer une Maison des initiatives comme guichet unique, etc.

Deux propositions plus soutenues, préconisent 1) la mise en place de la multifonctionnalité des espaces verts, 2) faire des économies d'énergie (suivant divers préconisations).

BIEN-ÊTRE



"Prévoir une salle de sieste."

A la question, D'après vous, qu'est-ce qu'un personnel « qui va bien » ?, les personnels formulent 9 propositions d'actions, en voici quelques exemples : plusieurs propositions invitent à proposer des repas plus sains, améliorer les services et équipements de proximité, adopter une approche globale (proposition très détaillée et complète d'un collectif du pôle santé - voir annexe II). Une proposition un peu plus soutenue propose - comme du côté des étudiants - la création d'une salle de sieste.

VIE DE CAMPUS 2/2

COMMUNAUTÉ



"Mise en place d'un jardin partagé."

En réponse aux questions suivantes : Qu'est-ce qui pourrait être mis en place pour favoriser ces liens ? Comment faire pour mieux se connaître les uns les autres ?, les personnels proposent 6 actions : 1) Créer une journée du personnel de Nantes Université et des formations communes 2) organiser des événements communs 3) Proposer une bourse dédiée à l'organisation d'événements sociales inter-labo, 4) créer des réseaux d'alumni, 5) une approche globale détaillée proposée par un collectif (voir annexe II), 6) une proposition plus soutenue appelle à la mise en place d'un jardin partagé.

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS ET LES INÉGALITÉS



"Conformité des bâtiments, personnel dédié et formation des équipes."

Appelés à répondre à la question : Comment rendre les campus plus inclusifs et/ou accessibles ? Quels sujets vous semblent prioritaires ?, les personnels formulent 1 proposition (ci-dessus) : adapter les bâtiments, former le personnel et dédier ce personnel formé. A noter que d'autres propositions ont été formulées à cette question transversale dans d'autres thématiques.

DÉMOCRATIE



"Faire des consultations ;-) et en donner le résultat ensuite."

Appelés à répondre à la question : Comment souhaiteriez-vous faire entendre votre voix dans Nantes Université ?, les personnels répondent par deux propositions : Intégrer le confort des usagers dans les innovations, et Faire des consultations sans oublier d'en donner le résultat. La présidente de l'université apporte une réponse à cette dernière contribution assurant du suivi de cette consultation comme des précédentes.



Vie de campus

66 contributions

325 votes

133 participants

QUESTION GÉNÉRALE



"Déploiement d'actions et de services sur les campus."

Invités à s'exprimer librement sur cette thématique de vie de campus, les personnels formulent 4 propositions supplémentaires : développer le tutorat et les jobs étudiants, "mettre en place des projets et lignes budgétaires, ainsi que des moyens de communication, en lien avec les campus "géographiques" pour dépasser les périmètres Pôles", augmenter les actions (temps de convivialité, fête du personnel,..). Une proposition plus soutenue appelle au déploiement d'actions et service sur les campus - décentraliser (pas seulement à Tertre).

DÉVELOPPEMENT DURABLE




DÉVELOPPEMENT DURABLE 1/2

La septième thématique proposée aux personnels était la thématique "Développement durable". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 7 questions réparties en **4 sous-thématiques** : "Université durable", "Conférence de développement durable", "Formation aux transitions écologiques" et "Réduction de l'empreinte environnementale".

Avec **59 propositions, 46 arguments et 663 votes pour 166 participants**, cette thématique a bénéficié **d'une des participations les plus élevées de la consultation**. Les données montrent par ailleurs des discussions importantes sur les propositions formulées). A noter par ailleurs que cette thématique ayant des questions très transversales - posées dans d'autres thématiques - le nombre de réponses apportées à ces dernières est en réalité plus élevé encore que ce qui sera présenté ici.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.

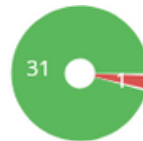


Développement durable
 105 contributions
 663 votes
 166 participants

UNIVERSITÉ DURABLE



"Des voies cyclables sécurisées pour relier tous les campus nantais."



"Station/borne gonflage vélos."

Interrogés sur la définition d'université durable et les actions à mettre en place pour l'atteindre, les personnels ont formulé 28 propositions, ce qui en fait l'une des questions ayant reçu le plus grand nombre de réponses. Sans les citer de manière exhaustive (voir annexe II), en voici quelques exemples : Favoriser une démarche transversale, participative pour plus de lien entre les différents métiers, créer un site web dédié au covoiturage, développer une politique environnementale, former les enseignants à ces enjeux, réduire l'impact environnemental de l'université, pousser les cafétérias universitaires à tendre vers le zéro déchet, lutter contre obsolescence programmée, encourager le réemploi, placer les ODD au cœur de l'action de l'Université, rénover les bâtiments, etc...

Les deux propositions les plus soutenues ont trait à l'utilisation des vélos - comme nombreuses contributions à cette question. La première préconise la mise en place de voies cyclables sécurisées pour relier l'ensemble des campus nantais. La seconde, appelle quant à elle à la mise en place de station de gonflage vélos.

FORMATION AUX TRANSITIONS ÉCOLOGIQUES



"Revoir notre offre de formations actuelle dans le contexte du changement climatique et des objectifs de développement durable."



"Création de modules ou insertion de cours sur le sujet dans plus de filières."

Appelés à identifier les manques en termes de formation aux transitions écologiques, les personnels formulent 5 propositions pour y palier : l'ensemble de ces contributions invite à réviser l'offre de formation en incluant des modules/cours dans l'ensemble des cursus (étudiants, doctorants, personnels) afin de former tout le monde aux enjeux de transitions (écologiques/sociétales).

CONFÉRENCE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



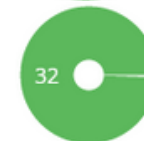
"Ouvrir les conférences des Matinales de la Transition Ecologique de Centrale Nantes à l'Université de Nantes."

Évoquant la création d'une conférence de développement durable, cette question interroge les personnels sur les expérimentations démocratiques à mettre en place. Deux propositions sont formulées en réponse : une contribution exprimée au nom de la Mission pour la transformation écologique explique l'objectif et le fonctionnement de cette conférence. Une seconde contribution - ci-dessus - propose d'ouvrir les conférences des Matinales de la transition écologique de l'école Centrale Nantes à l'ensemble des membres.

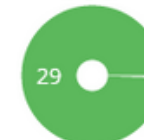
RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE 1



"Mise en place du forfait mobilités durables."



"Réhabiliter d'abord les bâtiments existants."



"Stationnements vélos."

Invités à répondre à une première question concernant la réduction de l'empreinte environnementale : Quelles priorités pour les futurs aménagements, constructions, réhabilitations ? Comment intégrer la maintenance dans toutes les questions d'équipement ?, les personnels formulent 12 propositions parmi lesquelles des propositions très soutenues (ci-dessus). Sans citer l'ensemble des contributions, plusieurs d'entre elles vont dans le sens d'une facilitation de la mobilité douce (vélos, stationnement électrique, bus...). Un autre ensemble de contributions concerne la réhabilitation et la dépense énergétique des bâtiments. La proposition la plus soutenue et discutée ici interroge l'établissement sur la mise en œuvre du "forfait mobilités durables" (décret 9 mai 2020). Nombre de commentaires soulignent la mise en place de ce forfait dans de nombreuses structures publiques. La présidente de l'université, en réponse directe à la contribution, réaffirme la volonté de l'établissement de mettre en œuvre ce forfait pour lequel l'établissement est toujours en recherche de moyens financiers.

DÉVELOPPEMENT DURABLE 2/2

RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE 2



"Faire le ménage sur les datacenters."



"Produire de l'énergie avec la chaleur des datacenters."

A la seconde question relative à l'empreinte environnementale - sur le volet numérique cette fois-ci, les personnels formulent 5 propositions (supplémentaires à celles déjà formulées dans la thématique consacrée au numérique) : une proposition appelle à la suppression des matériels inutiles énergivores tels que les écrans géants dédiés à la communication, une contribution de la MTE invite à passer d'un schéma directeur du numérique à un schéma numérique responsable. Les deux propositions les plus soutenues ont trait à la gestion des datacenters : nettoyer les datacenters et produire de l'énergie avec la chaleur de ces derniers.

RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE 3



"Une recherche orientée DD (compétences, ODD, partage des pratiques)."


Interrogés sur le rôle de la recherche et des laboratoires de recherche dans la réduction de l'empreinte environnementale de l'établissement, les personnels formulent 2 propositions supplémentaires (à la thématique recherche) : une proposition exprimée au nom d'un collectif du pôle santé appelle à Développer un guide pratique à l'attention des unités de recherche incluant cette thématique DD. Une proposition de la MTE invite à développer une recherche orientée développement durable. (voir annexe II pour détail)

RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE 4



"Gestion des déchets - commencer par les poubelles de tri."

Interrogés sur la politique de recyclage de l'université, les personnels ont formulé 5 propositions d'actions pour améliorer ce volet : mise en place de composteurs, Mise en place d'une filière de recyclage des polystyrènes, Recycler le petit matériel d'écriture (stylos, feutres...), consolider le tri, les bonnes pratiques professionnelles et personnelles. La proposition la plus soutenue invite à commencer par la mise en place de poubelles de tri aujourd'hui absentes de la plupart des bâtiments universitaires.



Développement durable
 105 contributions
 663 votes
 166 participants

**BUDGET, RH ET
DIALOGUE SOCIAL**



BUDGET, RH ET DIALOGUE SOCIAL

1/2

La huitième thématique proposée aux personnels était la thématique "Budget, RH et dialogue social". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 9 questions réparties en **8 sous-thématiques** : "RH", "Mobilité des personnels", "Formation des personnels", "Conférence des ressources humaines", "Dialogue social", "Budget", "Pôles", "Dispositifs partagés" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **70 propositions, 46 arguments et 739 votes pour 218**, cette thématique est celle ayant attiré la **plus forte participation de l'ensemble de la consultation** - que ce soit en termes de propositions ou de discussion (un nombre très important d'arguments). D'apparence plus technique, cette thématique a pourtant été la plus plébiscitée, montrant ainsi l'intérêt des personnels pour leurs conditions de travail et l'état financier de l'établissement.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues - au vu du niveau important de votes, l'ensemble des contributions ne pourra être traité ici (voir Annexe II).



Budget, RH et dialogue social

116 contributions

739 votes

218 participants

RESSOURCES HUMAINES



"Proposer une évolution de carrière digne et stimulante aux contractuels."



"Permettre le recrutement en CDI sans attendre 6 années d'ancienneté..."

Invités à répondre à la question : En matière de gestion des ressources humaines (promotion, valorisation des parcours...), quelles seraient les évolutions à apporter au-delà de celles déjà prévues ?, les personnels ont formulé 20 propositions. Pour ne citer que quelques exemples : tout un ensemble de propositions a trait au statut, à l'évolution de carrières, au niveau de salaires et à la titularisation des personnels (quels qu'ils soient). Ainsi, les propositions les plus soutenues (par votes mais aussi par arguments soutenus), appellent l'université à "proposer une évolution de carrière digne et stimulante aux contractuels", " Permettre le recrutement en CDI" avec de vraies propositions d'évolution de carrières et des grilles de rémunération revalorisée, "Améliorer" les "possibilités d'évolution professionnelle, etc... Sont aussi évoqués, l'égalité salariale, la transparence des choix de promotion, le calcul de la retraite ou encore la modulation de service des enseignants-chercheurs. (Voir annexe II pour la totalité des contributions).

MOBILITÉS DES PERSONNELS



"Création d'une bourse à l'emploi NU"

Invités à répondre à la question : Quelles actions seraient susceptibles de favoriser les mobilités fonctionnelles (ou professionnelles) entre les établissements membres de Nantes université ?, les personnels ont formulé 9 propositions : plusieurs propositions appellent à la facilitation de la mobilité inter-établissements et inter-polaires, une proposition invite à mettre en place un parrainage métier en complément de la formation (accompagnement de l'agent par un expert métier) et, la contribution la plus soutenue propose la création d'une bourse à l'emploi Nantes Université "adossé à une convention (ou autre) avec l'ensemble des tutelles/établissements qui préciserait les règles, faciliterait les passerelles en ayant vraiment une vision simplifiée pour l'ensemble des personnels."

FORMATION DES PERSONNELS



"Intégration de formations à destination des personnels techniques des différents établissements."



"Ouvrir les formations universitaires de l'Université aux personnels (au niveau des cours/pédagogies)."

Appelés à répondre à la question : Quels types de formations pourraient figurer dans le catalogue de la future école de formation des personnels ?, les personnels formulent 9 propositions d'actions, en voici quelques exemples : Proposer des formations pour transformer les pratiques de travail, Former à la transition écologique, Cartographier les métiers de l'université et faire émerger des communautés de pratiques ou de métiers, Proposer des sessions très courtes sur des problématiques managériales, etc.. Deux propositions davantage soutenues invitent à 1) intégrer des formations à destination des personnels techniques des différents établissements, 2) Ouvrir les formations universitaires aux personnels.

CONFÉRENCE DES RESSOURCES HUMAINES



"Surcharge : Limiter le nombre d'heures complémentaires des personnels afin de leur permettre de réaliser un travail de qualité."

Appelés à répondre à la question : Quelles thématiques pourraient être traitées par la conférence des ressources humaines ?, les personnels formulent 4 propositions d'actions/remarques : accompagner les encadrants de proximité, prendre en compte l'ancienneté dans la revalorisation des minima sociaux pour les contractuels, un participant interroge par ailleurs la responsabilité des directeurs.ices de laboratoires et composantes "En matière de ressources humaines, de gestion du budget, de la santé/sécurité et prévention des risques professionnels, de suivi des formations/habilitations, de visites médicales, de qualité de vie au travail, de gestion des conflits etc..". La proposition la plus soutenue - ci-dessus - alerte sur la surcharge de travail et appelle à la limitation du nombre d'heures complémentaires pour l'ensemble des personnels (BIATSS ou enseignants).

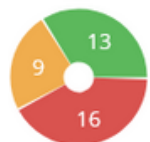
BUDGET, RH ET DIALOGUE SOCIAL

2/2

DIALOGUE SOCIAL



"Revaloriser les BIATSS contractuels avec une charte plus avantageuse."



"Attribution d'une prime annuelle."

Invités à répondre à la question : Selon vous, quelles sont les actions prioritaires à mettre à l'ordre du jour de cet agenda social ?, les personnels formulent 6 propositions : très proches des contributions exprimées sur la question des ressources humaines, les réponses apportées ici concernent essentiellement le statut, les contrats, l'évolution de carrière et les salaires des personnels BIATSS. Ainsi, la proposition la plus soutenue appelle à une revalorisation des BIATSS contractuels via une charte plus avantageuse. La seconde contribution la plus votée est en réalité l'une des plus controversée. Appellante à l'attribution d'une prime annuelle (tenant notamment compte de l'assiduité au travail, présence, maladie et respect des missions), cette proposition a été très critiquée. Les participants ont ainsi exprimé leur désaccord avec les critères choisis pour l'attribution de cette prime voir avec le principe même d'une prime.

BUDGET



"Comment l'établissement peut-il s'assurer de la maintenance des installations et des équipements sur leur durée de vie ?"

Concernant le modèle d'allocation des moyens aux différentes composantes, pôles, etc.. il était demandé aux personnels de répondre à la question : Dans ce cadre, quels seraient selon vous les critères prioritaires à prendre en compte dans ce nouveau modèle ? En réponse, 6 propositions ont été formulées, toutes peu soutenues mais souvent déposées tardivement. En voici quelques-unes : une meilleure répartition des moyens entre pôles, l'ouverture de budget pour les stagiaires et alternants, le groupement des achats et mutualisation des procédures de passation, la mise en place d'un outil de suivi et pilotage budgétaire à destination des responsables de projet... La proposition légèrement plus soutenue - ci-dessus-, propose d'intégrer et prévoir dès l'achat les couts de maintenance des installations et des équipements sur toute leur durée de vie (hors infrastructures) et définir les pilotes et les ressources."

QUESTION GÉNÉRALE



"Un meilleur outil de gestion des ressources humaines."



"Meilleure diffusion"

Appelés à s'exprimer librement sur les actions à mener en termes de ressources humaines, les personnels formulent 10 nouvelles propositions, sans en citer la totalité, en voici quelques exemples : "Plus de transparence dans les arbitrages des demandes d'ouverture de poste", "Intégration des nouveaux arrivants à la NU", "Proposer plus de postes en catégories A et B", ou encore, "Faciliter les présentations". Les deux propositions les plus soutenues appellent à la création d'un meilleur outil de gestion des ressources humaines ainsi qu'à une meilleure diffusion/informations des personnels arrivants concernant leurs droits divers.



Budget, RH et dialogue social

116 contributions

739 votes

218 participants

PÔLES

Appelés à répondre à la question : Comment favoriser l'articulation entre les projets de pôle et la stratégie de Nantes Université en matière budgétaire et RH, dans le respect du cadre commun ?, les personnels formulent 4 propositions : aucune proposition ayant reçu un soutien notable, nous décidons de ne pas les mettre en avant ici. En voici néanmoins quelques exemples : dédier une personne en charge des RH pour chaque pôle (comme personne ressource), réviser le pilotage des pôles (proposition détaillée du collectif du pôle santé), favoriser les échanges inter-pôle entre les directions et les conseils de pôle ou encore, décliner la stratégie de NU vers les Pôles en y associant un budget et des objectifs liant.

DISPOSITIFS PARTAGÉS



"Simplification administrative."

A la question : Quels dispositifs administratifs et financiers permettraient selon vous de favoriser la mise en œuvre d'actions partagées au sein de Nantes Université et avec les membres ?, les personnels formulent deux propositions : une première proposition, déjà formulée plus tôt, appelle à "engager un travail majeur de formalisation des processus de l'établissement (et de travailler à l'optimisation/la simplification des processus)." La seconde proposition, plus soutenue mais similaire, appelle à une simplification administrative.

LUTTES



LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS, LUTTE CONTRE LES PRÉCARITÉS, SOLIDARITÉS 1/2

La neuvième thématique proposée aux personnels était la thématique "Lutte contre les discriminations, lutte contre les précarités, solidarités ". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 9 questions réparties en **7 sous-thématiques** : "Bien-être", "Lutte contre les précarités et solidarités", "Égalité entre les genres", "Lutte contre les discriminations et les inégalités", "Handicap", "Qualité de vie au travail", "Santé" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **37 propositions, 9 arguments et 184 votes pour 81 participants**, cette thématique a bénéficié d'une participation moyenne. Peu discutées, des propositions ont néanmoins été formulées sur l'ensemble des thématiques exceptée la question 2 relative à la solidarité.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Lutte contre les discriminations, lutte contre les précarités, solidarités

46 contributions

184 votes

81 participants

BIEN-ÊTRE



"Un personnel respecté"



"Personnel reconnu."

Répondant à la question : D'après vous, qu'est-ce qu'un personnel « qui va bien » ?, les personnels ont formulé 14 propositions. Ayant souvent formulé des propositions tardives, la majorité n'a obtenu qu'un faible soutien - à relativiser donc. Pour ne citer que quelques propositions, les personnels ont notamment préconisé : la distribution de tickets restaurants, engager des démarches pour faciliter l'accès des personnels au logement, faire appliquer la charte de télétravail aux UFRs, créer une crèche, créer davantage de places de parkings pour les personnes en situation de handicap, avoir des salaires qui permettraient de vivre correctement, etc.

Deux propositions plus soutenues (ci-dessus) et convergentes, concernent la reconnaissance et le respect des personnels : une des propositions concerne plus particulièrement les personnels de catégorie C en souffrance et appelant à une plus grande reconnaissance (via des primes notamment).

LUTTE CONTRE LES PRÉCARITÉS ET SOLIDARITÉS

1



"discrimination."

Répondant à la question : Quelles actions concrètes peuvent être déployées pour lutter contre la précarité des étudiants /des personnels ?, les personnels ont formulé 3 propositions d'actions : "Augmenter et sanctuariser le budget "aides sociales"", "Développer des groupements d'achats type "groupement d'achat service épicerie" pour un meilleur pouvoir d'achat.

Une proposition très soutenue, ci-dessus, invite à "identifier pour les accompagner les étudiants qui travaillent pour payer leurs études."

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS ET LES INÉGALITÉS



"Papiers administratifs."

Invités à répondre aux questions : Comment rendre les campus plus inclusifs et/ou accessibles ? Quels sujets vous semblent prioritaires ?, les personnels formulent deux propositions : ajouter une option "neutre" pour identifier le genre des personnes et, dans le même sens : "Supprimer les cases F/H ; Mme/M quand elles ne sont pas nécessaires dans le traitement des dossiers.". A noter que des propositions supplémentaires ont été formulées sur d'autres thématiques sur cette question transversale.

ÉGALITÉ ENTRE LES GENRES



"former les personnels."

Invités à répondre à la question : Quelles seraient les leviers les plus efficaces pour aboutir à une égalité entre les genres à Nantes université ?, les personnels formulent 8 propositions d'actions : aider les jeunes mamans (places en crèche réservées, aides financières), favoriser l'égalité face au concours de professeur-e, systématiser le remplacement pour congés maternité, mettre en place un mentorat pour les jeunes chercheuses et doctorantes/post-doctorantes, lutter contre les violences sexistes et sexuelles, penser à l'intégration des personnes non-binaires. Une proposition plus soutenue appelle à former les personnels à ces enjeux.

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS, LUTTE CONTRE LES PRÉCARITÉS, SOLIDARITÉS 2/2

QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL



"Nous appliquer ce que nous enseignons à nos étudiants: Travailler en lien avec les usagers lors de la construction d'un nouveau bâtiment."

Invités à répondre aux questions : Quelles actions pourraient renforcer la qualité de vie au travail ? Quelles actions pourraient faciliter l'équilibre entre vie privée et vie au travail ?, les personnels formulent 4 propositions d'actions : "Avoir plus de 16°C dans son bureau l'hiver", "Organisation du travail et mise à disposition d'espaces de coworking sur les différents sites de NU" ou encore, Créer des "espaces aménageables selon les besoins". Une proposition légèrement plus soutenue invite l'établissement à consulter et "Travailler en lien avec les usagers lors de la construction d'un nouveau bâtiment" (exemple : campus centre-loire).

HANDICAP



"Aménagement du télétravail."

Invités à répondre à la question : Comment contribuer à renforcer l'inclusion des personnels et/ou étudiants en situation de handicap ?, les personnels ont formulés 3 propositions : "Prioriser la titularisation des personnels contractuels en situation de handicap", "Lister les problèmes d'accessibilités dans les bâtiments et mettre en œuvre un plan d'action pour les résoudre, Organiser des sessions de sensibilisations et de formations au(x) différents handicaps, Investir dans du matériel pour les personnes sourdes ou personnes déficientes visuelles. Une proposition plus soutenue appelle à faciliter l'accès (la procédure) au télétravail.

SANTÉ



"Avoir un lieu de pause extérieur"

Invités à répondre à la question suivante : Quelles actions pourraient être mise en place pour lutter contre la sédentarité des personnels ?, les personnels ont formulé 2 propositions d'actions : la première invite à limiter l'usage des ascenseurs. La seconde, plus soutenue, invite à l'organisation d'un lieu extérieur de pause pour se retrouver. Un argument en soutien invite simplement à avoir un lieu de pause (extérieur ou non).

QUESTION GÉNÉRALE



"Meilleur entretien et suivi des bâtiments/parkings"

Invités à proposer des actions permettant d'améliorer la qualité de vie universitaire, les personnels ont formulé une proposition supplémentaire sur cette question générale. Un participant appelle ainsi l'université à un meilleur entretien et suivi de l'état des bâtiments et parkings universitaires.



Lutte contre les discriminations, lutte contre les précarités, solidarités

46 contributions

184 votes

81 participants

LUTTE CONTRE LES PRÉCARITÉS ET SOLIDARITÉS 2

AUCUNE PARTICIPATION

Une seule question n'a reçu aucune participation - cette dernière a trait à la solidarité.

NUMÉRIQUE RESPONSABLE



NUMÉRIQUE RESPONSABLE 1/2

La dixième thématique proposée aux personnels était la thématique "Numérique responsable". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 6 questions réparties en **5 sous-thématiques** : "Numérique écologique", "Numérique socialement responsable", "Numérique éthique", "Ouverture par le numérique", "Ma boîte à outils numériques du quotidien" et une question générale posée en fin de chaque thématique.

Avec **22 propositions, 6 arguments et 166 votes pour 84 participants**, la thématique du numérique responsable a bénéficié d'une **participation moyenne** - tout comme du côté des étudiants.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Numérique responsable
 28 contributions
 166 votes
 84 participants

NUMÉRIQUE ÉCOLOGIQUE



"Diffuser le matériel informatique "obsolète""



"Encourager les modalités de travail alternatives aux échanges d'emails."

Invités à s'exprimer concernant la meilleure façon de maîtriser (limiter) nos usages du numérique et réduire l'empreinte numérique de l'établissement, les personnels ont formulé 6 propositions d'actions : participer à un "clean up day", limiter la circulation de documents inutiles, créer une charte verte (sur les utilisations des outils numériques) ou encore, s'inspirer des guides de la mission interministérielle "Numérique écoresponsable". Deux propositions plus soutenues - ci-dessus - appellent à encourager "les modalités de travail alternatives aux échanges d'e-mails" mais aussi à la diffusion du matériel informatique obsolète. Un argument vient en soutien à cette proposition.

MA BOÎTE À OUTILS NUMÉRIQUES DU QUOTIDIEN



"Clarifier l'offre d'outils de messagerie instantanée"

Invités à identifier les manques de l'outil: « Ma boîte à outils numériques du quotidien », les personnels ont formulés 8 propositions : Permettre le partage de fichiers/dossier Uncloud vers des groupes d'utilisateurs et/ou listes de diffusion Sympa, créer un espace de stockage de données plus volumineux, développer un outil de sondage/questionnaire plus performant, avoir des outils de communication intégrés/liés, avoir un moteur de recherche des outils numérique à disposition, permettre la consultation de l'EDT personnel des enseignants sur l'application mobile ou encore, mettre en place une solution de signature électronique pour fluidifier les circuits. Une proposition plus soutenue préconise de "Clarifier l'offre d'outils de messagerie instantanée" pour en harmoniser les usages. Des arguments en soutien privilégient quelques pistes.

NUMÉRIQUE SOCIALEMENT RESPONSABLE



"Limiter l'équipement numérique: processus d'affectation de matériel."

Invités à répondre aux questions suivantes : Comment détecter au mieux les personnes en situation de fragilité numérique ? Comment mieux former et accompagner en proximité les personnels vers les « bonnes pratiques » concernant l'usage du numérique ?, les personnels ont formulé deux propositions. Une première proposition invite à "Mieux utiliser les structures existantes et la mise en place d'ambassadeurs". Une seconde - ci-dessus - invite quant à elle à mettre en place un "processus d'affectation de matériel" pour en maîtriser les usages/achats excessifs.

NUMÉRIQUE ÉTHIQUE



"Avoir une double authentification sur le poste de travail."

A la question : Comment définir et anticiper la souveraineté numérique de l'établissement Nantes Université ?, une seule proposition plutôt controversée a été formulée. Celle-ci propose une double authentification sur le poste de travail (sans davantage d'explications).

OUVERTURE PAR LE NUMÉRIQUE



"Mise en place d'un MOOC NU."

A la question suivante : Comment accélérer le développement d'une université ouverte par le numérique ?, une seule proposition a été formulée. Cette dernière - expression d'un collectif - préconise la "mise en place d'un MOOC "NU".

NUMÉRIQUE RESPONSABLE 2/2

QUESTION GÉNÉRALE



"plateforme circuit de validation des documents"

Invités à s'exprimer librement sur leurs attentes en termes de numérique responsable, les personnels ont formulé 4 propositions supplémentaires.

Une première contribution invite l'établissement à mettre en place un compteur électrique pour mesurer l'énergie dépensée par les appareils branchés (ordinateurs, portables) dans un objectif de maîtrise de sa facture énergétique.

S'exprimant à titre collectif et faisant écho à une précédente proposition, une proposition appelle à la mise en place d'outils de communication inter-connectés.

Au titre de la DDPSS, un participant préconise l'"articulation des SI intra et inter tutelles pour que les outils soient compatibles".

Enfin, une proposition assez soutenue - ci-dessus- invite à la création d'une plateforme de validation des documents pour alléger et simplifier les circuits de validation. (Proposition très détaillée à voir en Annexe II).



Numérique responsable

28 contributions

166 votes

84 participants

UNIVERSITÉ
OUVERTE



UNIVERSITÉ OUVERTE

La onzième thématique proposée aux personnels était la thématique "Université ouverte". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 5 questions réparties en **4 sous-thématiques** : "Excellence", "Ouverture des connaissances", "Éducation ouverte", "Science ouverte - 1" et "Science ouverte - 2" (c'est-à-dire, deux questions relatives à la science ouverte).

Avec seulement **7 propositions, 4 arguments et 33 votes pour 26 participants**, cette thématique est, après la thématique consacrée aux Graduate Schools/programmes, celle ayant **attiré le moins de participants**.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Université ouverte
 11 contributions
 33 votes
 26 participants

EXCELLENCE



"Renforcer la visibilité de la fondation nantes université"

A la question suivante : Que représente pour vous une université ouverte excellente ? Qu'est-ce qui la caractérise ? Quelle(s) action(s) déployer pour la concrétiser ?, les personnels ont formulé deux propositions. Une première proposition appelle à "Ouvrir les portes de l'université pour l'intégrer à la vie des quartiers.". Une seconde contribution - légèrement plus soutenue - préconise de "renforcer la visibilité de la Fondation Nantes université - "lien avec la société et le monde de l'entreprise".

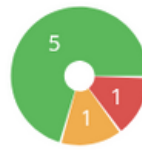
ÉDUCATION OUVERTE



"Entrepôt ouvert de ressources pédagogiques."

Appelant, à nouveau (thématique transversale que l'on retrouve dans "Formation des étudiants"), les personnels à s'exprimer quant au partage, à l'ouverte et au développement des ressources éducatives libres, les personnels formulent une nouvelle proposition (ci-dessus) : "Avoir une plateforme qui propose des ressources numériques certifiées NU et CC (créative common)" qui pourraient, notamment alimenter la formation continue et attirer de nouveaux étudiants. Discutant de la proposition, des participants semblent soutenir cette dernière, une autre semble mettre en doute la pertinence de l'ouverture partielle des cours pour répondre à la question de l'open access (proposition perçue comme "du teasing commercial").

OUVERTURE DES CONNAISSANCES



"Aller chercher les crédits pour financer des ingé pédagogiques."



"Faire des MOOC NU sur les plateformes grand public."

Aux questions suivantes : Qu'attendriez-vous concrètement d'une démarche d'ouverture des connaissances au sein de Nantes Université ? Quels types de ressources ou de données ouvertes sont susceptibles de vous intéresser ? Comment renforcer nos interactions et nos collaborations avec la société civile?, les personnels ont formulé 3 propositions dont 2 plutôt soutenues ou discutées. Une première proposition appelle à "Faire en sorte que l'ouverture devienne une évidence pour tous les personnels de recherche via la sensibilisation, des formations, un accompagnement renforcé". Une seconde proposition - ci-dessus - préconise d'aller "chercher des crédits pour financer les ingénieurs pédagogiques". Enfin, une troisième proposition - la plus soutenue, entend faire des MOOC de Nantes université sur "des plateformes grand public"

SCIENCE OUVERTE - 1



"Baromètre de la science ouverte."

Répondant à la question suivante : Dans le cadre de cette démarche d'ouverture vers la société, quelles actions proposeriez-vous pour engager Nantes Université ?, les personnels ont formulé une proposition - ci-dessus. Cette dernière préconise la création d'un "baromètre de la science ouverte" (sans plus d'explications).

SCIENCE OUVERTE
2

AUCUNE PARTICIPATION

La dernière question consacrée à la science ouverte - Quel est votre degré de connaissance des enjeux de la science ouverte ? De votre point de vue, faut-il prioriser les actions affichées dans le cadrage ou pensez-vous pertinent de les aborder en parallèle ? - n'a reçu aucune réponse de la part des personnels participants. A noter cependant que cette question transversale a déjà reçu 5 propositions dans la thématique "Recherche".

DÉMOCRATIE UNIVERSITAIRE



DÉMOCRATIE UNIVERSITAIRE

La douzième thématique proposée aux personnels était la thématique "Démocratie universitaire". Au sein de celle-ci, les personnels étaient appelés à répondre à un ensemble de 5 questions réparties en **5 sous-thématiques** : "Améliorer la gouvernance", "Faire entendre sa voix", "Groupes de réflexion", "Valoriser l'engagement" et "Expérimentation démocratique".

Avec **17 propositions, 9 arguments et 62 votes pour 45 participants**, cette thématique relative à la démocratie universitaire a bénéficié d'une **faible participation**. Tout comme du côté des étudiants, les personnels ne semblent pas - pour partie - s'être intéressés à ce sujet.

Nous soulignerons ici les propositions ayant reçu le plus grand soutien ou débattues.



Démocratie universitaire
 26 contributions
 62 votes
 45 participants

AMÉLIORER LA GOUVERNANCE



"Transparence et publicité des décisions"

Interrogés sur le meilleur moyen de favoriser l'engagement des personnels et des étudiants, la gouvernance de l'université (transparence, collaboration, participation) ainsi que les sujets pertinents pour cette potentielle consultation/participation, les personnels ont formulé 8 propositions : une demande de meilleure reconnaissance institutionnelle de la place/rôle des PRAG/PRCE dans la gouvernance universitaire, former les élus à cette fonction mais aussi leur donner les moyens de l'exercer (notamment en tenant des permanences), structurer les délibérations au sein des instances, simplifier les procédures administratives, réduire le nombre de niveaux de décision, ou encore, organiser plus de référendums sur les sujets stratégiques. Une proposition plus soutenue souligne la nécessité d'une plus grande transparence et publicité des délibérations et décisions.

GROUPES DE RÉFLEXION



"Définition de l'excellence."

Interrogés sur la pertinence de créer des groupes de réflexion à l'échelle de l'établissement et la motivation des personnels à y participer, une seule proposition a été formulée. (c-dessus). Un participant semble préconiser la création d'un groupe de réflexion autour de la définition de l'excellence. (semble car la proposition n'est, en l'état, pas plus détaillée).

EXPÉRIMENTATION DÉMOCRATIQUE



"Un droit de pétition pour la communauté (ou RIC?)."

Interrogés sur les expérimentations démocratiques que pourrait mettre en place Nantes Université mais aussi sur la pertinence du tirage et le traçage des décisions, les personnels ont formulé deux propositions : Une première proposition, non soutenue mais formulée tardivement, appelle au respect des consultations mises en place - il rappelle le résultat de la consultation LPR et appelle l'université à respecter le rejet de la communauté concernant les contrats de mission et les chaires juniors. Une seconde proposition - plus soutenue - propose la mise en place d'un droit de pétition permettant la saisine des instances et élus sur le modèle des systèmes parlementaires. Voir, la mise en place d'un référendum d'initiative citoyenne, peut-être plus contraignant.

FAIRE ENTENDRE SA VOIX



"Évaluer les services et les cours façon TripAdvisor."



"Un Parlement étudiant (ou de la communauté) pour discuter de projets participatifs."

A la question suivante : Comment souhaiteriez-vous faire entendre votre voix dans Nantes Université ?, les personnels ont formulé 4 propositions, plus ou moins débattues. Un participant appelle au respect de la diversité des opinions formulées. Une participante préconise l'organisation de consultations sur les sujets importants concernant l'établissement. Une proposition très controversée préconise l'évaluation des services et des cours - "Dans le but de s'améliorer et d'analyser ses points forts et ses points faibles". Enfin, une contribution - soutenue - propose de créer un Parlement étudiant ou plus globalement "de la communauté", Agora délibérative à laquelle serait également confié, un "budget participatif".

VALORISER L'ENGAGEMENT



"Développer les Open Badges de Nantes Université."

Répondant à la question suivante : Comment reconnaître cet engagement dans ou à l'extérieur de l'établissement ?, les personnels ont formulé 2 propositions. La première appelle à une meilleure reconnaissance de l'engagement étudiant : à travers un aménagement d'études et/ou la validation de compétences ou bien un certificat Certificat de Formation à la Gestion Associative (modèle Rennes et Toulon). L'équipe de direction a apporté un début de réponse à cette proposition. La seconde proposition - ci-dessus - appelle au développement des Open Badges - un participant rappelle l'existence des Open badges à Nantes Université, tout en soulignant qu'il serait nécessaire de les développer. Sur ces deux propositions, un participant interroge la pertinence d'une telle reconnaissance et les critères de cette dernière.

7. CONCLUSION

BILAN GLOBAL SUR LA DÉMARCHE ET LA PARTICIPATION

Un intérêt certain et une prise en main réussie de la plateforme de consultation :



- Utilisée pour la 3ème fois pour certains établissements, pour la 1ère fois pour d'autres, la plateforme mise en place semble désormais être un outil intégré par une large part de la communauté qui a su s'en saisir parfaitement pour à la fois **proposer, discuter et voter**.
- Si quelques ajustements restent à opérer, cet outil a montré qu'il pouvait être employé comme **un espace de dialogue entre les membres de la communauté et la direction de l'établissement** - les suites données par l'équipe de direction aux propositions formulées devront conforter cet espace.

LES POINTS DE DISCUSSION ET D'INTÉRÊT

Sur le fond, la consultation a mis en lumière plusieurs points de discussion ou d'intérêt de la part des participants :



- **Des thématiques plébiscitées** : La formation, les enjeux sociétaux (développement durable) et la vie de campus sont les trois sujets ayant attiré la plus grande attention des participant - personnels comme étudiants.
- **Des thématiques moins attrayantes** : A l'inverse, la démocratie, l'ouverture, le numérique, les Graduates pour les personnels et la recherche pour les étudiants (et en partie l'innovation), ont été moins attrayantes pour les participants.
- **Budget, RH et dialogue social au cœur des discussions** : Avec la plus forte participation, la question du budget, des ressources humaines et du dialogue sociale a soulevé de nombreuses demandes et discussions du côté des personnels. Centrées sur la pérennisation des contrats, l'évolution des carrières, les salaires et heures de travail ou encore la gestion des projets, les propositions sont nombreuses et semblent traduire à la fois un intérêt mais parfois aussi une inquiétude des personnels sur ce volet.
- **Les enjeux sociétaux au cœur des préoccupations** : Du côté des étudiants, c'est la thématique des enjeux sociétaux : développement durable, empreinte environnementale, discriminations,... qui a cristallisé l'attention. Des discussions importantes ont également eu lieu concernant l'offre de formation et notamment la place des langues mais aussi concernant l'aménagement des campus au sein desquels ils évoluent au quotidien.

LES LEÇONS À TIRER POUR LES PROCHAINES CONSULTATIONS



- **Prêter attention à la base de la consultation** : attention aux questions trop techniques ou aux consultations trop longues à l'effet dissuasif.
- **Adapter la consultation au public ciblé** : si une large part des personnels participants ont su se saisir de l'outil dans sa globalité en formulant à la fois des votes et des propositions, les étudiants semblent quant à eux moins à l'aise à formuler des propositions *via* cet outil mais se saisissent parfaitement de l'option "vote". Attention donc à bien adapter l'outil au public ciblé.
- **Diversifier les canaux/moyens de consultation** : Alimenter la consultation par d'autres voies en présentiel : séminaires, discussions bilatérales, engagement des associations, agora, etc..
- **Attention au calendrier universitaire** : la consultation lancée juste avant les vacances et en période d'exams a connu une progression lente et sans doute moins importante qu'en période "plus calme".



Vigilance de la mission sur le suivi de cette consultation : la Mission préconise une justification publique des choix opérés par l'équipe de direction sur chacune des propositions exprimées lors de cette consultation.

ANNEXE I

LISTE EXHAUSTIVE DES CONTRIBUTIONS
ÉTUDIANTES

CONTRIBUTIONS - Thématique "Enjeux sociétaux" (étudiants)

Quelques chiffres : **21 contributions** **246 votes** **82 participants**
 Dont 11 propositions et 10 arguments

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Engagement sociétal	Développement durable	Il faudrait axer la communication sur les possibilités d'utiliser plus ses écocups, faire plus d'options véganes et les généraliser (distributeurs, RU, cafet), soutenir les entreprises locales et proposer des produits plus éthiques (niveau emballage, issus du commerce équitable, bio). Il serait bien de respecter les poubelles de tri, car mettre les poubelles recyclage avec les produits non recyclables, le tout avec les mêmes sacs poubelles qui finissent au brûloir, ça ne sert à rien...	1	1	0	0	0	0	0			
2		Vraie compréhension des enjeux socio-environnementaux pour ses étudiants	Former réellement tous les étudiant-es de Nantes Université aux enjeux de la transition écologique (entendu comme étant le changement de comportement/paradigme/technologie sociétal qui doit être engagé pour répondre aux défis multiples en lien avec l'environnement, le social, la justice, la solidarité, etc.) et s'assurer que ses formations sont à la hauteur et n'incluent pas des enseignements prônant le statu quo (que le GIEC nous dit n'est pas tenable).	37	35	2	0	0	0	0			
3	Réduction de l'empreinte environnementale	Limiter l'usage excessif des mails	La pollution numérique représente une part importante des émissions de gaz à effet de serre dans le monde. A l'université nous recevons beaucoup de mails inutiles et parfois à plusieurs reprise le même mail.	29	21	7	1	2	0	2	Contre	Juste supprimez vos mails.	0
											Contre	Qu'entends-tu par des mails "inutiles" ? Je ne pense pas avoir reçu beaucoup de mails inutiles car ils ont tous leur intérêt informatif.	0
4	1	Y a-t-il une vraie gestion des déchets sur	Les poubelles du campus ne font aucune discrimination entre les différents déchets. Cela signifie aucun recyclage possible. A l'instar des machines à gobelets, comment créer de vraies filières de recyclage pour les cravats, les nautiques, les	41	41	0	0	2	2	0	Pour	J'ajouterai aussi de préciser ce qui va dans telle ou telle poubelle pour inciter les gens à mieux trier.	1

7	Réduction de l'empreinte environnementale 2	le campus	Comment créer de vrais lieux de recyclage pour les travaux, les pratiques, les mégots ... Je pense que les laboratoires pourraient se pencher sur ce sujet pour valoriser ces matières qui ont une réelle valeur!	74	74	0	0	4	4	0	Pour	Dans pas mal d'endroit il manque des poubelles de recyclage, alors qu'il suffit juste d'aller chercher dans la réserve un sac jaune. Je pense que on a le matériel, mais que personne ne prend la décision de l'utiliser correctement. Inciter le personnel d'entretien et technique à s'y pencher pourrait être sympa.	2
5		Favoriser l'usage des transports en commun	Avancer sur les discussions avec la TAN et en finir avec les trams de la ligne 2 bondés le matin. Avoir des tarifs préférentiels pour les abonnements TAN	26	26	0	0	1	1	0	Pour	Et pourquoi pas décaler certains cours du matin à 8h pour être sûr que tout le monde puisse être à l'heure, en diluant la concentration en étudiant par TRAM ?	0
6		Développer la pratique du vélo	La pratique du vélo est à encourager fortement, la création/l'aménagement d'infrastructures favorisant sa pratique est donc à envisager. En effet, plus on facilitera sa pratique plus elle sera effective. Parmi les différentes mesures que l'on pourrait envisager : Installer des espaces de garage à vélo sécurisés, couverts, équipés éventuellement d'infrastructures d'entretien des vélos (station de pompage par exemple). Faire le diagnostic et mettre en place les infrastructures pour faciliter l'accès des différents campus en vélo (appeler à la mise en place de pistes cyclables, par exemple) Mesurer et rendre visible son utilisation pour encourager d'autres à franchir le pas Communiquer sur les bienfaits de la pratique du vélo Donner des incitations (financière, d'emplois du temps, etc.) pour le personnel et les étudiants qui viennent en vélo afin de rendre cela attractif en comparaison à l'utilisation de la voiture (par exemple, avoir des réductions sur l'achat de matériel pour la pratique du vélo, autoriser de commencer 30 minutes plus tard pour le personnel, etc.). Informer sur les dispositifs (infrastructures, mesures, aides financières et matérielles, etc.) existants à Nantes et au sein de Nantes Université	25	25	0	0	2	2	0	Pour	C'est vrai qu'il n'y a pas beaucoup de places pour ranger ses vélos, les garages à vélo sont toujours pleins x Je me permets d'ajouter, sur les stationnements : Il faudrait permettre aux étudiants de stationner leur vélo (et EDM) en toute sécurité, dans des espaces abrités, cachés et enfermés sur tous les campus. En effet, les arceaux, c'est bien, mais c'est loin d'être suffisant. Quelques raisons en faveur d'un espace... - Abrité : laisser son vélo sous la pluie toute une journée (exposition prolongée) abîme le cadre, la transmission et réduit la durée de vie des matériaux ; - Abrité : retrouver son vélo trempé n'est pas motivant pour utiliser ce moyen de transport ; - Caché : un vélo à la vue de tous (dans la rue) est une cible potentielle (dégradation, vol), il faut le mettre dans des garages prévus pour ; - Enfermé : laisser son vélo dans la rue, c'est prendre le risque de ne pas le retrouver. L'enfermer, c'est le mettre dans un box sécurisé et accessible via une carte (étudiante ?), un clé, un code, etc. pour éviter aux personnes non concernées de s'approcher du matériel. Ce service pourrait nécessiter une activation préalable pour que toutes les cartes ne puissent pas ouvrir le local. ---	1
7		rénovation des locaux	Bonjour, Avant d'investir dans quoique ce soit, la faculté, et en particulier le site de La Roche-sur-Yon, nécessite de gros travaux de rénovation concernant l'isolation. Les fenêtres sont du vrai gruyère sur les côtés et il y a du vent (courant d'air très prononcé) en permanence dans les salles, accompagné du bruit de prise d'air qui va avec. Niveau silence pour se concentrer, niveau économie d'énergie, il faudrait vraiment y remédier !	27	27	0	0	1	1	0	Pour	Il en est de même pour plusieurs salles au sein de la FLCE (Nantes).	0
8		Réduction de l'empreinte environnementale 3	Sensibiliser le personnel et les étudiants à l'impact socio-environnemental du Numérique	Sensibiliser chaque membre de son personnel qui a un travail en lien avec le numérique et tous les étudiants à l'impact du numérique. La Fresque du Numérique est un assez bon outil pour ça, d'autant qu'il permet à la fin d'aborder des solutions/pistes d'actions à mettre en place immédiatement et de juger de l'impact qu'elles peuvent avoir grâce à la connaissance des ordres de grandeur.	13	13	0	0	0	0	0		

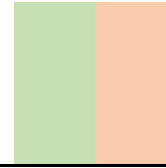
9	Lutte contre les discriminations	<p>Discrimination Politique</p> <p>Le 15 avril, notre présidente d'Université Mme Bernault a envoyé à tous les étudiants et personnels de l'Université un mail intitulé "Le 24 avril, faites barrage à l'extrême droite". Ce message, qui demandait explicitement et impunément aux étudiants et personnels de voter Emmanuel Macron pour "bloquer" Marine Le Pen, est inadmissible. Mme Bernault a un devoir de neutralité, il lui est formellement interdit de transmettre de tels messages sous sa casquette de Présidente d'Université, et de discriminer ainsi les avis politiques de ses étudiants et personnels, qu'ils soient en faveur de Marine Le Pen ou bien en faveur d'un vote blanc, et même de l'abstentionnisme. Ainsi je demande une réponse à cette faute professionnelle grave, qu'elle se traduise au moins par un second mail sous forme d'excuses, au plus par une démission.</p>	16	3	4	9	2	2	0	<p>C'est vrai que le comportement politique engagée de la présidente de l'université est contraire à la neutralité qu'elle est sensée respecter. Cette nouvelle est même passée hors du cadre universitaire dans plusieurs médias. Merci de ne pas associer les étudiants avec une quelconque vision politique, quelle qu'elle soit.</p> <p>Pour</p> <p>Vu le nombre de votes négatifs je vais développer, mais déjà ce qu'a fait Mme Bernault est interdit, qu'on le veuille ou non. Ensuite, je n'avais pas envie de faire de politique, mais je vais devoir m'y résigner : je suis très loin d'être militant ou électeur du Rassemblement National mais je trouve que le fait qu'il subisse un tel acharnement médiatique alors que le parti présidentiel y échappe est inadmissible. En appelant à faire barrage, en plus d'user illégalement de son influence, Mme Bernault légitime une campagne de stratégie, de communication, loin d'une campagne de programme et de projet pour le peuple français. Elle appelle à voter un candidat qui a déjà eu sa chance et a montré son désattachement pour le milieu universitaire (loi LPPR, précarité étudiante,...), soi-disant pour bloquer une candidate jamais élue qui selon elle serait le mal incarné pour les universités. D'ailleurs, de cette manière, elle invisibilise entièrement le vote blanc, et fait donc plus la promotion du président sortant qu'elle ne fait de la publicité contre l'autre candidate. En bref, tout est anti-démocratique dans son acte, et c'est pour cette raison qu'il est intolérable et que Mme Bernault nous doit des excuses.</p>
10		<p>Histoire sociale/politique et discrimination de la communauté LGBTQI+ : sensibiliser à travers la collaboration scientifique entre les étudiant.e.s et le personnel universitaire</p> <p>Permettre à la communauté universitaire et scientifique de pouvoir aborder, en coordination avec des étudiant.e.s engagé.e.s dans une association LGBTQI+ ou non, l'histoire sociale, politique ou encore artistique de la communauté LGBTQI+, son impact sur la société et les problématiques contemporaines liées aux discriminations encore présentes. Lorsque celle-ci est pertinente pour la compréhension d'un contexte historique et social particulier dans certains cours, et si cela n'a pas déjà été engagé, il est certain que des départements en seraient particulièrement enrichis, (Histoire, Histoire de l'Art, Lettres, Sociologie...). Les apports pourraient être les suivants :- Aborder la thématique des luttes sociales et historiques de la communauté LGBTQI+, le croisement avec d'autres luttes sociales et historique et leurs résonances avec les problématiques actuelles de discriminations.- Permettre d'ancrer la pluridisciplinarité universitaire autour d'un projet scientifique commun : Journée d'étude, Colloque, Conception d'un cycle de cours...- Engager plus concrètement une relation entre étudiant.e.s, association d'étudiant.e.s ou association locales, et personnel universitaire- Mettre en lumière un pan de l'histoire sociale, politique et culturelle des sociétés et ainsi enrichir les cours donnés à l'université- Sensibiliser aux discriminations contemporaines dont sont victimes les personnes de la communauté LGBTQI+</p>	11	10	1	0	0	0	0	
11	Ouverture des connaissances	<p>Réintroduire de l'interdisciplinarité en sciences sociales (1 piste : un parcours Philosophie, politique, économie)</p> <p>Introduire des parcours conjoints à plusieurs départements (ex: Parcours Europe), qui introduisent les étudiants à une diversité de points de vue (disciplinaires et méthodologiques). Un exemple serait un parcours Philosophie, politique et économie (répandu dans le milieu anglo-saxon), qui aiderait également à compenser pour la faible proportion et la faible attractivité de la science politique à l'université (hors IEP).</p>	12	12	0	0	0	0	0	

CONTRIBUTIONS - Thématique "Vie de campus" (étudiants)

Quelques chiffres :	17 contributions	147 votes	83 participants
	Dont 9 propositions et 8 arguments		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Accueil	Proposer des options pour tous les types de régime	Généraliser les options véganes (qui servent aussi aux gens ayant des allergies, intolérants lactose, végétariens...)	1	1	0	0	1	1	0	Pour	D'autant que c'est bon pour l'environnement et permettra de mettre en valeur des alternatives méconnues	0
2		Cafétéria	Proposer plus de menus équilibrés ; il existe pleins de variantes de sandwiches, de salades et petits plats qui peuvent être faites sans avoir l'impression de manger au fast-food ou dans une brasserie low-cost... Je pense notamment pour la cafétéria ou les fruits ne sont même pas compris dans le menu (c'est beignet, compote ou donuts, très équilibré). Le personnel lui-même regrette que les étudiants ne puissent pas prendre une part de quiche (aux légumes) sans devoir prendre un menu complet avec ce genre d'alternatives...	2	2	0	0	0	0	0			
3		Empêcher que l'espace vert de la BU du campus Terre soit une déchetterie	Tous les lundi, on retrouve un espace vert recouvert de déchets. Compte-tenu de la présence d'espaces naturels, ça paraît évident que des animaux sauvages percent les poubelles lorsqu'il n'y a plus, voir moins d'activité humaine, comme pendant le weekend. Si les poubelles étaient AU MOINS vidées en fin de semaine, ça éviterai de manger dans un dépotoir. Le campus est si beau, c'est dommage d'en arriver là.	5	5	0	0	0	0	0			
4		Mettre en place des cafés étudiants associatifs sur les différents campus	Sur le modèle des cafés étudiants que j'ai pu voir à Montréal à l'UQAM. Les cafés sont chaleureux, on peut y boire un verre y compris en début de soirée, manger le midi, boire un café. C'est cozy et agréable de venir discuter avec d'autres étudiants. Je trouve que ce type de cafés manque en France de manière générale. Ces cafés sont gérés par les associations étudiantes des différentes filières, cela permet de générer des emplois étudiants également. En terme de financement, je pense que c'est un mélange de subventions de la fac, de frais d'inscriptions et d'opérations des assos étudiantes.	33	32	1	0	0	0	0			
5	Accès à l'information	Une plateforme où les étudiants peuvent se partager leur notes prises en cours	Dans une certaine mesure prendre des notes en amphi n'est pas une discipline facile notamment lorsque les cours sont long (les cours de 3h et 4h). En général, on rate souvent des informations importantes que l'on a pas noté et nous pénalise tous. Avoir un endroit où les étudiants peuvent se partager les notes qu'ils ont prises en cours serait une bonne idée. Chacun peut compléter les notes d'un cours afin que tout le monde ai un support de révision le plus fidèle possible du CM. En plus de faciliter les révision, cela permettrait aussi d'en encourageant l'entre aide et le travail d'équipe. Comme je suis étudiant en informatique, j'ai commencé à créer un petit projet avec cette optique là de partage de cours pour voir si c'est réalisable. Tu peux regarder si tu veux : https://gingembre.org	24	14	8	2	2	1	1	Pour	La solidarité est une bonne chose, mais il faut créer un système sans abus possible; sinon les étudiants flemmards risquent l'absentéisme. Cependant, cela peut être une bonne chose lorsqu'un étudiant est absent pour quelques cours et a trop à rattraper; ou a peur de demander à ses camarades, surtout si il n'y a pas de contacts possibles.	0
											Contre	Je pense que c'est une mauvaise idée parce qu'un étudiant arrivant à la fac et découvrant directement une telle plateforme risque de prendre le travail universitaire à la légère. Le plus important n'est pas d'avoir un cours mais de l'avoir suivi, d'avoir pu l'engranger. Et lorsqu'on est inévitablement absent, on peut demander à un camarade de classe (ce qui peut encourager la sociabilisation), ou si l'on ne connaît vraiment personne on peut demander au prof directement.	1

6		Prises en amphis	Au vu du peu de prise dans les amphis, ainsi que les salles de TD pour bon nombre d'entres-elles, je pense qu'il serait judicieux de rajouter des prises. En effet, actuellement, en cas de besoin d'une prise, nous sommes fréquemment obligés de se mettre en fond de salle ou d'amphi, ce qui complique la prise de notes.	36	36	0	0	1	1	0	Pour	Pour ce qui est du campus de la Roche-sur-Yon, certains amphis n'en disposent pas du tout	0
7	Campus	Trouver des locaux pour les associations du Campus Tertre	Les associations étudiantes du campus Tertre peinent à se développer convenablement et à réaliser leurs missions de manières optimales faute de locaux. Par exemple, au Bâtiment Tertre, un local d'environ 15m2 accueil cinq associations. Un autre local au Pôle Etudiant en accueil quatre pour à peu près le même espace. L'association que je dirige n'a également pas de local pour le moment. Ces locaux ne suffisent pas et empêchent les associations de stocker leur matériel, de réaliser des réunions et même d'accueillir les étudiants. La plus part des permanences des associations de Tertre se font dans le Hall. Le local étant caché au fond du Hall dans un couloir de moins d'un mètre de largeur. Nous sommes conscients de la limitation du nombre de salles disponibles, toutefois, une réflexion serait bienvenue afin de ne pas risquer un étouffement des associations du campus et donc la mort de celui-ci en quelque sorte.	14	14	0	0	1	1	0	Pour	Absolument, il faudrait veiller à regarder si les associations sont encore actives pour permettre une meilleure disposition. Beaucoup d'asso inactive qui prennent des emplacements pour rien malheureusement.	0
8		Développement des pôles santé mentale	Le personnel s'occupant de la santé mentale des étudiants de NU n'est pas suffisant et trop peu accessible à tous. Aux USA, 1 psychologue est recruté pour 1500 étudiants (en moyenne), contre 1 pour 30 000 en France (moyenne également). À Nantes, nous sommes au dessus de la moyenne nationale mais bien en dessous des besoins réels ! En se calquant sur le modèle états-unien, il faudrait plus de 20 personnes dédiées à la santé mentale étudiante. Nous en avons actuellement 3. Il faudrait également répartir ce personnel en fonction de la répartition géographique des étudiants (le comble : le pôle santé est très éloigné des psychologues/psychiatre mis à disposition).	12	12	0	0	0	0	0			
9	Bien être	Aménager des salles de sieste à l'Université	De nombreuses études ont démontré les bienfaits de la "powernap" (sieste éclair), courte sieste de 10 à 30 minutes, qui permettrait d'être plus alerte et productif l'après et réduirait même le risque de maladies cardio-vasculaires. Aménager des salles de sieste sur les campus permettrait aux étudiants d'avoir 20 minutes de calme et de repos avant d'attaquer les cours de l'après-midi, ou de faire une pause entre 2 sessions de révisions de partiels	17	13	1	3	3	1	2	Pour	(Je me permets de répondre ici car il n'y a pas la possibilité de répondre à un argument directement sous l'argument en question). Julien Kergreis, si je propose d'aménager des salles de sieste, c'est pour pouvoir faire une sieste et se reposer dans de bonne conditions (pas assis sur une chaise et étalé sur la table dans la BU par exemple), même quand il pleut ou si il fait froid. La sieste allongé dans l'herbe c'est compliqué de la faire d'Octobre à Avril. RomainS, effectivement c'est une bonne remarque, mais aujourd'hui l'épidémie recule et les mesures anti-covid se lèvent petit à petit. Il me paraît donc pertinent de réfléchir à des aménagements qu'on pourra utiliser pleinement sans forcément réfléchir à des mesures anti-covid. Et puis aujourd'hui, j'ai bien l'impression que l'université est retournée "comme à la vie d'avant", et qu'il n'y a quasiment plus de mesures anti-covid, ou bien elles ne sont plus trop respectées.	1
											Contre	Tu mets 2 bouloques, un minuteur de 15minutes, et tu t'allonges dans l'herbe dehors ça marche aussi.	0



Contre

Sans vouloir remettre en cause l'utilité de ces siestes éclairées, il me semble inapproprié, dans le contexte sanitaire de ces derniers temps, d'aménager une telle salle qui nécessiterait beaucoup de moyens d'entretien. Qui pour nettoyer les couchettes ? Quid de l'hygiène lorsqu'un étudiant se sentant malade profitera de la salle pour se reposer ? Rappelons-nous que le Covid existe toujours.

CONTRIBUTIONS - Thématique "Formation" (étudiants)

Quelques chiffres :	16 contributions	239 votes	92 participants
	Dont 11 propositions et 5 arguments		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre arguments	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)	
1	Être acteur de sa formation	Emargement en alternance à l'UFR Droit	Mieux penser l'émargement obligatoire lors de la période de formation école en alternance (privilégier plutôt un émargement en ligne) ou du moins qui soit moins contraignant que d'utiliser au minimum 4 feuilles papiers par jour (ce qui représente un minimum de 20 feuilles d'émargement par semaine). Nous sommes pour la planète et non le gâchis de papier.	2	2	0	0	0	0	0				
2		Ajout d'une L3 LEA et d'une L3 Droit sur le campus de la Courtaisère à la Roche sur Yon	Je propose de rajouter une L3 dans les deux cursus pour éviter aux étudiants de la Roche d'avoir à aller sur Nantes juste pour une année. La plupart ne souhaitent même pas aller sur Nantes. Il me paraîtrait plus juste qu'ils aient le choix.	3	3	0	0	0	0	0				
3		Organisation	Plus de communication entre l'administration, les professeurs et les étudiants.		39	36	3	0	1	0	1	Contre	Je m'explique en tant qu'étudiant. Même si je comprends les difficultés de communication entre ces différents acteurs, je souligne par mon expérience que de nombreux étudiants ne font pas l'effort de chercher les informations ou les ne simplement. C'est pourquoi mon avis est très mitigé, j'estime que si l'on cherche réellement une information, il est largement possible de la trouver. Il en va de même avec les professeurs, commencer par l'assiduité en cours ainsi que la réalisation du travail demandé permettrait d'éviter d'avoir à chercher l'information (ce qui est en lien avec les difficultés de communication).	2
4		Indépendance vis-à-vis du secteur privé dans le financement de la recherche et de l'enseignement	Développer des formations dans le respect de la vocation universitaire, sans être tenu du respect du néo management gestionnaire qui pollue l'université française depuis, notamment, la Révision Générale des Politiques Publiques. Faire corps avec les autres universités françaises pour promouvoir un service public de l'enseignement supérieur qui ne soit pas obligé de se financer auprès d'opérateurs privés, mode de financement mortifère qui signe la fin des composantes et promet les filières envisagées comme des "investissements à pertes" ou "peu rentables" (vocabulaire qui devrait continuer à être exclu de la politique universitaire) à un dépérissement continu lié à cet assèchement des financements. A ce titre, engager collectivement un rapport de forces face à un ministère qui méprise l'université. Cesser de promouvoir le modèle des (grandes) écoles privées payantes, fonctionnant aux appels d'offres pour les programmes de recherche, bridant l'indépendance et les travaux des chercheurs. S'autoriser le rêve que les propositions pertinentes qui précèdent puissent être reçues autrement que par un sourire compassionnel qu'accompagne un discours sur "la prise de responsabilité de l'université française" et la "nécessité d'une discipline budgétaire eu égard à la dette publiques", prétextes depuis 30 ans au démantèlement en règle de tous les services publics.	40	35	3	2	0	0	0				

5	Construire son parcours	Renforcer les relations avec les futurs secteurs d'emplois : entreprises, fonction publique, associations pour augmenter l'employabilité	Renforcer les liens entre Université et Entreprises/Fonction publique/S'inspirer du système grandes écoles et rendre les stages plus faciles, valoriser les césures entre L3 et Master, en permettant aux étudiants d'avoir des conventions de stage plus facilement. Mettre en place un bureau des stages/jobs/alternance commun à toute l'Université, mettre en place un point d'entrée unique pour les offres de stages, alternances, jobs étudiants, y compris à l'étranger. Faire de la pub dans chacune des formations. Ces expériences professionnelles doivent permettre aux étudiants de renforcer leur employabilité, les aider à mûrir leur projet mais surtout leur donner confiance lorsqu'ils arrivent sur le marché du travail en leur donnant une connaissance du milieu professionnel dans lequel ils se projettent et pas seulement des compétences académiques. Un module stage optionnel mais très valorisé, renouvelable à condition que le stage soit effectué dans une autre structure, donnant lieu à un rapport de stage, valorisé par des crédits d'UV pourrait encourager les étudiants à faire des stages et avoir des expériences professionnelles.	13	8	3	2	0	0	0		
6	Temps et rythmes étudiant	Introduire de la flexibilité dans la validation des ECTS dans le temps	En s'inspirant de ce qui se fait à l'étranger, laisser la possibilité aux étudiants de valider des formations "cours par cours", ou modules par modules. De nombreuses personnes doivent travailler à côté de leurs études, tout en souhaitant continuer à se former ; si les gens souhaitent valider 2 cours par an, où est le problème...? C'est à ce jour un casse-tête administratif pour les concernés.e.s d'obtenir des séries de dérogations, possibilités de faire une licence en 4 ans etc... Flexibiliser tout cela.	25	17	5	3	0	0	0		
7		Partiels en langues	Dans le cadre des partiels en langues (principalement pour les étudiants linguistes), essayer de placer les partiels d'une même langue les uns à la suite des autres sur une ou deux journées consécutives sans les couper avec des partiels d'autres langues. La difficulté majeure dans ces partiels est de réfléchir dans une langue puis de basculer complètement dans une autre après un laps de temps si court. C'est pourquoi avoir tous les partiels d'une même langue de manière suivie peut réellement être utile.	7	6	0	1	0	0	0		
8	Enjeux sociétaux	Introduire des cours d'éthique	Il semble important d'introduire des options "éthique" au sein des programmes (sciences et sciences sociales notamment).	20	10	7	3	1	0	1	Contre Ce type de cours peut être intéressant, mais attention aux dérives idéologiques potentielles qui pourraient être amenées par ces options.	0
9	Question générale	Augmenter les enseignements en langue anglaise	Prévoir davantage de cours en langue anglaise (optionnels - pour ne pas engendrer de discrimination).	22	19	2	1	1	1	0	Pour Étant étudiant en LEA, les cours de langues consistent en la moitié de mon cursus universitaire, je ne suis donc pas impacté par cette idée. Je souligne en revanche qu'il serait très intéressant d'augmenter l'impact de la pratique orale dans les cursus linguistiques afin de pousser les étudiants à s'exprimer en langues étrangères.	2
10		Sensibiliser les étudiants au format "article" scientifique (en évaluations)	En sciences humaines notamment, réduire la part des évaluations encore faites sur le modèle dissertation ou explication de texte, et favoriser l'exercice de la rédaction d'articles scientifiques - plus court, mais sur le modèle article (incluant un modèle de citation et des ressources bibliographiques).	14	12	1	1	0	0	0		
11		Sensibilisation des enseignants à la non-politisation de leurs cours	L'idée serait d'avoir des cours politiquement neutre et se basant uniquement sur des faits factuels et vérifiés. Aujourd'hui trop de cours sont influencés par les courants politiques actuels et tournent rapidement à la propagande.	39	7	6	26	2	0	2	Contre C'est à nous étudiant-e-s de faire preuve de recul sur ce qu'on nous enseigne, on nous encourage justement à développer notre propre réflexion (de plus il est impossible de tenir des propos objectivement neutres)	1
											Contre Il me semble que la neutralité des cours est un vœu pieu qui ne veut pas dire grand chose. Le mode même de sélection de certains faits ici qualifiés de "factuels" (pléonasm) peut renvoyer à un positionnement philosophique, politique, qui ne dit pas son nom, étant entendu qu'il est impossible de présenter exhaustivement tous les "faits". Il convient ainsi d'explicitier son système de valeurs plutôt que de se cacher derrière un fact-checking qui derrière l'apparence d'une neutralité peut très bien camoufler un autre système de valeurs. Je renvoie ici notamment à Max Weber, Le Savant et le Politique, sur ce sujet.	10

CONTRIBUTIONS - Thématique "Solidarités et santé" (étudiants)

Quelques chiffres :	10 contributions	59 votes	33 participants
	<i>Dont 5 propositions et 5 arguments</i>		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Lutte contre les précarités	Stop aux contrats sous-traitants	Je remarque que le personnel de ménage est recruté par le biais d'une boîte de sous-traitance spécialisée, comme dans de nombreux services publics (hôpitaux par exemple). Ces entreprises, montrées du doigt par de nombreux travaux journalistiques d'investigation (cash investigation par exemple), profitent du dumping social, favorisent la précarité des salariés et éloignent ceux-ci des étudiants, alors qu'ils travaillent directement pour nous, nous leur devons beaucoup en effet. L'Université doit donc reprendre la responsabilité du service de ménage plutôt que de le léguer à une boîte de sous-traitance, pour ainsi donner au personnel en question un statut plus digne.	1	1	0	0	0	0	0			
2		Que Nantes Université arrête de recruter des étudiants avec des contrats précaires	Je suis employé par la BU Santé, il a fallu se battre plus d'un an pour faire valoir notre droit à la prime de précarité. Maintenant que nous y avons droit, les employeurs ont réussi à trouver une astuce pour ne plus payer cette prime aux futurs employés. (Notre contrat de travail fait 1 page et demie)	10	9	0	1	0	0	0			
3	Solidarités	Donner plutôt que gaspiller les invendus des Restaurants Universitaires et cafétarias	D'après un salarié, chaque jour une grande quantité de nourriture encore mangeable est jetée car invendue. Il paraît impensable de ne pas en faire profiter des associations d'aide alimentaire comme les Restos du Coeur ou le Secours Populaire	11	11	0	0	2	2	0	Pour	Totalement d'accord, ça paraît aberrant de jeter de la nourriture lorsqu'on voit le nombre d'étudiant-e-s en situation de précarité (notamment alimentaire), sur le campus de La Roche-sur-Yon, une épicerie solidaire a même été mise en place pour les aider. Peut-être que sur le campus dont vous parlez une épicerie du même type pourrait prendre en charge ces invendus gaspillés ?	2
											Pour	Au cas où certains ne le savent pas, la précarité est telle chez certains que des filles sont amenées à se prostituer à la fac. Et oui. Surtout qu'il suffirait d'organiser une distributions 1 ou 2 fois par semaine des invendus ou périssables, sur un créneau d'1h ne me dites pas que c'est impossible.	1

4	Handicap	<p>Crée un dialogue entre les personnes à handicap et l'université.</p> <p>Il faut absolument que Nantes Université prenne mieux en compte le handicap dans la vie de tous les jours. Trop de personnes sur le spectre de l'autisme, ayant des handicaps dys, ... souffrent au quotidien. Il faut qu'il existe un réel dialogue entre ses élèves et l'université. Le but est que ces étudiants ont une réelle représentation et que leur voix soit écoutée. Je propose la création d'un comité handicap étudiant qui effectuerait ce dialogue. Ce comité portera les remarques des étudiants à handicap et veillera à un dialogue pour qu'ils soient écoutés.</p>	9	9	0	0	0	0	0	
5	Santé	<p>Faire peu de cours en distanciel</p> <p>L'une des plus grande raison pour laquelle un étudiant est forcé à sortir de chez lui est d'aller étudier. Par conséquent, il faut dispenser les cours en distanciel le plus rarement possible, lorsqu'il n'est pas possible de faire autrement. En plus, le cadre des études est aussi bénéfique pour contrer la sédentarité : à la fac les étudiants organisent des activités ensemble, s'engagent dans des associations ou dans des projets. Toutes ces choses que la vie à la fac offre demandent un certain investissement mais c'est un cadre propice à la diminution de la sédentarité étudiante. Par conséquent, il est important de réduire la quantité d'enseignement à distance le plus possible.</p>	17	14	2	1	3	3	0	<p>Pour</p> <p>Totalement pour; j'ajouterais également l'impact néfaste que peuvent avoir ces cours en distanciel sur le moral et la motivation des étudiant-e-s nuit au bon déroulé de leurs études.</p> <p>2</p> <hr/> <p>Pour</p> <p>Complètement d'accord avec ça, je rajouterais également que le "télétravail" n'a rien d'écologique dans ce cas là contrairement à ce qui est parfois dit : les visioconférences par lesquelles sont remplacés les cours sont très énergivores, il est extrêmement plus écologique de prendre son petit vélo (quand on peut) pour aller assister à un cours en direct</p> <p>2</p> <hr/> <p>Pour</p> <p>"Force" les étudiants à bouger pour venir en cours</p> <p>Empêche la destruction de postes d'enseignants</p> <p>Favorise la compréhension des cours et l'échange entre les étudiants et les professeurs</p> <p>4</p> <p>Permet aux étudiants précaires n'ayant pas les moyens de se connecter d'avoir accès aux cours</p> <p>A un effet bénéfique sur le moral des étudiants</p> <p>Lutte plus facilement contre l'isolement</p>

CONTRIBUTIONS - Thématique "Faire entendre sa voix" (étudiants)

Quelques chiffres : **6 contributions** **39 votes** **32 participants**
Dont 4 contributions et 2 arguments

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre arguments	Arguments "POUR"	Arguments "CONTRE"	POUR ou CONTRE	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Améliorer la gouvernance	Portes ouvertes et présentation des formations en alternance	Mieux communiquer sur les portes-ouvertes. Certaines formations en Master ont failli ne pas avoir de représentants car ont été prévenus à la dernière minute. Idem pour la présentation des formations en alternance - il serait judicieux de se renseigner via le site de l'Université sur celles qui sont accessibles en alternance et entrer en contact avec les étudiants pour bien préparer les portes ouvertes/ sélection en Master 1. Ces derniers seront ravis de parler de leur expérience si on leur en donne la chance. Cela conférerait une plus grande visibilité des formations professionnalisantes.	2	2	0	0	0	0	0			
2		Créer un comité d'évaluation et d'amélioration pour chaque formation	L'idée serait de permettre aux étudiants d'être acteurs de leur propres formations en les intégrant directement dans le processus de formulation de l'offre de formation. Intervenir sur le choix des modules et leur volume horaire permettrait également de se rapprocher des attendus des entreprises en particulier pour les formations en alternance. On compilerait alors le REX de tous les acteurs de la formation. Aujourd'hui certains établissements refusent catégoriquement d'entendre la voix des étudiants...	25	23	2	0	1	1	0	Pour	Quid des conseils de perfectionnement ?	0
3	Participation	Un Parlement étudiant (ou de la communauté) pour discuter de projets participatifs	Sur le modèle de ce qui peut exister à l'Université Gustave Eiffel (unique en la matière), la création d'un Parlement étudiant pourrait permettre une plus grande participation des étudiants à la vie de la communauté. Il est possible également d'imaginer que ce Parlement soit ouvert à l'ensemble de la communauté (et pas seulement un Parlement étudiant) en partant du principe qu'une large part des personnels n'est finalement pas plus impliquée/intéressée par la vie de la communauté que les étudiants et qu'il y a donc le même travail à faire à son encontre. Le modèle Eiffel : Le Parlement est présidé par le VP Étudiant et composé des différents représentants étudiants (instances, associations, etc.). Il a plusieurs attributions : Élaborer la feuille de route Vie étudiante de l'établissement Approuver le financement des projets déposés par les étudiants ou associations Consulté par les instances centrales pour avis Peut impulser des projets, groupes de travail etc. L'idée pour Nantes Université : Avoir un espace de délibération aux mains de la communauté - permettant d'impliquer un public plus large ; Donner à cet espace (limité aux étudiants ou ouvert aux personnels), la gestion d'un budget participatif prédéfini annuellement par la présidence ; (Souvent une enveloppe annuelle de 30 000 euros pris sur le FSDIE). Lui permettre de gérer des appels à projets participatifs à l'aide (peut-être) d'une plateforme participative sur laquelle les étudiants, personnels et associations seraient invitées à déposer des idées de projets - la faisabilité de ces projets serait alors examinée par les services financiers de l'Université avant de soumettre les projets solides à la délibération du Parlement pour une sélection finale des projets. (En collaboration avec les services déjà existants - FSDIE, etc.) Confier aux étudiants (et personnels) un budget participatif permettrait à la fois de les responsabiliser, les intéresser directement à la vie de campus, leur permettre d'y prendre part activement, mais aussi les former à la gestion de projets, à la fonction d'élu, et au fonctionnement de la vie démocratique.	9	8	0	1	1	0	1	Contre	N'est-ce pas le rôle d'une fédération territoriale ? Or il y en a une à Nantes (InterAsso Nantes)	0
4	Valoriser l'engagement	Déclaration et valorisation des engagements étudiants	Demander aux étudiants qui prennent du temps pour s'engager dans la vie étudiante (représentation étudiante, association interne/externe) de déclarer ces engagements afin qu'ils soient pris en compte au moment des délibérations. Cela permettrait également, à certaines occasions (conseil universitaire ou formation associative), d'excuser officiellement les étudiants d'assister à certains enseignements. Une autre proposition serait de créer des options (intégrées dans les MCCC) qui valoriseraient cet engagement étudiant.	3	3	0	0	0	0	0			

CONTRIBUTIONS - Thématique "International" (étudiants)

Quelques chiffres :	6 contributions	65 votes	40 participants
	Dont 4 propositions et 2 arguments		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Ouverture internationale	Culture	Pour la FLCE, organiser des activités ou permettre aux étudiants d'organiser des activités dans lesquelles ils peuvent partager leur culture (1x par mois par exemple) que ce soit de nourriture, danse, tenues, débats...	9	9	0	0	0	0	0			
2		Proposer davantage de cours en anglais	Améliorer l'offre de cours en anglais (soit des doublons de cours existants, soit des cours optionnels en anglais). Rendre possible (lorsque l'enseignant le peut) que les étudiant.e.s remettent un travail final en langue anglaise (sur accord du professeur au début du cours et visible sur l'offre de cours).	25	22	2	1	1	1	0	Pour	Issus de DUT, j'ai été choqué par les échos que j'ai eu sur les cours d'Anglais de mes connaissances de la fac. 16h (L3 physique) de TD sur un semestre ça me paraît un peu juste. De plus, un parcours avec des TP et/ou TD en Anglais pourraient être pas mal. Aussi, des sessions de rattrapage intensifs pour réviser la grammaire en ferait bénéficier plus d'un.	3
3	Langues étrangères	Oui, pour intégrer un plus grand pourcentage de langues étrangères dans les formations	Les cours d'anglais ne sont parfois pas cohérents : soit ils reprennent des bases du collège, soit ils sont très spécialisés dans le vocabulaire de notre formation. Intégrer de l'anglais dans une discipline bien spécifique de notre filière permettrait aux étudiants les plus à l'aise avec la langue, de s'améliorer bien plus rapidement et de ne pas s'ennuyer à réapprendre des bases. Ainsi les cours d'anglais, eux, seraient concentrés sur le perfectionnement et/ou de la remise à niveau du langage courant et sur la culture générale.	10	7	0	3	1	0	1	Contre	Les langues étrangères sont un atout indéniable mais transformer les cours pour qu'ils soient dispensés en anglais n'est pas forcément intéressant : ça se fait déjà dans mon école et ça peut se réduire à un français faisant un cours en anglais pour des français.	1
4	Question générale	Développer le réseau d'universités partenaires	Il serait bien de développer les partenariats avec des universités à l'étranger notamment au sein des IUT, par exemple dans un pays anglophone comme l'Irlande ou l'Australie.	17	17	0	0	0	0	0			

CONTRIBUTIONS - Thématique "Numérique responsable" (étudiants)

Quelques chiffres :	6 contributions	22 votes	16 participants
	<i>Dont 2 propositions et 4 arguments</i>		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Numérique écologique	Télévisions restaurants universitaires	Je trouve les télévisions, et notamment celles situées dans les restaurants universitaires, inutiles. Que ce soit diffuser la météo en boucle même hors des horaires de pause déjeuner, diffuser télénotices en boucle sans le son, ou diffuser toujours la même communication qui pourrait être plutôt affichée sur les panneaux, dans tous les cas je ne comprends pas le principe. Celles-ci représentent pour sûr une grande consommation, ne faudrait-il pas les supprimer?	10	10	0	0	2	2	0	Pour	Les supprimer, oui mais sans les jeter si possible ! Les donner à des associations ou encore donner les écrans à des salles de cours qui en manquent seraient des alternatives intéressantes !	1
											Pour	C'est vrai que les télé ne servent à rien, ça serait bien de revoir ce qu'elles diffusent. L'actualité du campus, des publicités pour les associations et les activités sportives...	2
2		Moins de mails universitaire et plus d'encouragement à les supprimer	Notre boîte mail est surchargée par la communication universitaire, et je pense pourtant que celle-ci intéresse en général assez peu les étudiants, après dialogue avec des camarades. J'ai personnellement essayé de me "désabonner" de ces listes, mais cela m'est refusé, cela pourrait être aussi une piste de changement. Il y a également très peu de communication à supprimer tous ces messages "inutiles" qui pourtant finissent par avoir une grande empreinte numérique.	8	7	1	0	2	1	1	Pour	Nous sommes beaucoup à recevoir de nombreux mails par jour ; certains redirigent ces mails sur une boîte mail personnelle pour une plus grande capacité, d'autres conservent celle de l'université au risque de la retrouver assez rapidement surchargée. Mais dans les deux cas, aucune solution pour par exemple, que les mails qui n'ont pas été indiqués comme "importants" soient supprimés au bout de tant de jours. Cela pourrait permettre de réduire l'empreinte carbone et accessoirement libérer nos boîtes mails pleines à craquer de mails plus ou moins utiles.	0
											Contre	Personnellement, la communication universitaire qui m'atteint le plus est celle que je reçois par mails, toutefois, il est vrai qu'une meilleure sensibilisation sur le fait de les supprimer est requise.	1

CONTRIBUTIONS - Thématique "Innovation" (étudiants)

Quelques chiffres : **3 contributions** **20 votes** **20 participants**
 Dont 2 propositions et 1 argument

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre arguments	Arguments "POUR"	Arguments "CONTRE"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Nature des innovations	Favoriser les innovations ayant un impact positif sur l'environnement et la société	Renforcer les connaissances et les cours sur l'eco-conception et la RSE Développer les partenariats et présentation des projets projets d'entreprises eco construits Partenariats avec les Dirigeants responsables de l'Ouest Favoriser l'alternance dans les sociétés responsables Donner plus de bourses pour des projets liés à l'économie durable et responsable Créer des partenariats internationaux avec des universités leaders du domaine (recyclage, éco conception, mobilité douce, etc...)	4	4	0	0	0	0	0			
2	Culture de l'innovation	Favoriser les initiatives étudiantes en distribuant des enveloppes (pour étudiants) par département	La socialisation étudiante se fait massivement à l'échelle des départements. Favoriser les initiatives étudiantes (monter une revue, des groupes de réflexion invitant des intervenants, des projections film débats, etc, etc) sans supposer de leur part une connaissance et une maîtrise des structures comme le Pôle étudiant... Rediriger de l'argent prévu pour les projets étudiants vers des enveloppes pour des associations étudiantes au sein de chaque département.	16	15	0	1	1	0	1	Contre	Les FSDIE ne suffisent pas ?	0

CONTRIBUTIONS - Thématique "Recherche" (étudiants)

Quelques chiffres : **1 contribution** **0 vote** **1 participant**
Dont 1 proposition

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Sciences et société	Développer des partenariats avec des universités étrangères	Développer des partenariats que ce soit des échanges ou bien de la recherche entre différentes entités.	0	0	0	0	0	0	0			

ANNEXE II

LISTE EXHAUSTIVE DES CONTRIBUTIONS DES
PERSONNELS

CONTRIBUTIONS - Thématique "Budget/RH/Dialogue social" (personnels)

Quelques chiffres :	116 contributions	739 votes	218 participants
	<i>Dont 70 propositions et 46 arguments</i>		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Votes			Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
				Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"						
1		Permettre la modulation du service des EC	...afin de permettre à chacun.e de moduler son activité, à un moment donné de sa carrière, sur un type de mission (recherche, enseignement, responsabilités collectives); à condition bien sûr de reconnaître le mérite de chacune de ces missions	3	0	0	0	0	0			
2		Plus d'inclusion, de dignité et de valeur accordée aux VACATAIRES	Les Vacataires doivent être les premiers à passer un entretien pour les postes universitaires d'ouverture de CDI/CDD. Ils devraient être inclus dans les décisions et les idées du département, surtout s'ils sont là depuis plusieurs années.	0	0	0	0	0	0			
3		une démarche globale	au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Employé du mois. Entretien (tous les 3 ans) individuel avec la RH. Harmonisation des primes entre les différents statuts des agents (Université Angers, Inserm,...). Prime de précarité pour tous les CDD. CDIsés les contractuels au bout de 2 ans au lieu de 6 ans => Stabilité des services. Développement du service RH de proximité avec les moyens adaptés à une gestion de proximité. Avoir une stratégie de l'excellence à l'échelle des personnels. Développer des leviers de monter en compétence plus spécifique par métier. Avoir accès à des formations spécifiques faisant appel à des professionnels extérieurs pour adapter les compétences en prenant en compte la spécificité des pratiques à l'université. Pour exemple : le métier de logisticien dans le privé est différent que dans le public, toutefois, certaines compétences sont adaptables et seraient une valeur ajoutée. Ouvrir à chacun la possibilité de viser l'excellence dans son métier. Permettre la professionnalisation de haut niveau quelle que soit l'activité. Mettre en place des journées d'essais sur d'autres postes. Rendre les rémunérations des contractuels plus attractives pour les métiers en tension. Rendre visible la projection carrière et donner les moyens aux managers d'accompagner les agents. A ce jour, il n'y a aucun levier, mais plutôt des freins (exemple : l'application de l'augmentation de SMIC sur la grille salariale grignote peu à peu l'ancienneté pris en compte initialement. Cela génère une notion d'iniquité entre les « anciens » agents).	0	0	0	0	0	0			
4		Service d'enseignement des Enseignant Chercheurs possible au sein de tous les établissements de Nantes Université.	Service d'enseignement des Enseignant Chercheurs possible au sein de tous les établissements de Nantes Université. Quelque-soit l'établissement au sein de NU dans lequel sont réalisés les cours, qu'il n'y ait pas besoin de documents particuliers (type attestation de cumul ou autres complexités administratives).	3	0	0	0	0	0			
5		Evolution des salaires	Il conviendrait que notre ministère ré évalue nos salaires. Certains BIATSS sont parfois rémunérer à hauteur d'un SMIC, certains contractuels (statut précaire) sont parfois, et tant mieux pour eux, rémunérer plus que certains titulaires.	12	0	0	0	0	0			
6		Simplifier la gestion administrative des personnels	Depuis plus de 30 ans à l'Université, j'ai dû écrire plusieurs milliers de fois mon adresse personnelle, mon adresse mail, mon numéro de téléphone... sur tout un tas de documents administratifs divers et variés... Une simple mission: entre la demande de mission, l'OM, la note de frais, la validation de la Ndf... on écrit plusieurs fois la même chose... en plus chaque service, chaque département, chaque labo... va demander un document avec un formalisme spécifique ou une charte graphique particulière... le nombre d'heures perdues chaque année avec ce genre de documents est considérable.	4	1	0	2	2	0	Pour	notamment en matière d'évolution, l'avancement devrait être un peu plus automatisé ce qui est le cas pour le changement de point d'indice. Il faut faire des dossiers, remettre des cv...	0
										Pour	Concernant les ordres de mission : beaucoup trop de procédures différentes (selon le motif du déplacement : recherche, enseignement, conseil de pôle, conseil central...)	1
7		harmoniser les grilles indiciaires entre les différents	Afin de permettre un sentiment d'appartenance à Nantes Université mais surtout une équité entre	4	0	1	2	1	1	Contre	Impossible car les agents ne dépendent pas des mêmes ministères	0

		établissements	tous les personnels, avoir une grille indiciaire identique.							Pour	Il va de soi qu'en cas de différence entre les grilles, le salaire le plus élevé doit être retenu.	0	
8		mobilité pour tous sur tous les supports de poste	Faire en sorte que les modalités de financement des postes n'entravent pas les mobilités. Un titulaire devrait pouvoir aller sur un poste en CDD si les missions sont en adéquation et permettent d'évoluer.	3	3	0	0	1	1	0	Pour	De même que la coexistence de divers corps au sein de l'établissement - ITRF, AENES, BIB... - ne doit pas non plus être un frein à la mobilité.	0
9		mutation interne - procédure à clarifier et tuilage	Clarifier et formaliser les procédures sur les passations de poste. Garantir N jours de tuilage pour faciliter le mouvement. La procédure actuelle freine les mobilités internes, on ne sait pas vraiment si on peut mettre son poste au mouvement "pour voir" et se rétracter si aucune offre ne nous correspond. Le tuilage devrait être obligatoire pour permettre une meilleure prise de poste, rassure l'agent et le supérieur hiérarchique.	8	7	1	0	0	0	0			
10		Brigades de remplacement biatss	Créer des brigades de remplacement Biatss, avec des personnels confirmés, avec de bonnes capacités d'adaptation, mobiles, possédant une bonne connaissance de l'Université et de son fonctionnement pour pallier aux absences en remplacement de recrutements pour 15 jours ou un mois qui sont peu attractifs et souvent non pourvus et laissent une charge de travail ingérable pour les collègues.	15	11	1	3	1	0	1	Contre	A mon avis c'est irréaliste : pas gérable, couteux... Il faut surtout avoir 1) la volonté de remplacer le personnel dont on sait qu'il sera absent sur plusieurs mois, 2) savoir être plus agile et attractif pour recruter sur des CDD du personnel de remplacement.	0
11		Calcul de la retraite et intégration de l'IFSE au salaire brut	L'IFSE n'est pas pris en compte pour le calcul de la retraite. Celle-ci est calculée sur le salaire brut, ce qui fait des toutes petites retraites.	11	11	0	0	1	1	0	Pour	Perso n'ayant pas une carrière complète je partirai à 66 ans pour - de 800€	0
12		Egalité de salaire homme - femme	Il est urgent que les salaires des femmes soient égaux à ceux des hommes. Je suis surprise de lire dans les rapports sociaux de l'université que cette égalité n'existe pas alors que nos salaires sont soumis à des grilles.	27	27	0	0	2	2	0	Pour	De nombreux facteurs expliquent les écarts de salaire, le fameux plafond de verre, mais pas que. Voici les statistiques que j'ai notées lors de la formation délivrée par le CIDFF à tout le personnel sur l'égalité professionnelle : > L'écart de salaire actuel en EQTP et à qualification / responsabilité égales est de 16,8% (dans privé + public ?) et de 12,3% dans la Fonction publique. Chiffres donnés par le Centre d'information sur le droit des femmes et des familles	1
											Pour	Les grilles sont les mêmes pour toutes et tous. Mais comme par hasard, on retrouve une majorité d'hommes dans les postes les plus cotés (PR, IGR...). C'est cela qui explique les écarts de salaire. Il est effectivement urgent de mieux accompagner les femmes pour qu'elles accèdent aux postes mieux payés.	2
13		Mettre en place un outil de suivi et de comparaison des carrières	Mon CV d'EC devrait être maintenu à travers un application de mon employeur (et pas une différente pour l'anr le cnrs l'inserm le chu les pedr la promotion ...)	0	0	0	0	0	0	0			
											Pour	Accorder une attention particulière aux personnels contractuels en situation de handicap	2
											Pour	La valorisation salariale de la charte des contractuels est indigne.	5

14

RH

Proposer une évolution de carrière digne et stimulante aux contractuels

Proposer une évolution de carrière et une évolution de rémunération plus digne et stimulante que l'actuelle.

66

66

0

0

5

5

0

	Améliorer le sentiment de reconnaissance des personnels contractuels par :	
Pour	être contractuel de la fonction publique n'est pas le statut "normal", il faut que cela change (hormis pour dans le cadre de projets clairement identifiés) moins de précarisation des personnels embauchés souvent en CDD sur des activités courantes et qui pourtant auront rarement de perspectives de cdisation et encore moins de titularisation titularisation des personnels CDI depuis un trop grand nombre d'année sans perte au niveau de l'indice des primes pour les personnels encadrants contractuels un niveau de revalorisation des salaires des contractuels à hauteur de leur formation et de leurs responsabilités	3
Pour	L'actuelle grille de rémunération des personnels contractuels est un vecteur de démotivation pour les collègues contractuels qui ont le sentiment de n'être qu'une variable d'ajustement budgétaire. Il faudrait revoir la grille en permettant des revalorisations plus fréquentes et cohérentes. Par ex. une personne recrutée avec 2 ans d'expérience devrait pouvoir voir son salaire augmenté au bout d'un an, en cohérence avec l'existence d'un niveau de rémunération "3 à 5 ans d'expérience".	12
Pour	Arrêter de faire des contrats de travail de plus en plus courts	3
Pour	contractuelle également depuis plus de deux ans, je note une forte perte de savoirs, savoirs-faire dans les services lors des turn-over, avec un épuisement fort des fonctionnaires en poste, pour des postes non proposés aux fonctionnaires. obligation de former ses collègues sur des postes qu'ils ne tiennent pas eux même! et fi de la continuité de service! alors que dans le privé les directions sont proactives sur ce point, je reste plus que consternée devant cette pratique. d'autant que vous êtes autorisés à contractualiser par des CDI.	3

Permettre le recrutement en CDI sans attendre 6 années d'ancienneté; Proposer des possibilités d'évolution de carrière/de rémunération aux personnels en CDI; Revoir les grilles de rémunération (charte des contractuels);

49

49

0

0

9

9

0

Pour

Alors même que nombres de personnels contractuels sont recrutés pour pourvoir en fait sur des emplois permanents, faute d'ouverture de poste de titulaire, les turn-overs subis dans les services, à cause de la règle "pas de contrat de plus de 2 ans", sont EXTREMEMENT DESTRUCTURANT pour les services, EPUISANT POUR LES ENCADRANTS qui doivent sans arrêt former des agents pour qu'ils soient opérationnels et ceux-ci, à peine opérationnels n'ont qu'une perspective de fin de contrat au bout de la 2e année. Sur des emplois permanents constatés et connus, les personnels contractuels devraient pouvoir bénéficier d'un CDI avant d'attendre une durée de 6 ans.

4

Les grilles de rémunération de la charte des contractuels ne sont plus du tout adaptés et en phase avec les grilles de titulaires les ayant inspirées, depuis l'évolution du SMIC et suite aux différentes évolutions des grilles de titulaires. Même le 1er INM de cat A. contractuel est sous le niveau du Smic. (INM 339) ! Les rémunérations proposées ne sont donc pas attractives pour attirer des recrues de valeur.
Il faudrait prévoir une forme d'indexation de la grille charte des contractuels lorsque les grilles de titulaires évoluent puisque les contractuels pallient en fait le manque de personnels titulaires.

Pour

En plus d'être faible, la revalorisation des salaires des contractuels est trop lente : comment expliquer à un collaborateur qu'il ne sera revalorisé que tous les 3 ans quand les collègues titulaires sont revalorisés tous les 2 ans voire plus souvent ? Ce décalage crée des tensions au sein des équipes.

4

Pour

Aujourd'hui un agent qui commence sa carrière à Nantes Université, commence avec un salaire équivalent à la colonne 1-3 ans de la grille de rémunération. 6 ans plus tard cet agent aura au mieux (pour un catégorie A) augmenté de 40 son indice de rémunération. La DRH lui propose un CDI, hurra mais pas de changement niveau rémunération, l'agent reste dans la colonne 1-3 ans d'expérience. Dans son service un nouvel agent est recruté en CDD. Cet agent a aussi 6 ans d'expérience mais venant de l'extérieur on valorise sa rémunération selon la colonne 5-10 ans. La différence de salaire est importante. La politique de l'établissement valorise donc plus les agents venant de l'extérieur que les agents formés par l'établissement lui-même. Notre agent en CDI se propose à la mobilité pour évoluer et donc avoir un meilleur salaire, mais on lui refuse de revaloriser sa rémunération selon la colonne 5-10 ans bien qu'il ait accepté des nouvelles responsabilités. Il est urgent de revoir cette pratique de la grille de rémunération qui reste trop figée pour les CDI, de proposer des vraies possibilités d'évolution de carrière (avec une évolution de salaires), de valoriser les agents de Nantes U en CDI qui s'investissent tout autant que les titulaires. D'autant plus que les possibilités de concours se font rares.

13

Pour

Je complète en demandant qu'au sein d'un même service pour un même poste des écarts de salaires ne soient plus si élevés entre ses membres (il y a sentiment d'injustice et d'incompréhension entre les différents salariés), ainsi que la durée des contrats qui varient selon les postes dans un même service !

4

22	Mobilité des personnels	Permettre une mobilité inter-établissements des Enseignants Chercheurs au sein de NU	Permettre une mobilité inter-établissements des Enseignants Chercheurs au sein de NU. A défaut de mobilité inter universités, les agents Enseignants Chercheurs pourraient exercer dans un autre établissement au sein de Nantes Université.	1	1	0	0	0	0	0		
23		Mettre en place une politique de l'évolution de carrière, donner la priorité aux agents de l'établissement et accompagner les parcours	Dans les organismes de recherche, les postes mis au mouvement doivent être pourvus en interne. Les dérogations sont rares et nécessitent un argumentaire solide. Résultat : les agents sont accompagnés dans leur évolution. Dans les grands groupes privés, une politique de l'évolution interne permet d'anticiper les besoins, identifier les profils prometteurs et les accompagner dans leur trajectoire. Nantes Université devrait s'inspirer de ces pratiques pour offrir aux collègues de vraies perspectives d'évolution. Dans le système actuel, les agents ayant 15 ans d'ancienneté dans l'établissement sont mis en concurrence avec des personnes venant d'ailleurs. La connaissance fine de l'université acquise au fil du temps n'est pas assez valorisée, et cela crée un grand sentiment de frustration.	6	6	0	0	0	0	0		
24		possibilité de désistement	Garantir qu'une inscription au mouvement interne ne rend pas obligatoire la mobilité (possibilité de désistement)	4	4	0	0	0	0	0		
25		Harmoniser les calendriers de mouvement inter-établissement et faire intervenir la campagne après les entretiens professionnels	Harmonisation nécessaire entre les différents établissements composant Nantes Université afin de favoriser la mobilité des personnels. Il serait également plus logique de faire intervenir cette campagne de mouvement interne après les entretiens pro.	7	7	0	0	0	0	0		
26		Mettre en place un parrainage métier en complément de la formation (accompagnement de l'agent par un expert métier)	Une fois l'agent arrivé sur ses nouvelles missions, celui-ci ou celle-ci sera accompagné.e par le groupe d'experts métiers avec la mise en place de formations métiers (proposition précédente), il serait intéressant de mettre en place un système de parrainage métier afin de répondre à toutes les questions que peut se poser un.e agent.e, qui arrive sur de nouvelles missions.	9	8	1	0	0	0	0		
27		Constitution de groupes d'expertise métiers à l'échelle de Nantes Université afin de réfléchir sur les compétences nécessaires, co-construire des formations métiers et accompagner les nouveaux arrivés sur ces missions métiers	Constituer des groupes métiers inter-établissement pour travailler sur les compétences nécessaires pour exercer ce métier : Ateliers de réflexion sur les informations liées au fonctionnement, environnement, contacts, structures, connaissances, compétences nécessaires pour assurer les fonctions. A partir de cette réflexion, construire collectivement des formations pour les nouveaux arrivants (2 sessions / an, formateurs = experts métiers) Cela permettrait de rassurer les candidats et les recruteurs et ne pas être catégorisé dans un métier qui est un frein à la mobilité	4	4	0	0	0	0	0		
28		Proposer des mécanismes simples de mobilité professionnelle polaire et inter-polaire	La structuration polaire de Nantes Université doit favoriser la mise en place de mécanismes simples pour des mobilités internes de tous les personnels : personnels BIATSS, enseignants, enseignants-chercheurs à minima au sein des composantes d'un pôle, entre pôles. Ces mutations internes doivent ainsi contribuer à la diffusion des pratiques dans tout l'établissement et permettre la mise en place de projet professionnel ambitieux.	6	6	0	0	0	0	0		
29		Création d'une bourse à l'emploi NU	La création d'une bourse à l'emploi NU adossé à une convention (ou autre) avec l'ensemble des tutelles/établissements qui préciserait les règles, faciliterait les passerelles en ayant vraiment une vision simplifiée pour l'ensemble des personnels.	16	16	0	0	1	1	0	Pour une plateforme de bourse des emplois pour faciliter la mobilité inter-établissement	0

30	Formation des personnels	Un catalogue étoffé	Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Accès aux catalogues « Formations » de toutes les entités de NU (Inserm, Ecole des Beaux- Arts...).Formation sur la comptabilité publique.Formation sur les RPS - Chargé d'évacuation - Gestion du SSIFormation à la « zénitude », au bien être pour une meilleure gestion du stress et une attitude plus positive au quotidienBon usage de la messagerie Formations techniquesSéminairesFormation générale sur l'environnement de NU	0	0	0	0	0	0	0	0		
31		Des communautés métiers pour monter en compétence	Cartographier les métiers de l'université et faire émerger des communautés de pratiques ou communauté de métiers pour encourager le partage d'expérience et le partage de pratiques (exemple de la communauté chef de projets numériques animé par la DSIN) et la montée en compétences. Pour les métiers moins répandus au sein de l'établissement, encourager le partage d'expérience inter-établissements à l'échelle nationale.	2	2	0	0	0	0	0	0		
32		Former à la transition écologique	Les étudiants se forment et quid des personnels? Pour une culture commune, dans le catalogue de formation avoir des outils pédagogiques basés sur l'approche systémique : pour agir en conscience face aux enjeux actuels.	3	3	0	0	0	0	0	0		
33		Proposer des sessions très courtes (demi-journées) sur des problématiques managériales	Dans le cadre d'un dispositif d'accompagnement global des managers, proposer des rencontres sur des thématiques récurrentes , classiques (gestion des conflits, gestion du temps, conduite de réunion, gestion de projet, coopération efficace, comment mieux déléguer?, ...) avec des repères méthodologiques, de l'échange de pratiques entre pairs, une communication sur les dispositifs et outils (guide, services d'appui, ...) existants à NU... Au delà de l'objectif de formation (acquisition de nouvelles compétences) et de communication interne, sur un format d'un demi-journée, cela permet de s'extraire de son contexte de travail, prendre du recul (QVT), rencontrer d'autres collègues qui partagent les mêmes problématiques, pourquoi pas se créer un réseau de pairs (et répondre à l'objectif de renforcer la cohésion au sein de NU).	2	2	0	0	1	1	0	Pour	Les encadrants de proximité sont un maillon essentiel dans le fonctionnement de l'établissement. Quel que soit le métier de nos équipes, nous partageons souvent des problématiques communes. Pourtant, nous nous sentons souvent seuls avec nos problèmes. Mettre en place et animer une telle communauté serait une façon pour l'établissement de reconnaître le rôle essentiel des encadrants de proximité et de les aider à mieux remplir leur fonction.	0
34		Utilisation des droits du compte personnel de formation	Assouplir les possibilités d'utilisation des droits acquis sur le compte personnel de formation comme c'est le cas dans le secteur privé. A l'université, les possibilités d'utilisation des droits CPF semblent plus limitées et restrictives que pour les salariés du secteur privé.	1	1	0	0	0	0	0	0		
35		Réelle Politique de formation professionnelle	Avoir un plan de formation professionnelle en lien avec sa fiche de poste et son recrutement	1	1	0	0	1	1	0	Pour	proposer des formations externes de qualité pour approfondir chaque métier plutôt qu'une liste de formations internes conçues le plus souvent pour débutants et pour des tâches courantes.	0
36		Proposer des formations pour transformer les pratiques de travail	Je pense par exemple à des formations du type "Développer ses pratiques collaboratives".	3	3	0	0	1	1	0	Pour	Quand on va dans notre espace formation univ, ce type de formation est déjà proposé ;-) La problématique serait donc plutôt de faire connaître ces formations existantes et inciter/libérer-du-temps pour que les personnels se forment	0
37		Ouvrir les formations universitaires de l'Université aux personnels (au niveau des cours/pédagogies)	Les personnels de l'Universitaire (Biatss ou Enseignant-chercheurs) pourraient avoir accès aux cours délivrés dans le cadre de l'offre de formation universitaire à la hauteur d'une 20aine d'heures par an ou semestre (une pédagogie/cours). C'est dommage de travailler dans une Université et de ne pas avoir accès à la richesse du catalogue de formation.	13	13	0	0	0	0	0	0		
38		Et le technique !!!	Intégration de formations à destination des personnels techniques des différents établissements: métiers de la maintenance, d'ateliers, de la logistique.	16	16	0	0	0	0	0	0		
39		La grille de rémunération	au titre d'un collectif de SG et des services administratifs mutualisés du pôle santé : Contractuels : Prise en compte de l'ancienneté dans la revalorisation des minima sociaux	1	1	0	0	0	0	0	0		

40	Conférence des ressources humaines	Accompagner les encadrants de proximité	Mettre en place et animer un réseau des managers de proximité à l'échelle de Nantes Université pour permettre de partager les problématiques communes, et être guidés et conseillés par des experts internes ou externes à l'établissement.	0	0	0	0	0	0	0		
41		La responsabilité des directeurs.trices de labo/composantes (et des encadrants de manière globale)	Quelles sont leurs responsabilités ? En matière de ressources humaines, de gestion du budget, de la santé/sécurité et prévention des risques professionnels, de suivi des formations/habilitations, de visites médicales, de qualité de vie au travail, de gestion des conflits etc. ! Il faudrait définir clairement leurs rôles sur ces thématiques et recadrer si c'est nécessaire (ne pas leur laisser toute puissance quand ça ne va pas !)	4	4	0	0	0	0	0		
42		Sur-charge	Limiter le nombre d'heures complémentaires des personnels (enseignants ou BIATS) afin de leur permettre de réaliser un travail de qualité. N'oublions que nous travaillons pour/avec des humains: les étudiants.	16	16	0	0	0	0	0		
43	Dialogue social	Modification des procédures d'évolution de carrière des agents contractuels	Ne pas attendre les 3 ans indiqués par la charte des contractuels pour repositionner les agents sur les grilles d'ancienneté. Parfois par exemple, lors de leur recrutement les agents contractuels sont à 2 ans et 9 mois d'ancienneté. Il ne leur manque que 3 mois pour accéder à la grille supérieure d'ancienneté de 3 à 5 ans. Or, il leur faudra attendre 3 ans (charte des contractuels) pour voir leur statut revaloriser. Cette situation oblige certains agents à démissionner et à recandidater sur leur poste.	8	8	0	0	0	0	0		
44		Modification des procédures pour la promotion des agents titulaires par Liste d'aptitude et Tableau d'avancement	Aujourd'hui, la manière dont sont étudiés les dossiers montre une rupture claire dans l'égalité de traitement entre les agents. En effet, un premier classement est effectué au niveau de chaque structure interne (composante, direction.....), de manière différenciée car les procédures ne sont pas identiques (collégialité ou non par exemple...) et le nombre d'agents n'est pas le même, ce qui avantage si la structure comporte peu d'agents ou désavantage s'il s'agit d'une structure comportant de nombreux agents (plus de concurrence). Ensuite seul.e le ou la premier.e de ces classements intermédiaires voit son dossier examiner par la commission établie à l'échelle de l'établissement. La proposition serait donc de prévoir une commission unique de classement à l'échelle de l'établissement, par catégorie (A, B, C), avec des rapporteurs, en s'inspirant de ce qui est fait pour le repyramidage des enseignants-chercheurs.	6	6	0	0	0	0	0		
45		Convergence des primes des BIATSS	Puisque l'IFSE est en place, qu'elle soit au moins égale pour les 3 filières ITRF, AENES et Bibliothèque, quelle que soit la catégorie, il existe encore des disparités	8	8	0	0	1	1	0	Pour Et qu'elle soit aussi versée aux contractuels : l'adage "à travail égal, salaire égal" ne se vérifie pas dans les équipes composées de titulaires et de contractuels, et cela crée bien de tensions !	1
46		Revaloriser les BIATSS contractuels avec une charte plus avantageuse	La Charte des contractuels date de 2016 et le coût de la vie dans la métropole a fortement augmenté. Aujourd'hui, sur la base des revenus prévus par cette charte, il n'est pas possible d'habiter dans Nantes où en plus, pour une location, il est demandé systématiquement un CDI... De plus, contrairement aux grilles des fonctionnaires, les contractuels ne sont revalorisés que tous les 3 ans et très très faiblement (+50 euros). Cela n'incite vraiment pas à rester à l'Université et c'est une forte perte de compétence pour l'établissement. Face à cela, il devient de plus en plus compliqué de recruter ; un certain nombre de postes ouverts ne sont pas pourvus faute de candidats intéressés par le salaire proposé. Cela nuit fortement au fonctionnement de l'établissement. Bien sûr, cette revalorisation doit être accompagnée d'ouvertures plus systématiques de postes aux concours notamment pour les personnes présentes sur des postes en tant que contractuels depuis plusieurs années.	43	43	0	0	4	4	0	Pour Un candidat ayant 2, 4 ou 9 ans d'expérience n'a aucun intérêt à accepter un CDD chez nous : il n'atteindra le niveau de rémunération correspondant à 3, 5 ou 10 ans d'expérience qu'au bout de 6 voire 9 ans de contrat. Cette situation est totalement aberrante.	3
											Pour Il faudrait pouvoir revaloriser plus facilement les personnels en CDI (sur fonds propres qui plus est) quand les missions évoluent, et que l'expertise est élevée. Le risque de perdre des compétences rares est très important et peut mettre à mal des projets de grande envergure pour l'Université.	4
											Pour Certains (pour ne pas dire la plupart) des services administratifs font face à un turnover constant dû à une précarisation importante du personnel et des revenus très faibles ne permettant pas une qualité de vie décente (dans mon service la plupart des personnes cat B sont au SMIC). Ceci qui a un fort impact sur la qualité du travail et du service rendu mais également sur la démotivation des équipes...	7

											La charte appliquée actuellement est parfois aussi très contraignante - sur certains postes identifiés comme "besoins permanents", les collègues (cat. B ou C) se voient obligés de quitter le poste après deux ou trois ans. A chaque changement de personne, il faut re-former, ré-apprendre à travailler ensemble etc. et pour les personnels concernés, ce n'est pas motivant de ne pas pouvoir se projeter dans ses missions sur le long terme.	12
47	Conditions de travail encadrants BIATSS	Il est important et urgent de renouer le dialogue entre l'équipe présidienne, la Direction Générale des services et les encadrants BIATSS, à propos de l'évolution de leurs conditions de travail, leurs rémunérations, la reconnaissance de leurs missions (augmentation des primes, prise en compte de leur surcharge de travail qui explique de nombreux "burn-out".)	13	13	0	0	1	1	0	Pour	Totalement d'accord, avec une impression depuis 2 à 3 ans que la parole des encadrants de proximité, qui connaissent pourtant bien le "terrain" n'est pas toujours entendue et donc prise en compte.	1
48	Attribution d'une prime annuelle	Le versement d'une prime comprise annuelle aux agents (budget composante ou du service), sur les critères d'assiduité au travail, présence, maladie (barème de jours d'absence) et respect des missions... Il est important de valoriser le travail des agents.	38	13	9	16	6	2	4	Contre	Il faudrait des salaires plus élevés pour tous plutôt qu'une prime individuelle.	1
										Pour	D'accord pour la prime mais pas avec les critères évoqués (pénalisation en cas d'arrêt maladie injuste). Plutôt prise en compte de la charge et/ou surcharge de travail, des responsabilités, des objectifs atteints et/ou dépassés...	4
										Contre	Pas d'accord concernant la pénalisation en cas d'arrêt maladie.	1
										Pour	Oui pour des primes mais critères à revoir, on ne peut pénaliser une personne en arrêt maladie.	10
										Contre	Un personnel qui serait en arrêt maladie serait pénalisé? Drôle de conception, voire de discrimination	7
										Contre	C'est le rôle du salaire. Une prime c'est pour ceux qui en font plus.	3
49	Commande publique / Groupement	Les établissements composant Nantes Université mettent à profit leur union pour grouper les achats et mutualiser les procédures de passation (marché de fournitures et de prestations de service)	4	4	0	0	0	0	0			
50	une meilleure répartition des moyens entre les pôles	La répartition des moyens humains et budgétaires doit être plus équilibrée entre les pôles. Il ne doit pas y avoir d'étudiants, ni de personnels de Nantes Université de "seconde zone".	0	0	0	0	0	0	0			

51	Budget	pilotage des pôles	<p>au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé :Fongibilité des budgets entre les composantes d'un même Pôle.Répartition de la dotation pour charge d'enseignement en fonction des besoins des composantes d'un Pôle.Politique d'investissement commune entre les composantes d'un même Pôle.Mise en place de procédure clairesCréation de postes de contrôleur interne dans chaque SFP.Les besoins. Prendre en compte ceux qui n'ont pas de possibilité de générer des ressources externes.La qualité du projet stratégique polaire, en lien avec les priorités de la NULes spécificités des pôles (coût de l'offre de formation, des infrastructures). Quitter le modèle historique qui ne différencie pas les structures et se coller à la réalité du terrain.Définir les modalités de répartition de Next, repenser la gestion des frais de gestion entre le central et le pôle au regard du transfert de chargesDéfinir le niveau d'autonomie de l'utilisation des crédits alloués au pôle.Attribuer un budget de fonctionnement pour le pôle dans le cadre des transferts de charge des services. Donner les moyens au pôle de fonctionner et de bénéficier de levier (actuellement inexistant)</p>	0	0	0	0	0	0	0
52		Pilotage budgétaire	<p>Aujourd'hui, le pilotage du budget d'un projet se fait de manière artisanale. Chaque responsable de projet crée son tableau de bord personnel et passe beaucoup de temps à le remplir, faute d'un outil mis à disposition par l'établissement. Il est très difficile de connaître l'état de la consommation de son budget à l'instant T, surtout sur le volet "frais de personnel" : les extractions SIFAC fournies par les gestionnaires ne sont absolument pas exploitables en l'état. Compte tenu du nombre croissant de projets au sein de l'établissement, la mise en place d'un outil de suivi et pilotage budgétaire à destination des responsables de projet serait une avancée certaine pour de nombreux collègues.</p>	3	3	0	0	0	0	0
53		Comment l'établissement peut-il s'assurer de la maintenance des installations et des équipements sur leur durée de vie ?	<p>Intégrer et prévoir dès l'achat les coûts de maintenance des installations et des équipements sur toute leur durée de vie (hors infrastructures) et définir les pilotes et les ressources(Ex : maintenance et contrôle des centrales de détection de gaz spéciaux)</p>	5	5	0	0	0	0	0
54		Avoir un budget pour des alternants et stagiaires	<p>Avoir la possibilité de prendre des stagiaires et alternants pour d'une part proposer l'enrichissement des formations de NU (étudiants NU) et d'autre part de dynamiser le travail en équipe pour les accueillants. Gagnant - gagnant.Notamment pour les métiers où il y a des projets qui correspondent à des stages, le numérique notamment.</p>	0	0	0	0	0	0	0
55	Pôles	pilotage des pôles	<p>Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Donner plus d'autonomie dans certaines décisions (dérogation à la rémunération) et des moyens financiers aux pôles.Doter les pôles d'une dotation financière pour son fonctionnement Objectif NU = objectifs pôles + budget adapté aux projets polaires Projet stratégique global, outil de négociationAvoir une lisibilité des modalités de financement et des leviers de financements des projets avant la rédaction d'un projet polaire.Repensar les campagnes RH en cohérence et en corrélation avec les campagnes CPOM permettant de mieux se projeter et de mieux avoir l'assurance que les projets seront pris en compte et valoriser en RH ou en dotation</p>	0	0	0	0	0	0	0
56		Un personnel RH par pôle	<p>Une personne qui puisse faire le point avec chaque personnel qui le souhaite sur son évolution de carrière.....</p>	0	0	0	0	0	0	0
57		Une vision partagée entre les pôles	<p>Favoriser les échanges inter-pôle entre les directions et les conseils de pôle...</p>	0	0	0	0	0	0	0

58	Dispositifs partagés	Objectifs et budgets associés déclinés par Pôle	Décliner la stratégie de NU vers les Pôles. Associer un budget et des objectifs, dont les Pôles rendent compte. Rythme annuel.	2	0	2	0	0	0	0	
59		Formaliser les processus de l'établissement et les optimiser	Il est grand temps d'engager un travail majeur de formalisation des processus de l'établissement (et de travailler à l'optimisation/la simplification des processus). Ma contribution porte sur l'ensemble des processus de l'établissement, que ce soit des choses très pratiques du quotidien (ex : réservation de salles, de salles avec visioconférence, etc), comme des process plus complexe (ex: process concernant les accidents du travail par exemple). Au quotidien, on perd beaucoup trop de temps à chercher des informations qui devraient être formalisées et donc claires et facilement trouvables. Cela a un impact non négligeable sur les conditions de travail. Cela serait une très grande plus-value pour les collègues et évidemment pour les nouveaux collègues qui appréhenderaient plus rapidement le fonctionnement de l'établissement.	4	4	0	0	0	0	0	
60		Simplification administrative	limiter les instances, les validations inutiles et faire confiance aux responsables de service, de département, de cursus, de laboratoire ou d'équipe. Réduire la complexité des processus de décision et d'information (Pédagogie, Recherche, RH, etc.), avec une Direction des Systèmes d'Information qui accompagne la mise en place des processus (conduite du changement), et en évalue l'efficacité et l'équité.	19	19	0	0	2	2	0	<p>Pour simplifier les tâches administratives, il faudrait aussi mieux partager l'information entre services, travailler de façon moins cloisonnée. 1</p> <p>Pour Nous perdons un temps fou à remplir des formulaires, dossiers... Par exemple les LDG ont encore alourdi les procédures 0</p>
61		Mission de médiation	Nantes Université (comme établissement universitaire, hors établissements composantes) gagnerait à se doter d'un.e médiateur. rrice intègre et impartiale, afin de prendre du recul sur des situations relationnelles difficiles et surtout éviter que ces dernières n'atteignent un point de non-retour ou ne provoquent la stigmatisation de tel ou tel individu jusqu'à ce qu'il devienne la cible d'un lynchage collectif. Il serait indigne de la part d'un établissement comme le nôtre, censé être engagé dans une démarche de dialogue respectueux entre les membres qui constituent sa communauté universitaire, de laisser perdurer une situation où le mouvement des foules et la pression hiérarchique l'emportent sur la présomption d'innocence.	0	0	0	0	0	0	0	
62		démarche globale	Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Une démarche de recrutement attractivité des métiers en tension particulièrement : Développer la capacité de l'établissement à accueillir des stagiaires, de l'apprentissage, des apprentis alternants de NU... et potentiels futurs personnels (numérique-finances par exemple) La mutualisation de ressources humaines sur des postes transversaux (secrétariat par exemple pour les services mutualisés) Définir les moyens pour accompagner une démarche d'accompagnement des agents après un CLM/CLD, pour la réorientation,	0	0	0	0	0	0	0	
63		Plus de transparence dans les arbitrages des demandes d'ouverture de poste	Lorsqu'un encadrant saisit une expression de besoin RH, la réponse n'est pas argumentée. Or, il est toujours difficile de se voir opposer une fin de non-recevoir sans aucune explication ni possibilité de recours. Certains refus ou conditions imposées sont très difficiles à accepter, notamment lorsqu'il s'agit d'un recrutement sur ressources propres ou que l'on constate des décisions différentes pour des demandes similaires. Cela crée un climat de défiance et des tensions au sein des collectifs puisque l'encadrant n'est pas en mesure d'expliquer la décision aux agents. Il faudrait plus de transparence et de dialogue dans l'instruction des demandes.	1	1	0	0	0	0	0	

64	Question générale RH	Proposer plus de postes en catégories A et B	Lors de la préparation à la loi de programmation de la recherche, il a été mis en évidence l'énorme décalage entre la composition des filières ITA et ITRF : chez les ITA, exerçant dans les organismes de recherche, les postes en catégorie C sont très minoritaires, l'essentiel du travail est confié à des catégories A et B, et les A+ (IR) sont nombreux chez les ITRF, exerçant dans les universités, écoles et dans l'Éducation nationale, c'est tout l'inverse. Les métiers et le niveau d'exigence ne sont pas différents. Pourtant, on voit beaucoup plus souvent dans les universités que dans les organismes de recherche des fiches de poste sous-cotées. La LPR se propose de corriger en partie ces écarts via le repyramidage de la filière ITRF. De nombreux collègues devraient pouvoir ainsi accéder à un corps correspondant au niveau de l'emploi qu'ils occupent, souvent depuis de nombreuses années. Mais à quoi cela sert-il si on continue de mettre aux concours externes -- comme c'est encore le cas cette année -- une majorité de postes de catégorie C ? La logique voudrait que les universités suivent la même voie que les organismes de recherche en rehaussant progressivement la cotation des postes mis au concours.	0	0	0	0	0	0	0			
65		Faciliter les présentations	L'université est très grande... et de plus en plus vaste. Ce serait un gain de temps pour tous et une marque de considération de l'autre, si chacun faisait l'effort d'intégrer une signature automatique à ses mails, en indiquant la composante, le service, et le poste. Je suis d'avis que ceci devrait même être obligatoire dans une structure de cette taille. Il est courant qu'on soit obligé d'effectuer des recherches dans l'annuaire de l'intranet pour localiser une personne. Souvent les profils sont à peine renseignés... Une semaine spéciale dédiée à cet exercice ou une actu peut être ?	2	2	0	0	0	0	0			
66		Intégration des nouveaux arrivants à la NU	Instaurer un stage découverte en composante et/ou en centrale pour les nouveaux arrivants d'une entité extérieure à la NU	1	1	0	0	1	1	0	Pour	Par expérience les composantes ne savent pas ce que vivent les collaborateurs du Central et réciproquement lorsqu'ils arrivent d'une autre FONCTION PUBLIQUE	0
67		Réorganisation des scolarités	Il existe actuellement 11 scolarité pour les doctorants par exemple, pourquoi ne pas les regrouper par pôle ?	2	2	0	0	0	0	0			
68		Faciliter le recrutement de profils d'excellence	Le système des concours est long et moyennement fiable. Certains profils pourraient être recrutés sans avoir à passer par cette étape fastidieuse et coûteuse en ayant justifié de leur excellence auparavant. Il pourrait s'agir de médaillés sportifs ou de militaires ou encore de personnes ayant obtenu une ou plusieurs certifications d'excellence produites par des organismes certifiés.	4	0	1	3	0	0	0			
69		Un meilleur outil de gestion des ressources humaines	Il faudrait un seul outil SIRH, qui permette l'efficace et l'efficacité ! Combien de logiciels possédons-nous dans l'établissement ? Le logiciel de gestion du personnel ne fait pas de lien avec : le logiciel qui gère les formations (comment suivre les formations, les habilitations, alors que le service formation n'a aucune info sur le personnel entrant, sortant, qui change de poste ?) la médecine du travail (Il n'y a pas de gestion des visites médicales à l'heure actuelle, alors qu'elles sont réglementaires. Trouvez-vous normal que des agents n'ont pas eu de visites médicales depuis 5-10 voire 20 ans?) Avec la direction de la prévention (DDSPS), qui doit pourtant limiter les risques auxquels sont exposés les salariés et qui a besoin de nombreuses données RH. Ces services centraux doivent pourtant être connectés les uns aux autres ! Même pour le personnel, un outil pour les congés, un outil pour les entretiens professionnels, un outil pour s'inscrire aux formations... ça ne facilite pas le quotidien !	15	14	0	1	0	0	0			
70		Meilleure diffusion	Lorsqu'on arrive, on doit chercher beaucoup d'info pour les connaître : supplément de traitement familial, prise en charge d'une partie des transports... une information claire devrait être transmise de manière automatique à l'arrivée des collaborateurs pour savoir nos droits.	11	11	0	0	1	0	1	Contre	Pourtant toutes les informations sont sur l'intranet si on prend la peine de s'y rendre.	0

CONTRIBUTIONS - Thématique "Développement durable" (personnels)

Quelques chiffres :	105 contributions	663 votes	166 participants
	Dont 59 propositions et 46 arguments		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1		Mise à place et développement de bourses d'échanges	Développer des dispositifs style "bourses d'échanges" entre étudiants.	0	0	0	0	0	0	0			
2		Mise en place d'une recyclerie de réactifs et d'équipement de recherche pour les laboratoires du campus	Réduction de l'empreinte écologique de Nantes Université avec des initiatives de recyclage du surplus des réactifs, de réutilisation, de réparation, des équipements dédiés à la recherche.	2	2	0	0	0	0	0			
3		Favoriser la revente du matériel d'occasion	Il pourrait être pertinent de donner facilement la possibilité de revendre du matériel d'occasion. Cela aurait le double avantage de créer de petits revenus pour les services, et de favoriser le réemploi de matériel.	0	0	0	0	0	0	0			
4		Travailler avec le CROUS pour proposer des contenants consignés pour ses cafeterias	L'entreprise BERNYPACK (Loire-Atlantique) propose maintenant des contenants en inox consignés. Nous pourrions travailler avec le CROUS pour que les produits proposés dans les cafeterias soient ainsi vendus dans ces contenants en inox; https://www.bernypack.fr/	8	8	0	0	0	0	0			
5		Ne pas abuser de l'usage du numérique.	La multiplication des dispositifs électroniques réduit l'attention et pollue la planète, un usage plus rationnel des ouvrages et tableaux réduit la pollution numérique.	1	1	0	0	0	0	0			
6		Limiter les dépenses d'énergies liées au numérique	Un document word, libre office ou open office ne comportant que le logo de la NU pèse un peu plus de 500 ko, ça fait un peu lourd la pièce jointe...	2	2	0	0	0	0	0			
7		Végétalisation des toits et mise en place de ruches	Végétaliser les toits de l'Université (nouveau bâtiment Tertre, faculté des sciences) et y établir des ruches	4	4	0	0	1	1	0	Pour	La végétalisation est bénéfique en terme d'isolation thermique et elle serait favorable à l'implantation de ruches puisque les abeilles y trouveraient des végétaux à polliniser. Le miel produit pourrait être donné aux associations étudiantes assurant des distributions alimentaires auprès de leurs pairs. Cette proposition de projet répond à plusieurs thématiques : écologie, solidarité mais aussi éducation (car cela pourrait être un support d'études pour les étudiants en sciences de la vie et de la terre)	0
8		Introduire des critères RSE	Pour la sélection des fournisseurs/prestataires dans le cadre des marchés publics Pour la sélection des projets de Recherche et d'Innovation	5	5	0	0	0	0	0			
9		Encourager le réemploi	•Créer une recyclerie et un atelier de réemploi au sein de l'Université •Mettre en place une plateforme de troc, de vente d'articles d'occasion, d'organisation de vide-greniers ou de marchés aux plantes (une sorte de Bon Coin made in NU)	9	9	0	0	0	0	0			
10		Mettre en place des actions de sensibilisation RSE	Nommer des ambassadeurs « verts » au sein de l'Université, à la fois pour proposer et relayer des actions RSE Sensibiliser les nouveaux arrivants : Formation dédiée dans le cadre du parcours d'accueil Proposer des formations dédiées et régulières sur les sujets RSE au sein de l'Université pour les personnels (sur le même modèle que les formations de premiers secours)	3	3	0	0	0	0	0			
11		Aider et simplifier la MOBILITE	Aides financières : •Aide à l'achat d'un vélo électrique •Prime à la mobilité douce (à étendre aux vélos et trottinettes en plus des transports en commun) Elargir le parc de vélo (nombre, localisation) en collaboration avec la Métropole Généraliser les tiers lieux à l'ensemble des sites de Nantes Université Mettre en place une plateforme de réservation pour le prêt de vélo et de trottinettes, pour le covoiturage et la réservation de bureaux en tiers lieux Faire du lobbying auprès de la Métropole pour une meilleure accessibilité des sites (par ex. accès en transport en commun à la JVMA) Réfléchir à un système de compensation Carbone quand les déplacements ne peuvent pas être évités (congrès internationaux par exemple)	5	5	0	0	0	0	0			
12		Rénover les bâtiments et repenser leur entretien	Energie •Rénover les bâtiments dans une optique BBC Eau •Mettre en place des systèmes de récupération des eaux de pluie •Installer des équipements économes en eau Entretien •Mettre en place de l'éco-pâturage	7	7	0	0	0	0	0			

13	Cafétérias universitaires qui tendent vers le Zéro Déchet	Les "cafet' U" gérées par le CROUS sont bien utiles aux étudiants comme aux personnels de l'université. En revanche, elles vendent leurs plats salés (chauds ou froids) dans des emballages qui génèrent beaucoup de déchets : ils sont certes peut-être en partie recyclables, mais on sait que tout déchet généré, même recyclable, reste polluant dans son cycle de vie et dans son processus de recyclage. Ma proposition pour toutes ces cafétérias (13 ou +) est de lancer une stratégie pour tendre vers le " Zéro Déchet" avec le but de les réduire drastiquement (50% en moins d'ici 2024 ?). On peut encourager les usagers à apporter leur propre contenant, dont beaucoup sont déjà sensibilisés au vrac. A la place des 100aines d'emballages de plats individuels chauds, les cafétérias pourraient par exemple, se faire livrer des marmites avec le(s) plat(s) déjà chaud(s), ce qui serait conservé au chaud jusqu'au moment du service (cf réduction de l'utilisation des fours micro-ondes ?)	10	10	0	0	1	1	0	Pour	Super proposition! Elle pourrait être accompagnée d'installation de poubelles à compost là où ça n'est pas encore le cas + installation de grands composteurs comme à Ricordeau géré par Compostri	0
14	Site web pour le COVOITURAGE	On pourrait avoir une petite appli sur le site web de l'université à la manière de blablacar qui permettrait de trouver des opportunités de covoiturage ponctuel ou annuel.	16	16	0	0	0	0	0			
15	Leasing vélo	Dans certaines entreprises en Belgique, il est proposé aux salariés la possibilité de louer des vélos (électriques ou autres) en leasing pendant 2 ans, puis de l'acheter à un prix bas au terme de ses deux années. L'avantage est que le salarié peut choisir un vélo de très bonne qualité qui facilite ses déplacements au quotidien ainsi qu'un entretien ou réparation sans frais puis l'achat à un prix très intéressant.	2	2	0	0	0	0	0			
16	Lutter contre l'obsolescence programmée	Mise en place d'une plateforme permettant de mutualiser les ressources (vidéo, son etc) "donner" une ressource non utilisée à un service/pôle plutôt que devoir nécessairement en faire l'achat/réparer un objet endommagé plutôt que de racheter du neuf. Pour les points 1 et 2 : Cela pourrait dans un premier temps prendre la forme d'une liste de diffusion pour des référents à identifier. Pour le point 3 : programmer des RDV "bricolow" (fréquence à déterminer) avec utilisation des tiers-lieux comme espaces d'accueil et des référents (étudiants, professeurs, chercheurs) pour proposer des thématiques de réparations. J'ajoute un dernier point qui serait de créer une bourse pour permettre à tous étudiants/personnel de bénéficier de matériels à moindre coût... oui je sais cela ne coûte rien de rêver un peu.)	10	10	0	0	1	1	0	Pour	à l'image de ce qui existe pour les vélos (Vélocampus), un travail de recyclage des ressources informatiques pourrait être instauré et ainsi permettre aux étudiants en situation de précarité numérique de s'équiper à moindre coût Une bourse aux livres et matériels divers devrait être organisée sur chaque campus (ou UFR) afin de permettre également de réduire les dépenses de rentrée	0
17	Des ruches à vélos sur les campus	Pourquoi ne pas imaginer l'installation de ruches à vélos sur les campus ? pour que "le stationnement vélo ne soit plus une contrainte mais un jeu d'enfant" . Angers Loire métropole expérimente déjà cette solution (voir par exemple https://laruchevelos.fr/)	13	11	2	0	4	3	1	Pour	Oui pour proposer bien plus de stationnements vélo abrités et sécurisés	1
										Pour	Le manque de places de stationnement sécurisées pour vélo est un frein au développement des déplacements doux. Sur ce point, nous avons des progrès à faire.	1
										Contre	pourquoi pas des ruches à vélos...mais seulement en complément d'un nombre suffisant de dispositifs peu chers, faciles à installer et à utiliser = de simples attaches-vélos (arceaux en métal de ~1m de hauteur, ancrés au sol) ! #futureislowtech	4
										Pour	Un dispositif analogue a été développé par Nielsen concept (https://nielsenconcept.com/) , accompagné à son démarrage par le dispositif PEPITE et lauréat du prix PEPITE Pays de la Loire (https://www.univ-nantes.fr/etudier-se-former/enrichir-son-parcours/entrepreneuriat-etudiant-les-3-laureats-des-prix-du-pepite-pays-de-la-loire)	2
18	Des stations de rechargement de Voiture électrique	Prévoir des bornes de recharge de voitures électriques sur les différents campus	7	5	1	1	0	0	0			
19	Développer une politique environnementale	Politique environnementale => impacts des nos activités sur l'environnement (rejets atmosphériques, dans l'eau...) avec la prise en compte des exigences réglementaires du code de l'environnement (ICPE (Installation Classée la Protection de l'Environnement, Déchets dangereux, Transport de Marchandise Dangereuse...))Nécessité de définir les objectifs de Nantes Université en la matière ainsi que le pilotage et les moyens associés	16	16	0	0	0	0	0			
20	Des voies cyclables sécurisées pour relier tous les campus nantais	L'université a maintenant les moyens de prendre des mesures fortes en faveur des cyclistes et mobilités douces. Le plan local de transition énergétique devrait mettre en priorité la création et le renforcement de pistes cyclables pour relier "porte à porte" les différents sites et campus de Nantes Université. Créer des voies cyclables entièrement sécurisées et séparées des routes, en collaboration avec les usagers et validées par des associations expertes, telles que "Place au Vélo" à Nantes. Quand les routes et trottoirs sont trop étroits : pourquoi ne pas créer des autoroutes pour vélos telles qu'on en voit depuis longtemps dans d'autres pays ? www.letemps.ch/suisse/copenhague-culte-velo Ces équipements seraient un cadeau durable fait à toutes les générations, et particulièrement pour les générations futures.	46	45	1	0	4	4	0	Pour	mon vote est mitigé même si foncièrement je suis pour. Toutefois, moi étant piéton dans Nantes, je constate que les vélos représentent le même danger que les voitures. Créer des "autoroutes" pour vélos OK comme dans certains pays Nordiques très bien. Il faut juste souligner que les pays nordiques respectent le code de la route. Les cyclistes s'arrêtent aux feux rouges, au stops, ne prennent pas les sens interdits et acceptent de poser le pied à terre afin de laisser passer le piéton qui est sur un passage protégé.	0
										Pour	Ce sont des projets essentiels qui doivent être partagés avec Nantes Métropole, responsables de la voirie.	3

	Université durable											
									Pour	Il faut que ces pistes cyclables soient bien sécurisées	2	
									Pour	Avoir à minima une arrêt bicloso auprès de chaque bâtiment ou groupe de bâtiments. exemple Il n'y a rien proche de l'rs2.	7	
21	Former les enseignants	Prévoir un programme de formation pour que les enseignants puissent se former et intégrer les problématiques DDRS à leurs enseignements	13	13	0	0	1	1	0	Pour	Merci pour cette contribution. Je suis convaincue qu'il est urgent que l'université joue son rôle de formation aussi dans cet enjeu majeur de la transition. Après la semaine GRUN et la rentrée climat, je découvre de riches communautés d'enseignants, des spécialistes, le think tank de Jean-Marc Jancovici "shift project" et un axe "enseignement supérieur" notamment, d'autres fresques aussi... J'expérimente et cherche, pour déployer au plus vite des dispositifs/UE/module bonifiés "Enjeux sociaux-écologiques de la transition", dans nos maquettes de formation, en faisant mes expériences en GEA à Nantes. La formation des enseignants me semble un levier essentiel et donc très urgent aussi.	0
22	Impact environnemental de l'Université	Chercher toutes les sources d'économie afin de définir des axes de travail pour diminuer l'impact environnemental de l'Université	13	11	2	0	3	2	1	Pour	L'entretien des espaces verts pourraient être revu en privilégiant l'éco pâturage à l'utilisation de machines, ce qui réduirait l'empreinte carbone. Le suivi des animaux pourrait être assuré par les élèves d'Oniris avec qui l'Université pourrait passer une convention. La végétalisation serait bénéfique en terme d'isolation thermique et elle serait favorable à l'implantation de ruches puisque les abeilles y trouveraient des végétaux à polliniser. Le miel produit pourrait être donné aux associations étudiantes assurant des distributions alimentaires auprès de leurs pairs. Cette proposition de projet répond à plusieurs thématiques : écologie, solidarité mais aussi bien-être et éducation (car cela pourrait être un support d'études pour les étudiants en sciences de la vie et de la terre)	0
									Pour	On ne peut qu'être pour quand on travaille dans un bâtiment qui est une passoire thermique et qui pourrait être équipé de panneaux photovoltaïques sur le toit terrasse.	0	
									Contre	Pas assez concret	0	
23	S'enrichir de l'expérience d'entreprises responsables	Inutile de réinventer l'eau chaude. D'autres l'ont déjà fait ! Nantes Université, dans sa recherche d'excellence durable, a intérêt à se tourner vers les acteurs économiques qui cumulent ces deux critères : excellence et développement durable (ex: Veolia, EDF). Dans cet objectif, il est nécessaire d'ouvrir des chaires spécialisées et transversales pour accueillir ces acteurs qui ont un programme de développement durable (ex: façade végétalisée) ou qui montrent un intérêt dans le domaine de l'environnement (ex: le logo est une plante ou un animal) et en faire profiter nos chercheurs et nos étudiants. C'est du gagnant-gagnant !	2	1	1	0	1	1	0	Pour	Pourquoi pas envisager un partenariat avec l'entreprise pétrolière Shell (emblème le coquillage). Voilà typiquement le style d'entreprise éco responsable qui pourrait apporter son expertise à Nantes Université.	0

24	Les ODD au coeur des actions de Nantes Université	<p>Être une université durable, c'est une part de la solution et non plus une part du problème. La question est évidemment complexe et parfois même vertigineuse, quand l'on prend la mesure des défis auxquels font face les sociétés humaines. Nos pistes de réflexions sont les suivantes : Pour être durable, l'Université doit mettre au cœur de son action les objectifs de développement durable tels que définis par l'ONU et dont l'atteinte à horizon 2030 doit permettre d'assurer un avenir meilleur et plus durable pour toutes et tous. Ces objectifs doivent devenir la matrice de pilotage de l'ensemble de l'action de l'Université, utilisés à la fois comme outil de pilotage global et d'aide à la décision. Ces objectifs peuvent (et doivent) trouver des déclinaisons opérationnelles dans chacune de nos activités et dans chacun de nos métiers, à travers les projets de service ou les fiches de postes. Nous pouvons tous et toutes agir, même si nos métiers nous paraissent éloignés du sujet. France Universités a publié un guide en ce sens : https://franceuniversites.fr/publication/objectifs-de-developpement-durable-queelles-contributions-des-metiers-de-lesr-en-france/ Nos contributions aux ODD devront pouvoir être quantifiées. Nos parties prenantes sont une part importante de cette transformation : parce qu'elles ont, envers nous, des attentes et des besoins. Un travail d'identification et notre positionnement par rapport à nos parties prenantes sur le sujet pourrait être mené dans le respect de l'ODD 17, objectif « colonne vertébrale » des 17 ODD. Enfin, nous devons contribuer, à notre échelle d'action, au respect des Accords de Paris tels qu'écrits à l'issue de la COP21 et atteindre la neutralité carbone à horizon 2050. Cela implique trois choses : mesurer, réduire et compenser ce que nous ne pourrions réduire. Cela va également de pair avec une empreinte écologique réduite : l'urgence climatique nous oblige à nous focaliser sur les émissions de GES mais ne doit pas nous faire oublier le reste ! Nous ne partons pas de zéro à Nantes Université ! Engagés depuis près de 15 ans sur la prise en compte des enjeux de développement durable au sein de l'établissement, il nous semble que des bases solides ont été posées sur le sujet. Nous ne sommes pas au bout du chemin, certes, mais nous sommes en route, il nous faut continuer à avancer ! Il s'agit nécessairement d'une démarche collective, partagée entre personnels et étudiants. Les pratiques pourront être partagées au sein de l'établissement, il faut valoriser ce qui se fait déjà par la structuration des retours d'expériences, en faire des sources d'inspiration pour les uns et des objets de cohésion pour les autres, développer les démarches participatives au sein de la communauté et au-delà. Finalement, quoi de plus fédérateur pour une communauté que de sauver le monde ensemble ? Enfin, savoir et comprendre, c'est déjà agir : nous proposons le développement des actions de formations des personnels en ce sens. Un diagnostic des démarches DD, en forme de bilan et source d'inspiration, doit être posé identifiant nos faiblesses mais aussi nos forces (et nous en avons beaucoup !). Cela afin de permettre une structuration d'une stratégie DD, pensée à l'échelle de l'EPE, sous trois axes : Promouvoir une recherche responsable Intégrer, conformément aux recommandations du rapport Jouzel, les enjeux DD/RS dans les formations Consolider nos efforts en matière de fonctionnement et viser l'exemplarité et la transparence sur ce point. Cela doit évidemment s'accompagner de moyens, qu'ils soient humains, matériels ou financiers pour permettre l'atteinte de notre ambition sur le sujet et l'animation de la démarche.</p>	8	8	0	0	1	1	0	Pour	Plus aucun projet ne devrait être validé par l'établissement sans vérification préalable de sa compatibilité avec les objectifs de réduction des GES proposés par le GIEC.	0
25	Des panneaux solaires pour réduire la facture énergétique	Faire de Nantes Université la plus grande installation solaire universitaire en France ? Investir dans l'installation de panneaux photovoltaïques sur les toits des campus, c'est certainement économiser des millions d'euros dans les 20 prochaines années.	3	3	0	0	1	1	0	Pour	Tous les bâtiments d'états, territoriaux avec des surfaces de toit suffisant devraient être des modèles sur cette question de production énergétique.	0
26	Station/borne gonflage vélos	Pour tout le personnel de l'Université et les étudiant-e-s qui viennent à vélo (et celles et ceux qui seraient tenter par l'expérience), il serait pratique et sympathique d'avoir une station (sur les campus) pour regonfler ses pneus de vélo !	32	31	0	1	2	2	0	Pour	<p>Dans ces stations services pour vélos, il est important de prévoir des points de recharges :</p> <ul style="list-style-type: none"> - USB pour recharger son téléphone (cf aussi GPS pour les cyclistes), ses lumières, .. - prises électriques pour recharger des trotinettes, vélos, fauteuils roulants électriques, etc. <p>Pourquoi pas un ou des arbres solaires pour créer des stations multi-services qui seraient donc à la fois low tech et high tech ? Par exemple : www.francebleu.fr/infos/economie-social/elio-s-la-start-perpignanaise-qui- plante-des-arbres-solaires-1640185763</p>	0
27	Des places de parking dédiés aux covoitureurs	Sur certains sites, les places de parkings sont chères ! Nous pourrions envisager de réserver certaines places aux agents utilisant leur véhicule pour se rendre au travail et covoiturant d'autres collègues du même site.	3	3	0	0	0	0	0			
28	Favoriser une démarche transversale, participative pour plus de lien entre les différents métiers	Le développement durable, c'est aussi une méthode, celle de recueillir les idées, avis, contributions des parties prenantes : internes, personnels (de toutes catégories, avec la voix du terrain), enseignants, étudiants, associations mais aussi fournisseurs, habitants du quartier, prestataires (notamment ménage, maintenance... ceux qui sont au quotidien sur le site). Proposition de permettre plus de consultation sur des sujets divers, grâce aux outils numériques, pour solliciter les avis, créer des groupes de travail non pas consultatifs, mais décisionnaires, avec un budget alloué pour une thématique donnée. Inspirations : organisations opales (réinventing organizations Laloux), holacracy... Cette initiative est un bon début !! Bravo !	18	18	0	0	5	5	0	Pour	C'est tout l'objet de la conférence de développement durable inscrite aux statuts de Nantes Université !	0
										Pour	Ce serait intéressant de travailler aussi au niveau des réactifs communs par exemple entre les labos. afin de réduire les frais de transport ou tout simplement éviter de gaspiller des produits déjà présents ailleurs sur le site...	0
										Pour	Attention au fait que le groupe de travail ne soit pas décisionnaire et ne supplée pas le travail d'élus ou d'instances (conférence de développement durable)	0
										Pour	Excellente proposition ! Un des meilleurs moyens de dialoguer, partager, inventer des solutions, et d'impliquer chacun.e dans les sujets qui le concernent directement, sans attendre que tout soit réalisé par d'autres.	0

36	Une politique mobilité douce	Afin d'inciter les collaborateur.trices de Nantes Université à favoriser les pratiques de mobilité douce :Promouvoir les transports en commun via un forfait transport (marguerite, vélo biclo,...)Etat des lieux des stationnements vélos sur le campus afin d'améliorer et d'enrichir l'offre (augmentation du nombre de stationnement, identification des points d'installation les plus efficaces, mise en place de service associé, prise en compte des parcours de multi-modalité, etc) Prise en charge des frais de transport : augmentation de la visibilité de l'offre, déploiement d'une campagne de communication plus incitative sur les solutions de mobilité douce à disposition les bénéfices/avantages pour le.la collaborateur.trice, pour l'université et pour la planète.	8	8	0	0	0	0	0		
37	une démarche globale	au titre d'un collectif de SG et de services mutualisés administratifs du pôle santé : Pour favoriser l'usage du vélo : construire des abris à vélos couvert et sécurisé.Inclure des douches dans les bâtiments pour faciliter la venue en véloMettre à disposition des vélos pour les déplacements interne au campus Améliorer les parkings à vélos (espace plus large), équiper chaque pôle de vélos électriques pour permettre les déplacements entre bâtimentsVélo cargo entre Veil et IRS (pour la recherche)Parcours sportifs avec du matériel de récupération (recyclerie...) sur les campusElargir les contrats de maintenances, former les équipes au maintien de certains équipements quand c'est possibleAméliorer la gestion de l'éclairage des bâtiments (GTC) - Détecteurs de présence dans les couloirsAméliorer la gestion du chauffage (exemple : chauffer un peu plus, mais interdire l'usage des radiateurs)Installer des tables et bancs de pique-nique sur les espaces verts pour des pauses déjeuners entre collègues au beaux joursAssocier d'avantage les associations étudiantes dans les projets et actions de développement durable de l'établissement (ex ANOPHELE -> ateliers 0 déchet) L'empreinte environnementale passe également par le déplacement de personnels sur les trajets maison-travail et pour faciliter la mobilité en circulation douce, les aides financières pour le transport en commun ainsi que les aides pour l'équipement en vélo devraient être plus conséquentes La maintenance doit être impérativement calculée dès que l'investissement est fait et doit pouvoir bénéficier de moyens.	1	1	0	0	0	0	0		
38	Places de stationnement avec recharge électrique	Pourquoi ne pas mettre des places avec des bornes de recharge. On est d'accord, je ne demande pas à l'université de payer la recharge mais d'avoir un système de recharge avec la carte pro par exemple.	1	1	0	0	0	0	0		
39	Indice de réparabilité pris en compte dans les marchés	pour les équipements, ...	21	21	0	0	0	0	0		
40	Réhabiliter d'abord les bâtiments existants	Les différents établissements (bâtiments) de Nantes Université sont parfois très anciens et ne correspondent pas aux attentes en termes énergétiques (isolation des bâtiments, matières utilisées etc...). Avant de penser à la construction de nouvelles structures, penser à réhabiliter ces vieux bâtiments, passoires énergétiques qui rendent, par ailleurs, assez invivables les cours et réunions en période hivernale.	32	32	0	0	0	0	0		
41	supprimer les dépenses d'énergie inutiles	Ecrans d'ordinateurs qui ne passent que de la communicationLimiter la dépense d'eau en coupant plus vite les robinetsfaire des analyses pour améliorer les usages	15	15	0	0	1	1	0	Pour	S'assurer que les systèmes d'extinction automatique de la lumière fonctionne 0
42	Une gestion plus durable des infrastructures (de la conception à la gestion quotidienne)	Afin de rendre les infrastructures de Nantes Université plus résilientes, plus sobres, plus respectueuses de l'environnement et santé de l'ensemble des collaborateur.trices :Initier des démarches « slow » et « low-tech » aussi bien en matière de conception, de nouveaux bâtiments ou de projet de réhabilitation par exemple, qu'en matière de services et de prestations liés à la gestion opérationnelle et stratégique des sites et bâtiments.Renforcer et étendre la démarche de prise en compte des usages, aussi bien en phase amont des projets qu'en matière de mesure des impacts/usages, afin de rendre plus adaptées et donc efficaces les solutions mises en place (prise en compte des usages/attentes/besoins, campagne de sensibilisation, implication des utilisateurs dans la maintenabilité durable des infrastructures, optimiser les usages participatifs et mutualisés, etc).Poursuivre la dynamique en matière de stratégies énergétiques, notamment pour favoriser le développement de solutions alternatives permettant de réduire la consommation des bâtiments (éclairage avec détecteur de présence, implication des étudiants dans le cadre de leurs cours sur les sujets du Développement Durable, etc), d'augmenter la part d'énergies renouvelables et une autonomie énergétique significativeRéduire l'empreinte écologique des bâtiments, jusqu'à transformer les infrastructures en infrastructure à impact positif, par la promotion et le recours aux énergies alternatives, par l'intensification de la rénovation de l'existant et de l'isolation des bâtiments, par l'optimisation des usages participatifs et mutualisés, par une adaptabilité et une modularité accrue des espaces et des bâtiments, par des solutions de compensation des émissions de CO2 notamment (cf. végétalisation des murs et surfaces), etc. Promouvoir l'évènementiel responsable au sein de Nantes Université, par la sensibilisation et la formation des collaborateur.trices, par la mise en place et la diffusion d'un guide-référentiel adapté aux activités de l'ESR, et la mise en place d'outils facilitant l'organisation d'éco-événements (guide aux organisateurs, diagnostic, pratiques d'achats responsables, réseaux de partenaires dédiés, etc). Optimiser et renforcer la bonne gestion des déchets à l'échelle de l'ensemble des sites et bâtiments de Nantes Université :Finaliser la mise en œuvre du plan actuel de gestion des déchets, avec la mise en place de filières complémentaires de retraitement afin d'être en capacité de prendre en charge l'ensemble des déchets spécifiques émis par les activités de l'université, avec la mise en place du tri sélectif des déchets (prise en compte des attentes réelles du terrain, proportionner les moyens à allouer en fonction des enjeux et de la réalité de la quantité de déchets émis dont l'installation de poubelles de tri, etc)Adopter un nouveau plan de gestion des déchets tournés vers le zéro déchets et la prévention de production de déchets permettant des économies significatives et participant à la réduction de l'empreinte écologique de Nantes Université : principes d'éco-circularité (réparation, réutilisation, mutualisation, recyclage), solutions incitatives pour réduire la production de déchets, solutions alternatives bio-sourcées, mise en place de solutions favorisant les pratiques de réutilisation et de seconde-main (accès aux marchés et aux achats de produits reconditionnés et/ou d'occasion, faciliter le dons d'équipements et mobiliers, etc) Développer une politique d'achat responsable prenant en compte aussi bien les aspects environnementaux que les aspects sociaux (appel à un ESAT, à une entreprise de réinsertion) et l'impact en matière de participation au développement territorial (partenariats avec des entreprises et/ou organisations locales développant également une posture et des pratiques en faveur de la transition écologique et solidaire du territoire).	8	8	0	0	0	0	0		
43	Détecteur de présence dans les couloirs et escaliers	Nombreux couloirs et escaliers sont déserts la plupart du temps. Ils restent allumés sans arrêt.Idem pour les amphis et halls (mais le sujet est sans doute plus complexe: sécurité, fréquentation, ...).Avoir des couloirs, escaliers et amphis allumés en cas d'usage uniquement.	26	25	1	0	2	1	1	Contre	dans mon bâtiment, les bureaux sont installés de détecteurs, de nombreux ne fonctionnent pas, et de ce fait lumière allumé 24/24 0
										Pour	Ajouter les toilettes en pièces à équiper, plutôt que de faire des campagnes couteuses en affichage et étiquettes autocollantes (pas écologiques du tout). 0
										Pour	Il y a un vrai manque de stationnements vélo sur certains campus, ou alors ils sont inégalement répartis. Sur le campus Lombarderie, il y a un vrai manque autour des bâtiments de l'IMN ou du CEISAM 0

	Réduction de l'empreinte environnementale 1		29	29	0	0	5	5	0	
44		Stationnements vélo Par rapport au stationnement vélo, l'offre de stationnements automobile est disproportionnée. Ceci est vrai sur les sites du campus terre et de l'École Centrale de Nantes au moins. En terme d'occupation des sols cette disproportion est criante. Le foncier consommé par les espaces de stationnement sont des espaces à très faible valeur sociale (pas de vie). À l'inverse les stationnements vélo, très économiques en surface au sol, sont insuffisants en nombre et parfois en qualité. L'augmentation du nombre de stationnement vélo et l'amélioration de leur qualité (un audit serait peut-être intéressant), serait une mesure utile pour tous et toutes. Ce serait également une mesure forte pour afficher les intentions de l'université (comme ce qui a été fait à la gare SNCF nord de Nantes)								<p>Pour Il est nécessaire de proposer des stationnements vélos abrités et sécurisés. Ces aménagements couplés à des formations réparation, circulation en ville, pourraient inciter d'autres usagers résidant à une distance de moins de 10km de leur lieu de travail à venir en vélo, plutôt que d'utiliser la voiture. Cela pourrait libérer des stationnements voitures pour ceux qui habitent au-delà de 10 km. 1</p> <p>Pour voici une nouvelle proposition pour les cyclistes à Nantes, proposition complémentaire de celle-ci pour les stationnements https://participez.univ-nantes.fr/consultations/consultation-personnels/consultation/universite-personnels/opinions/universite-durable/des-voies-cyclables-securisees-pour-relier-tous-les-campus-nantais 0</p> <p>Pour l'offre crée la demande, proposons des aménagements vélo de qualité pour motiver les citoyens 0</p> <p>Pour A coupler si possible avec une voirie adaptée à l'accès aux stationnements vélo : à la présidence de l'université par exemple, le trottoir n'a pas été aménagé devant l'accès au parking à vélo ce qui représente un danger qui pourrait être facilement évité. Cela avait été signalé dans le document unique d'évaluation des risques, sans effet à ce jour. 1</p>
45		<p>Mise en place du forfait mobilités durables</p> <p>Pour compléter son action en faveur de la transformation écologique, il serait souhaitable que l'université mette en place le forfait mobilités durables (cf décret du 9 mai 2020), permettant à un employeur public ou privé de prendre en charge les frais de transports personnels entre le domicile et le travail plus « propres » : vélos, covoiturage ou autre engin de déplacement électrique. L'université accompagnerait ainsi les changements de comportement et ferait en sorte que la voiture, responsable majeure des émissions de gaz à effet de serre, soit moins utilisée pour les trajets courts domicile-travail. Le montant de l'indemnité forfaitaire est fixé dans la fonction publique à 200 € à partir d'une utilisation d'un moyen de transport éligible de 100 jours par an (Cf arrêté du 9 mai 2020). Cela représente un coût, mais surtout un investissement pour l'avenir. Quelques chiffres clés confirment l'importance de cette mesure : 1 personne sur 12 de la métropole nantaise travaille à l'université. 31 % des émissions de gaz à effet de serre proviennent des transports dont la voiture est responsable à 54 % (cf page 2 du rapport 2021 du Haut conseil pour le climat) Notre région des pays de la Loire a diminué ses émissions de gaz à effet de serre de seulement 0,7 %, alors que la moyenne nationale située à - 1 % (page 4 du rapport 2021 du Haut conseil pour le climat). Plus de six actifs sur dix quittent leur commune de résidence pour se rendre au travail, généralement en voiture. L'utilisation des transports en commun est toutefois en progrès, en particulier dans les agglomérations de Nantes et du Mans (Statistiques et études INSEE)</p>	41	41	0	0	5	5	0	<p>Pour Un agent qui souscrit un abonnement pour la location d'un vélo bénéficie d'un remboursement pouvant atteindre jusqu'à 180 par an... et en même temps, la présidence refuse la mise en place du forfait mobilité durable de 200 euros par an sous prétexte d'un manque de budget dédié. Pardon mais j'ai du mal à suivre le raisonnement. 0</p> <p>Pour Des entités comme le Rectorat de Nantes ont déjà mis en place le forfait "Mobilité durables", l'Éducation Nationale à pourtant moins de moyen que l'enseignement supérieur. Mais ils ont tout de même fait le nécessaire pour le mettre en place. 0</p> <p>Pour Nous sommes évidemment tout à fait favorables à la mise en place de ce forfait mais il nous faut trouver les fonds pour cela, car l'État ne nous a donné aucun financement. Nous y travaillons. Carine Bernault 0</p> <p>Pour Je suis également pour cette proposition, avec tout de même une question sur le type de justificatif qui est demandé par les employeurs pour prouver l'utilisation effective du covoiturage fait l'objet d'un contrôle de la part de l'employeur. En effet, quand on pratique le covoiturage sans passer par une plateforme de covoiturage (par exemple, entre voisins), est-ce que des attestations sur l'honneur peuvent suffire ? Le décret ne précise pas cela https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT00004185825 0</p> <p>Pour la plupart des structures publiques (éducation nationale, collectivités territoriales, ...) l'ont déjà mis en place. Cela manque vraiment à l'université. 2</p>

46	METTRE EN PLACE LES OUTILS DE MESURE EXISTANT	Nous disposons d'étudiants très motivés pour conduire des études et diagnostics: bilan CO2 de l'assiette du crous, consommation en eau et énergétique des locaux, permettant de cibler les actions les plus concrètes. Il est important de décomposer les sources d'émission en utilisant des méthodes existantes et ensuite d'avoir une attitude d'implication: ce bâtiment est le plus économe du campus: nous vous conseillons, dans l'attente de sa réhabilitation de	12	12	0	0	0	0	0	
47	Extinction des écrans et postes de travail	Equiper tous les postes de travail de multiprises à interrupteur, pour une extinction de toutes les veilles tous les soirs	4	4	0	0	0	0	0	
48	Passer d'un schéma directeur du numérique à un schéma numérique responsable	Organisation/stratégie :Passer d'un schéma directeur du numérique à un schéma numérique responsable en affichant des objectifs DD à atteindre à court, moyen et long terme pour l'Établissement en lien avec nos partenaires (ex : Neutralité Carbone, Réemploi, Réduction des Déchets, Plan de formation DD des acteurs du Numérique...) et les moyens mis en œuvre associés (Techniques, Financiers, Organisationnels et Humains). Ce schéma sera basé sur une première phase de diagnostic (ex : outil diagnostic de l'Alliance Green-it=> https://alliancegreenit.org/evaluez-vous) dont les indicateurs pourront être suivi tout au long du déploiement du Schéma Directeur du Numérique Responsable. A terme, une labellisation de la démarche pourrait être engagée. Propositions d'actions liées au matériel : Permettre le recours aux matériels reconditionnés/occasion ou en location (économie de la fonctionnalité)Favoriser l'achat de matériel performant en matière environnementale/sociale, que ce soit en fabrication (labellisé Energy Star, Nordic Swan, ...) ou en matière de réparabilitéLimiter le nombre d'équipements en repartant du besoin utilisateur, mutualisant le matériel et permettre la réaffectation du matériel non utilisé Monter en compétences en matière de numérique responsable : pour les équipes techniques des Services numériques (DSIN, proximité et laboratoires) et les utilisateurs étudiants et agents de Nantes U. Mise en place de formations/sensibilisation de type Fresque du numérique, partage de bonnes pratiques inspirantes, (opération « ménage des mails », communication l'impact environnemental du stockage des données), ce que je peux faire dans mes activités de tous les jours (éteindre les écrans non utilisés, extinction des matériel vs. mise en veille, adapter luminosité des écrans...)S'appuyer sur les expertises locales en la matière pour aculturer notre communauté (Formations dans les domaines du numériques, associations étudiantes, laboratoires de recherche...) Sobriété Eco Conception des services numériques : promouvoir l'usage de logiciels, sites et applications moins gourmandes en ressources, réduire les écrans de Communication,Favoriser une bonne gestion des datas (procédure de conservation des données)Aider les usagers à se questionner sur le besoin : promotion d'outils de type arbre de décision (quel usage, quel matériel, quel solutions pour quel impact environnemental ?) afin d'éclairer nos usagers sur leur choix et leur impact numérique... Communiquer sur les bonnes pratiques/projets :Pages web de type market place des bonnes pratiques déjà mises en place à Nantes U.Market place « participative des projets à mettre en place avec vote de la communauté sur les projets à mener (cf. ulule)	6	6	0	0	0	0	0	
49	des bonnes pratiques - le bon usage	au titre d'un collectif de SG et des services administratifs mutualisés du pôle santé : Mail « Merci » STOPRappel des bonnes pratiques numériques (Eteindre ou pas son PC par exemple)Développement des outils de communication autres que la messagerie classique (mattermost), mais sans être noyer par la profusion d'outils- à adapter par service mais laisser le choix.Rappeler de ne mettre en copie d'un mail que les destinataires intéressés et avant de transférer un mail s'assurer que le destinataire ne l'a pas déjà reçu une première fois.Développer les outils numériques tels que les systèmes de tickets qui génèrent moins d'échange par mail parce que rassemble l'ensemble des renseignements nécessaires à l'exécution d'une demande en une saisie de formulaire.Donner des consignes pour économiser de l'énergie (comme éteindre son PC le soir) et proposer des formationsLorsqu'un matériel informatique est changé, il faudrait proposer à l'utilisateur de le racheter au lieu de le jeter, sinon en faire don.Marchés : indice de réparabilitéArchivage numérique	2	2	0	0	0	0	0	
50	Produire de l'énergie avec la chaleur des datacenters	Les datacenters consomment beaucoup d'énergie notamment en systèmes de refroidissement. La chaleur est évacuée mais elle pourrait être exploitée à bon escient pour faire fonctionner des turbines et ainsi générer une partie de l'électricité consommée. Ce serait de l'énergie renouvelable au véritable sens du terme.	15	15	0	0	1	1	0	Pour Y a-t-il un laboratoire de recherche à Nantes qui travaille sur cette question de la réutilisation de l'énergie des datacenters ? 0
51	Faire le ménage sur les datacenters	La quantité de données occupée sur les datacenters de Nantes Université est colossale. Pourtant, peu de ces données sont réellement utilisées. Tout ce qui est publié sur les sites web et les e-mails devrait être effacé au bout d'un certain délai (2 ans par exemple) pour libérer de l'espace pour les nouvelles données et éviter de racheter de nouveaux disques durs. Ce qui relève du passé est inutile pour aller de l'avant.	15	13	2	0	3	2	1	Pour Organiser périodiquement des cyber world clean up day pour informer et aider au nettoyage des données numériques 2 Contre Optimiser le stockage des données : oui Supprimer les doublons : oui Mais on ne peut pas supprimer arbitrairement tout ce qui a plus de X ans. 2 Par ailleurs, "ce qui relève du passé" a au contraire une utilité pour aller de l'avant. Sinon, il n'y aurait pas d'archives. D'ailleurs, les données de l'université sont aussi un matériau pour la recherche universitaire. Pour Une formation ou un atelier pourrait être proposés dans les services pour aider au nettoyage des serveurs avec un-e archiviste. 3
52	matériel	Il est important de ne dépenser que l'énergie utile. Un ordinateur pour travailler, étudier est indispensable, un écran géant pour faire de la communication gâche de l'électricité, du matériel. pour rien. Supprimons ces écrans, éteignons ces écrans, automatisons les éclairages. Régions au plus court la durée d'ouverture des robinets. Arrêtons les distributeurs de sandwich et boissons qui créent des déchets.	12	11	1	0	0	0	0	

53	Réduction de l'empreinte environnementale 3	Une recherche orientée DD (compétences, ODD, partage des pratiques)	Trois axes ont été identifiés : 1) Utiliser les compétences de la recherche au service d'une baisse générale de l'impact de Nantes Université et les inclure dans les groupes de travail : S'appuyer sur les compétences de la recherche au service de la réduction de l'empreinte environnementale de Nantes Université notamment dans le cadre du déploiement du Plan de Mobilité par exemple. Au sein de ce même axe, une autre idée serait de faire travailler les chercheurs sur des indicateurs de suivi/progress capable de mesurer l'impact sociétal des changements menés au sein de NU2) Utiliser le levier des pratiques de la recherche : Au regard du contexte global actuel, la création d'un pôle ou d'un service de recherche porté sur les lowtechs semble pertinent, ce dernier peut s'appliquer à plusieurs thématiques : santé, ingénierie des bâtiments, agriculture urbaine... En outre, un partage des pratiques vertueuses de recherche entre les labos (favoriser les visios plutôt que les colloques par exemple, travailler sur les consommables, choisir du matériel responsable en matière de consommation d'énergie, promouvoir le train, travailler sur l'évènementiel de manière générale...)3) Utiliser l'orientation des thématiques de recherche : Réunir les acteurs de la recherche pour qu'ils définissent de manière collective et partagée la « recherche responsable », en pouvant par exemple conditionner certains financements aux programmes qui s'inscrivent dans cette dynamique. Pour se faire, les ODD constituent une base de travail solide et partagée.	4	4	0	0	0	0	0			
54		Un guide pratique	au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Développer un guide pratique à l'attention des unités de recherche incluant cette thématique DD en prenant en compte leurs organisations et contraintes	0	0	0	0	0	0	0	0		
55	Réduction de l'empreinte environnementale 4	Mise en place de composteurs	La mise en place de composteurs à différents points clés du campus et notamment dans le cadre de l'aménagement de jardins partagés (à l'exemple du projet porté par un collectif de personnels et d'étudiants sur le nouveau bâtiment Bias en centre ville) permettrait à l'Université de contribuer au développement durable. Cela devrait s'associer à un accompagnement et une information adaptée sur la tenue et l'entretien de ces composteurs, qui pourrait même inciter certaines personnes à y recourir dans un cadre plus personnel.	10	10	0	0	0	0	0			
56		consolider le tri, les bonnes pratiques professionnelles et personnelles	au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé :Tri sélectif de verre, plastiqueComposteurMise en place de ruchesFavoriser le réemploi, disposer d'un outil de gestion d'inventaire des biens réutilisables (mobilier, matériel informatique moins performant, matériel de laboratoire...) mettre en place des lieux de collecte pour recevoir en toute simplicité ces biens qui seront mis à disposition de la communauté.Avoir une politique de « bien recycler c'est aussi moins acheter ».Mise en place de filiales et procédés simple et transparent.Poursuivre et rappeler la mise en place de poubelles de tri accompagnée d'une campagne de sensibilisation.Homogénéiser le procédéDévelopper la mise en place des points de collecte (pille, ampoules, capsule café...). Il existe même des poubelles pour recycler les mégots de cigarette (exemple : Cy Clope référencé UGAP)Poursuivre le développement de la mise à disposition 2 poubelles par bureau (recyclable et non recyclable), dans les salles de pause, dans les halls...Développer l'installation des machines à café qui donnent la possibilité de mettre sa propre tasseCommuniquer sur des idées de réutilisation de matériel en interne (exemple : ne pas jeter un classeur, garder des feuilles blanches comme brouillon...)Communiquer sur les bonnes pratiques pour améliorer la durée de vie du matériel + achat de matériel de qualitéEn partageant les bonnes pratiques La mise à disposition de bacs de recyclage pour tous les déchets et pas seulement le papier ou carton dans les salles de repas et/ou bureaux. Développer le recyclage en mettant des bacs à disposition de manière généralisée (pour les étudiants et pour le personnel) – A développer en lien avec la métropole- Nécessité d'une cohérence entre le citoyen qui s'engage personnellement dans son quotidien et le citoyen qui ne peut aller au bout de son engagement au sein de son environnement professionnel.	0	0	0	0	0	0	0	0		
57		Mise en place d'une filière de recyclage des polystyrènes	Dans les laboratoires et plateforme de recherche, un matériau qui est très mal trié et recyclé est le polystyrène. Or de très grandes quantités sont reçues lors des livraisons de réactifs et échantillons biologiques par exemple.	3	3	0	0	0	0	0	0		
58	Recycler le petit matériel d'écriture (stylos, feutres...)	Il s'agirait de recycler le petit matériel d'écriture (stylos à bille, feutres, porte-mines, effaceurs, marqueurs, surligneurs, correcteurs en tube ou en souris).L'association Terracycle, par exemple, récupère et transforme ces instruments d'écriture en mobilier d'extérieur. Chaque envoi à partir de 20 kilos permet de récolter des points qui pourront être convertis en don pour l'association de notre choix, sachant qu'un point TerraCycle® correspond à un centime d'euro. Envois de plus de 20 kilos = 1 point par instrument d'écriture. En pratique, une boîte est placée dans chaque service, couloir ou bureau et destinée à recevoir les stylos et autres marqueurs usagés. Une collecte est effectuée à une intervalle de temps à définir et un envoi est alors effectué à Terracycle. En échange, notre compte de points est crédité, et, surtout, les stylos sont recyclés. Le site complet est consultable à cette adresse : https://www.terracycle.fr/fr-FR/brigades/brigade-des-instruments-decriture	10	10	0	0	0	0	0	0			
59	Gestion des déchets - commencer par les poubelles de tri	Avant de se lancer dans de grands plans de recyclage, il serait d'abord bon de commencer par mettre en place des poubelles de tri (Papier, carton, plastique, mégots, déchets organiques) - et sans doute une réflexion sur le devenir de ces déchets.Un grand nombre de campus mais aussi de bâtiments administratifs/services ne sont toujours pas dotés de poubelles permettant le tri des déchets au quotidien. C'est un geste "simple" mais un bon début vu le retard que l'on a en la matière.	24	24	0	0	2	2	0		Pour Sans oublier de former les prestataires de ménage et s'assurer que le recyclage est respecté jusqu'au bout. 2		
											Pour Pour compléter, inclure au marché de nettoyage l'enlèvement des poubelles de tri, c'est un des points bloquants pour la mise en place du tri 2		

CONTRIBUTIONS - Thématique "Formation des étudiants" (personnels)

Quelques chiffres :	84 contributions	358 votes	159 participants
	Dont 63 propositions et 21 arguments		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1		Offre de formation enrichie, des cours à la carte (liste et présentation des UE et des cours)	Avoir un seul site pour consulter, choisir des UE (et des cours) à la carte. L'étudiant choisie les UE qu'il souhaite en fonction des critères (compétences, modalités, horaires, lieu, description, enseignants parcours, évaluation, capacité d'accueil, ...). Il peut donc se créer une formation + adapté à son rythme et ses besoins. Cela renforce la transversalité et ouvre des perspectives intéressantes pour la mise en oeuvre de nouvelles modalités. C'est une ouverture vers : une entrée permanente pour certain UE+ la liberté pour choisir ses cours une meilleure lisibilité de l'offre	20	13	2	5	1	0	1	Contre	Quelles compétences professionnelles seront acquises à la fin de cette collection d'UE? Une petite dose de compétences "à la carte" au sein d'une formation peut être bénéfique mais un socle commun est indispensable pour que les professionnels s'y retrouvent	1
2		diplômes mixtes	il existe des métiers complémentaires dans les bureaux d'études, métiers de la décoration d'intérieur, ... qui mériteraient peut-être la création de licences professionnelles qui utilisent des compétences et connaissances développées en architecture, en physique, en gestion d'entreprise, et en histoire de l'art	0	0	0	0	0	0	0			
3		rythmes de vie de l'étudiant (et des enseignants)	étendre l'année universitaire pour étaler les rythmes d'acquisition des compétences et connaissances, pour avoir une année plus équilibrée ce qui permettrait de mieux caler les calendriers d'alternance, mais aussi là où les formations demeurent en format classique, d'intégrer des séquences de stage dans le courant de la formation, autre avantage : permettre aux étudiants qui financent leurs études par un job étudiant de mieux équilibrer leur emploi du temps et d'être moins pénalisés universités avaient souscrit l'engagement d'une telle extension de calendrier en contrepartie du versement de 10 mois de bourse par le CROUS, les douze à quatorze semaines dévolues à chacun des semestres sont trop limitées pour les compétences à acquérir et imposent des délais trop courts pour une correction de qualité avec remédiation individualisée étudiants et enseignants sont perdants	1	1	0	0	0	0	0			
4		cycle de vie des produits	intégrer le cycle de vie des produits à tous les actes de l'établissement : cycle de vie des bâtiments, utiliser les incitations pour tendre vers la passivité des implantations, travail sur l'ensemble des consommables du labo à la salle info (en passant par les serveurs) coter l'ensemble des activités et des supports en précisant les actions concrètes pour tendre vers un cycle de vie de tous les produits qui permette soit réemploi, soit solution qui réduise l'empreinte carbone	0	0	0	0	0	0	0			
5		Donner plus de visibilité au parcours musique	A l'heure actuelle, le parcours musique est adossé au département de philosophie et essentiellement réservé aux étudiants de cette composante. La nouvelle offre de formation va permettre aux étudiants d'autres départements de l'UFR lettres et langages de suivre ce parcours sur l'intégralité de la licence. Cette opportunité doit être l'occasion d'offrir une plus grande visibilité pour cet enseignement musical tout à fait unique en France et qui a su tisser des liens avec les principales institutions locales (Conservatoire de Nantes, Angers Nantes Opéra, La Folle Journée, Tremolino).	0	0	0	0	0	0	0			
6		Incohérences	Arrêter d'en demander plus avec moins d'heures. Il faut revenir aux fondamentaux de l'accompagnement.	1	1	0	0	0	0	0			
7		Transversalité	Favoriser les enseignements transversaux croisant plusieurs spécialités et plusieurs compétences.	0	0	0	0	0	0	0			
8		Valoriser les débouchés des formations	Communiquer sur ces débouchés, accentuer leur visibilité. Ex : sur les pages web de formation, faire pointer l'onglet "et après" systématiquement sur les ressources liées aux débouchés (enquêtes nationales, éventails, ...). Solliciter les alumni pour témoigner, intervenir, accueillir les étudiants. Quand il n'existe pas, créer, organiser, avoir les moyens d'entretenir des réseaux Alumni par composante	1	1	0	0	0	0	0			
9		Faire du stage un objet pédagogique	Utiliser les expériences de stage comme support d'apprentissage et de construction des parcours. Envisager des maquettes dans lesquelles les périodes de stage ne sont pas forcément remises en fin de parcours. Proposer des outils d'évaluation (ou autoévaluation - E3S) des compétences disciplinaires ou transversales développées en stage	2	2	0	0	0	0	0			

10	Offre de formation 1	Formation à l'esprit critique/zététique/rationalité/méthode scientifique/factualité	Il s'agit ici de former les étudiants à ce qu'est la science, ce qu'elle n'est pas, comment elle procède et développer leur sens critique face aux fake news qui essaient. Cela pourrait aussi être l'occasion d'intéresser les étudiants à la recherche. Les points étudiés seraient :- Nos sens nous trompent (exemple des naissances avec la lune)- Les biais cognitifs (biais de confirmation, biais du survivant, biais de négligence de la taille de l'échantillon, mémoire sélective)- Le critère de réfutabilité vs théorie du complot → S'intéresser à ce qui contredit notre hypothèse / Charge de la preuve- Corrélation et causalité (quelques exemples de corrélations sans causalité)- Danger et risque- Les faits et les opinions (les chiffres et les adjectifs) : quelle différence ?- Que croire, qui croire ? Remonter à la source de l'information.- Comment fonctionne la science ? La méthode scientifique (publication, réfutabilité, financement, revues, etc.)- Lecture critique d'article (p-value, p hacking)- La pyramide des preuves (consensus de communauté scientifique ou agence sanitaire > meta analysis > nouvelle étude > mon prof m'a dit > mon oncle m'a dit). Quid des livres de conférencier, rapport d'ONG, article de presse, conférence TED ?- Interaction science et médias / biais de sensationnalisme (exemple de l'impact sanitaire des ondes électromagnétiques)	13	13	0	0	1	1	0	Pour	Très bonne idée. Un tel cours devrait être obligatoire en licence pour toutes les filières, scientifiques comme littéraires.	0
11		Faciliter les passerelles	Faciliter les passerelles entre les formations de toutes les composantes de Nantes Université	3	3	0	0	0	0	0			
12		un environnement structurel adapté	Au titre d'un collectif de SG et des services administratifs mutualisés du pôle santé : Doubles diplômes à minimaFaciliter le passage d'une formation à une autre entre les établissements-composantes : approche programme, blocs de compétences, ce qui nécessitera de repenser l'offre de formation globalement en mode compétencesModularisation (pouvoir suivre des modules d'un autre établissement) En rendant cela possible avec un alignement des procédures scolarité et un SI adapté et compatible entre établissement	2	2	0	0	0	0	0			
13		Double diplôme +++	Ils existent dans certaines écoles d'ingénieurs. Pourquoi ne pas créer des diplômes (pour les étudiants qui le souhaitent) entre les pôles. Ex : Santé-Droit, Santé-écogestion....	1	1	0	0	0	0	0			
14		Design	Faciliter les passerelles entre le DN MADE et les Sciences de l'Education.	1	1	0	0	0	0	0			
15		Cours	Offrir plus d'enseignement disciplinaire en présentiel.Plus de moyen pour le fonctionnement des départements.Arrêt des appels à projet d'enseignementMoins de poste d'ingénieur pédagogique.	3	3	0	0	0	0	0			
16		Retrouver un schéma national dans le supérieur	Avec la création du BUT, la délivrance de masters par toute école ou presque, la politique de mise en concurrence des établissements est maintenant une réalité. Sa conséquence directe est un foisonnement de l'offre de formation et la perte de tout schéma national.L'Université perd son rôle de garant des savoirs académiques pour promouvoir des formations rémunératrices. Des parcours "d'excellence" sont créés chaque année qui forment autant de subdivisions complexifiant à l'infini l'offre de formation et contraire à l'esprit de l'Université. S'appuyant sur un volant constant (au mieux !) d'enseignants-chercheurs, sur des financements par projet, ils consomment une énergie phénoménale au détriment de la qualité des enseignements et de notre performance en recherche. Ils s'assortissent de la mise en place d'affichages dont personne n'a évalué l'impact (approches programme, puis compétences...).Au contraire d'une proposition précédente, je préconise une simplification de l'offre de formation, l'arrêt des filières "d'excellence" et demande une réflexion nationale sur le qui-fait-quoi dans le supérieur.	6	4	0	2	0	0	0			
17		Faciliter les mutualisations et améliorer la lisibilité	Faciliter administrativement les possibilités d'accueillir des étudiants d'autres composantes (intra et inter-pôle) à des UE (complémentaires). Et rendre plus lisible l'offre de formation par un portail unique ouvrant sur les pôles et les établissements composantes, ouvrant eux-même vers les filières proposées. Le niveau du diplôme serait ensuite présenté puis la nature du diplôme.	5	2	2	1	1	0	1	Contre	Outre qu'elle se heurterait à des difficultés techniques (qu'on a tendance à oublier ou à considérer comme solubles dans un "distanciel" dont crise sanitaire a pourtant révélé les limites), une offre d'enseignements "à la carte", dans laquelle l'étudiant viendrait picorer au gré de ses appétits, pour accumuler suffisamment de crédits pour atteindre un niveau de diplôme me semble en totale contradiction avec la mission de l'université, qui est, comme l'a rappelé un-e contributeur-trice, de dispenser une formation à partir de la recherche, ce qui suppose de proposer aux étudiants des parcours construits.	0
18		Propositions de cours	Il serait intéressant que les enseignants puissent proposer leurs cours à d'autres pôles lorsque des croisements semblent possibles et que les étudiants puissent y participer.Par exemple: science et art, histoire et art, sport et art...Ces cours pourraient être intégrés dans les maquettes pédagogiques.	16	16	0	0	0	0	0			

19	Recentrer les formations sur des spécialités scientifiques bien identifiées et éviter le morcellement des connaissances	"envisager des synergies nouvelles qui permettraient d'augmenter le champ des possibilités pour nos étudiants, afin de leur permettre de construire un parcours de formation spécifique et répondant à leur projet". Outre que cette formule est relativement creuse, il importe de rappeler que l'enseignement supérieur public universitaire repose unilatéralement sur le fait et sur le principe que "la recherche" est le "support des formations dispensées". Dès lors, il ne me semble pas que notre métier d'enseignant-chercheur consiste à répondre aux "projets" des étudiants et à les satisfaire en leur proposant des formations à la carte qui ne pourront qu'organiser une vaste dispersion des enseignements. Il consiste bien plus à doter les étudiants d'une formation solide dans une spécialité scientifique (ou éventuellement professionnelle) bien déterminée avant que ceux-ci n'envisagent de la placer comme point de départ d'un "projet" personnel, quel qu'il soit. L'université n'est pas un espace de formation supérieure voué à répondre à une prétendue demande sociale préexistante de "formation spécifique" individualisée. Les formations supérieures privées y pourvoient. D'ailleurs, à l'occasion d'une enquête auprès d'étudiants de L2 au moment du choix de la mention de leur future L3, il s'est avéré que 92 % des étudiants ne fournissaient pas de réponse à la question "quel est votre projet professionnel ?" La plupart des répondants manifestaient vaguement un secteur d'activité ("travailler dans l'événementiel"), quatre seulement affichaient un projet clair et déterminé "militaire", "gendarme", "cadre territorial" et "sociologue" !	14	10	3	1	0	0	0	
20	Un parcours en recherche - création (création littéraire)	Depuis plus d'une dizaine d'années, la recherche - création, et notamment la création littéraire, s'est largement développée au sein de l'Université française. L'Université Clermont-Auvergne propose par exemple un Master LCRÉA (lettres et création). Cette formation connaît un véritable enthousiasme de la part des étudiant-e-s, mais aussi des chercheurs et chercheuses en littérature et autres arts. Cette discipline, basée sur des échanges entre l'Université et des institutions culturelles, n'a pas comme seul but de permettre la création individuelle, de faire émerger des écrits d'invention : il s'agit d'encadrer une pratique d'écriture ou de création et de la lier à une réflexion, permettant de faire émerger des enjeux portés sur l'intertextualité et de renouer avec la pratique qui s'est perdue il y a de cela des siècles lorsque l'Université a abandonné la rhétorique. Un nouveau Master, par exemple au sein du département de lettres et langages, pourrait s'articuler, sur le modèle des autres Universités ayant déjà franchi le cap, autour d'enseignements théoriques (sur la création littéraire, sur le parcours en lui-même et sur la littérature ultra contemporaine) et d'ateliers d'écriture ou de création, menés par des professionnels de la culture et des enseignants. Nantes Université se crée autour de différents pôles et semble s'intéresser de plus en plus à l'interdisciplinarité. Un parcours en recherche - création se prêterait tout à fait à cet aspect. Pourquoi ne pas envisager des liens avec les Beaux Arts, par exemple ? Ou profiter de l'inauguration du Master en humanités environnementales pour encadrer des créations littéraires / artistiques portées sur l'environnement ? Il y a tant à faire avec un tel parcours, profondément dans l'ère du temps. De plus, l'essor de ce dernier permettrait des échanges internationaux qui seraient bénéfiques à Nantes Université. La recherche - création s'est d'abord développée (et ce depuis bien longtemps) dans les pays anglophones, par exemple avec la pratique de la creative writing. Mais c'est aussi au Québec que ce parcours connaît un succès majeur depuis des décennies. L'Université Laval (Québec City) y accorde une place centrale. Les débouchés d'un tel Master sont nombreuses : médiation culturelle (grâce à un stage professionnalisant dans le domaine de la culture et aux ateliers proposés dans le cadre de cette formation) ; doctorat en recherche - création ; enseignement ; pratiques d'écriture ; etc. Il me semble que s'intéresser à ces nouveaux enjeux liant la création à la recherche dans les cinq années qui viennent serait prendre le virage au bon moment, tant ces nouveaux Masters gagnent en popularité et en intérêt au fil des ans.	4	4	0	0	0	0	0	
21	Proposer une formation sur les Low-techs entre différents établissements de l'université	Avec création d'un Fablab low-tech	21	19	2	0	2	2	0	Pour Un nouveau DU lowtech qui pourrait peut-être se relier à des programmes tels que DISRUPTCAMPUS ? 0 Pour L'approche Lowtech intègre toutes les composantes de Nantes Université car elle oblige à repenser les organisations (gouvernance, modes de travail) et les outils (production, communication, analyse). Donc pourquoi pas déployer un DU Lowtech intégrant des cours issus de toutes nos spécialités (application médicale, industrielle, architecturale, génie civil, finance, assurance ...) 1
22	evoluer	Permettre de la liberté et empêcher une autocensure dans l'évolution du parcours de formation : passerelle et ouverture culturelle sans jamais mentir sur le niveau de formation , les compétences spécifiques et transversales de l'étudiant.	13	12	1	0	0	0	0	

23		Formations TOEIC avec du matériel ETS officiel et mis à jour !	Tous les cours universitaires proposés une formation TOEIC dans leurs programmes doivent avoir accès au matériel de formation ETS TOEIC mis à jour. Il y a actuellement des cours ici qui n'ont pas de matériel officiel. Ce n'est pas avantageux pour les étudiants car ils auront une chance injuste par rapport aux autres qui paient pour une formation privée et le font. De plus, les formateurs TOEIC ici doivent se procurer leur propre matériel TOEIC - c'est ridicule ! Ne proposez pas de formation TOEIC si l'université ne peut pas acheter le matériel !	1	1	0	0	0	0	0			
24		Formation aux enjeux de la recherche responsable	Acculturation aux concepts de "recherche responsable" comprenant l'éthique, l'intégrité en recherche, la déontologie, la qualité, la prise d'impact écologique de la recherche...	0	0	0	0	0	0	0			
25		La science pour l'écologie dans nos enseignements	Adapter le contenu de nos enseignements pour que la transition écologique voulue, soit effective! Utilisons nos connaissances scientifiques pour cela. Nos étudiants y sont largement sensibilisés (cf YouTube AgroParisTech)	2	2	0	0	0	0	0			
26		Un jardin botanique raisonné pour former aux sciences végétales	Les formations en rapport avec la botanique et la mycologie ne sont malheureusement pas toujours mises en valeur alors qu'elles contribuent à bien comprendre la biodiversité, les enjeux de la transition écologique et du développement durable. Dans ce cadre, l'enseignement des sciences végétales en lien direct avec la mise en place d'un jardin partagé (co-animé par des personnels et des étudiants) permettrait une nouvelle approche de la connaissance des plantes et une sensibilisation à leur culture raisonnée.	10	10	0	0	0	0	0			
27		Renforcer la culture de l'esprit scientifique et le raisonnement scientifique	Malgré les nombreux enseignements scientifiques, le développement de l'esprit scientifique paraît être implicite pour beaucoup d'enseignants. Proposer cours et/ou événements sur la formation de l'esprit scientifique et le raisonnement scientifique et son utilité pour résoudre les problèmes dans les cours.	1	1	0	0	1	1	0	Pour	Chaque étudiant sortant de l'université devrait être en mesure de comprendre ce qu'est la démarche scientifique et avoir quelques réflexes face à toute information qui lui arrive : vérifier la source, questionner le lien entre l'argument et la conclusion, se méfier prioritairement des informations qui confirment ses croyances...	0
28		transition écologique	s'assurer que chaque formation développe un module transition écologique afin que chaque étudiant en comprenne les enjeux et puisse agir efficacement.	9	8	1	0	0	0	0			
29	Offre de formation 2	Former de manière transversale 100% des étudiants aux enjeux climatiques	Les trois derniers rapports du GIEC nous confirment trois éléments : (1) il n'y a pas le moindre doute sur les origines et l'ampleur de la crise climatique ; (2) les conséquences de cette crise sont déjà présentes et vont s'accroître rapidement, jusqu'à mettre en péril l'avenir de l'humanité à moyen terme ; (3) il est théoriquement encore possible d'infléchir cette trajectoire, mais cela nécessiterait de remettre intégralement en question le fonctionnement actuel de nos sociétés. Il apparaît donc aujourd'hui que cette question du climat n'est plus annexe, mais bel et bien centrale, et largement au dessus de toutes les autres. L'humanité devrait en principe mettre toutes ses ressources – matérielles, intellectuelles, humaines – au service de ce combat pour sa propre survie. Dans ce contexte, l'université joue un rôle sans égal, à savoir celui de préparer les esprits pour comprendre et bâtir le monde présent et futur. Face à la hauteur immense de l'enjeu que représente notre trajectoire climatique, l'université doit assumer ce rôle et ériger en priorité absolue le fait de préparer une jeunesse non seulement à vivre et traverser cette crise, mais aussi à inventer la société profondément différente de demain. Cette proposition vise à mettre à profit la nouvelle structuration de notre université pour mettre en place une formation transversale – donc qui concernerait toutes les composantes de Nantes Université – aux enjeux climatiques. Cette formation devrait à minima fournir les clés nécessaires pour comprendre à leur juste hauteur les trois points mentionnés au début de ce texte. Et, au delà de cette partie scientifique, dans un contexte de transdisciplinarité, une telle formation pourrait également toucher la philosophie (rapport à un monde qui change, penser la société de demain), la science politique (quelles décisions sont possibles, comment les prendre), la psychologie (éco-anxiété, sentiment d'impuissance) ou la littérature et les arts (inventer de nouveaux récits).	41	41	0	0	3	3	0	Pour	Cette proposition est très intéressante et sa mise en œuvre est une nécessité. Cependant face au défi qui nous attend, il me semble qu'il ne suffira pas d'ajouter quelques modules à la formation de nos étudiants, furent-ils obligatoires pour toutes les filières. C'est le contenu même des diplômes qu'il convient de repenser à l'aune de l'urgence climatique.	0
											Pour	Merci pour cette contribution. Je suis convaincue qu'il est urgent que l'université joue son rôle de formation aussi dans cet enjeu majeur de la transition. Après la semaine GRUN et la rentrée climat, je découvre de riches communautés d'enseignants, des spécialistes, le think tank de Jean-Marc Jancovici "shift project" et un axe "enseignement supérieur" notamment, d'autres fresques aussi... J'expérimente et cherche, pour déployer au plus vite des dispositifs/UE/module bonifiés "Enjeux sociaux-écologiques de la transition", dans nos maquettes de formation, en faisant mes expériences en GEA à Nantes. La formation des enseignants me semble un levier essentiel et donc très urgent aussi.	0
											Pour	Je trouverais intéressant d'aller au-delà d'une formation transversale, identique à tous les cursus pour que les enjeux du développement durable soient pris en compte dans la façon d'appréhender la discipline. Les enseignements en économie pourraient dans cet esprit s'ouvrir à des cours d'économie plus hétérodoxe, qui intègrent les enjeux du défi climatique.	3

30		<p>Former les étudiants (et le personnel) à une approche systémique des transitions sociétales à venir</p> <p>Les défis sont systémiques et il faut aborder simultanément les enjeux de climat, de biodiversité, de ressources et d'emploi. Nous disposons au sein de Nantes Université des ressources, connaissances et compétences pour les aborder simultanément et envisager un (des) futur(s) nous permettant de renforcer notre résilience. Renforcer, préserver le capital naturel (climat/biodiversité/ressources) ; développer le capital humain (résilience économique et solidarité / relations au travail et sens / coopération) pour régénérer les ressources, les écosystèmes et les liens</p>	6	6	0	0	1	1	0	Pour	<p>Merci pour cette contribution. Je suis convaincue qu'il est urgent que l'université joue son rôle de formation aussi dans cet enjeu majeur de la transition. Après la semaine GRUN et la rentrée climat, je découvre de riches communautés d'enseignants, des spécialistes, le think tank de Jean-Marc Jancovici "shift project" et un axe "enseignement supérieur" notamment, d'autres fresques aussi (notamment le "jeu du système" et son approche systémique) ...</p> <p>J'expérimente et cherche, pour déployer au plus vite des dispositifs/UE/module bonifiés "Enjeux sociaux-écologiques de la transition", dans nos maquettes de formation, en faisant mes expériences en GEA à Nantes.</p> <p>La formation des enseignants me semble un levier essentiel et donc très urgent aussi.</p>	0
31	théorie/pratique	<p>Mettre en place des ateliers de pratique, c'est-à-dire travailler sur des situations concrètes à l'intérieur de l'université. Proposer de nouvelles pratiques à partir des situations étudiées et programmer un suivi et des retours réguliers.</p>	0	0	0	0	0	0	0			
32	Ouverture, oui mais progressive...	<p>Avant de permettre un accès libre aux enseignements à tout citoyen, il conviendrait de préparer les enseignants en amont. A l'heure actuelle, l'inscription "intempestive" d'un collègue ou d'un ingénieur pédagogique à un espace de cours est parfois vécu comme une intrusion avant même d'être vécu comme une curiosité constructive. N'allons pas trop vite, prenons le temps de faire les choses bien sans créer de tension.</p>	0	0	0	0	0	0	0			
33	Et aussi vers...	<p>Les différentes communautés associatives, souvent bénévoles ont un besoin de ressources universitaires, d'articles documentés afin de faire évoluer leurs pratiques. Il serait intéressant de les identifier et de leur proposer ces ressources partagées et partageables. Cela éviterait que des sociétés privées pillent des articles à des fins publicitaires et cela préserverait les auteurs.</p>	2	2	0	0	1	1	0	Pour	<p>En complément, il faut pouvoir accompagner l'appropriation de ces données par ces communautés, aider au décryptage et à l'adaptation des données issues de la recherche aux situations pratiques rencontrées sur le terrain. Pour cela, il est nécessaire de renforcer le rôle des professionnels de la médiation des sciences présents au sein de notre établissement, qu'ils soient dans les laboratoires et composantes ou dans les services universitaires comme la mission "culture scientifique et technique" à la DRPI.</p>	0
34	REL : Associer bibliothèques et services à la recherche : l'expertise en soutien à la production des REL	<p>Bibliothèques : Par ex, SCN et innovation pédagogique collaborent à Lille LIEN : https://lilloa.univ-lille.fr/ LIEN : https://lilliad.univ-lille.fr/xperium LIEN : https://sciencesinfusent.univ-lille.fr/KiosqueLilloisdeLInnovationpedagogique : http://klip.univ-lille.fr/Open Education in European Libraries of Higher Education https://zenodo.org/record/3903175 https://www.youtube.com/watch?v=TtkgnCgrYag Intégrer les ressources dans les catalogues de bibliothèques ; faire une évaluation critique des ressources régulièrement Faire un lien avec l'accompagnement à la science ouverte et l'open access : le mouvement des REL évolue sur les traces du mouvement des archives ouvertes https://journals.openedition.org/dms/5347 Sans oublier le serveur de cours en ligne C.E.L. : https://cel.archives-ouvertes.fr/</p>	2	2	0	0	0	0	0			

35	Éducation ouverte	<p>L'ouverture et/ou le partage de ressources pédagogiques est sûrement une bonne chose, mais avant que l'établissement ne se lance dans ce projet d'envergure, il convient de se poser quelques questions, et surtout d'y répondre, en gardant constamment à l'esprit ce postulat de base : La production de ressources pédagogiques est extrêmement chronophage. Pourquoi ? Quel est l'intérêt pour Nantes Université de produire des ressources éducatives libres (REL), et donc d'y investir des moyens humains et financiers ? Quelles(s) plus-value(s) apporteront ces ressources par rapport à celles, nombreuses, déjà existantes ? Le besoin est-il réel ? Le développement d'enseignements hybrides grandissant, les étudiants ont déjà quantité de ressources à disposition et de travail personnel à fournir (projets, tests formatifs, devoirs maison, préparations de classe inversée, vidéos à visionner,...). Ont-ils vraiment envie/besoin de nouvelles ressources provenant d'une autre formation/établissement ? Comment cette demande en REL a-t-elle été quantifiée ? Pour qui ? Cette question est essentielle quant à la forme que prendront ces ressources. Leur contenu sera difficilement adaptable du grand public à un public scientifique, voire même entre étudiants de formations différentes. Dans leur grande majorité, les ressources pédagogiques déjà produites viennent en appui d'un cours présentiel, et ne sont donc pas autosuffisantes. Un travail de remise en forme plus ou moins approfondi sera donc nécessaire, peu importe le public concerné. A cela se rajoute la problématique des prérequis, disponibles ou non en format REL. Rendre disponible nos ressources moodle à l'ensemble de la communauté de NU, c'est bien, mais commençons par rendre accessible ces ressources aux étudiants sur l'ensemble des années de leur diplôme. Actuellement, un étudiant en année n'a plus accès à ses cours Madoc (et donc aux ressources qui s'y trouvent) des années précédentes, ce qui est un facteur limitant dans le cadre de révisions/remise à niveau pour des UE nécessitant les prérequis des cours antérieurs. Outre le public apprenant (étudiant ou grand public), les enseignants pourront bénéficier de ces REL pour alimenter leur propre cours. Il conviendra donc de distinguer les ressources pour apprenants de celles pour enseignants. Pour ces derniers, la question du format modifiables des REL est importante, car un enseignant ne vient jamais chercher un cours clé en main, mais pioche au besoin pour compléter telle partie de son cours (vidéos, tests moodle, banques de questions, schémas, ...), et une adaptation des ressources à son cours paraît quasiment obligatoire (mise en forme, homogénéisation des notations, ...). Par qui ? Il sera demandé aux enseignants de fournir ce travail de production, en plus de leurs nombreuses tâches quotidiennes. Ils pourront, certes, être aidés par du personnel compétent, mais le gros du travail leur incombera (ne pas oublier le travail conséquent de relecture/vérification par un œil extérieur). Il conviendra donc de convaincre les enseignants de se lancer dans ce projet, en leur expliquant le bien-fondé de la démarche, et en reconnaissant le travail qui sera effectué. Et parmi les différents types de reconnaissance envisagés, il ne faudra pas oublier le bilan quantitatif, à savoir le référencement des utilisateurs des ressources produites et un retour vers leur créateur (un peu comme le nombre de visites sur un site). La grande satisfaction du travail bien fait est quand même qu'il serve à quelque chose, du moins au plus grand nombre. Comment ? Une fois que le projet est clairement défini et exposé aux différents acteurs, il conviendra d'identifier les besoins et d'y associer les moyens. Et par moyens ne s'entend pas uniquement les moyens de production, mais également ceux d'utilisation, à savoir une plateforme ergonomique et fiable, adaptée aux différents types de public visés. Le choix des moyens techniques doit se faire en amont de la production, car cette dernière est entièrement dépendante des outils utilisés, et le manque de transférabilité entre les nombreux outils existants fait qu'il ne sera pas possible d'en changer en cours de route. Une première question s'impose donc : moodle (Madoc), plateforme privilégiée à Nantes Université, est-elle la plateforme idéale pour le partage de REL ? Si non, les enseignants sont-ils prêts à faire l'effort de se former à une nouvelle plateforme ? En répondant à ces quelques interrogations (et sûrement d'autres encore), l'établissement pourra se lancer dans ce noble projet, avec l'appui de ses personnels alors convaincus.</p>	12 10 2 0	2 2 0	<p>Pour</p> <p>Le droit d'auteur protège la ressource éducative originale dès sa création, et la « licence creative commons » qui peut y être associée permet justement de préciser les conditions dans lesquelles cette ressource peut ou non être réutilisée, modifiée, au-delà des exceptions au droit d'auteur prévues par la loi. L'éducation ouverte et la structuration de notre démarche permettra de mieux encadrer et sécuriser l'usage des ressources. Le centre de développement pédagogique propose déjà une formation sur ce sujet (ie., droit d'auteur associée à une ressource pédagogique).</p> <p>0</p> <p>Pour</p> <p>En plus de ces questionnements à mener au préalable, il convient d'en ajouter un : comment assurer le respect du droit des auteurs ? Il semble techniquement impossible d'interdire la fuite de ces ressources sur le web accessible à tous. Ressources qui peuvent être exploitées à des fins commerciales par autrui.</p> <p>0</p>
36		<p>formation</p> <p>Les cours en présentiel, comme il est maintenant dit, doivent être maintenus, c'est la base de la formation humaniste de nos universités. On ne peut enseigner correctement en Zoom, et de plus c'est une vraie aubaine pour supprimer des postes. Les cours de plus de 250 étudiants doivent continuer à être dédoublés. L'effort financier doit porter sur les moyens humains et quotidiens et non sur du matériel de "distanciel"</p>	23 19 3 1	1 0 1	<p>Contre</p> <p>Je suis d'accord avec l'avis formulé, mais je souhaite souligner un biais :</p> <p>Le "matériel distanciel" (ex : compte Zoom, ordinateur portable...) ne sert pas que à faire des "enseignements par zoom".</p> <p>Il permet aussi de faire du télétravail, de faciliter certaines réunions qui n'auraient pas pu se faire en présentiel, d'accompagner-tuteur un étudiant en stage à l'autre bout du monde, etc.</p> <p>Donc il ne faut pas opposer l'augmentation des moyens humains (nécessaire) et l'équipement numérique des personnels et des étudiants.</p> <p>Si acheter massivement des équipements numériques pour faire des économies de personnels serait une erreur (c'est une vision techno-solutionniste), ne pas moderniser nos matériels et outils le serait aussi.</p> <p>4</p>

37	Pédagogie 1	Consolider les structures de soutien	Au nom d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé :Poursuivre l'accompagnement déjà bien développé à l'université (CDP, SPIN) et développer un soutien aux réponses aux appels à projet (FAPA).L'accompagnement peut être valorisé sous forme d'heures ou par une plus value pour les dossiers d'avancement (politique des CNU).	1	1	0	0	0	0	0		
38		Valoriser l'investissement en pédagogie et décompresser l'espace temps	La difficulté avec la partie "Enseignement" du métier d'Enseignant-Chercheur est qu'il n'existe pas d'indicateur permettant de valoriser l'investissement en pédagogie contrairement au nombre ou à la qualité des publiés ou à la somme d'argent récoltée au travers divers appels à projets en Recherche. Sans aller jusqu'à proposer un classement des meilleurs enseignants (comme il y a un classement des "meilleurs" chercheurs à l'international, il faudrait dans un premier temps mettre en place des indicateurs : nombre de formations suivies, nombre de transformations pédagogiques opérées, nombre d'articles parus dans le domaine de la pédagogie (rédigés et accompagnés par les CDP), etc. Ces indicateurs en place il sera plus facile de valoriser et récompenser l'investissement et ainsi créer un appel d'air. Et pour se libérer du temps, il ne faut pas imaginer transformer sa pédagogie dans tous les cours en même temps, il faut le faire de manière progressive et lorsqu'on est prêt. L'enseignant chercheur ne doit pas oublier qu'il doit consacrer environ la moitié de son temps de travail à l'enseignement; ce qui correspond actuellement à environ 4h pour 1h de TD en présentiel donnée...Il nous faudrait donc avoir la liberté d'organiser ce temps global d'enseignement sur un certain nombre d'UE ou de crédits ECTS (à définir) et à être libre de consacrer plus de temps une année sur un cours (car en transformation) et moins sur un autre (car déjà transformé ou pas encore transformé...); et ce, sans contrôle des "heures effectuées".	3	2	1	0	0	0	0		
39		Bénéficier d'un guichet unique d'aide pour les étudiants	Le guichet unique pourrait rassembler le SUIO, le SUMPS et un axe de soutien à la réussite dans leurs apprentissage en proposant aux étudiants de l'aide dans leurs stratégies d'apprentissage, dans leur organisation, dans leur révision, etc.	3	2	1	0	0	0	0	0	
40		Laboratoire d'innovation pédagogique	Pour tester des programmes de formations ou des positionnements pédagogiques avant de les proposer dans les formations LMD. Exemple du DIU Innovation et Transformation Numérique avec plusieurs expérimentations pédagogiques.	3	3	0	0	0	0	0	0	
41		reconnaissance financière du temps de préparation des supports pédagogiques en ligne	la mise en ligne de ressources pédagogiques sur Madoc, l'intranet, etc est chronophage et ce temps de préparation n'est pas reconnu ni rémunéré - important dans le cas des services de PRAG de 384 h par exemple où des décharges pourraient être envisagées	8	7	1	0	0	0	0	0	
42		Une formation des enseignants intégrée au temps de travail	Faire évoluer les pratiques pédagogiques implique du temps et des réflexions de fond, individuelles mais aussi collectives.Le fonctionnement actuel de la formation - proposition d'une offre de formation sur le temps libre avec inscriptions individuelles - ne semble peut-être pas suffire. En effet, la charge de travail de chacun et les contraintes d'emploi du temps ne permettent pas d'engager dans la durée la réflexion nécessaire au changement. De plus, pour ces mêmes raisons, il est rare qu'une démarche de formation collective soit initiée par des équipes pédagogiques.Si l'auto-formation des enseignants et enseignant-chercheurs fait partie de leur quotidien, une dynamique de formation collective serait facilitée davantage de temps formation partagés par les enseignants d'une même composante, et par la prise en compte dans les services de certaines heures de formation.	21	20	1	0	1	0	1	Contre	Sur le temps de travail, les enseignants-chercheurs sont fonctionnaires et doivent 1607 heures comme tous, les formations sont donc à intégrer dans leur temps de travail déjà dû
43	Pédagogie 2	Apprentissage mode d'emploi et accueillir l'étudiant volontaire dans la sphère enseignante	Il s'agirait de mettre à disposition un "mode d'emploi" des diverses pratiques pédagogiques mises en place avec les plus-values de chacune et de préciser le degré d'implication de l'étudiant dans chacune d'elle. Une autre proposition serait d'accueillir des étudiants dans la sphère enseignante pour aider l'enseignant à procéder à certains ajustements (temps consacré à un travail, scénario...) et l'aider à interagir avec les étudiants.	2	1	1	0	0	0	0		
44		un cadre pour faciliter le plan de formation	Au nom d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Mettre l'étudiant au centre de sa démarche de formation et de recherche en proposant des outils standardisés de suivi de son activité, des documents présentant dès la rentrée les objectifs, les modalités d'évaluation pour chaque cours et développer des modalités de formation modulaires, adaptés aux situations individuelles en donnant de la valeur à toutes les dispositifs de formation proposés (distanciel, présentiel) et en augmentant la flexibilité pour répondre aux contraintes du plus grand nombre.Favoriser le tutorat et le travail entre pairs	2	1	0	1	0	0	0		
45		Valoriser le temps d'apprentissage étudiant	Valoriser tout le temps nécessaire à l'apprentissage d'un cours :en le publiant automatiquement sur Madoc ou autre espace de communication, en passant par une valorisation et reconnaissance de toutes les modalités pédagogiques	2	1	0	1	0	0	0		

46		Liberté de choix dans les modalités pédagogiques pour les enseignants et les étudiants	L'idée est que :chaque enseignant puisse choisir et proposer la modalité pédagogique qui lui convient le mieux en concertation avec son équipe pédagogique et définir ensemble le nombre d'inscrit pour chaque modalité (100% présentiel, hybridation + temps en présentiel, hybridation + temps en distanciel, 100% distanciel).chaque étudiant puisse choisir et s'inscrire à la modalité pédagogique qui lui convient le mieux suivant son contexte (100% présentiel, hybridation + temps en présentiel, hybridation + temps en distanciel, 100% distanciel)Toutes les modalités pédagogiques se valent : les résultats d'apprentissage, le contenu, le temps d'apprentissage (crédits ECTS) et les évaluations sont identiques.Cela permettrait aux étudiants de s'engager dès l'inscription au cours.	6	3	0	3	0	0	0		
47		partenariats lycées à étendre et cibler	Sciences Po Paris est partenaire de plus de 100 lycées ciblés dans le dispositif conventions d'éducation prioritaire, il serait utile de déployer plus de cordées de la réussite ou de dispositifs voisins pour aller vers les publics qui se détournent des études longues, en musclant nos dispositifs en suivant l'exemple de Science Po qui au travers de ces conventions met à disposition des enseignements, des présentations, avec des équipes mixtes d'enseignants et de professionnels. Le modèle fonctionne, il y faut des moyens et des personnels motivés et soutenus par l'établissement dans ce type démarche.	0	0	0	0	0	0	0		
48		Education ouverte justement!	Les étudiants ont la culture du visionnage des cours "You Tube", dès qu'ils se posent une question sur un cours, au lieu d'ouvrir un livre de la bibliothèque.Rendre, une partie de nos cours dispensés en L1et ceci dans un 1er temps (sur le volontaria des enseignants, pas d'obligation), à la communauté (ou aux terminales du département?), permettrait peut être d'affaiblir les "prépas privés" (celles des études de Santé par exemple). Même si le tutorat est efficace, ces "prépa privés" existent toujours....	1	1	0	0	0	0	0		
49		Très tôt...	Faire découvrir très tôt aux élèves des collèges et aux parents d'élèves les orientations et les contenus universitaires afin de sortir des préjugés de classes sociales.	4	3	0	1	0	0	0		
50	Mixité sociale	Faciliter la reprise des études en cours de vie	On voit la richesse apportée en mélangeant des profils différents, en particulier ceux ayant déjà eu une autre carrière.Faciliter le parcours "seconde carrière"	11	11	0	0	1	1	0	Pour En entrant dans la vie active, on se déconnecte des possibilités de reprendre ses études par manque de connaissance des nouvelles passerelles et programme de formation. L'interaction des différents profils peut être intéressant entre la richesse de la connaissance de l'expérience terrain, du monde de l'entreprise et la richesse des nouvelles générations et de leur créativité.	1
51		Quotas!	C'est triste à dire mais il faut souvent passer par les quotas pour faire évoluer les moeurs... S'assurer de la mixité et se tourner vers les lycées à la population moins favorisée pour aller chercher les jeunes qui s'interdisent les formations élitistes à cause de leur culture (pas de diplôme dans la famille, pas de connaissance des cursus, ...) ou de leurs moyens (boursiers, poids pour la famille, ...)	10	5	2	3	0	0	0		
52	Pôles	CPOM	au nom d'un collectif de SG et des services administratifs mutualisés du pôle santé :Rédiger un projet stratégique pluriannuel au sein du pôle (à intégrer au CPOM polaire par exemple) en précisant les modalités de gestion et les moyens des pôles	1	0	1	0	0	0	0		
53		Inciter les enseignants-chercheurs à parler de leur recherche aux étudiants	De nombreux étudiants ignorent que leurs enseignants font aussi de la recherche. Ce serait bien que les EC prennent un peu de temps pendant le semestre pour parler de leur recherche, de la vie d'un labo... et ce, dès la licence. Valable également pour les doctorants assurant une mission complémentaire d'enseignement ou pour les docteurs en contrat de vacation ou ATER.	0	0	0	0	0	0	0		
54		Actualiser le supplément au diplôme	En faire un document mettant en valeur le parcours personnel de l'étudiant, en complément du parcours académique : explicitation des stages (missions, durée, structures d'accueil), des expériences de césure, de mobilité internationale, d'engagement. Pourquoi pas le traduire en open badges endossés par l'université, par les services concernés, etc..	1	1	0	0	0	0	0		
55		Utiliser, valoriser, accompagner la césure	La césure est une chance offerte aux étudiants, mais encore très confidentielle, et souvent perçue comme un frein (à l'obtention d'un master par exemple). Ces expériences sont pourtant de plus en plus valorisées sur le marché de l'emploi.Pourquoi pas une campagne de communication sur les bénéfices d'une "bonne" césure (réfléchie, anticipée, argumentée), une facilitation du calendrier pour augmenter les demandes, des retours sur expérience sous format vidéo par exemple. Travailler sur l'évaluation / autoévaluation des compétences acquises (E3S), appropriation de l'expérience en terme d'enrichissement du parcours.	1	1	0	0	0	0	0		

56		Forum et outils	au titre d'un collectif de SG et des services mutualisés du pôles santé : Forum des formations/métiers entre tous les établissements de Nantes Université pour créer le lien Le développement de la signature électronique pour les contrats hors recherche (contrats de cession de droit d'auteur par exemple, conventions...). Il existe un logiciel très cher qui s'appelle Legal suite et qui permet de certifier les signatures (utilisé en recherche)	0	0	0	0	0	0	0			
57		Permettre aux enseignants d'effectuer leur charge d'enseignement statutaire dans l'ensemble des établissements composantes de Nantes Université	...au lieu de devoir remplir un dossier de vacataire comme c'est le cas aujourd'hui pour effectuer des heures d'enseignement dans un autre établissement-composante	4	4	0	0	1	1	0	Pour	Cette proposition est totalement en phase avec l'idée même d'un établissement tel que Nantes Université. Ce serait une évolution tout à fait logique et positive.	0
58		Design de l'offre de formation : vers une offre lisible	Allouer des moyens pour structurer et optimiser la lisibilité de l'offre de formation depuis sa conception, notamment au moment de l'accréditation (des équipes en nombre pour accompagner les composantes et responsables pédagogiques de formation) jusqu'à sa présentation (affichage pour l'utilisateur final). Penser le design de l'offre de formation dans une perspective de compréhension par l'utilisateur tout en affichant mieux les passerelles, les réorientations possibles. Se doter d'un outil d'orientation ergonomique et interactif à destination des étudiants et lycéens (outil support des conseillers d'orientation) pour mieux figurer l'idée d'une évolution progressive dans leur parcours de formation.	3	3	0	0	0	0	0			
59	Question générale	Un service d'aide à la réussite	Créer un service d'aide à la réussite en central ou déployé dans chaque composante qui soit au service de tous les étudiants (pas uniquement visant les "oui si" de parcoursup), de tous les niveaux (L, M...). Ce service pourrait travailler en concertation avec les acteurs (suio, composantes, dfve, cdp, spin, etc) pour un accompagnement le plus complet. A voir du côté de l'unistra ? https://dip.unistra.fr/projets-are/	2	2	0	0	0	0	0			
60		Un guichet unique multi-canal pour accompagner les étudiants dans leurs démarches administratives (scolarité et vie de campus)	Mettre en place un support du type "guichet unique" (mais multi-canal) pour les démarches administratives des étudiants tout au long de l'année, avec un dimensionnement plus important sur les périodes de rentrée.	3	3	0	0	0	0	0			
61		attention aux manque de moyens	Attention à l'augmentation du champ des possibilités pour nos étudiants en termes de formation. C'est beau sur le papier les cursus à la carte ou une augmentation des offres de formation mais nous savons très bien qu'il n'y aura ni augmentation du nombre d'enseignants, de bâtiments et de budget de manière générale	6	6	0	0	0	0	0			
62		Renforcer l'image des formations	Sur parcoursup, les filières universitaires sont les derniers recours car dites non-sélectives. Cela est délétère car donne l'image que l'Université est facile et que chacun aura un diplôme qui n'est clairement pas le cas. La sélection se fait au fil des années à un niveau très élevé. Il faut rompre avec l'université ouverte à tous ... ceux qui n'ont pas pu trouver ailleurs. Les enseignants sont de très bons niveaux alors pourquoi ne pas plus valoriser nos diplômes pour le bien de nos étudiants.	7	2	4	1	1	0	1	Contre	Renforcer l'image des formations de l'université (à la hauteur de leur qualité), oui. Mais attention aux formulations : "Il faut rompre avec l'université ouverte à tous ... ceux qui n'ont pas pu trouver ailleurs" = > Mais il faut maintenir l'ouverture à tous / au plus grand nombre ; "La sélection se fait au fil des années à un niveau très élevé" => une sélection basé sur un haut niveau de pré-requis scientifique, pour quoi pas, une sélection basé sur un manque de place, de moyen ou de qualité d'accompagnement, non.	1
63		Evaluer par enquête l'utilité des diplômes délivrés par Nantes Université.	En terme d'employabilité post-diplôme, en terme d'épanouissement personnel et en terme de salaire moyen, réaliser une enquête ciblée des diplômés pour mieux informer les étudiants à l'entrée.	6	4	2	0	3	3	0	Pour	L'employabilité des diplômés est également favorisée par la compréhension des attentes du marché : anticiper les techniques de recherche de stage et d'emploi est un levier majeur, qui peut être intégré à toutes les maquettes de master	0
											Pour	Ces enquêtes existent déjà depuis 2009 pour les diplômés de LP et Masters et sont consultables sur le site de NU (www.univ-nantes.fr/insertion/diplomes)	0
											Pour	Ca existe pas déjà ? (au moins sur certaines composantes)	0

CONTRIBUTIONS - Thématique "Vie de campus" (personnels)

Quelques chiffres : **66 contributions** **325 votes** **133 participants**

Dont 48 propositions et 18 arguments

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1		Prise de poste	Instaurer une prise de poste avec pack formation adapté au poste pour le bien de l'agent et de ses collègues	1	1	0	0	0	0	0			
2		une démarche globale	Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Fournir un livret d'accueil à chaque nouvel arrivant (Style tutorat) Bien contrôler la liste des nouveaux arrivants afin de les convier à la journée d'accueil – Présenter les services mutualisés aux nouveaux collègues, aux interlocuteurs externes et internes ainsi que les organigrammes Avoir des procédures dans les services pour les nouveaux arrivants (accueil par le N+1 + référent par service Remettre en place la Journée d'accueil des nouveaux arrivants et Inclure lors de cette journée une visite de site avec une personne qui puisse apporter des précisions sur la nature et l'histoire des bâtiments, les règles d'utilisation (parking, heures d'ouvertures...) Avoir une présentation sur la prévention (qui contacter en cas de problème, quelles sont les consignes en cas d'évacuation, où se trouve le registre SST, le DUER, quels sont les principaux risques...) Avoir un support pour garder une trace des informations Assurer la mise en place de l'ENT prêt à l'emploi Personnels : accorder plus de temps à la présentation de l'établissement, à l'identification des interlocuteurs. A minima au niveau du pôle si ne peut pas être organisé par le central. Des initiatives sont régulièrement lancées mais ne durent pas dans le temps. Identifier un temps réel d'accueil avec une disponibilité complète de l'accueillant (à professionnaliser) et à intégrer systématiquement dans l'organisation d'un service, d'une composante ou d'un laboratoire Le sentiment d'appartenance à NU semble beaucoup moins fort qu'avant, peut-être pour une question de générations, mais aussi parce que le central semble trop loin. Etudiants : il faut généraliser le tutorat d'accueil et le faire durer un peu plus loin que la rentrée. Plus largement un accompagnement généralisé de type tutorat santé pour les étudiants des autres composantes serait un grand plus. Il faut garder contact avec les étudiants après l'obtention du diplôme (peuvent présenter leurs débouchés aux nouveaux - retours d'expériences - conserver le lien avec l'Université car ils y trouvent un avantage - vivier de stagiaires) La possibilité de bénéficier d'un « tuitage » et d'être accueilli par la personne en place sur le poste avant son départ ou au plus tard fin septembre afin d'avoir un minimum d'informations sur les nouvelles missions à venir et faciliter son intégration. La mise en place de procédures n'est pas suffisante. La passation par l'agent directement est importante et remet au centre la place des agents dans leur transferts des missions. Lors des journées d'accueil des nouveaux étudiants (ex pendant la pré-rentrée du Tutorat Santé pour les PASS et L.AS), prévoir un temps dédié à la présentation des outils numériques de Nantes Université (appli mobile, gestion de la messagerie universitaire, emploi du temps, zoom, madoc, doodle, wifi) et des services et infos utiles (santé, social, sport, restauration, entrepreneuriat, jobs étudiants). Idem pour les nouveaux personnels qui intègrent l'établissement à la rentrée mais aussi pour les recrutements tout au long de l'année. Améliorer la coordination et l'information des droits d'accès aux services universitaires pour les étudiants des écoles paramédicales (infirmiers, kinés, podologues). Ex accès à la documentation de la BU. Proposer des formations dans leur cursus.	1	1	0	0	0	0	0			
3		Accueil des nouveaux personnels Y COMPRIS les personnels HEBERGES (CNRS, INSERM...)	Afin d'aider au sentiment d'appartenance à l'Université, cela me paraîtrait indispensable et légitime que les personnels hébergés puissent découvrir l'Université qu'ils font rayonner, au même titre que les personnels universitaires purs. Ce n'est hélas pas le cas actuellement : voir les dernières rencontres/animations organisées par le comité des personnels de l'Université de Nantes (CPUN). Il faudrait l'équivalent pour les personnels hébergés ou ouvrir la manifestation. Les chercheurs et les personnels support hébergés participent activement à la vie de ce campus: encadrement d'étudiants, relations professionnelles avec les enseignants/chercheurs de l'université, publications de travaux de recherche, montage de programmes internationaux, collaborations internationales ... Toutes les productions scientifiques des personnels hébergés : articles dans les journaux INTERNATIONAUX, conférences NATIONALES et INTERNATIONALES, se doivent de mentionner - et ce en premier! - le nom de l'Université. Ces personnels participent grandement au rayonnement INTERNATIONAL d'un campus que les nouveaux arrivés (en mutation ou recrutement) ne connaissent pas ! Il serait bon d'y remédier.	1	1	0	0	0	0	0			
4		Penser l'accès aux campus comme moyen d'intégration	Refaire l'ensemble des plans du campus avec l'aide des étudiants de géographie - ou autres propositions, pour penser l'espace comme lieu de déplacement et de vie et pas simplement comme cadastre. Intégrer les étudiants dans la définition et l'amélioration des usages. Travailler la signalétique des campus.	6	6	0	0	0	0	0			
5		Présentations de NU aux nouveaux arrivants	Présentation générale de NU pour tous les nouveaux personnels des établissements composantes pour comprendre comment travailler ensemble (organigramme, contacts...). Organiser des temps d'échanges et de présentation entre services pour se connaître (ex: rencontre entre les scolarités de tous les établissements composantes et les pôles).	5	5	0	0	1	1	0	Pour	J'y ajoute une proposition : Animer un temps d'échange inter-professionnel au moins une fois par mois, ouvert à tout le personnel, nouveau ou pas. Sur différentes thématiques et problématiques du quotidien. Avec un temps de convivialité à inclure dans ces rencontres.	0
6		Gagner du temps avec les cartes mentales	Plutôt que de perdre son temps en réunions, il faut encourager et faire connaître dès le départ l'utilisation des cartes mentales. Cela devrait à terme être un critère pour les concours ou les contrats de projet. Les cartes mentales s'organisent comme dans le cerveau, ce qui est un gage de rapidité et de lucidité. Si Vladimir Poutine avait utilisé une carte mentale, il se serait rendu compte qu'envahir l'Ukraine était une erreur. Etc.	11	1	7	3	1	0	1	Contre	Hors sujet	0

7	Accueil	<p>Prévoir des temps dédiés à la prise en main des outils Nantes Université</p> <p>Nantes Université propose beaucoup d'outils (Wifi, Uncloud, appli mobile, gestion de la boîte mail, emploi du temps, zoom, madoc, doodle ...) et de services (santé, social, sport, restauration, entrepreneuriat, emploi et stage ...) qui vont permettre aux étudiants de se sentir bien et accompagnés dans leur études s'ils en ont connaissance et s'ils maîtrisent leurs usages. A l'accueil des nouveaux étudiants chaque année, prévoir des journées dédiées à leur accueil, par petit groupe, pour leur permettre de prendre en main ces outils et fluidifier leur passage du monde lycéen au monde universitaire.</p>	39	39	0	0	5	5	0	<p>Pour Certaines personnes n'ont pas d'aisance informatique. Il serait bien que tout nouvel arrivant obtienne une formation à son arrivée expliquant comment fonctionne l'intranet et où trouver les éléments. Et que l'ensemble de Nantes Université est le même fonctionnement informatique car certains dépendent du CANUM, d'autres du SCI donc par exemple lors de la formation "Améliorer votre efficacité numérique" si on est sur le campus Lombarderie, on ne doit pas tenir compte de tout ce qui est expliqué concernant par exemple l'archivage des mails. Il me semble que nous devrions tous avoir le même fonctionnement.</p> <p>Pour Peut-être élargir à tous les primo-entrants (pas seulement les L1).</p> <p>Pour Doit s'appliquer également aux nouveaux personnels.</p> <p>Pour J'irai plus loin, permettre aux étudiants de faire des demandes d'assistance, tout au long de l'année. Ils ne s'inquiètent de l'utilisation d'un outil que lorsqu'ils en ont besoin. Et là il faudrait : Un espace de tuto simples. Il existe le wiki. Donc peut être une meilleure communication sur son existence. Une possibilité de faire des demandes directement à leur service de proximité informatique, en santé ils peuvent mais ils ne le savent pas. Je sais que c'est lourd de faire une demande mais cela permet de quantifier le problème et d'apporter une réponse en fonction du nombre de demandes.</p> <p>Pour Idem pour l'arrivée des nouveaux personnels (administratifs, enseignants et bibliothèque), prévoir une journée de découverte de tous les outils et services proposés par l'Université. Pour les postes administratifs ayant besoin d'application métier, prévoir des formations dès les premiers jours, ou semaines afin d'être opérationnel au plus vite.</p>	0	1	2	1	12
8		<p>Formaliser les processus de l'établissement et les optimiser</p> <p>Il est grand temps d'engager un travail majeur de formalisation des processus de l'établissement (et de travailler à l'optimisation/la simplification des processus). Ma contribution porte sur l'ensemble des processus de l'établissement, que ce soit des choses très pratiques du quotidien (ex : réservation de salles, de salles avec visioconférence, etc), comme des processus plus complexes (ex: processus concernant les accidents du travail par exemple). Au quotidien, on perd beaucoup trop de temps à chercher des informations qui devraient être formalisées et donc claires et facilement trouvables. Cela a un impact non négligeable sur les conditions de travail. Cela serait une très grande plus-value pour les collègues et évidemment pour les nouveaux collègues qui appréhenderaient plus rapidement le fonctionnement de l'établissement.</p>	20	20	0	0	3	3	0	<p>Pour Tout à fait d'accord, et pourquoi pas avoir au service DRH, un référent nouveaux arrivants qui animerait plusieurs sessions spécifiques dans l'année afin d'accueillir les agents et encadrants nouvellement arrivés et ainsi expliquer le fonctionnement de l'établissement (autant sur des informations pratiques que budgétaires), les processus, répondre aux questions...</p> <p>Pour Ne pas oublier également dans la clarification des processus, les processus spécifiques aux encadrants</p> <p>Pour Tout à fait d'accord. Avoir par exemple un outil donnant à voir toutes les salles réservables de toutes les campus et leurs caractéristiques (capacités d'accueil, outils techniques, visio) avec bien sûr la possibilité de réserver en ligne ou l'interlocuteur à contacter. Autre processus attendu sur les véhicules de services avec un même principe de voir les véhicules disponibles, connaître le processus de réservation.</p>	1	2	3		
9		<p>SPORT</p> <p>Mise en place de cours de sport pour le personnel au sein de l'IUT</p>	0	0	0	0	0	0	0						
10	Accès aux services	<p>une appli pour les personnels !</p> <p>une application mobile pour les personnels, complète, reflet de l'intranet mais plus ergonomique et qui permettrait aussi d'intégrer un réseau social NU (mattermost à l'échelle de NU) avec partage entre les personnels (bons plans, infos, offres de services, petites annonces...)</p>	1	1	0	0	0	0	0						
11		<p>Développer les outils et espaces communs</p> <p>Outils numériques communs à tous les établissements de Nantes Université pour partager WIFI commun à tous les établissements membresUn bon coin communUn lieu commun pour accueillir les événements festifs, musicaux avec un espace boutique (produits dérivés Nantes Université)Ressources éducatives libresTiers-Lieux communsSalles de réunion communes, bureaux communs, coworking communs</p>	4	4	0	0	0	0	0						

12		Verdir le campus de Saint-Nazaire	Action avec la Mairie pour accès par pistes cyclables en venant de tous cotés.Mettre des bancs tables à l'extérieurModerniser le RU et la cafétéria	1	1	0	0	0	0	0			
13		Mise en place d'une crèche pour les enfants du personnel de l'Université	Que cela soit à Nantes ou dans les alentours, un manque d'assistantes maternelles et de places disponibles en crèche se fait ressentir. Nantes Université pourrait proposer un service d'accueil longue durée, ou bien des accueils d'urgence qui faciliterait la venue au travail des jeunes parents malgré des soucis de garde d'enfants ponctuels. Cela pourrait grandement aider l'installation de jeunes chercheurs ou d'étudiants qui ne sont pas natifs de la région et qui n'ont pas de famille aux alentours pour les aider dans ces cas particuliers.	9	9	0	0	1	1	0	Pour	Penser une crèche/ espace d'accueil pour les personnels et les étudiants, gérés par des étudiants ! (modèle de l'université de Lyon). On remplit deux objectifs la conciliation vie perso et vie pro et l'embauche des étudiants	1
14		Végétaliser les bâtiments	Proposition de végétaliser certains bâtiments, notamment ceux qui sont loin des espaces verts.	7	7	0	0	0	0	0			
15		meubler extérieur dangereux	le mobilier extérieur à côté de la Fresque en mosaïque du Campus Tertre est totalement dégradé et dangereux depuis des années et il nuit à l'image de NU. Comment se fait-il qu'il n'ait pas été supprimé ?	1	1	0	0	0	0	0			
16		ADOPTER UNE SIGNALÉTIQUE FORTE DE REPERAGE DES LIEUX SUR TOUT LE CAMPUS	faire un VRAI fléchage des différents lieux, UFR, bâtiments, services, etc. aux abords de la route, puis un peu partout sur le campus Tertre car personne n'arrive à se repérer, ni les usagers, ni les livreurs. Même au niveau du mail il est important de flécher les différents bâtiments de l'IAE et de l'UFR Droit (ainsi que devant le Pôle Etudiant, face à Audencia, etc.). Il y a un énorme travail à faire et de nombreuses possibilités.	11	11	0	0	0	0	0			
17		Parcours Santé	Mettre en place des parcours santé en extérieur sur les campus	5	5	0	0	0	0	0			
18		Maison des initiatives	Lieu unique pour déposer les initiatives visant à développer la vie sur les campus	4	4	0	0	0	0	0			
19	Campus	mettre en place la multifonctionnalité des espaces verts	un espace vert peut avoir plusieurs fonctions : -repos, repas, travail des usagers avec des tables et d'autre mobilier extérieur.-source de nourriture avec des potagers et vergers partagés, ruches-accueil de la biodiversité avec gîtes pour la faune, gestion différenciée des espaces-stockage de carbone avec des prairies et des microforêtsTous les espaces verts des campus devraient être réfléchis avec cette approche multifonctionnelle	38	38	0	0	2	2	0	Pour	et un barbecue partagé pour griller des légumes ou autre, pour créer un espace convivial et rapprocher les ufr et collègues et se rencontrer pour échanger entre ufr.	0
											Pour	nous avons commencé sur le campus de la roche sur yon et nous avons d'excellents retour des étudiants et du personnel	0
20		Mobilité partagée	Mettre en place des navettes entre les campusCovoiturage entre les campus	4	4	0	0	0	0	0			
21		Mise à disposition de vélos	Afin de faciliter la mobilité entre les différents sites de NU	7	7	0	0	0	0	0			
22		améliorer les alentours de la cafétéria campus Tertre	L'ilot de chaleur bitumé devant la cafétéria du Tertre et les bancs en béton n'ont rien de confortable ni d'écologique. Prévoir des plantations (bacs) et un mobilier en bois? pour rendre ce coin plus attrayant et plus privé (actuellement un lieu de passage)	6	6	0	0	0	0	0			
23		Campus Tertre : mobilier extérieur- abris vélos sécurisés	Installer tables et chaises en bois sur le Campus Tertre pelouse Château du Tertre et le long de l'Erdre face à FLCEInstaller des abris vélos sécurisés pour les personnels et pour les étudiantsInstaller des transats à la belle saison quitte à faire gérer la location par les assos étudiantes côté Erdre	15	15	0	0	0	0	0			
24		Faire des économies d'énergie	Supprimer tous les écrans qui ne servent qu'à la communicationLaver les vitres pour profiter de la lumière du jourRevoir les systèmes d'éclairages dans les parties communes : détecteurs de présence mais avec aussi interrupteurLimiter le temps d'ouverture des robinets : on quitte les toilettes, le robinet continue à couler	16	15	1	0	0	0	0			
25		Repas plus sains	Participation du CROUS à une éducation alimentaire.Proposition de plats moins gras.	4	4	0	0	0	0	0			
26		Prévoir une salle de sieste	Proposer des salles dédiées au repos.	12	12	0	0	1	1	0	Pour	Les expériences en laboratoire concluent clairement à un bénéfice avéré. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8507757/	0
27		Proximité	Se sentir bien dans son travail, c'est dans un premier temps se sentir bien dans son environnement de proximité ! Et si on commençait par la base : sécurité des locaux (faire cours dans un amphithéâtre dont le plafond s'écroule ou travailler dans un bureau avec des infiltrations d'eau, c'est inacceptable !), accès aux équipements dont j'ai besoin pour travailler, des collègues en nombre suffisant pour me renseigner ou m'accompagner, une charge de travail en adéquation avec mon statut et ma rémunération.Sans oublier : un endroit pour me restaurer dans un temps et un budget correct, des événements ou des moments de convivialité SUR MON CAMPUS pour échanger et m'ouvrir au monde.	0	0	0	0	0	0	0			
28		Du sport tous les midis pour "se vider la tête"	Bonjour, j'étais ce midi dans ma salle de fitness avec deux collègues et amis, deux chefs de départements de l'IUT de Saint-Nazaire. Nous étions tous les trois d'accord que le bien-être au travail passe par des moments comme une bonne séance de cardio, ou de pilates pour recharger les "batteries afin d'être bien au travail toute la journée. L'Université devrait faciliter ces moments de détente tant physiques que psychiques en octroyant le droit au sport le midi ou en fin d'après-midi, en donnant la possibilité aux collègues d'être "dégagés" de leur travail.	6	6	0	0	1	1	0	Pour	oui, manque des cours de sport pour le personnel	1

29	Bien être	Nourriture "saine" avec service livraison	Pour les sites éloignés des restaurants universitaires, avoir la possibilité de consommer des plats "sains" à un tarif préférentiel. Je rebondis alors sur la proposition qui a été faite de plats type "régime crétois" préparés par le CROUS.	2	2	0	0	0	0	0			
30		Une approche globale	au nom d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Personnel dont les activités ne s'inscrivent pas dans une surcharge de travail permanente. Lissage de la charge de travail, anticipation : travailler par processus, projets. Limiter les urgences aux imprévus. Personnel accompagné (Hiérarchie, Collègues, ...) et bénéficiant de temps de convivialité pris en charge par l'établissement (par exemple : repas de service/journée/séminaire à l'extérieur)Un personnel qui va bien, c'est un Personnel qui se sent bien dans sa profession, parce qu'il maîtrise son métier, parce qu'il a les outils en adéquation pour exécuter ses missions et qu'il a la reconnaissance de sa valeur dans un tout, qui est le personnel oeuvrant de NUAccès à un réseau de collaborateurs permettant la cohésion et l'homogénéisation des pratiques mais également un échange entre professionnels.Reconnaissance financière que ce soit par le biais d'un CE plus avantageux ou une revalorisation de salaire qui pour beaucoup est l'indicateur de l'accomplissement d'un travail de qualité.Un personnel « qui va bien » est un personnel est heureux dans 2 aspects de son travail :Bien-être physique (luminosité, tranquillité, optimisation des équipements, chauffage...)Bien-être psychologique (salaire en adéquation avec ses fonctions, bonne entente entre collègues, management bienveillant...)Il s'agit d'un personnel heureux, qui arrive en forme le matin [...].sentiment général de satisfaction et d'épanouissement dans et par le travail qui dépasse l'absence d'atteinte à la santé (INRS) - C'est un personnel qui sera engagé dans son travail (implication et investissement) et va fournir un travail de meilleure qualité - C'est un personnel qui se sent valorisé - Un personnel qui va bien : \$ un agent qui connaît parfaitement les attendus de son poste (fiche de poste précise)\$ un agent qui connaît parfaitement son environnement professionnel (qui fait quoi) et sait donc où trouver l'information qui lui manque\$ un agent, dont le poste de travail est bien pensé (espace, bruit, luminosité, matériel informatique...) \$ un agent qui est accompagné et écouté par son N+1 (terminé les N+1 qui rencontrent leur agent une fois par an, parce qu'ils n'ont pas le temps, qu'ils ont un autre métier...) \$ un agent qui est reconnu dans ce qu'il fait bienReconnaissance du travail : formation pour les managersUn personnel qui aime venir travailler et qui se sent en confiance (avec ses collègues et l'Institution)Un personnel qui participe à la vie du service et qui est force de propositionUn personnel qui va un bien est un personnel qui est considéré dans sa globalité. La reconnaissance du travail est importante mais la reconnaissance de la personne aussi. La reconnaissance peut être financière mais aussi en ayant un management moins descendant et en incluant plus tous les personnels. La considération passe aussi par la pérennisation du personnel en diminuant le temps de CDD et augmentant la possibilité de CDI et titularisation.	1	1	0	0	0	0	0			
31		Formaliser les processus de l'établissement et les optimiser	Il est grand temps d'engager un travail majeur de formalisation des processus de l'établissement (et de travailler à l'optimisation/la simplification des processus). Ma contribution porte sur l'ensemble des processus de l'établissement, que ce soit des choses très pratiques du quotidien (ex : réservation de salles, de salles avec visioconférence, etc), comme des process plus complexe (ex: process concernant les accidents du travail par exemple). Au quotidien, on perd beaucoup trop de temps à chercher des informations qui devraient être formalisées et donc claires et facilement trouvables. Cela a un impact non négligeable sur les conditions de travail.Cela serait un très grand plus-value pour les collègues.	2	2	0	0	0	0	0			
32		Santé : ventilation	Prendre au sérieux la question de la qualité de l'air : ventilation, testeur de CO2Donner des masques FFP2	1	1	0	0	0	0	0	0		
33	Régime crétois au CROUS	Le régime crétois est le plus sain au monde. Il favorise l'entretien des cellules du cerveau, prévenant la maladie d'Alzheimer et améliorant les performances intellectuelles. Le CROUS devrait proposer tous les jours un menu crétois avec du poisson gras, des épinards et du vin rouge, source de resvératrol.	9	5	0	4	0	0	0				
34	Communauté	Mise en place d'un jardin partagé	Un collectif de personnels et étudiants porte un projet de jardin botanique et potager partagé, qui sera implanté à Grand Bias. La livraison du bâtiment et l'emménagement dans les locaux se feront en juin. Dès lors, le collectif pourra se réunir et oeuvrer pour la mise en place « physique » du jardin partagé. Ce projet est d'une part ouvert à toutes les personnes du site qui voudront s'y investir et d'autres part aux bénéficiaires des produits.Des micro-séances pourraient être organisées pour faire connaître les diverses plantations, essences. 1.Séance/mois (?) d'une demi-heure « une plante –un jour » explication origine de la plantes/vertus/entretien. Séance ouverte aux usagers campus centre Loire.Ce jardin partagé sera l'occasion de tisser des liens entre tous les usagers (personnels, étudiants).	9	9	0	0	1	1	0	Pour	C'est super !	0
35		une approche globale	au nom d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé :Pot d'accueil à la rentrée universitaire (Présentation du Pôle - Composantes, mot des Doyens et/ou SG, présentation des services)TrombinoscopeEchange avec les services avec lesquels on travaille, style « vis ma vie ».La création d'événements à thèmes variés permettant à la fois de rencontrer des personnels de même profession mais également de professions qui au quotidien ne se rencontrent pas souvent. Une sorte de vie ma vie à l'université avec une présentation de chaque profession... Cela permettrait de mieux se connaître et surtout de mieux se comprendre. Combien savent réellement ce que fait son collègue du bureau ou de laboratoire ? Mise en place d'un budget spécifique pour consolider l'esprit d'équipe. Cela peut prendre la forme d'une activité particulière (escape game, par ex) ou la forme d'un repas. Mais en l'état actuel, il n'est pas possible de le faire. C'est à la charge des agents. La journée des personnels existe mais elle se déroule à un moment très chargé pour les personnels de scolarité (fin juin).Développer les salles de repos.Trouver un format qui permettrait également d'y inclure les étudiants à qui on pourrait donner l'occasion de nous raconter à nous les personnels ce qu'ils font pendant leurs études et comment ils le vivent, quels sont leurs besoins, comment ils voient et construisent leur futur.Développer des projets communs, organiser des moments de découverte des campusMise en place de Forums -Présentations des autres établissements composante en amphi de rentréeMettre en lien les associations étudiantes pour créer des événements communsProposer des temps d'accueil ponctuels pour connaître les autres services – banaliser un temps dans l'année	0	0	0	0	0	0	0			
36		Créer une journée du personnel de Nantes Université et des formations communes	Banaliser une journée permettant de réunir l'ensemble des personnels de Nantes Université permettant de se rencontrer par le biais d'ateliers, sur les différents sites de Nantes U. pour découvrir les différents lieux.Proposer des formations permettant de réunir des personnels qui travaillent sur des thématiques identiques (sur un format qui ressemble à celui du Parcours dirigeant).	1	1	0	0	0	0	0			
37	Evènements communs	Organiser des visites de campus régulières. Développer les défis inter-campus pour favoriser les rencontres. Fête de campus sur une thématique. Un campus différent chaque année. Développer les activités musicales, danses etc.Créer des compétitions inter-campus.	5	5	0	0	0	0	0				

38		création de réseaux alumni	développer des réseaux alumni avec une aide financière des établissements pour que les réseaux se mettent en place et puissent vivre par la suite.	5	5	0	0	0	0	0		
39		Proposer une bourse dédiée à l'organisation d'événements sociales inter-labo	Beaucoup de laboratoires de recherche de l'université regroupent plusieurs équipes qui ont rarement le temps ou peu d'occasion pour interagir. Pour remédier à ce problème, certaines universités proposent des bourses qui ont pour but de soutenir l'organisation de journées inter-équipes informelles visant à solliciter les échanges entre les équipes.	1	1	0	0	0	0	0		
40	Lutte contre les discriminations et les inégalités	Conformité des bâtiments, personnel dédié et formation des équipes	Adapter les bâtiments: pour rendre les bâtiments accessibles et inclusifs, cela nécessite un budget dédié. Les personnels doivent être formés sur ces sujets. Nécessité d'avoir du personnel dédié qui travaille sur les protocoles d'accueil des étudiants en situation de handicap notamment.	3	3	0	0	0	0	0		
41		Intégrer le confort des usagers dans les innovations	Exemple : penser le site de l'université non pas pour faire briller des couleurs contrastées ou avoir des éléments qui bougent et diffractent, mais en tenant compte de l'éblouissement et de la fatigue visuelle des usagers	0	0	0	0	0	0	0		
42	Démocratie	Faire des consultations ;) et en donner le résultat ensuite	Etre consulté, comme actuellement, merci! Mais surtout avec un retour régulier sur les idées retenues, mise en place, sous quelle forme, ... Par un point annuel ou biannuel.	7	7	0	0	1	1	0	Pour Merci pour votre réaction. Vous avez raison, ce suivi est essentiel. Cette consultation donnera lieu à un rapport de la mission démocratie, comme ce fut le cas pour la consultation sur les statuts de Nantes Université et sur la LPR. Il nous faudra en outre rendre compte, sur la durée, de l'usage qui sera fait des propositions formulées, nous l'avons bien prévu. D'ailleurs nous l'avons fait également pour les résultats des baromètres sociaux et avons mis en place de nombreuses actions pour tenir compte des remarques formulées : matériel pour le télétravail, webinaire à destination des encadrants, mise en place du mardi sans télétravail à la rentrée... Carine Bernault	0
43		Valorisation	au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Les mettre en valeur dans les communications internes Valoriser les engagements (primes, abonnements à l'Université permanente, Chèque-cadeau que propose le CPUN (ciné, séjours...) Pour les étudiants : UE engagement étudiant dans les cursus de formation Pour le personnel : soirée, débat, expo permettant de parler de leur engagement et/ou de présenter leur investissement	0	0	0	0	0	0	0		
44	Engagement	Mettre en place un diplôme universitaire d'engagement	Il s'agirait de mettre un place un DU d'engagement. Il existe déjà dans d'autres universités, comme à Strasbourg où 5 parcours existent : engagement universitaire, associatif, social et citoyen, artistique et culturel, et solidaire. Avec des matières où des professionnels des différents secteurs interviennent, cela permet d'approfondir un domaine qui tient à coeur aux étudiants. Cette UE optionnelle permet surtout de valoriser leur parcours dans leur CV. C'est une UE très riche qui permet aussi aux étudiants d'échanger entre eux sur leurs associations ou clubs et de se donner des pistes pour les développer davantage, mais aussi de faire se rencontrer les étudiants de différentes composantes.	4	4	0	0	1	1	0	Pour Merci pour cette contribution. Je ne suis pas certaine de comprendre s'il s'agit d'une UE ou d'un DU. Mais cela raisonne avec mon envie de déployer un module/UE/dispositif bonifié "Enjeux sociaux-écologiques de la transition", dans nos maquettes de formation. Je fais des expériences en GEA à Nantes, souhaitez et me prépare au futur déploiement !	0
45		Développer les actions	Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés : Augmenter le nombre d'actions déjà réalisées, comme la fête des personnels. Créer également des temps de convivialité au niveau campus/pôle Avoir un espace de pause extérieur	0	0	0	0	0	0	0		
46	Question générale	Projets/ moyens déployés à l'échelle de campus "géographiques"	Mettre en place des projets et lignes budgétaires, ainsi que des moyens de communication, en lien avec les campus "géographiques" pour dépasser les périmètres Pôles, moins pertinents pour les projets transversaux de vie de campus (ex : La Roche, où présence des pôles Sciences et Techno, Humanités, Sociétés et INSPE (voire Santé avec LAS))	0	0	0	0	0	0	0		
47		développer le tutorat et les jobs étudiants	pour favoriser à tous les niveaux l'entraide par les pairs.	2	2	0	0	0	0	0		
48		Déploiement d'actions et de services sur les campus	Nombre d'actions vie étudiante, culture, SUIO ... sont déployées sur le campus Tertre à Nantes. Pour que chaque étudiant puisse avoir la même qualité de service et d'offre de vie étudiante et développer le sentiment d'appartenance, être vigilant à organiser plus d'actions décentralisées (Job d'été, job étudiants, marché de Noël, concerts, activités culturelles, challenge sportif ...)	14	14	0	0	0	0	0		

CONTRIBUTIONS - Thématique "Recherche" (personnels)

Quelques chiffres :	57 contributions	222 votes	92 participants
	Dont 44 propositions et 13 arguments		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1		Mutualisation des personnels de soutien à la recherche	L'époque où chaque chercheur avait son personnel technique dédié étant révolu, il me semble important de renforcer la mutualisation des personnels de soutien à la recherche (Tech, ingénieur, administratifs) au sein d'une même unité de recherche ou du moins une même équipe de recherche. Une université égalitaire devrait permettre à chaque chercheur porteur d'un projet de recherche d'accéder au même niveau de soutien technique. Les personnels techniques non titulaires et payés sur fond propre ne devraient pas travailler pour un seul chercheur. Les ingénieurs affectés aux plateformes devraient apporter le même niveau de soutien aux chercheurs et ne devraient pas être affectés à une équipe de recherche car cela va à l'encontre de la politique d'affectation, sans parler des problèmes relatifs à la confidentialité des données.	0	0	0	0	0	0	0			
2		Actions CST et appels internes	Intégrer/systématiser la mise en place d'actions CST dans les projets financés par l'établissement	5	4	1	0	0	0	0			
3		Renforcer les personnels d'appui à la médiation scientifique	Le renforcement des liens sciences société est identifié comme une priorité par l'établissement. La mise en place d'actions nouvelles et le déploiement des actions existantes nécessitent de s'appuyer sur des personnels d'appui à la médiation scientifique pour construire les actions, faire le lien avec les partenaires... Une meilleure structuration de ces personnels permettrait de mieux coordonner les initiatives au niveau des labos, des composantes, des pôles et de l'établissement, par exemple à travers l'identification de référents à l'échelle de chaque pôle.	12	12	0	0	1	1	0	Pour	Le développement d'une culture de l'ouverture et du dialogue avec la société requiert un investissement sur le moyen-long terme et donc une stabilité des équipes dédiées au sujet. Les universités qui font référence dans le domaine l'ont bien compris en ouvrant des postes de titulaire dans leurs services dédiés à la médiation scientifique.	1
4	Sciences et Sociétés	Former les étudiants de Master à la médiation scientifique	Au-delà des personnels de recherche, nos étudiants peuvent devenir des ambassadeurs de la diffusion des connaissances dans la société et de la sensibilisation des plus jeunes à la démarche scientifique. Pour cela, il serait intéressant d'intégrer des modules de formation à la médiation scientifique dans tous les parcours de master, quel que soit leur domaine.	7	7	0	0	0	0	0			
5		Imposer la gestion déléguée par Capacités SA pour toutes les activités d'expertises	C'est un enjeu de transparence et un enjeu de marque pour les experts de Nantes Uautomatiser la gestion par Capacité et son reporting	8	4	0	4	0	0	0			
6		Une carte d'achat nantes université pour tout chercheur qui a amené plus d'un million de euros de contrat	potentialiser les chercheurs	14	3	0	11	1	1	0	Pour	C'est une plaisanterie, j'espère ?	0
7		créer un outil de gestion RH pour les DU et les responsables de projets	Chaque personnel permanent ou non on doit pouvoir faire la synthèse à partir de l'organigramme de l'équipe de recherche et de son financement et de la durée des contrats	5	5	0	0	0	0	0			
8		Mettre des chefs de projets dans les équipes de recherche	ni dans les pôles, ni dans les services centraux mais en première ligne avec les EC	10	9	0	1	1	1	0	Pour	les accompagner avant dans une formation dans ce domaine pour ne pas se retrouver avec des chefs de projet auto-didacte, bien que le terrain est toujours bénéfique mais un peu de théorie ne fait jamais de mal à personne ;-)	0
9		Proposer un outil de partage des données de la recherche	Au cours de la vie d'un projet de recherche, la gestion des données est complexe. Les données suivent un cycle : collecte, analyse, curation, préservation, partage, réutilisation. Les chercheurs ont à disposition des solutions seulement à certaines étapes du cycle de vie de la donnée. Par exemple l'accès à un méso-centre de calcul pour les étapes d'analyse ou encore le dépôt dans des entrepôts publics (thématisés ou non, institutionnels ou non) lors de la publication (Ex : Zenodo, GEO, EBI, pangaea, Datapartage INRAE...). Cependant, il manque aujourd'hui des solutions pratiques entre ces 2 étapes : lorsque les données sont analysées (ou en cours d'analyse) et nécessitent d'être partagées avec des collaborateurs (souvent extérieurs à l'université). Ces données peuvent être volumineuses et nécessitent des outils adaptés. Il n'existe pas aujourd'hui à Nantes Université de telles solutions qui sont pourtant indispensables. L'annotation des données par des méta-données est un enjeu crucial, cet outil devrait donc répondre à des exigences de qualification/annotation de la donnée lors du dépôt.	6	6	0	0	0	0	0			
10		Modèles de DMP de l'Université	Créer des modèles de DMPs et y intégrer des ressources spécifiques et des recommandations selon les disciplines (modèle enrichi, commenté...)	3	3	0	0	0	0	0			

11		Former et sensibiliser nos doctorant-es à la problématique des données de la recherche : partenariat SCD, MSH, Urlist, écoles doctorales, formateurs internes labo ?	Concevoir des modalités mixtes de formations à la Science Ouverte accompagnés de supports réutilisables par des formateurs et débouchant sur une attestation de compétences délivrée sous forme d'open badge (badge numérique) pour les doctorants : cf projet FLSO ; intégrer le parcours pédagogique Doranum dans la formation et proposer un accompagnement sur la durée du doctorat. Cf : Former à la science ouverte tout au long de la thèse : guide à l'usage des écoles doctorales https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2021-10/former-la-science-ouverte-tout-au-long-de-la-th-se-guide-l-usage-des-coles-doctorales-14251.pdf Le Passeport pour la Science Ouverte et ses déclinaisons à venir : https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2021-10/le-passeport-pour-la-science-ouverte-et-ses-d-clinaisons-venir--2021-14248.pdf https://www.canal-u.tv/chaines/dgesip/journee-nationale-du-doctorat-jnd-2021/jnd-2021-les-opportunit-es-de-la-science	5	5	0	0	0	0	0	0
12	Science ouverte	Améliorer l'information et la formation des chercheurs	J'ai une très bonne connaissance des politiques de science ouverte ainsi que des processus de mise en œuvre (je suis personnel d'appui à la recherche et cela fait partie de mes missions). Je considère qu'il faut aborder ces différents axes en parallèle et ne pas les dissocier les uns des autres, d'autant que la ligne de partage "données/publications" deviendra sans doute de moins en moins pertinente (publication de jeux de données ou de code documentés, de data papers). La mise en œuvre des politiques de science ouverte avance peu 1) quand elles sont menées de manière coercitive et sans pédagogie 2) parce que le partage des données et des codes sources n'est pas pris en compte comme un travail scientifique à part entière (seules les publications comptent dans l'évaluation) 3) parce que les communautés de recherche ne sont pas formées : ni au dépôt, ni à la rédaction de métadonnées, ni aux enjeux juridiques, ni à l'exercice du plan de gestion de données... Les SCD proposent des formations sur les plans de gestion de données, les entrepôts, les standards... qui sont de bonnes introductions, mais elles sont souvent très généralistes et s'avèrent insuffisantes quand il s'agit de passer à la pratique. L'information et la formation des chercheurs doit être conduite par des personnels spécialisés, voire idéalement par d'autres chercheurs, car la nature des données et les usages changent en fonction des disciplines et des communautés de recherche. Je propose donc d'identifier (et de recruter si possible) des personnels d'appui capables de prendre en charge cet accompagnement, de reconnaître et de valoriser leur travail et nommer des référents dans les laboratoires qui soient capables à leur tour d'appuyer leurs collègues (avec un décharge d'enseignement bien sûr car il s'agit d'une mission qui vient en plus des missions ordinaires d'un enseignant-chercheur)	20	20	0	0	1	1	0	Pour 1
13		Identifier des entrepôts de données sûres et pérennes	notamment pour répondre aux exigences des financeurs de projets.	8	8	0	0	2	2	0	Pour Nantes a l'un des entrepôts de données médicales les plus utilisés de France https://www.chu-nantes.fr/clinique-des-donnees Pour https://cat.opidor.fr/index.php/Entrep%C3%B4t_de_donn%C3%A9es https://doranum.fr/depot-entrepots/fiche-synthetique/ Si aucun entrepot disciplinaire : Recherche Data Gov : https://projet-recherchedatagv.ovvri.rascience.fr/
14		Evaluer différemment les projets pluridisciplinaires	Les expertises tendent segmenter les évaluations et sous-évaluer le croisement. L'évaluation doit être plus ouverte et plus orientée vers l'innovation et la rupture.	0	0	0	0	0	0	0	
15		S'appuyer sur les pôles	Les pôles commencent à bien se structurer, les structures de recherche qui les composent échangent de plus en plus, il faudrait s'appuyer sur cette organisation.	0	0	0	0	0	0	0	
16		Favoriser les échanges entre structures fédératrices	Les structures fédératrices fédèrent les laboratoires... il faudrait "forcer" les échanges inter-structures fédératrices	0	0	0	0	0	0	0	

17	Mutualisation de compétences pour les projets de recherche	De nombreux projets de recherche nécessitent des compétences diversifiées, notamment en ingénierie (développement logiciel, sciences des données, etc.), qui peuvent être disséminées dans différents laboratoires de recherche de l'Université. Par ailleurs, les projets développés à l'Université reposent souvent sur des profils hautement qualifiés, souvent recrutés comme contractuels (hors postes sur concours j'entends), quel que soit le domaine d'application. Ces profils peuvent être difficiles à capter (par exemple dans le domaine du développement logiciel), attirer, et pérenniser étant donné le marché du travail, et les conditions salariales du secteur public. Pourtant, la plupart de ces profils pourraient apporter leurs compétences sur d'autres projets, bien au-delà du terme du projet sur lequel ils ont été recrutés. Sans oublier le besoin évident de pouvoir recruter des profils de ce type pour chaque équipe/laboratoire, essentiels au fonctionnement de la recherche, et ce de manière pérenne (question de politique RH et de moyens financiers), ne pourrait-on pas imaginer des moyens de mutualiser des compétences, notamment pour les profils d'ingénierie ? À l'instar d'une unité de service et de recherche par exemple (USR), des équipes d'ingénieurs pourraient être sollicitées non pas au regard de leur appartenance à tel ou tel labo, mais au regard de leurs compétences (pas toujours faciles à identifier) ? Cela pourrait permettre de faire émerger de nouvelles idées et favoriser de nouvelles collaborations. À défaut, on pourrait à minima créer des espaces d'échanges entre les personnels d'appui à la recherche : bonnes pratiques, formations, mutualisation des moyens, meilleure connaissance de ce qui se fait ailleurs, et donc meilleure circulation des savoirs.	3	3	0	0	0	0	0			
18	Axe fédérateur pour les SHS nantaises	Enjeu de distinction : se démarquer d'axes fédérateurs proposés dans d'autres universités. De ce point de vue, on notera que les thèmes du type « Faire société » (proposé dans le texte de la MSH Ange Guépin) et « faire commun » sont plutôt communs dans le paysage universitaire français. D'où un certain risque d'invisibilité au niveau national. La thématique des « Identités » (également proposée dans le document de la MSH), dès lors qu'elle est vue sous l'angle de la fluidité et de l'échange et non de manière statique, peut être intéressante. Mais, pour susciter une réflexion réellement novatrice et singulière, ne faudrait-il pas lui donner malgré tout une assise territoriale ? Si l'on s'accorde à reconnaître l'importance de faire émerger une dynamique territoriale, alors il me semble que nous aurions tout intérêt à faire valoir la spécificité de notre ancrage géographique (fluvial, portuaire, maritime, océanique, etc.) et à promouvoir du même coup une réflexion sur l'élément liquide. La notion de « Fluid Humanities » (Humanités liquides/fluides), telle qu'elle a par exemple été développée par l'artiste mexicain Julio Carrasco Breton (qui, soit dit en passant, travaille en Bretagne) ou par l'historien médiéviste australien James L. Smith, me semble de ce point de vue très porteuse. Les différents laboratoires SHS de Nantes Université comptent de nombreux chercheurs spécialistes d'histoire atlantique/impériale, de droit maritime, de l'économie de la mer et du littoral. Certains travaillent au sein du CRHIA, du CRINI, du Centre nantais de sociologie, du Centre de droit maritime et océanique ; d'autres sont d'ores et déjà impliqués dans une réflexion transversale sur les « Humanités environnementales ». Par rapport à cette dernière, la notion d'« Humanités liquides/fluides » a ceci d'intéressant qu'elle s'intéresse à l'eau/la mer non seulement comme à un « milieu », mais comme un espace de flux/transmutations/circulations (migratoires, touristiques, de marchandises, circulations culturelles, monétaires avec l'enjeu des « liquidités », etc.) qui remet en jeu, « fluidifie » voire « liquéfie » les catégories (race, genre, classe, frontières, temporalités, disciplines, humain/non-humain, fiction/non-fiction au travers des récits de voyage, etc.). Autrement dit, la réflexion sur cette « dynamique des fluides » conduirait à étudier l'eau dans tous ses états (y compris à l'état de métaphore). Une réflexion de ce type compléterait utilement le travail mené hors SHS par les chercheurs de l'IUML (Institut Universitaire Mer et Littoral) et pourrait ainsi conduire à des synergies interdisciplinaires au sens large. Au niveau des SHS, elle pourrait permettre de rassembler les chercheurs qui s'intéressent à la façon dont, à l'ère de l'érosion généralisée des catégories et de la fluidité comme mode d'être-au-monde, l'on peut créer une assise théorique solide pour les sciences humaines et sociales.	0	0	0	0	0	0	0			
19	Mise en place de "Task Force" sur les objectifs développements durables	Les nations unies ont identifiées différents objectifs développements durables qui doivent être relevés. https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/ Les objectifs DD appellent à des solutions interdisciplinaires. Nantes Université devrait pouvoir contribuer à l'effort collectif et s'emparer de ces objectifs. Au-delà des (nécessaires) appels à projets et des structurations académiques, Nantes Université pourrait stimuler la mise en place de forum d'échanges interdisciplinaires dédiés à chaque objectif DD. L'enjeu serait de stimuler les réflexions interdisciplinaires (ouvertes à tous et avec des acteurs de la société) et éventuellement faire l'inventaire des forces en présence pour relever les défis à venir. Nantes Université pourra utiliser les résultats pour appuyer sa politique de recherche.	12	12	0	0	0	0	0			
20	S'appuyer sur les structures fédératives	L'établissement dispose de structures fédératives pour lesquelles l'interdisciplinarité est dans les gènes et au-delà une vocation première. Ces structures disposent d'exemples d'histoires à succès mais aussi d'une méthode. Les sujets traités, parce qu'à la frontière entre disciplines ou parfois plus imbriqués, sont source d'une innovation de rupture et surtout de réponse à des enjeux sociétaux, qui, par définition, croisent les disciplines. Il est noté de plus en plus, avec la Recherche et l'Innovation responsable, que des verrous, on n'a pas été détectés par manque d'interdisciplinarité. Pourtant l'établissement ne mentionne jamais ces structures dans le volet interdisciplinarité et ne s'appuie pas dessus en structures pivots afin de capitaliser et d'entretenir les pratiques à d'autres secteurs.	5	5	0	0	1	1	0	Pour	Ce n'est pas un argument mais une demande de précision : Pour ceux qui comme moi ne connaissent pas encore bien toute l'organisation de l'établissement, pouvez-vous préciser quelles sont ces structures fédératives ?	0
21	Ouvrir des postes pour pérenniser les CDD d'appui à la recherche (Ingénieur, technicien)	Les formations et compétences acquises dans les laboratoires sont perdues au fur et à mesure que les CDD ne peuvent plus être renouvelés. Pérenniser ces postes en titularisant ou CDIant semble une requête urgente.	3	3	0	0	0	0	0			
22	(Continuer à) accompagner les chercheurs vers les aap européens	Le service d'appui et d'ingénierie de projets assure un appui crucial au montage de projets européens. Il faut continuer à soutenir ce service, voir le développer davantage, au cours des années à venir (par ex. recrutement de chargé.e.s de projets au plus près des laboratoires).	1	1	0	0	0	0	0			

23	Consolider le pilotage	Au nom d'un collectif SG et services adm mutualisés pôle santé :Disposer d'outils d'accompagnement plus performant et accessible à tous les acteurs de la recherche (laboratoire, service support de proximité – financier, RH... , service centraux – DRPI, DAF...) en cohérence avec l'activité multi-tutelle des laboratoires du pôle (université, CHU, INSERM etc...)Les appels d'offres importants sur le pôle Santé avec de gros enjeux financiers doit amener à actualiser une structuration administrative et financière adaptée, évolutive et agile Développer l'accompagnement technique des collègues en laboratoire par le biais d'une forte structuration des services supports (finance et RH, montage projet) pour permettre une efficacité de terrain (formation, conseil)Développer et soutenir une démarche de contrôle interne des flux pour fiabiliser et stabiliser l'aspect financier avec la création d'une cellule de contrôle interne au sein de chaque SFP par exemples différentes sources de financements, l'implication des différents acteurs de NU nécessite d'établir des procédures fiables et précises de communication et d'échange entre les différents acteurs de la recherche, prévoir des temps d'échanges pour mieux travailler ensemble et non chacun de son côté. Etablir des temps d'échange sur nos pratiques, nos outils, nos projets en gestion commune avec les acteurs financiers des autres membres de Nantes Université dans un but d'harmonisation.Proposer une expertise technique, financière, RH (appel à projets, contrats de recherche,...) = cellule centrale ou poaire (si ça n'existe pas déjà ?)Créer une instance d'échange sur les priorités univ/pôles, arbitrer le go/no go sur les appels à manifestation d'intérêt (on hésite toujours à se lancer)	0	0	0	0	0	0	0			
24	Création d'un service de la NU pour la gestion des contrats de maintenance	Il y a actuellement des milliers d'appareils sous contrats de maintenance dans les différents laboratoires de la NU. Pris isolément, chacun de ces contrats est payé au prix fort. Négociés ensemble par la NU quand il s'agit d'un même fournisseur, leurs prix seront optimisés.	4	4	0	0	2	2	0	Pour	Des gens formés pour cela pourraient définir des clauses générales plus favorables à la NU à insérer dans tous les contrats de maintenance signés dans ses laboratoires.	0
										Pour	En cas de problèmes avec un fournisseur, une équipe formée sur le droit de tels contrats saura y remédier.	0
25	Optimiser le pilotage des projets	Mutualiser les postes de chargés de projets et de gestionnaires de projets pour améliorer la gestion des projets de recherche obtenus et capitaliser sur les compétences	2	2	0	0	0	0	0			
26	appels blancs	Proposer des appels à projets blancs (notamment sur financements NEXT) pour les laboratoires ne relevant pas directement des axes IdF et SdF.	0	0	0	0	0	0	0			
27	Développer des outils pour aider les responsables de projet à suivre leur budget	La généralisation du fonctionnement par projets met en évidence le manque d'outils à disposition des responsables de projet pour connaître l'état de leur budget en temps réel. Chacun créé des tableaux de bord personnels dans son coin, dépendant à l'échelle collective une énergie précieuse. Dans un monde idéal, l'établissement pourrait fournir à chaque responsable de projet un tableau de bord permettant de suivre son budget facilement.	6	6	0	0	0	0	0			
28	Pérenniser des postes de chargés de projets/gestionnaires financiers	En effet, de nombreux leviers de financement de projets existent déjà et permettent globalement de pouvoir financer nos diverses activités sans trop de difficultés (hormis les procédures toujours très lourdes pour obtenir ces financements). En revanche, une fois les financements obtenus, il faut du personnel essentiel pour faire tourner les projets. Or, sur ce volet, beaucoup de choses restent à faire. Il est souvent nécessaire de batailler pour pouvoir embaucher des chargés de mission et/ou gestionnaires financiers sur des contrats très précaires (de 1 an ou 2 ans, voir quelques mois seulement) qui ne permettent souvent pas de les garder et entraînent un turn-over affolant sur certains projets. Un turn-over qui nuit à la continuité du projet et de ses activités et qui fait souvent peser le poids de la gestion sur les personnels d'autres projets ou structure d'accueil. Cette proposition a peut-être un caractère utopique (d'un point de vue RH/financier) mais, ne serait-il pas bon d'avoir un vivier de chargés de mission et gestionnaires financiers avec des contrats pérennes qui puissent monter en compétences et passer d'un projet à un autre une fois les financements du premier projet terminés ? Tous les projets y gagneraient.	22	21	1	0	2	1	1	Contre	Avis mitigé : la mutualisation des postes de chargés de projets me semble possible et souhaitable. Par contre cela me semble plus compliqué pour les postes de gestion financière : une unité de recherche doit être en capacité de gérer tous les types de fonds dont elle a la responsabilité (dotation, subventions pour projet...). Il me semble préférable de former tous les gestionnaires d'unités à la bonne gestion des financements sur projet plutôt que de créer une équipe de "gestionnaires spécialisés projets"	0
										Pour	Tout à fait d'accord - cela est également le cas sur les projets européens (de recherche mais aussi de formation). L'établissement coordonne de plus en plus de projets, mais les subventions ne permettent pas de recruter un temps complet (parfois, même un temps partiel...) sur la totalité du projet et le turn-over est omniprésent. Cela impacte réellement la gestion des projets. Il est nécessaire d'avoir une stratégie pertinente pour pérenniser et harmoniser la gestion (administrative et financière) des projets pour soutenir les équipes impliquées. Un appui au niveau des pôles, avec des recrutements de chargés de projets (nationaux, régionaux, européens etc.) est une piste.	
29	Libérer les financements	Les approches actuelles de la recherche en France sont principalement basées sur des AAP thématiques. Ce qui est proche de la vision anglo-saxonne des choses. La différence majeure réside dans la méthode de contrôle des projets qui ont été choisis et financés. En effet, aux USA le contrôle est a posteriori sur un résultat de recherche (objectifs clairs dès le départ), dès lors les responsables de projet disposent de leur budget entièrement leur donnant une agilité financière et permettant une adaptation rapide à l'environnement. L'exemple flagrant est dans le recrutement de doctorant, pour lesquels on peut être amené à recruter un étudiant pas forcément dans les clous car le délai d'embauche va être dépassé. Un deuxième exemple concerne les investissements qui sont figés dès l'établissement du projet avec peu de marge de manoeuvre pendant l'avancement du projet. Mettre en place une évaluation scientifique finale plutôt que un contrôle budgétaire fort permettrait de faire avancer plus efficacement les projets.Dans la continuité, si les approches projets permettent une adéquation recherche-innovation, les financements récurrents permettent quant à eux de financer une recherche plus prospective et donc en rupture parfois permettant des avancés majeures. Une vision pluri-annuelle comme pratiqué par NU doit être pérennisée, et peut être amplifiée sur les montants ou les supports de doctorants sur ces thèmes en ruptures.	7	7	0	0	0	0	0			

30		Avoir une visibilité en temps réelle des budgets des Unités de Recherche	Les outils sont tellement complexes que les directeurs d'Unité n'ont aucune possibilité de disposer d'un état compable facilement lisible à chaque instant sans passer par une double comptabilité. Comme demandé depuis 10 ans, une interface simple permettant d'extraire de SIFAC les informations clés pour le DU est indispensable.	15	15	0	0	2	2	0	<p>Pour</p> <p>Les extractions SIFAC sont inexploitable en l'état, elles ne permettent pas d'avoir une vision claire et instantanée sur la consommation budgétaire à l'instant T. Le problème est encore plus important sur les frais de personnel payés sur le projet : l'extraction SIFAC n'indique même pas le nom de l'agent concerné.</p> <p>Les responsables de projet en sont réduits à piloter leur budget de façon approximative et à alimenter des tableaux de bord "perso", bricolés avec les moyens du bord. Cela fait perdre un temps et une énergie précieux à tout le monde.</p> <p>1</p> <p>Pour</p> <p>pour les DU et pour les responsables des projets financés qui ont des responsabilités importantes dans le suivi également (sans visibilité c'est un risque supplémentaire non maîtrisé par l'université)</p> <p>2</p>
31		Boîte à outils des actions de recherche éco-responsables	Un outils en ligne permettant de recenser toutes les actions éco-responsables des laboratoires devrait être mis en place pour permettre aux autres laboratoires de s'inspirer de ces démarches.	0	0	0	0	0	0	0	
32		tri du polystyrène	Une filière de recyclage du polystyrène pour les laboratoires du Pole Santé devrait être mis en place car beaucoup de colis sont réceptionnés dans du polystyrène.	0	0	0	0	0	0	0	
33		Label recherche éco-responsable	Un label de recherche éco-responsable pourrait être attribué aux laboratoires engagés dans une démarche d'amélioration par la signature d'une charte. Un système de graduation (par nombre d'actions entreprises) permettrait de voir où en est chaque laboratoire et d'inciter les laboratoires à faire mieux.	0	0	0	0	0	0	0	
34		Banque de réactifs et de matériel	Une banque de réactifs et de matériels non utilisés devraient être mises en place pour faciliter les transferts entre laboratoire plutôt que de jeter.	0	0	0	0	0	0	0	
35		Papier recyclé dans les laboratoires	Certains laboratoires bénéficient du papier de l'université. Cela pourrait être étendu à tous les laboratoires, en proposant du papier recyclé incitant à n'utiliser que celui-ci.	1	1	0	0	0	0	0	
36	Développement durable	Optimiser le cycle de vie des équipements scientifiques	Les achats d'équipements scientifiques sont réalisés au gré des financements obtenus dans le cadre de projets de recherche, de façon disparate, sans coordination des besoins de plusieurs unités de recherche, ni mutualisation de leur usage. Les financements obtenus ne permettent généralement pas d'assurer la maintenance des appareils et l'obtention de nouveaux financements lors de la contractualisation de nouveaux projets de recherche est souvent l'occasion de renouveler des équipements pourtant récents, sans considération de la possibilité de les utiliser à d'autres projets de recherche ou de formation, de les céder, les louer, les prêter ou les recycler. Ce mode de financement est une incitation forte à la surconsommation et à l'obsolescence prématurée. La mutualisation des besoins (connaissance partagée des projets d'achats et de recherche), l'intégration du coût complet dans la démarche d'achat (intégrant la maintenance et la fin de vie), la recherche de filières de réutilisation des équipements et une réflexion sur la possibilité de ne payer que l'usage de certains équipements (crédit-bail, LLD, etc) pourraient améliorer l'empreinte écologique de ces équipements de recherche.	4	4	0	0	0	0	0	
37		Encourager les pratiques vertueuses des laboratoires	Optimisation des déplacements, utilisation préférentielle des moyens de transport moins polluants, éco-responsabilité dans l'organisation des colloques... Il faudrait communiquer davantage sur les solutions existantes et encourager les équipes à les appliquer à chaque fois que possible.	3	3	0	0	0	0	0	
38		Réduction des pollutions informatiques	Le tout informatique, sous prétexte d'économiser du papier, engendre une multiplication de connections énergivores, l'utilisateur oubliant que les travaux et stockage informatiques nécessitent une consommation électrique non négligeable. L'université doit engager une politique ambitieuse de réduction de la pollution informatique.	7	6	1	0	0	0	0	
39		pilotage des pôles	Au nom d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : Rédiger un projet stratégique pluriannuel au sein du pôle (à intégrer au CPOM polaire par exemple) en intégrant les différentes tutelles et en précisant les modalités de gestion et les moyens des pôles. Assurer une meilleure visibilité sur les échanges entre les unités, le central, le pôle et les composantes. Alors que des transferts de compétences sont réalisés entre la Présidence et les Pôles, quelles sont alors les missions de la Présidence et de ses différents services ? Nécessité de consolider les process et le qui fait quoi – demande de lisibilité des services de proximité.	0	0	0	0	0	0	0	
40	Pôles	Une journée ou demi journée scientifique de pôle ?	Pour présenter rapidement (flash communication), les expertises et domaines de recherche des équipes de recherches ?	1	1	0	0	0	0	0	
41		clarifier le rôle des pôles et des UFR	clarifier le rôle respectif des pôles et des UFR, en termes de décision / gestion / moyens	14	14	0	0	0	0	0	

42	Question générale	Réseau ateliers techniques Nantes Université mériterait de se doter d'un véritable service de proximité pour répondre aux besoins collectifs de tous les laboratoires de recherche en termes de fabrication de pièces et de composants à façon. La création d'un réseau d'ateliers (atelier mécanique, atelier électrique) constituerait une première à l'échelle de l'université, offrant des solutions adaptées et rapides pour des besoins expérimentaux, contribuant à réduire les coûts reversés à des entreprises extérieures et participant à une économie durable en recyclant certains composants ou en rénovant du matériel scientifique défectueux, alors jeté, faute d'être réparé. Un tel dispositif nécessite le fléchage de réels moyens et ne doit en aucun cas capter les ateliers déjà existants dans les laboratoires sauf à les doter de moyens humains et financiers supplémentaires afin de ne pas léser l'activité des laboratoires eux-mêmes.	0	0	0	0	0	0	0	
43		simplification et valorisation au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé :Une simplification des procédures afin de pouvoir financer des projets sur des financements hybrides (Recherche et Enseignement) Accentuer la valorisation de la Recherche au niveau de Nantes Université	1	1	0	0	0	0	0	
44		Appui aux EC en décrochage recherche / modulation de service Pour les EC qui n'arrivent plus à publier, permettre un soutien institutionnel : réduction des heures complémentaires et responsabilités administratives avec un accompagnement par le laboratoire pour reprendre une dynamique de publication (collaboration avec un chercheurs prolifique, décharge etc.). Trop de nos collègues sont "contraints" de prendre des HC et responsabilités au détriment de leur activité de recherche.Pour les rares qui souhaiteraient se concentrer sur l'enseignement et les responsabilités administratives et ne souhaitent plus faire de recherche, possibilité de passer sur un service enseignement à temps plein (ou presque).	0	0	0	0	0	0	0	

CONTRIBUTIONS - Thématique "Lutte contre les discriminations, lutte contre les précarités, solidarités" (personnels)

Quelques chiffres :	46 contributions	184 votes	81 participants
	<i>Dont 37 propositions et 9 arguments</i>		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)	
1		Des salaires permettant de vivre correctement	C'est bête et c'est probablement un vœu pieux compte tenu de la situation financière fragile de notre établissement mais puisqu'on nous demande notre avis... Avoir un salaire qui permet de vivre correctement, de se loger à une distance raisonnable de son lieu de travail, ne pas arriver à la fin du mois à découvert, cela contribue au bien-être au travail.	9	9	0	0	0	0	0				
2		comprendre le discours	Se souvenir que la langue de l'université est le français : au minimum traduire les titres, de formation, de postes et ne pas avoir que la version anglaise	10	10	0	0	0	0	0				
3		Ticket restaurant	Pourrions nous envisager que nous ayons des tickets restaurant, pour certain(e) d'entre nous cela aiderai au fin de mois difficile de qui sont hélas de plus en plus fréquent.	3	3	0	0	0	0	0				
4		Logement	Pour quelq'un qui arrive à Nantes, il est plus difficile de trouver un logement qu'un travail. L'université pourrait, à l'instar de nombreux employeurs, mettre en place des conventions avec des bailleurs personnes morales ou encore créer un dispositif de caution institutionnelle pour faciliter l'accès au parc locatif pour les agents.	4	4	0	0	2	2	0	Pour	Nantes Université pourrait adhérer à Action Logement pour offrir plus de possibilités à ses agents.	0	
												Pour	Quand je suis arrivée à Nantes, il a fallut bien en amont que je pense à mon logement, ce qui fut source de stress en plus, entre le déménagement, savoir où scolariser les enfants et de la prise en main d'un nouveau poste.	0
5		Télétravail dès le 2ème mois de CDD	Le fait que le télétravail ne soit pas autorisé aux nouveaux CDD peut ajouter de grandes difficultés à la prise de poste. Je propose d'autoriser le télétravail dès le 2ème mois pour les CDD qui le souhaitent, ceci pour de nombreuses raisons : traitement égalitaire des personnes, contraintes familiales, de transport, équilibre vie pro/perso, et même parfois la santé.	2	2	0	0	0	0	0				
6		Que la Charte de l'Université soit appliquée dans les UFR	Faire appliquer la Charte du télétravail dans les UFR, lorsque le télétravail est possible sans que cela devienne un parcours du combattant pour avoir un jour et demi. Prendre en compte les contraintes personnelles contribue clairement au bien être des agents. Un agent heureux est un agent qui travaille mieux !	8	8	0	0	0	0	0				
7		Un personnel respecté	Sur différents aspects : sur ce qu'il est quelque soit son genre, son orientation sexuelle, son identité de genre, sa couleur de peau, son handicap... que ce soit par ses collègues ou par les procédures administratives que son niveau de rémunération soit en phase avec ses diplômes et ses compétences que si la personne est victime de harcèlement et/ou de discrimination, sa parole est entendue et considérée etc...	14	14	0	0	2	2	0	Pour	là aussi la loi du silence est présente!	0	
											Pour	Que cessent les blagues douteuses, les propos diffamants, les allusions discriminatoires, ... vœu pieu mais pour le moins que les personnes concernées osent parler et que les harceleurs sont dénoncés et punis. Que les mentalités évoluent plus rapidement. Soyons vigilants et osons parler!	1	
8	Bien être	Création d'une crèche	Etudiants et personnels de l'université sont confrontés aux difficultés d'accès aux places en crèche. Créer une structure d'accueil petite enfance au sein de Nantes Université faciliterait l'organisation des parents, les tranquilliserait ce qui les rendrait plus disponibles dans la réussite de leurs études et/ou dans l'accomplissement de leurs missions quotidiennes. Nombre d'étudiants.es recherchent un job en parallèle de leurs études, il pourrait être envisagé que quelques emplois au sein d'une telle structure pourraient leur être réservés. Ou bien elle pourrait être organisée sur le modèle d'une crèche parentale... les possibilités sont multiples et à réfléchir quand à leur faisabilité et leur pertinence.	4	4	0	0	0	0	0				

9		Santé mentale	Développer la formation Premiers secours en santé mentale, pour que ce sujet ne soit pas minimiser et stigmatiser, dans ce contexte sociétal, nous sommes tous concernés.	2	2	0	0	0	0	0		
10		égalité femme/homme	Appliquer réellement les principes d'égalité femme/homme affichés publiquement sur le site de Nantes Université et dans la charte de l'égalité.	1	1	0	0	0	0	0		
11		Personnel reconnu	Savoir reconnaître certains agents de catégorie C dont la rémunération est très basse, souvent en surcharge de travail et qui font tout leur possible pour accomplir au mieux leurs tâches. Une prime de temps en temps serait tout-à-fait justifiée.	12	12	0	0	2	2	0	<p>Pour On demande au agents de catégorie C d'être de plus en plus polyvalents, et réactifs, la prime tous les mois serait justifiée. Pourquoi on ne nous propose pas de chèques restaurant..? Cela pourrait aussi nous aider à finir nos fin de mois difficile.!</p> <p>Pour Une prime quand les fonds propres le permettent serait bien évidemment une reconnaissance tout à fait justifiée (que ce soit pour les C ou les B). Pourquoi certaines université l'autorisent ou pas d'autres ? Une inégalité de plus.</p>	2 3
12		Un personnel qui accède aux mêmes droits	Un personnel universitaire devrait être accompagné dans sa mission d'enseignant mais aussi sa mission de chercheur. Un personnel issu des minorités ou provenant d'une autre région ou ville est la plupart du temps moins considéré que ses autres collègues bénéficiant d'un réseau considérablement avantageux. L'université devraient s'intéresser de plus près au devenir de ces personnels et aux difficultés qu'ils rencontre. Aujourd'hui, il n'y a aucun avantage pour un candidat extérieur de postuler sur un poste à Nantes. La mobilité géographique et thématique devraient être encouragées, sinon il ne sera jamais possible pour un enseignant-chercheur ayant fait sa thèse et post-doc ailleurs qu'à Nantes de rivaliser avec les collègues locaux. Une enquête sur l'impact de l'origine (thèse et post-doc) des enseignant-chercheurs sur l'évolution de leur carrière seraient sûrement révélatrice de ce disfonctionnement.	0	0	0	0	0	0	0		
13		Aménagement de poste déclaration handicap	Faciliter l'installation de matériel hors marché si nécessaire, et veiller à trouver une façon d'avoir un accompagnement par les informaticiens	0	0	0	0	0	0	0		
14		Doubler le nombre de places de parking réservées aux agents en situation de handicap et/ou à mobilité réduite	Doubler le nombre de places de parking réservées aux agents en situation de handicap et/ou à mobilité réduite	4	4	0	0	2	2	0	<p>Pour En impossibilité de prendre les transports en commun sur une longue distance, comment peut on venir travailler si nous ne pouvons pas nous garer ?</p> <p>Pour RQTH, dispose de la carte "station debout pénible", mais la bienveillance des usagers et des conducteurs n'est malheureusement pas de mise.</p>	1 2
15	Luttes contre les précarités et solidarités 1	Groupements d'achats pour un meilleur pouvoir d'achat	Développer des groupements d'achats type "groupement d'achat service épicerie" pour rendre accessible au plus grand nombre des produits de qualité. Favoriser un mode de consommation reposant sur la mutualisation, la coopération. Réduire la consommation d'emballage, créer du lien social, et au-delà	3	3	0	0	0	0	0		
16		Augmenter et sanctuariser le budget "aides sociales"	Consacrer plus de moyens à l'accompagnement des collègues et étudiants en difficulté et communiquer davantage pour encourager les bénéficiaires potentiels à solliciter les aides.	0	0	0	0	0	0	0		
17		discrimination	identifier pour les accompagner les étudiants qui travaillent pour payer leurs études. Un dispositif les identifiant et secondairement les assistant en cas de difficultés universitaires, indépendamment du système des bourses me semble important. Un étudiant fait son métier lorsqu'il étudie, pas quand il passe ses nuits à vendre des Big mac	24	24	0	0	0	0	0		
18	Lutte contre les	Genre Neutre	Si nécessaire de demander le genre de la personne, ajouter une option neutre.	0	0	0	0	0	0	0		

19	discriminations et les inégalités	Papiers administratifs	Supprimer les cases F/H ; Mme/M quand elles ne sont pas nécessaires dans le traitement des dossiers.	2	2	0	0	0	0	0	
20		Aider les jeunes mamans	La maternité est souvent synonyme de ralentissement de carrière pour les femmes (mais pratiquement jamais pour les hommes). Toutes les mesures concrètes en faveur des jeunes mamans sont les bienvenues, telles que les places en crèche réservées ou les aides financières à la garde des enfants.	6	6	0	0	0	0	0	
21		Femmes professeures d'université	Pourquoi ce décalage entre discours et réalité sur l'égalité femmes-hommes ? Au concours des professeurs d'université, à dossier équivalent, c'est toujours l'homme qui est promu. A quand une réelle égalité entre les femmes et les hommes pour les postes de professeurs des universités à Nantes Université ?	3	3	0	0	0	0	0	
22		Rendre systématique le remplacement des congés de maternité	Il n'est pas normal pour un encadrant d'avoir à se battre pour obtenir le remplacement d'une collaboratrice qui part en congé de maternité ou congé parental. C'est culpabilisant et stigmatisant pour la collaboratrice (qui n'a clairement pas besoin de cela pendant cette période délicate) et source de stress pour toute l'équipe. De plus, ces difficultés existent même sur des postes financés sur ressources propres, ce qui est incompréhensible. Il est urgent que notre établissement adopte une doctrine claire dans ce domaine et que la DRH ait pour consigne de donner par principe un avis favorable à ces demandes.	3	3	0	0	0	0	0	
23		Égalité entre les genres	Mentorat pour les doctorantes, post-doctorantes et maîtresses de conférences en début de carrière	Pour briser le plafond de verre, l'accompagnement des jeunes chercheuses a fait ses preuves. Un programme spécifique pour ce public pourrait être mis en place, avec par ex. des formations en communication et un mentorat par des collègues plus expérimentés. Un tel programme pourrait être en partie financé par des partenaires extérieurs tels que la Région, l'Union européenne ou des mécènes (via la fondation).	4	4	0	0	0	0	0
24			Lutter contre les violences sexistes et sexuelles à l'université	Mettre une œuvre politique pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles à l'université	2	2	0	0	0	0	0
25			Politique pro-active à l'égard des femmes pour les promotions PR	Les établissements étrangers ne se privent d'aucune manière d'afficher en perspective lors d'un recrutement, le regard attentif qui sera porté à des candidatures femmes sur des postes de PR ou MCF. Notre université ne peut continuer de se cacher derrière le prétexte d'une rupture d'égalité quand l'on sait le nombre de postes à moustache pourvus jusqu'à présent sans qu'aucun.e ne lève le moindre sourcil (même le nom de l'heureux lauréat était cité avant même l'ouverture par l'Etat du poste au concours !). Nantes Université se doit d'avoir une politique courageuse et digne en affichant clairement des indicateurs ambitieux à atteindre d'ici cinq ans. Rien n'est une fatalité; seul le fait de ne rien faire l'est.	0	0	0	0	0	0	0
26			Ne pas oublier les personnes non-binaires	Certaines personnes se reconnaissent dans les 2 ou aucun genre, il est important de ne pas les oublier même si elles sont en faible nombre.	4	4	0	0	0	0	0
27		former les personnels	il y a des spécialistes du genre à l'université : organiser des conférences et formation sur la question	12	11	1	0	0	0	0	0
28		Handicap	HANDICAP	Lister les problèmes d'accessibilités dans les bâtiments et mettre en œuvre un plan d'action pour les résoudre. Organiser des sessions de sensibilisations et de formations au(x) différents handicaps auprès des personnels et des étudiants. Investir dans du matériel tel que boucles magnétiques pour les personnes sourdes ou chemins balisés pour les personnes déficientes visuelles	2	2	0	0	0	0	0
29	Prioriser la titularisation des personnels contractuels en situation de handicap		La titularisation des personnels contractuels (aussi bien enseignants qu'administratifs) est un problème de fond à l'Université, mais c'est encore plus vrai lorsqu'il s'agit de personnels en situation de handicap. En effet, les chemins qui mènent à la titularisation sont encore plus difficiles à parcourir pour eux. Je propose de favoriser leur titularisation en identifiant, via les composantes et pôles de proximité, les personnes susceptibles d'être accompagnées vers cette titularisation.	0	0	0	0	0	0	0	
30	Aménagement du télétravail		Pouvoir aménager plus facilement des périodes de télétravail à 100 % avec seulement un justificatif du docteur traitant ce qui est beaucoup plus rapide que de passer par la médecine préventive.	7	7	0	0	0	0	0	

31	Qualité de vie au travail	Organisation du travail et mise à disposition d'espaces de coworking sur les différents sites de NU	Cela permettra à l'occasion d'une réunion de travail sur l'un des différents sites de NU, d'optimiser ses temps de déplacements, en poursuivant son activité en télétravail dans un espace de coworking proche de son domicile. Mais aussi, d'offrir de temps à autre, la possibilité d'être moins isolé pendant sa journée de télétravail à domicile.	3	3	0	0	0	0	0	
32		Des espaces aménageables selon les besoins	Avoir un espace qui puisse répondre à différents usages : pause détente avec un mobilier et un éclairage adéquats, pause allaitement pour les femmes souhaitant tirer leur lait, et pause jardinage partagé.	3	3	0	0	0	0	0	
33		Nous appliquer ce que nous enseignons à nos étudiants: Travailler en lien avec les usagers lors de la construction d'un nouveau bâtiment	Un nouveau bâtiment va être livré en centre-loire accueillant quelques 200 agents et 800 étudiants, pour seulement 30 places de stationnement vélo. Les usagers n'ont, à aucun moment du projet, été consultés sur leurs modes de transport pour venir travailler. Une réflexion pourrait être mise en place à l'échelle du campus centre-loire sur les stationnements (voiture, vélo...). Cela relève de la qualité de vie au travail car seuls 30 agents sur les 200 pourront stationner. Des conflits d'usage sont à craindre.	7	7	0	0	0	0	0	
34		Avoir plus de 16°C dans son bureau l'hiver	... sans avoir un grille-pain consommateur pour se réchauffer. Voir si on peut rénover quelques fenêtres de Veil, sinon voir si tous les bureaux sont occupés ailleurs et les proposer aux équipes de Veil.	6	6	0	0	0	0	0	
35	Santé	Limiter l'utilisation des ascenseurs	Ils sont toujours très fréquentés, même en pic épidémique... et les escaliers toujours vides ou presque. J'avoue avec les personnes en mobilité réduite, les marchandises, ... Je ne sais pas comment faire! Campagne d'information? Incitation?	1	1	0	0	0	0	0	
36		Avoir un lieu de pause extérieur	Avoir un lieu extérieur (couvert en partie) pour faire une pause, s'y retrouver entre collègues pour le café, y déjeuner aux beaux jours... les gens se déplaceraient, se verraient, partageraient un moment (utile au travail !)	10	10	0	0	1	1	0	Pour Avoir un lieu de pause tout court...
37	Question générale	Meilleur entretien et suivi des bâtiments/parkings	<p>Nos bâtiments, même refaits à neuf depuis moins de 5 ans, sont déjà victimes de dégradations permanentes (tags, affiches, toilettes cassées...)</p> <p>Le ménage n'est pas fait ou mal fait (lorsque celui-ci est géré par une société extérieure)</p> <p>Dans le même temps, des fenêtres de voitures sont très souvent cassées pour y voler le contenu.</p> <p>Ne faudrait-il pas réellement s'attaquer à ces problèmes?</p> <p>-> Avoir des équipes de surveillance en interne (et non des sociétés extérieures qui se contentent de badger à l'entrée de nos locaux sans vraiment surveiller). Et si les dégradations des parkings ont lieu la nuit, il faut soit interdire aux voitures de stationner de nuit, soit mettre de la vidéosurveillance, soit avoir des équipes de sécurité la nuit.</p> <p>-> Avoir des équipes d'entretien employées par l'Université et non des sociétés extérieures qui peuvent passer leur matinée au téléphone sans aucun responsable qui vérifie leur travail</p> <p>-> Pour les tags (sur les murs extérieurs, sur les tables ou dans les toilettes), j'avoue ne pas avoir de proposition pour le moment... Mais si on en fait un sujet, les étudiants eux-mêmes pourraient s'en emparer et peut-être proposer des idées</p>	0	0	0	0	0	0	0	

CONTRIBUTIONS - Thématique "International" (personnels)

Quelques chiffres :	36 contributions	181 votes	77 participants
	<i>Dont 26 propositions et 10 arguments</i>		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)	
1	Accueil des étudiants internationaux	Penser l'accueil des étudiants comme transversal à tous les services universitaires	L'accueil des étudiants internationaux doit être pensé comme un service transversal: les agents de scolarité, services de santé, services sociaux, vie étudiante, bibliothèques, entre autres, rencontrent tous des étudiants internationaux toute l'année. Il est impératif que le personnel s'approprie des outils de communication interculturel, des besoins et enjeux pour cette typologie d'étudiants et que l'accueil des étudiants internationaux soit également pensé au sein de ces services afin de travailler en lien et de façon horizontale avec la DEI et les correspondants RI en faculté.	0	0	0	0	0	0	0				
2		Donner plus de possibilités de poursuite d'études à Nantes Université pour les étudiants internationaux	Donner plus de perspectives de poursuite d'études dans les composantes pour les étudiants internationaux	0	0	0	0	0	0	0	0			
3		Améliorer la visibilité de nos services et formations vis à vis un public internationaux via le site web	Avec un vrai volet international sur notre site internet, nous pourrions mieux informer nos futurs candidats (en échange, mobilités individuels et doctorants) sur tout ce que l'université peut leur offrir ainsi que des informations utiles pour mieux préparer leur séjour: programmes et offre pédagogique, témoignages, opportunités de bourse, financement, vie étudiante, logement, démarches administratives, santé, sports, blog / agenda interculturel ... Bref, il ne suffit pas de juste traduire chaque page, il s'agit de créer un espace de communication international au sein de notre site.	1	1	0	0	0	0	0	0			
4		Comment mieux anticiper la mobilité entrante face aux évolutions sociales	1-Développer les systèmes numériques de candidature de sorte à s'assurer que les candidats remplissent bien toutes les conditions pour accomplir une mobilité entrante dans les meilleures conditions : certains arrivent sans titre de séjour ni visa adéquats et n'ont pas non plus les moyens financiers de vivre en France (une attestation de revenus de complaisance leur a parfois été faite). 2-Il y a eu plus d'étudiants en situation irrégulière cette année, ils sont inscrits et suivent les cours avec une épée de Damoclès sociale au-dessus de la tête. Comment mieux gérer ces situations au niveau universitaire (hormis en les orientant vers des associations spécialisées) ? Certains dormaient dehors ou en "co-habitation" de fortune et les services sociaux universitaires font ce qu'ils peuvent.	1	1	0	0	1	1	0	Pour	En l'attente de suggestions, merci.	0	
5		Recrutement d'étudiants "ambassadeurs"	Recruter des étudiants en mobilité entrante et en mobilité sortante afin d'en faire des « ambassadeurs » de Nantes Université à l'international- S'appuyer sur les partenariats privilégiés de l'établissement notamment dans le cadre de l'université européenne EUniWell- Valoriser la mobilité internationale de ces étudiants sur les réseaux sociaux afin de susciter l'intérêt de la mobilité internationale auprès de la communauté étudiante et également attirer davantage d'étudiants internationaux	7	7	0	0	1	1	0	Pour	la notion de "pair à pair" me semble très important dans l'accueil et l'intégration de nos étudiants internationaux.	0	
6		Favoriser le lien social pour limiter le risque d'isolement	La création d'un réseau d'« étudiants ambassadeurs » permettrait aux primo-entrant en France de bénéficier de l'expérience de leurs pairs afin de réduire les difficultés rencontrées* à leur arrivée grâce à des échanges préalable à leur mobilité (*repérage des différents services de l'université, démarches administratives, recherche de logement, accès aux droits, job étudiants...). Le développement d'un parrainage d'étudiants internationaux par des étudiants plus anciens de Nantes Université favoriserait également le partage d'expérience, l'intégration et la mixité sociale.	5	5	0	0	0	0	0	0			
7		S'organiser pour faciliter l'accueil en mobilité courte	Les évolutions sociétales, le numérique, la diversification des publics, incitent à revoir la temporalité des mobilités. Les nouveaux modèles de formation propose d'optimiser les temps collectifs, la pratique, l'immersion...autant d'objets à proposer à l'international pour souder la communauté Nantes Université quelle que soit la localisation des étudiants, mais qui nécessitent de proposer des formats plus diversifiés en prenant en compte les contraintes des courts séjours.	4	4	0	0	0	0	0	0			
8		plus d'écoute des étudiantes étrangères soumises au harcèlement sexuel	Nombre d'étudiantes étrangères se plaignent de harcèlement sexuel, voire d'agressions en rentrant la soir à la résidence, en faisant leurs courses, dans la rue, dans les transports, etc. et n'osent pas en parler. C'est plus particulièrement le cas dans certains quartiers de Nantes. Il faudrait assurer une meilleure communication avec les services compétents pour libérer la parole et améliorer les conditions d'accueil.	7	7	0	0	0	0	0	0			

9		Augmenter le nombre de cours proposés en anglais	Favoriser la réalisation de cours en anglais au sein de chaque formation: Soutenir les enseignants en terme de formation : individualiser l'accompagnement des enseignants voulant s'engager dans ce dispositif Accorder une valorisation aux enseignants s'engageant dans le dispositif pour la surcharge de travail liée à la préparation des enseignements	17	15	2	0	0	0	0			
10		Pourquoi le critère d'excellence d'accueil est-il l'accueil en langue anglaise?	Avec les graduate school, le choix de l'établissement est résolument celui de l'anglais pour labelliser les formations d'excellence. Hors le français sera parlé par 750 millions d'Africains en 2050. De nombreux pays francophones ou francophiles disposent de systèmes d'enseignement supérieurs excellents. Ce serait un atout pour notre Université et une réelle différenciation de promouvoir l'excellence de ses partenariats plutôt que de ce jeter, comme le font toutes les universités, sur l'anglais comme langue d'apprentissage de la science.	22	14	4	4	0	0	0			
11		Financer les mobilités courtes étudiantes	Développer les mobilités courtes étudiantes (ex : summer schools) en mettant en place un dispositif de bourses dédié	1	1	0	0	0	0	0			
12		Reconnaissance et valorisation des mobilités Erasmus+ des personnels	Reconnaître et valoriser les mobilités Erasmus+ des personnels académiques et administratifs: Créer un dispositif permettant de dégager du temps d'enseignement pour stimuler la mobilité académique Sensibiliser les agents et leurs encadrants à l'intérêt des mobilités Erasmus pour les personnels administratifs évoluant en dehors de la sphère d'activités des relations internationales Développer les open badges facilitant la reconnaissance des mobilités	2	2	0	0	0	0	0			
13		Congés pour recherche dès le début de carrière	Ne pas attendre qu'un (une) E/C soit installé (e) et engagé (e) avec des responsabilités pour qu'il (elle) puisse avoir un CRCT... passées quelques années, les E/C ne peuvent plus se libérer pour partir à l'étranger...	1	1	0	0	0	0	0			
14		Meilleure visibilité des possibilités de mobilité sur le site intranet de NU	clarifier et actualiser les sites relatifs à l'international en donnant plus de place/visibilité aux commentaires/retours des étudiants entrants et sortants	4	4	0	0	0	0	0			
15		Faciliter les démarches administratives	l'organisation d'une mobilité est trop lourde sur le plan administratif. Les formulaires et serveurs mériteraient d'être simplifiés.	6	6	0	0	1	1	0	Pour	énorme chantier de réalisation des démarches par application web interne on ne peut pas tout gérer par email !	0
16	Mobilité des étudiants et des personnels	Reconnaître et valoriser les mobilités de formation Erasmus+ des personnels non enseignants	Faire une présentation spécifique pour inciter les personnels scientifiques et administratifs ; témoignage et CR au retour ; prise en compte dans l'entretien annuel, de même que dans le rapport d'activité/bilan hceres au même titre que les enseignants ; proposer un complément budgétaire au forfait/bourse (ligne Europe) si nécessaire Organiser des Erasmus Staff training à Nantes autour de différentes thématiques : bibliothèques, science ouverte, relations internationales, ...les équipes de plusieurs établissements pourraient proposer un programme d'accueil des partenaires par petits groupes	16	16	0	0	2	2	0	Pour	Les mobilités du personnel ainsi que l'engagement vis-à-vis l'international (de tous les personnels, pas uniquement RI) peuvent être valorisés davantage sur la carrière du personnel (ex. dossiers d'avancement)	0
											Pour	Oui ! Il est nécessaire de renforcer la promotion des opportunités de mobilité Erasmus + de formation (staff training ou visite individuelle pour échanger les bonnes pratiques) auprès des personnels administratifs de l'établissement dans son ensemble (pas uniquement le personnel impliqué sur les relations internationales).	4

17		<p>Aujourd'hui, de nombreux modes de financement existent pour permettre une mobilité internationale/nationale des étudiants, personnels, chercheurs, etc., dans les unités de recherche, les structures fédératives, les UFR, etc... Néanmoins, la complexité des procédures de financement peut dissuader voir, rendre impossible la mobilité - notamment pour les personnels/chercheurs/doctorants : 3 à 4 mois pour être remboursé d'une mission (voir beaucoup plus longtemps en certaines périodes) Plus d'un mois pour recevoir une avance sur mission impossibilité pour les services de réserver les missions (hôtel/train) en fin d'exercice budgétaire (période plus longue encore cette année à cause du passage à Nantes Université en janvier) Il est souvent recommandé aux personnels souhaitant une mobilité de réserver eux-mêmes leur logement parce que l'agence de voyage propose des prix exorbitants ou simplement parce qu'il est difficile de trouver un logement entrant dans le budget sur le site d'Havas. (Marché public à revoir ?) Ce n'est peut-être pas la norme ni le même fonctionnement dans l'ensemble des unités, et, ces soucis sont en réalité très ponctuels. Cependant, réunis, ces petits problèmes peuvent constituer des freins sérieux à la mobilité. Notamment, à la mobilité des doctorants ou jeunes chercheurs et personnels n'ayant pas nécessairement les fonds personnels pour avancer eux-mêmes leurs frais de mission. Les procédures de financement des missions personnels/chercheurs mériteraient donc d'être allégées ou améliorées pour que les missions ne soient pas réservées aux personnels en capacité d'avancer certains frais.</p>	8	8	0	0	0	0	0			
18		<p>Favoriser la mobilité internationale des personnels administratifs en proposant des échanges métiers autres que les relations internationales.</p> <p>Les personnels pourraient ainsi échanger sur les pratiques métiers dans de nombreux champs: formation, recherche, innovation, relations partenariales.... Or aujourd'hui les conférences métiers proposées pour les échanges s'arrêtent très souvent sur les relations internationales.</p>	15	15	0	0	0	0	0			
19	Enseignement en langues étrangères	<p>Valoriser concrètement le multilinguisme et valoriser la francophonie</p> <p>Trop souvent, les informations à destination des étudiants étrangers se réduisent à l'usage exclusif et unique de la langue anglaise. Le site internet de Nantes Université n'est ainsi disponible en langue étrangère qu'en version anglaise (ce qui est d'ailleurs contraire à l'esprit de la loi n°94-665 du 4 août 1994 relative à l'emploi de la langue française). Améliorer l'accueil et l'information des étudiants étrangers pourrait passer par un site Internet véritablement multilingue avec des versions en allemand, espagnol et italien (a minima). Par ailleurs, Nantes Université a souvent recours à un usage immodéré de l'anglais pour sa communication ou ses événements : "Congrès Open education Global (OEG)", agenda "U-News", "EUniWell", "UN Business News", "AMI DeepTech Starter", "DeepTechTour"... Si l'usage de l'anglais est utile comme moyen de communication, il a trop tendance à écraser l'usage des autres langues, y compris lorsque les producteurs et destinataires du message sont des étudiants ou personnels francophones ce qui n'a guère de sens, ni même d'intérêt. Or, la langue n'est pas qu'un vecteur de communication, elle induit aussi une vision et une conception du monde. Cette question devrait donc être plus largement mise en débat et discutée.</p>	18	16	2	0	1	1	0	Pour	Je suis complètement d'accord et je suis enseignant d'anglais	0
20		<p>Améliorer et globaliser les systèmes numériques</p> <p>-Faire évoluer mobility online pour qu'il soit plus intuitif pour les étudiants (erreur d'appellation d'onglet : "valider" = "modifier" et/ou inversement et plus fonctionnel pour le personnel : ne pas revenir sans cesse sur le pipeline pour toutes les actions mais pouvoir en valider dans l'espace même d'un étudiant. -Créer une plateforme globale qui intégrerait les annonces et diverses informations sur les stages en France et à l'étranger ainsi que des contacts avec les étudiants qui ont eu cette expérience dans les entreprises mentionnées + base d'alumni intégrée (ex IP'OLINE à l'UA)</p>	1	1	0	0	1	1	0	Pour	Uniformiser les outils à l'échelle de Nantes Université pour améliorer les interactions entre composantes.	0
21		<p>Faire évoluer le site Web de NU - rubrique "international"</p> <p>Revoir le site web de Nantes Université en faisant apparaître de façon distincte une rubrique « international » dans le menu afin d'éviter la dispersion des contenus dans les autres rubriques, comme c'est le cas actuellement.</p>	5	5	0	0	0	0	0			
22		<p>Utiliser les réseaux sociaux pour renforcer l'attractivité de Nantes Université</p> <p>Développer une stratégie de communication digitale à destination des partenaires et étudiants internationaux afin de développer l'attractivité de Nantes Université. Action concrète: créer et alimenter la présence de NU sur les réseaux sociaux (Instagram, Twitter, LinkedIn, etc.) avec des comptes s'adressant directement aux étudiants et partenaires internationaux.</p>	3	3	0	0	0	0	0			
23		<p>Noeuds privilégiés</p> <p>Nouer des partenariats forts avec les universités étrangères en s'appuyant sur les contacts internationaux privilégiés de collègues en fonction des départements et engager une véritable politique pro-active d'échanges d'étudiants et de co-construction de certains cours multi-géographiques. Pour cela, il pourrait être pertinent de réaliser une cartographie par département des liens forts établis entre les collègues français et leurs homologues étrangers.</p>	3	3	0	0	0	0	0			

24	Question générale	<p>Sensibiliser à l'interculturalité les enseignants, personnels et étudiants</p> <p>Une sensibilisation et des formations sur la thématique interculturelle sont des atouts pour l'accueil des étudiants et professeurs internationaux. Les enseignants et personnels exposés au public international auront des clés pour accueillir et interagir au mieux avec eux. Pour les étudiants, la compétence interculturelle est de plus en plus valorisée sur le marché du travail et permet une meilleure intégration des étudiants internationaux au sein de la vie universitaire.</p>	6	6	0	0	1	1	0	<p>Pour</p> <p>Concernant la sensibilisation du personnel à l'interculturalité : l'accueil des étudiants internationaux doit être pensé comme un service transversal. les agents de scolarité, services de santé, services sociaux, vie étudiante, bibliothèques, entre autres, rencontrent tous des étudiants internationaux toute l'année. Il est impératif que le personnel s'approprie des outils de communication interculturel et que l'accueil des étudiants internationaux soit également pensé au sein de ces services afin de travailler en lien avec la DEI et les correspondants RI en faculté.</p> <p>0</p>
25		<p>Valorisation / Référencement de l'international (mobilités, projets de formation ou de recherche, partenariats) sur le site web de l'établissement</p> <p>Les activités internationales et l'internationalisation de l'établissement (mobilités des étudiants, projets européens ou internationaux de formation ou de recherche, stratégie, formations internationales etc.) sont référencées, sur le site web, sur une multitude d'entrées (étudier/se former ; indicateurs internationaux etc.). Pour certains publics (ex : une université partenaire internationale), cela ne facilite pas la recherche d'information (surtout si le public n'est pas francophone). Un onglet "International" (comme sur l'ancien site web), recensant les diverses informations liées à l'international, sera sûrement pertinent et permettra de mieux identifier les contacts.</p>	14	14	0	0	0	0	0	
26		<p>Changer de logo tous les cinq ans maximum</p> <p>L'adaptation est une clé pour la visibilité à l'international. Selon ce principe, il faut reconnaître que l'ancien logo de l'Université de Nantes devenait vieillot. Il en sera de même pour celui de Nantes Université. Il faut le renouveler à un rythme suffisamment long pour qu'on le connaisse mais suffisamment court pour qu'il ne devienne pas "has-been" dans un contexte concurrentiel fort. Cela permet de l'adapter aux marchés dominants du moment : la Chine par exemple, la corne de l'Afrique demain. Et prévoir de faire de la communication en conséquence au moment du changement d'identité visuelle.</p>	10	1	2	7	2	1	1	<p>Contre</p> <p>Changer de logo ou de nom régulièrement détruit la connaissance que les communautés internationales ont de vous. Sans compter que cela coûte TRES CHER ... c'est un "EFFET GIROUETTE" qui détruit le capital de votre identité.</p> <p>0</p> <p>Pour</p> <p>Sous-entendriez vous que les spin doctors payés des fortunes sont des bullshit jobs? No way! Je vais tous les étés chez mon beau-frère qui a une agence de communication et je peux vous affirmer que sa piscine est bien réelle. Merci pour moi.</p> <p>0</p>

CONTRIBUTIONS - Thématique "Innovation" (personnels)

Quelques chiffres :	34 contributions	149 votes	51 participants
	<i>Dont 28 propositions et 6 arguments</i>		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)	
1	Culture de l'innovation	Détecter les facteurs bloquants	On peut favoriser l'innovation mais aussi lever des blocages psychologiques, institutionnels, organisationnels qui découragent les initiatives.	0	0	0	0	0	0	0				
2		Une stratégie de relation omni-canales avec un CRM mutualisé	A l'échelle de Nantes Université, un outil CRM* serait précieux pour mutualiser les contacts qui peuvent l'être et pour favoriser les interactions et synergies internes ou externes, que ce soient dans les projets pour les étudiants, les doctorants, les chercheurs, mais aussi avec les entreprises et nos partenaires institutionnels. Nantes Université est à même de définir une stratégie de relation omni-canales avec un CRM mutualisé. Expérimentation en cours sur un outil CRM à la DRPI.*Les CRM sont un type de logiciel pour gérer les aspects relationnels dans une entreprise ou une établissement public. En anglais, ça signifie "Customer Relationship Management" et dans le contexte universitaire, il s'agit de la Gestion des Relations avec les partenaires et les usagers	5	5	0	0	0	0	0				
3		L'innovation dans une école d'art ?	Y a-t-il de l'innovation dans une école d'art ?Quelle forme prend-elle ?Comment la repérer ?Quel débouché économique, entrepreneurial pourrait en découler ?"Une proposition qui comporte plus de questions que de réponses"	0	0	0	0	0	0	0				
4		1 semaine projet innovation	1 semaine d'accompagnement par une équipe de doctorant et/ou étudiants (sous forme de stage ou formation) pour passer de l'idée au produit ou service. les sujets pourraient venir des étudiants pépite, d'entreprises, de doctorant deeptech, de personnels, de services,...	6	6	0	0	0	0	0	0			
5		Créer une culture commune autour de la fabrication numérique en ouvrant les fablabs à la communauté académique dans son ensemble (réseau des fablabs)	Créer un réseau de fablabs accessibles à tous.tes (dont certains avec des horaires étendus), couvrant tous les campus de l'université et ets composantesProposer des animations et des formations régulières pour les étudiants, EC et personnels intéressés, leur permettant d'utiliser tout ou partie des machines et logiciels pour des projets professionnels ou personnelsIntégrer des modules "Fabrication numérique" en formation initiale (ce module pourrait être une des briques d'un socle commun de compétences sur les cultures numériques, l'innovation et la création de projet)	11	11	0	0	0	0	0	0			

6		Projets en lien avec les objectifs développement durable	Projets innovants qui s'alignent sur les Objectifs du Développement Durable (projets à impact, ...)	16	16	0	0	0	0	0			
7		Baser notre vocabulaire de communication sur un ensemble de 1000 mots	Le langage est un vecteur soit d'innovation soit de conservatisme. Employer des mots tels que "moyen" ou "précaution" ne peut qu'aller à l'encontre de l'amélioration continue qui conduit à l'excellence. Écrivons le dictionnaire de Nantes Université bâti sur la recherche de l'excellence et de la communicabilité. D'après les études, 1000 mots seraient suffisants pour tout exprimer simplement. Avec l'élite des linguistes présents dans notre université, trouvons ces 1000 mots qui feront le langage de Nantes Université.	10	1	2	7	1	0	1	Contre	C'est du troll ou c'est sérieux ?	3
8		Créer un environnement favorable à l'innovation	Valoriser la prise de risque (décharge, primes, ...) Intégrer l'innovation comme critère de recrutement des nouveaux MCF faire de l'innovation à Nantes U. un véritable objet de recherche	6	6	0	0	1	1	0	Pour	La Low Tech comme la High Tech sont de merveilleux champs d'innovation qu'il est important de ne pas cloisonner et d'encourager par tous les moyens. Les tiers lieux pourraient notamment s'emparer de ces sujets pour inciter à la démarche d'innovation, et mixer les étudiants, les doctorants et les personnels. Pourquoi pas des ateliers hebdomadaires animés par des spécialistes extérieurs à l'université, ainsi que par tout personnel volontaire à l'université, sur son temps de travail ?	0
9		Démystifier l'innovation	donner envie d'innover en proposant aux étudiants et personnels une offre de sensibilisation, de formations et des ateliers sur la créativité, le design thinking, le prototypage et l'expérimentation Ne pas limiter le champs de l'innovation à celle issue de la recherche, l'innovation concerne la vie et organisation de l'établissement dans son ensemble	14	14	0	0	1	1	0	Pour	Et l'on peut encore innover sans devoir coder ou faire de l'IA ; La Low Tech est aussi un merveilleux champ d'innovation, accessible à tous. Les tiers lieux pourraient notamment s'emparer de ces sujets pour inciter à la démarche d'innovation : pourquoi pas des ateliers hebdomadaires animés par des spécialistes extérieurs à l'université, ainsi que par tout personnel volontaire à l'université, sur son temps de travail ?	1
10		Des projets communs partagés entre tous les acteurs et partenaires de Nantes Universités	Privilégier les projets impliquant systématiquement tous les acteurs et partenaires, par exemple: sur l'axe Industrie du Futur, les labo et l'IRT Jules Verne ou sur la Santé du Futur les labo, l'Inserm, le CHU... afin d'éviter les mises en concurrence.	0	0	0	0	1	1	0	Pour	Passe aussi par une définition des priorités communes, formalisées dans un projet stratégique et une feuille de route pluriannuelle. Mettre en place des GT entre les partenaires-développer une plateforme commune d'appels à projets pour fédérer des projets communs	0

11	Emergence de projets communs	création d'une plateforme d'innovation	créer un guichet unique pour l'ensemble des accompagnements à l'innovation (formation - disrupt' campus, design factory, projets tutorés-, labs, capacités, regards croisés, foulées créatives,...) avec des chargés de développement qui faciliteraient les accès suivant les besoins des entreprises ou collectivités. Ils pourraient proposer des offres sur mesure suivant la nature du besoin avec des cas d'usages. Par exemple proposé à des étudiants, des stages pour accompagner une structure dans le prototypage dans les labs. Ou bien encore 1 semaine d'accompagnement par une équipe de doctorant et/ou étudiants (sous forme de stage ou formation) pour passer de l'idée au produit ou service. de même, proposer à une structure un parcours au travers de ces formations et accompagnements.	4	4	0	0	0	0	0	
12		Faire de l'université un terrain d'expérimentation pour des projets internes et externes	Soutenir le prototypage et l'expérimentation en conditions réelles, sur les campus, de nouveaux usages, services, espaces et produits imaginés et conçus par les étudiants, EC et personnels (notamment dans les fablabs) Permettre l'expérimentation en conditions réelles, sur les campus, de projets portés par des acteurs socio-économiques (projets sélectionnés sur des critères de durabilité, inclusion, faisabilité, etc.)	8	8	0	0	1	1	0	Pour en lien avec un laboratoire d'expérimentation pédagogique 0
13		réduire le nombre de guichets	il y a beaucoup d'interlocuteurs aux missions qui se juxtaposent (SATT, différents services de partenariats et de valo, filiales... le tout dans plusieurs entités de NU ou hors NU). Tirer partie des spécialités et compétences d'expertises propres à chacun permettraient une lisibilité et une optimisation des financements et du service rendu. En particulier, la détection des innovations gagnerait à être mieux accompagnée.	1	1	0	0	0	0	0	
14	Nature des innovations	la simulation	Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé :Soutenir le développement de la simulation - axe fort en santé	1	1	0	0	0	0	0	
15		Une dynamique de territoire	Privilégier les thématiques couplant travaux scientifiques et applications industrielles et économiques locales...	0	0	0	0	0	0	0	
16		Favoriser les innovations aux métiers du territoire	Développer les interactions et les échanges pour proposer des innovations responsables en rapport avec notre territoire: écologie fluviale et marine, énergie marine (éolien marin à St Nazaire; houle, courant, ...), agroalimentaire, confection vestimentaire, ...	1	1	0	0	0	0	0	
17		création d'une plateforme entrepreneuriat commune aux établissements	guichet unique d'accès à l'entrepreneuriat (création entreprise, startup, consultant, portage salariale,...)	2	2	0	0	0	0	0	
18		création d'une chaire entrepreneuriat / intrapreneuriat	cette chaire permettrait de financer des programmes et de l'accompagnement pour nos étudiants et personnels	1	1	0	0	0	0	0	
19		Heures dédiées à la sensibilisation à l'entrepreneuriat	Allouer des heures à une personne référente en entrepreneuriat dans chaque composante pour la mise en place d'actions entrepreneuriales : participer au réseau des référents ; mettre en place des modules de formation au sein de la composante ; communiquer auprès des étudiants et personnel...	3	3	0	0	0	0	0	

20	Entrepreneuriat	Impliquer la Mission Entrepreneuriat et le Pépite des Pays de la Loire dans le fonctionnement du Lab citoyen	Créer plus de synergies entre les deux structures afin de mutualiser les compétences et les outils pour augmenter le rayonnement et la visibilité des dispositifs de création de projets.	6	6	0	0	0	0	0			
21		Bourse pour étudiant entrepreneur	Aujourd'hui les étudiants qui demandent le statut national d'étudiant entrepreneur peuvent substituer leurs stages obligatoires à une période pour développer leur projet de création d'entreprise. Ils perdent le bénéfice de la gratification minimum de stage, ce qui est un frein pour certains étudiants. Une réflexion pour proposer une bourse à ces étudiants pourraient être menée.	9	9	0	0	0	0	0			
22		Améliorer la lisibilité de l'offre en matière d'entrepreneuriat	Articuler une offre commune et claire pour toutes les initiatives entrepreneuriales proposées au sein de Nantes Université par les différentes structures (proposer une cartographie simplifiée)	11	11	0	0	1	1	0	Pour	en lien avec la création d'une plateforme entrepreneuriat commune aux établissements	0
23		Création pour le personnel de l'université	Proposer un créathon (journée de création entrepreneurial/intrapreneurial) rassemblant les personnels de l'université pour répondre à des problématiques fournies par l'université et/ou les services.	8	8	0	0	0	0	0			
24		"Etudiants ambassadeurs"	Créer une fonction « étudiants ambassadeurs » sur chaque campus pour informer et promouvoir sur les actions entrepreneuriales	6	6	0	0	0	0	0			
25		Créer une BFI pour les projets étudiants porteurs	Cela incite le développement de l'innovation. Il est important de favoriser la prise de risque pour faire émerger les idées qui feront demain. L'iPhone n'a pas été conçu dans un amphithéâtre, il faut que cela change. Aidons nos étudiants à faire s'envoler les licornes en créant cette banque de financement et d'investissement, selon les critères durables de Nantes Université.	1	1	0	0	0	0	0			
26	Avoir un incubateur de Start Up NU	Budget et organisation support (tiers lieu, équipes, ...) destinés à l'incubation d'innovations des chercheurs, personnels et étudiants (ou anciens étudiants) de Nantes Université. Avec validation par un vote? comité représentatif? Au moins en partie.	14	14	0	0	0	0	0				
27	Question générale	strat'up et visibilité	Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés en santé : Incubateur de start up - Toute action donnant une visibilité aux réalisations dans ce domaine	0	0	0	0	0	0	0			
28		Donner des cours dans le metavers	Le metavers est un univers virtuel. Les jeunes adorent. Plutôt que faire des visio pénibles avec un mauvais son, exploiter les nouvelles possibilités qu'offre le metavers, c'est la garantie d'intéresser plus d'élèves et de développer de nouvelles applications interactives et augmentées, dans le cadre de TP par exemple. Voilà qui serait moderne et efficace !	1	0	1	0	0	0	0			

CONTRIBUTIONS - Thématique "Numérique responsable" (personnels)

Quelques chiffres : **28 contributions** **166 votes** **84 participants**
Dont 22 propositions et 6 arguments

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur
													Argument (D'accord)
1	Numérique écologique	limiter la circulation de documents inutiles	La dématérialisation s'est accompagnée d'un accroissement des demandes de remontées de documents en tout genre (dont une kyrielle de tableaux excel très peu maniables et qui semblent souvent conçus à la va-vite), émanant des services centraux. Une réelle réflexion sur l'utilité des demandes d'informations épargnerait aux agents de l'université (enseignants et administratifs) des tâches dévoreuses de temps mais aussi parfaitement inutiles. Sans doute cette remarque n'est-elle pas à sa place dans cette rubrique mais visiblement la consultation n'est pas censée porter sur les conditions de travail concrètes des personnels de l'université.	2	2	0	0	0	0	0			
2		Créer une charte verte	Sur l'utilisation des mails, envoi des pièces jointes, utilisation des messageries instantanées...	3	3	0	0	0	0	0			
3		"clean up day"	Participation à un "clean up day " effectif pour réduire la pollution numérique	15	15	0	0	0	0	0			
4		Diffuser le matériel informatique "obsolète"	Beaucoup de matériel informatique renouvelé pour les personnels est stocké sans qu'il soit réutilisé. Trouver un moyen pour prêter ce matériel aux étudiants, le céder aux enchères selon les usages des collectivités territoriales (interne au personnel, étudiants? limité à un par an pour éviter les spéculations?) ou en faire don à des associations qui auraient pour projet d'aider à l'équipement des étudiants ou s'inspirer des possibilités décrites sur https://dons.encheres-domaine.gouv.fr/ .	38	38	0	0	1	1	0	Pour	Mais oui ! Je suis scandalisée de voir qu'on met à la benne des écrans, des claviers qui fonctionnent encore ! Si on ne veut pas les donner aux agents ou aux étudiants, au moins les donner à des associations (Emmaus connect par exemple)	1
5		Encourager les modalités de travail alternatives aux échanges d'emails	La période "Covid" a installé de fortes habitudes de travail à distance, notamment par la multiplication des emails. L'impact écologique est important et ce type d'échange n'est pas toujours efficace et/ou agréable. Amener les composantes à faciliter et encourager les temps de réunion entre enseignants. (entre autre via des plages horaires ou journée dédiée)Poursuivre la formation des personnels à la gestion des emails, et à leurs alternatives (téléphone, face à face, réunions,...)Actualiser et diffuser le document de l'Université de Nantes "Le bon usage de l'e-mail pour éviter le mau", dont les contenus sont loin de faire culture commune	21	21	0	0	0	0	0			
6		S'inspirer des guides de la mission interministérielle "Numérique écoresponsable"	Tout est (déjà) là ou presque : https://ecoresponsable.numerique.gouv.fr/publications/	10	10	0	0	2	2	0	Pour	https://dons.encheres-domaine.gouv.fr/	0
											Pour	Former les collègues et diffuser des bonnes pratiques. Supprimer les écrans énergivores qui passent de la com	1

7	Numérique socialement responsable	Mieux utiliser les structures existantes et la mise en place d'ambassadeurs	Au titre d'un collectifs de SG et de services mutualisés du pôle santé :Exploiter le nombre et la nature des tickets informatiquesPoursuivre la consolidation des ambassadeurs du numérique ou des référents dans chaque service, structurePoursuivre la mise à disposition de clé wifi pour les agents ou étudiants en difficultéCo-working pour les personnes qui ne souhaitent pas travailler de chez eux tout en restant dans leur secteur géographique d'habitation (dans un autre bâtiment de NU)Développement numérique : Ambassadeur numérique dans chaque service, prévoir des temps de formation lors de l'arrivée de nouveaux agents par les ambassadeurs sur les pratiques numériques à la NURappeler « PIX » à tous les utilisateurs (service public en ligne pour évaluer, développer et certifier ses connaissances) Valoriser les ambassadeurs dans le cadre par la rédaction d'un feuille de route et de temps dédié comme pour les assistants de prévention	0	0	0	0	0	0	0
8		Limiter l'équipement numérique; processus d'affectation de matériel	Avoir un processus d'affectation de matériel (demande, achat, affectation, cycle de vie, recyclage, ...)Avoir un responsable de processus par entité pour valider les besoins.Acter les décisions du responsable (ou comité responsable) pour chasser le gaspillage de fin de budget, fin d'année, ... et le suréquipement de matériel non nécessaire	4	3	0	1	0	0	0
9	Numérique éthique	Avoir une double authentification sur le poste de travail	Par carte ou clé USB ou téléphone mobileProjet technique associé (annuaire, ...)	4	1	1	2	0	0	0
10	Ouverture par le numérique	MOOC NU	au titre d'un collectif de SG et de services mutualisés du pôle santé :La mise en place d'un MOOC "NU"	0	0	0	0	0	0	0
11		Mettre en place une solution de SIGNATURE ELECTRONIQUE	Réduit le nombre d'impressions, de courriersFluidifie le circuit de signature	2	2	0	0	0	0	0
12		Création d'un espace de stockage de données.	Je sais qu'il en existe déjà, mais ils manquent gravement de volume.Nous avons besoin d'un outils qui permette tant aux équipes administratives qu'aux chercheurs (surtout aux chercheurs) d'avoir des espaces faciles à gérer (créer - avoir une annonce claire des tarifs pour le volume, donner /supprimer des droits).Nous avons encore trop de données qui ne sont pas sauvegardées.	2	2	0	0	0	0	0
13		Moteur de recherche tous contenus	Définir et mettre en place un moteur de recherche indexant les contenus des différents outils de l'université : site institutionnel, madoc, prodoc, nantilus, forum, wiki, etcLe moteur serait exposé directement ou bien interrogeable via les autres outils de l'université.	1	1	0	0	0	0	0
14		Avoir des outils de communication intégrés	Avoir une messagerie, une messagerie instantanée (avec toute l'université), un agenda, un outil de visio, ... connectés tous ensemble et à l'état de l'art!si je suis absent ou en visio alors personne ne me contacte, mon agenda est visible avec ou sans détail, je peux envoyer un petit message éphémère pour prendre rdv sans déranger, je peux avoir des canaux de travail par projet ou par équipe... Beaucoup de facilité et d'efficacité à gagner avec des moyens de communications adaptés, moins intrusifs et surtout interconnectés.	7	7	0	0	0	0	0

15	Ma boîte à outils numériques du quotidien	Outil de sondage/questionnaire	Ici, sondage/questionnaire/enquête = suite de questions ouvertes, à choix multiple, à choix unique, etc. J'exclue le sondage pour choisir une date, qui est couvert par un autre outil dédié. C'est aujourd'hui compliqué de faire un questionnaire simple avec les outils de l'université. Si on veut faire un formulaire d'enquête on peut utiliser LimeSurvey (l'outil officiel de l'univ) : c'est puissant, mais très compliqué d'accès pour des utilisateurs non-experts, l'ergonomie n'est pas terrible et c'est une machine de guerre trop complexe pour une simple enquête de 2 ou 3 questions. utiliser Google Forms : l'outil est très bien, mais cela pose des problèmes de souveraineté numérique, de protection des données, etc. utiliser Framiforms : l'outil est bien, mais une petite association (quelques salariés) n'a pas vocation à payer l'hébergement et la maintenance des outils des universités. Solutions possibles : Installer le plugin Forms sur UNcloud, en complément de LimeSurvey (https://apps.nextcloud.com/apps/forms), qui permet de faire des questionnaires simples. Déployer Yakforms à la place de LimeSurvey, l'outil derrière Framiforms (https://yakforms.org/)	3	3	0	0	0	0	0	
16		Partage UNcloud	Permettre le partage de fichiers/dossier vers de groupes d'utilisateurs et/ou listes de diffusion Sympa.	7	7	0	0	0	0	0	
17		Application mobile "Nantes Université"	Permettre la consultation de l'EDT individuel des enseignants.	2	2	0	0	0	0	0	
18		Clarifier l'offre d'outils de messagerie instantanée	Plusieurs outils de messagerie instantanée existent actuellement : UnivTchat, Rainbow, Zoom. Une clarification de cette offre permettrait peut-être d'harmoniser les usages...	11	11	0	0	3	3	0	<p>Pour Sur le choix l'important serait qu'il soit connecté au reste des outils de communication, agenda, gestionnaire de tâches, pour mettre à jour automatiquement le status. On manque énormément d'outils interconnectés, s'ils communiquaient entre eux se serait nettement plus efficace. 3</p> <p>On pourrait mutualiser avec d'autres sinon.</p> <p>Pour La DINUM propose Tchap, ou outil de messagerie instantanée open-source et décentralisé, basé sur elements/Matrix. En plus il peut être intégrable à UNcloud (via le plugin dédié). 0</p> <p>https://www.numerique.gouv.fr/outils-agents/tchap-messagerie-instantanee-etat/</p> <p>Pour Il y a aussi Mattermost dans cette liste... Et il faudrait rajouter les outils de messagerie non officiel mais quand même utilisés : Discord, Slack, voire Skype 1</p>
19		Compteur numérique	Dans la perspective d'une maîtrise de sa facture énergétique, l'établissement pourrait déployer, si cela existe, l'électricité consommée par branchement d'appareils sur des prises électriques, qui pour la plupart d'entre eux, sont des ordinateurs ou des téléphones portables. L'évaluation de cette consommation donnerait donc une idée de l'impact énergétique (ou de son absence) des outils numériques dont l'utilisation à tout crin exigera, tôt ou tard, d'être questionnée.	0	0	0	0	0	0	0	
20		Outils de communication inter connectés	Au titre d'un collectif de SG et de services administratifs mutualisés du pôle santé : L'acquisition ou le développement d'outils métiers spécialisés Outils de communication interconnectés : messagerie + agenda + messagerie instantanée + réunion à distance + téléphonie	0	0	0	0	0	0	0	
21		Articulation des SI intra et inter tutelles pour que les outils soient compatibles	Le constat actuel : les outils SI ne sont pas compatibles entre eux en intra (ex : Outil RH de recrutement, gestion des congés, outil formation, outil médecine) et en inter tutelles (outils de gestion Inserm / CNRS/ Université). Proposition : identifier les besoins partagés entre plusieurs services et piloter les investissements en adéquation avec ces besoins	9	9	0	0	0	0	0	

22	Question générale	<p>plateforme circuit de validation des documents</p> <p>De nombreux agents passent beaucoup de temps à gérer des demandes et des signatures ou des validations. Le circuit est toujours sur ce même schéma: demandeur/sesecrétariat (intermédiaire reformulant et adressant les demandes)validateurs/trices connaissant le sujet (responsable crédits, chef d'équipe, responsable de salle, des véhicules, etc.)validateurs/trices de principe (direction de labo, de site, etc.).autres validations parfoisretour secrétariatsignature demandeur/seLes demandes sont très courantes, exemples:ordre de mission (demande et retour)demande achat état de fraisiréservation de véhiculevacationsetc. la liste est longueConcrètement ces demandes sont des mails avec des pdf en PJ qui se croisent et des agents en copie.Les demandes pdf/docx/mail ont l'inconvénient d'êtrechronophage pour les agents peu traçables: l'utilisateur/trice a du mal à retrouver cette liste de tache (réalisée / en cours / à valider)anarchiquement redondantes : les pdf encombre les serveurs mails et les disques durs / les même informations sont presque identiques sur 3 focmulaires différents. faiblement sécurisées : signatures scannées collées dans un docxpeu réactives : long à faire le circuit, procrastinationboite noire : on ne sais jamais où "ça coince"mal archivé? (je n'ai pas d'info sur ce point).difficile à évaluer: statistique sur l'usage des véhicule par exemple pour améliorer le serviceetc. la liste est longueLe circuit est quasiment toujours implicite, seul un agent (secretariat) connaît la procédure et fait suivre des mails avec des PJ. Les nouvelles personnes (salarié, stagiaire, etc) sont systématiquement perdu.Rendre les processus explicite permettrait surement une première simplification. Il n'est surement pas nécessaire de formaliser en amont tous les circuits, il "suffit" de créer un outil capable de gérer un circuit de validation. Les circuits seront ensuite créé et mis à jour localement par les personnes concernées (ex: secrétariat).Des solution logicielles pour un tel circuit existent depuis longtemps sur le marché.Étant donné le fort besoin de ce service dans l'enseignement supérieur (tout établissement confondu), il serait surement intéressant de développer (ou forker) un outil dédié.Pourriez vous envisager la mise en place d'un tel système, avec peut-être plusieurs interfaces? Une interface pro: le secrétariat peut définir un circuit et identifier les validations nécessaires.Une interface utilisateur: la demande émanant de l'utilisateur (identifié, logué) est automatiquement orientée vers un circuit prédéfini.</p>	19	19	0	0	0	0	0	0					
----	-------------------	--	----	----	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

CONTRIBUTIONS - Thématique "Démocratie universitaire" (personnels)

Quelques chiffres :	27 contributions	62 votes	45 participants
	<i>Dont 18 propositions et 9 arguments</i>		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes			Nombre argument	Arguments		Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
					"D'accord"	"Mitigés"	"Pas d'accord"		"Pour"	"Contre"			
1	Améliorer la gouvernance	Sortir les PRAG/PRCE du vide institutionnel	Les collègues PRAG/PRCE sont impliqués dans la vie de l'université, participent activement au fonctionnement des composantes, mais sont institutionnellement mis de côté. Par exemple, élus au CAC avec le collège B en compagnie des MCF, ils sont sortis de ce collège au moment de faire le CAC restreint et les commissions disciplinaires : impossibilité de siéger dans la commissions disciplinaires des usagers (les PRAG/PRCE ne sont pas qualifié pour juger de la fraude des étudiants ?) CAC restreint, etc., alors qu'ils votent sur des répartitions de budget de recherche au CAC (sans être forcément compétents sur ces sujets), ils ne bénéficient ni des revalorisations du ministère de l'éducation nationale (prime) ni de celles du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (RIPEC). Cette situation n'incite pas à s'impliquer dans les institutions de l'université. Si il existe une marge de manœuvre pour pallier ces incohérences issues du code de l'éducation il serait bon de s'en emparer.	0	0	0	0	0	0				
2		Simplifier les procédures administratives	Le reporting prend plus de temps que les activités elle-mêmes et impliquent la multiplication de postes administratifs. Réduire, simplifier, laisser plus de libertés dans un espace balisé. (il n'y avait pas de catégorie pour ce sujet organisationnel et opérationnel)	0	0	0	0	0	0				
3		Plus de référendums sur les sujets stratégiques	La participation au débat ne doit pas seulement être une vague consultation.	0	0	0	0	0	0				
4		Réduire le nombre de niveaux d'instances (conseils, etc.)	Conseils de département, d'UFR, de pôle, conseils centraux... la démocratie universitaire est présente à tous les étages et c'est une bonne chose, mais cela complique et alourdit singulièrement le fonctionnement de la démocratie universitaire. Pourquoi ne pas avoir un système d'élections au plus haut niveau (conseils centraux, pôles) associé à un système de nominations sur les niveaux opérationnels/terrain?	1	1	0	0	1	1	0	Pour	La descente et la remontée hiérarchique prennent tant de temps qu'au bout de la chaîne les délais sont déjà dépassés à réception des demandes.	1
5		Former...	Former les nouveaux élus à l'environnement universitaire et qu'ils connaissent mieux leurs champs d'action.	1	1	0	0	0	0	0			
6		Structurer les questions et les échanges dans les assemblée universitaires	En distinguant peut-être : un question (unique sur 2 min) , un commentaire approfondissement sur 1 min (qui n'appelle pas réponse de la direction) , une intervention de débat (non limité)	1	1	0	0	1	1	0	Pour	Mettre en place un véritable statut des élu.es de Nantes Université	0
7		Donner les moyens aux élus de tenir des permanence en présentiel et en distanciel	Donner les moyens aux élus de tenir des permanence en présentiel et en distanciel	4	4	0	0	1	1	0	Pour	Mettre en place un véritable statut des élu.es	0
8		Transparence et publicité des décisions	Si des efforts ont été faits en direction d'une plus grande transparence des processus de décision des instances centrales (publication des CR des instances), il est toujours compliqué d'y accéder : Par manque de communication autour des délibérations/décisions : nous recevons presque automatiquement un email de la part des syndicats ou de "l'opposition" suite aux différents CA, donnant évidemment, une vision particulière des délibérations. Aucune communication "officielle" n'est faite en contre-partie (du fait de la rédaction plus "lente" des CR - compréhensible) donnant une vision sans doute tronquée des discussions. Or c'est cet envoi dans nos boîtes mails qui permet le plus facilement à la communauté de prendre connaissance des grandes discussions (peu de personnes feront la démarche d'aller chercher les CR sur le site NU) ; La communication autour des décisions peut sans doute être meilleure (par mail ou autres moyens). Mais aussi par manque de lisibilité des discussions/décisions : il ne suffit pas de publier un compte-rendu de réunion pour le rendre accessible/compréhensible à la communauté souvent assez éloignée des délibérations des instances. ; Il est sans doute nécessaire de faire un pas vers une communication plus efficace (vulgarisée?) du travail des élus en instances centrales ou locales afin que la communauté puisse s'en saisir plus facilement.	13	13	0	0	1	1	0	Pour	N'est ce pas le rôle des élus universitaires globalement, à date, ils elles n'en ont pas les moyens, hormis au prix d'un cumul avec des fonctions syndicales reconnues légalement.	0

9		Donner un droit de vote aux membres nommés par les conseils de composante, dans les conseils de pôle	Je trouve dommageable l'interprétation juridique, post création de Nantes Université, qui ne donne pas de droit de vote aux membres nommés par les conseils de composante, dans les conseils de pôle. Au mieux on peut y voir un "malentendu" fondateur qui pose question sur les méthodes selon lesquelles nous croyons parvenir à un accord. Cela va susciter de la méfiance et de la défiance. Au pire on peut y voir une manœuvre pensée à l'avance dont les conséquences en terme de défiance seront encore pires. Une sortie par le haut me semble nécessaire, sous la forme suggérée dans le titre de ma proposition.							Proposition formulée par email à la Mission	
10		Respect de la diversité des opinions	Il serait indispensable que notre établissement accepte et même encourage la diversité des opinions et des représentations, et accepte de considérer des propositions sensées qui ne viennent pas de la pensée "mainstream" du moment. Notre établissement, loin de se comporter en lieu collectif d'échanges, tient des positions relevant de celles d'un parti politique, et a déjà failli à ses missions démocratiques quand des positions majoritaires de bon sens dans des groupes de consultation ont été balayées d'un revers de main (notamment lors des élections). L'utilisation hâtive d'un rouleau-compresseur, éliminant les débats ainsi que les réflexions d'hommes et de femmes engagés pour la survie de la fonction publique dont le fondement ne doit jamais être oublié, ne conduit guère à l'essor d'orientations disruptives permises par la profondeur des réflexions qui lui est liée.	0	0	0	0	0	0	0	
11		La mise en place de consultations sur les sujets importants de notre établissement	en favorisant ce type de consultation sur les sujets importants	0	0	0	0	0	0	0	
12	Faire entendre sa voix	Évaluer les services et les cours façon TripAdvisor	Dans le but de s'améliorer et d'analyser ses points forts et ses points faibles, il y aurait matière à un système d'évaluation généralisé (par les pairs et plus). Il s'agirait de remplir des évaluations simples de type TripAdvisor sur les cours, les services universitaires, les bâtiments, et même les étudiants qui s'inscriraient sur la plateforme numérique ad hoc (juste retour des choses). Et pourquoi pas sur les conseils de gestion, afin d'améliorer la cordialité des échanges, ce qui est de temps en temps déficient.	10	2	1	7	1	1	0	Pour On pourrait imaginer aussi un système de prime/points décollant d'un calcul de moyenne des avis positifs négatifs. Celui qui tombe dans le négatifs se voit radié de la fonction publique. 0
13		Un Parlement étudiant (ou de la communauté) pour discuter de projets participatifs	Sur le modèle de ce qui peut exister à l'Université Gustave Eiffel (unique en la matière), la création d'un Parlement étudiant pourrait permettre une plus grande participation des étudiants à la vie de la communauté. Il est possible également d'imaginer que ce Parlement soit ouvert à l'ensemble de la communauté (et pas seulement un Parlement étudiant) en partant du principe qu'une large part des personnels n'est finalement pas plus impliquée/intéressée par la vie de la communauté que les étudiants et qu'il y a donc le même travail à faire à son encontre. Le modèle Eiffel : Le Parlement est présidé par le VP Étudiant et composé des différents représentants étudiants (instances, associations, etc.). Il a plusieurs attributions : Élaborer la feuille de route Vie étudiante de l'établissementApprouver le financement des projets déposés par les étudiants ou associationsConsulté par les instances centrales pour avisPeut impulser des projets, groupes de travail etc. L'idée pour Nantes Université : Avoir un espace de délibération aux mains de la communauté - permettant d'impliquer un public plus large ;Donner à cet espace (limité aux étudiants ou ouvert aux personnels), la gestion d'un budget participatif prédéfini annuellement par la présidence ; (Souvent une enveloppe annuelle de 30 000euros pris sur le FSDIE). Lui permettre de gérer des appels à projets participatifs à l'aide (peut-être) d'une plateforme participative sur laquelle les étudiants, personnels et associations seraient invitées à déposer des idées de projets - la faisabilité de ces projets serait alors examinée par les services financiers de l'Université avant de soumettre les projets solides à la délibération du Parlement pour une sélection finale des projets. (En collaboration avec les services déjà existants - FSDIE, etc.)Confier aux étudiants (et personnels) un budget participatif permettrait à la fois de les responsabiliser, les intéresser directement à la vie de campus, leur permettre d'y prendre part activement, mais aussi les former à la gestion de projets, à la fonction d'élu, et au fonctionnement de la vie démocratique.	9	9	0	0	0	0	0	
14	Groupes de réflexion	Définition de l'excellence	Tout est dans le titre...	0	0	0	0	0	0	0	
	Valoriser	Développer les Ooen Badges de	Pour reconnaître (ou revendiquer) une compétence, un savoir-faire, un savoir-être, une participation, un rôle, une réalisation, un engagement, une contribution, un projet ou un intérêt...EX étudiants : https://oopenbadge.univ-tours.fr/version-francaise/etudiants Deuis mai 2019. valoriser ses savoir-faire								Contre L'université n'a pas à décerner des brevets de vertu et de citoyenneté à ses étudiants. D'ailleurs, qui décidera des engagements qui méritent d'être reconnus et selon quels critères ? Quid des engagements religieux et politiques, parfaitement respectables ? 0

18	Expérimentation démocratique	<p>Un droit de pétition pour la communauté (ou RIC?)</p> <p>On l'a constaté à l'échelle nationale, une forte demande de démocratie participative a émergé ces dernières années. Dans ce cadre, différents outils ont été mis en place - conférence du climat, appel au référendum d'initiative citoyenne, etc. Dans le cadre universitaire, les instances représentatives ont un rôle central qu'il ne faut pas, je pense, remettre en cause. Néanmoins, comme à l'échelle nationale, la communauté semble éloignée des décisions des instances centrales et peut parfois considérer que les sujets importants du quotidien n'y sont pas débattus. Il semble donc y avoir une attente du côté d'une ouverture, d'une transparence plus élevée mais aussi d'une reconnexion du haut avec les préoccupations de terrain en certaines périodes. Partant de ce constat (peut-être pas partagé de tous), il semblerait intéressant d'envisager de nouveaux outils démocratiques qui permettraient à la communauté de base (pas péjoratif) de pouvoir saisir les instances centrales ou plus globalement les élus (quels qu'ils soient) de toutes questions préoccupantes et à tout moment. Cela pourrait s'exprimer à travers la création d'un Droit de pétition comme il peut déjà exister à l'échelon national. Ce droit de pétition permettrait à la communauté de formuler une demande directe à un élu/une instance à tout moment de l'année si les initiateurs parviennent à atteindre un nombre de signataires suffisant à soumettre la demande. - pallier à discuter. Si la pétition remplit les conditions procédurales alors un débat devrait être organisé pour en discuter publiquement (inscrit à l'ordre du jour d'une instance) et la décision de l'élu/instance saisie sur les suites à donner à la demande devrait être rendue publique (et justifiée publiquement). Le second outil serait le Référendum d'initiative citoyenne, sans doute plus contraignant/obligatoire que le droit de pétition, permettant des demandes de changements plus profonds et surtout, obligeant à un vote de la communauté sur la proposition déposée. Peut-être trop contraignant ?</p>	11	11	0	0	0	0	0						
----	------------------------------	--	----	----	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

CONTRIBUTIONS - Thématique "Université ouverte" (personnels)

Quelques chiffres :	11 contributions	33 votes	26 participants
	Dont 7 propositions et 4 arguments		

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Excellence	Ouvrir les portes de l'université pour l'intégrer à la vie des quartiers	Répartis sur plusieurs site, les campus sont actuellement des zones à l'accès réservé aux étudiants et personnels de l'université, indépendamment de leur environnement. Ils disposent, pour la plupart, d'espaces extérieurs plus ou moins vastes et plus ou moins exploités. Faire de ces espaces verts un lieu d'accueil et de rencontre ouvert au quartier/à la population, à l'image d'un parc public, permettrait de décloisonner l'établissement et participer à la vie locale. Travailler la végétalisation, multiplier les zones de pique-nique, développer les potagers partagés, planter des arbres fruitiers... il y aurait beaucoup de petites choses à faire pour faire des campus des environnements accueillants tant pour les étudiants et le personnel que pour la population qui peut-être, à leur contact, considérerait plus favorablement les étudiants .	1	1	0	0	0	0	0			
2		Renforcer la visibilité de la fondation nantes université	c'est aussi notre lien avec la société et le monde de l'entreprise	4	4	0	0	0	0	0			
3	Ouverture des connaissances	Faire en sorte que l'ouverture devienne une évidence pour tous les personnels de recherche	Via la sensibilisation, des formations, un accompagnement renforcé auprès de tous les personnels, et plus particulièrement ceux en début de carrière. Sensibiliser également les directeurs de thèse pour que la participation des doctorants à des actions de diffusion auprès de la société civile soit encouragée.	0	0	0	0	0	0	0			
4		Aller chercher les crédits pour financer des ingé pédagogiques	En 5 min de video un inge pédagogique tire le meilleur de 20 ans de carrière d'enseignement !	7	5	1	1	1	0	1	Contre	20 ans en 5 min : il va falloir synthétiser et être un maître du scénario. C'est surtout la complémentarité enseignant/ingénieur pédagogique qui fait la qualité de la ressource. Souvent les financements sont liés à des projets ne permettant que l'embauche de contractuels ne garantissant pas la pérennité des productions et une instabilité dans les équipes des personnels.	0
5		Faire des MOOC NU sur les plateformes grand public	Plateforme FUN, ... avoir des formations estampillées Nantes Université	12	12	0	0	0	0	0			
6	Education ouverte	Entrepôt ouvert de ressources pédagogiques	Avoir une plateforme qui propose des ressources numériques (PDF, Vidéos, photos, modules etc...) Cette plateforme est dédié à l'Open Education avec des ressources certifiés NU et CC (créative common) Ensuite nous pourrions proposer, des formations courtes avec inscription et dispositifs d'hybridation pour la formation continue et attiré des futurs étudiants.	8	7	1	0	3	2	1	Contre	Proposer quelques ressources librement et gratuitement, c'est plutôt du teasing commercial loin des valeurs de l'open access.	0
											Pour	Un vrai partage du savoir avec la communauté universitaire à condition que tout le monde y contribue mais sur quel modèle ? On a connu les UNR, UNT, FUN, projet européen Leonardo, UNESCO... Pourquoi ne sont-ils pas pérennes ?	0
											Pour	Mise en valeur des ressources libres	0
7	Science ouverte	Baromètre de la science ouverte	Afficher un baromètre de la science ouverte.	1	1	0	0	0	0	0			

CONTRIBUTIONS - Thématique "Lien Master-Doctorat" (personnels)

Quelques chiffres :	5 contributions	6 votes	10 participants
---------------------	-----------------	---------	-----------------

Nombre	Sous-Thématique	Titre Contribution	Texte de la Contribution	Nombre Votes	Votes "D'accord"	Votes "Mitigés"	Votes "Pas d'accord"	Nombre argument	Arguments "Pour"	Arguments "Contre"	Pour ou Contre	Texte Argument	Votes sur Argument (D'accord)
1	Internationalisation	Étendre la logique des pôles aux Pays de la Loire	Créer une logique de région pour être plus compétitif à l'international en termes de recherche, de visibilité et donc d'attractivité. Conserver à Nantes les domaines les plus intéressants et les plus rentables.	0	0	0	0	0	0	0			
2	Sciences humaines et sociales	Apport fondamental des SHS	Les SHS devraient avoir une place dans NU car elles sont fondamentales pour relever les défis du XXIe siècle. Leur intégration est de nature à différencier NU d'autres universités. Leur mise à l'écart est de nature à créer une scission appartenant à un modèle dépassé (Nantes I et Nantes II). Pour autant la place des SHS ne peut pas s'improviser dans le cadre des futures EUR. Il paraît judicieux de faire un état des lieux des recherches en cours afin de voir les perspectives d'adossement (à des laboratoires suffisamment visibles) et de recouvrement (inter-labo) afin de développer un programme à dominante SHS dans le cadre des EUR. Au-delà, des projets peuvent émerger au sein de la MSH et des pôles (identités, citoyenneté, territoires, etc.)	0	0	0	0	0	0	0			
3	Sciences humaines et sociales	Interventions des pôles	Il me semble que les axes doivent être retenus avec la participation des pôles afin de déterminer ceux qui seront les plus judicieux. Il est difficile de déterminer déjà les axes porteurs sans concertation des laboratoires de recherche et les directeurs de composantes rattachés au pôle humanités et sociétés.	1	1	0	0	0	0	0			
4	Sciences humaines et sociales	Du temps pour penser et s'aider	Le credo de l'excellence se heurte régulièrement à la mise en place précipitée de programmes où chacun, de manière aveugle, vante sa propre voie et clame sa supériorité. Déconnectée de la réalité de ce qu'est Nantes Université, de ce que sont ses étudiants, de leurs attentes et de celles de tout le corps enseignant et non d'une frange réduite à un microcosme laborantin, cette excellence devient très vite un oripeau. Quand enfin arrivera la prise de conscience collective d'un travail d'ensemble, d'un respect des diversités, d'une entraide entre étudiants ou collègues en difficultés mais désireux, et d'autres plus à l'aise, alors l'excellence sera de mise car elle se construira sur le partage de valeurs fortes, de riches débats pour pousser les limites du présent et de l'ici, et de questionnements où l'évidence devient soudainement source d'interrogations stimulantes.	0	0	0	0	0	0	0			

5	Recherche et formation	<p>L'ouverture comme levier d'excellence</p> <p>L'ouverture comme levier d'excellence : une ouverture internationale, intersectorielle et interdisciplinaire permet de mieux former les étudiants, contribue à la notoriété de la formation et constitue un facteur d'attractivité pour les bons étudiants. Concrètement cela pourrait se traduire par (non exhaustif) : Permettre à davantage d'intervenants et conférenciers internationaux d'intervenir dès le niveau master- Établir un lien plus fort entre les projets de recherche internationaux et/ou emblématiques des laboratoires et les étudiants et doctorants (connaissance des projets, participations aux meetings internationaux...)- Développer une pratique courante de la langue anglaise dans les formations GP - Ouvrir les opportunités de mobilités (stages entrants et sortants) pour les étudiants en master et doctorat (en laboratoire ou entreprise).- Faire vivre la relation entreprise dans les GP par davantage de stages, interventions, études de cas pour renforcer la connaissance mutuelle entre la formation et les entreprises du domaine (valorisation et notoriété du diplôme, positionnement de l'étudiant)- Développer les formations sur projets (facteur d'interdisciplinarité et d'intersectoriel)- Intégrer les étudiants de master dans les listes de diffusion du laboratoire porteur principal du GP (pour participation aux séminaires et événements du labo)- Maintenir une ouverture à plusieurs laboratoires du site nantais (même si le GP a a priori un laboratoire principal de rattachement), d'autres laboratoires pouvant contribuer à la formation des étudiants</p>	5	4	0	1	0	0	0	
---	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--