

RAPPORT D'ÉVALUATION DU BILAN DE FORMATIONS DU 1^{ER} CYCLE

Nantes Université

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE B (REPORT EN VAGUE C)

Rapport publié le 05/02/2024



Au nom du comité d'experts :
Mathieu Schneider

Pour le Hcéres :
Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

¹ Les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 13) ;

² Le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts ». (Article 8, alinéa 8).

Le présent rapport est le résultat de l'évaluation de formations du 1^{er} cycle de Nantes Université dans le domaine des Sciences humaines et sociales, et cela au regard des politiques publiques de l'enseignement supérieur. Il concerne une formation du 1^{er} cycle de Nantes Université, qui n'a pas été évaluée par le Hcéres lors de la vague B synchronisée, en raison d'un non-dépôt du dossier d'autoévaluation par l'établissement, et dont l'évaluation a dû être reportée en vague C.

Cette évaluation repose sur le dossier d'autoévaluation de la formation suivante du 1^{er} cycle du domaine des Sciences humaines et sociales de Nantes Université :

- Licence *Philosophie*

Organisation de l'évaluation

L'évaluation du bilan de formations du 1^{er} cycle de Nantes Université du domaine des Sciences humaines et sociales, non déposées dans le cadre de la vague B, a eu lieu à l'automne 2022 et en hiver 2023. Le comité d'experts était présidé par Monsieur Mathieu Schneider, maître de conférences en musicologie à l'université de Strasbourg. Ont également participé à cette évaluation :

- Mme Farzaneh Amirrezvani Pahlavan, professeure des universités en psychologie sociale l'université Paris Cité ;
- M. André Charrak, professeur des universités en philosophie à l'université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne ;
- M. Andrea del Lungo professeur des universités en langue et littérature françaises à Sorbonne Université ;
- M. Michalis Lianos, professeur des universités en sociologie à l'université de Rouen Normandie ;
- M. Manuel Royo, professeur des universités en archéologie et en histoire de l'art antique à l'université de Tours ;
- Mme Armelle Sabatier, maître de conférences en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes à l'université Paris-Panthéon-Assas ;
- Mme Maria Susana Seguin, maître de conférences en langue et littérature françaises à l'université Paul-Valéry-Montpellier 3 ;
- M. Eric Vial, professeur des universités en histoire à CY Cergy Paris Université ;
- M. Denis Vigneron, maître de conférences en espagnol à l'université de Lille.

Mme Anne Vial-Logeay, chargée de mission scientifique, et Mme Myriam Mouvagha, chargée d'évaluation, représentaient le Hcéres.

Rapport de la formation

LICENCE PHILOSOPHIE

Établissement

Nantes Université

Présentation de la formation

La licence *Philosophie* est une formation monodisciplinaire de Nantes Université. Elle appartient au pôle Humanités de l'unité de formation et de recherche (UFR) Lettres et langages.

1. La politique et la caractérisation de la formation

La formation est en parfaite adéquation avec la stratégie de l'établissement. La formation réussit une articulation exemplaire entre les exigences générales d'une licence *Philosophie* et les priorités de Nantes Université. D'une part, il entre dans la stratégie de l'établissement de développer les humanités et la philosophie, à ce titre, occupe une place fondamentale – mais non point isolée : la dimension interdisciplinaire, adossée aux nouvelles modalités d'enseignement, correspond aux orientations globales de l'université. D'autre part et plus précisément, les parts faites à l'éthique et à la philosophie des sciences s'inscrivent dans les thématiques « Santé du futur » et « Industries du futur » promues à l'échelle de l'université. La refonte des enseignements est en préparation pour intégrer la formation dans le projet Neptune, lauréat de l'appel à projets Nouveaux cursus à l'université (NCU) du troisième programme d'investissements d'avenir (PIA 3).

La formation est ouverte à l'international. L'inscription internationale et le rayonnement de la licence *Philosophie*, à travers 26 accords Erasmus+, sont bien établis même si la crise sanitaire a entraîné un ralentissement des activités dans ce domaine. La mobilité entrante et sortante des étudiants est bien vivante (en Europe et en Amérique latine, par exemple), malgré une baisse d'activité due à la crise sanitaire.

L'adossement de la formation à la recherche est très satisfaisant. L'adossement à la recherche est naturel compte tenu de la production scientifique des membres de l'équipe pédagogique. Les étudiants sont invités à assister aux journées d'étude et aux colloques organisés par leurs enseignants. À partir de la rentrée 2023, un séminaire de formation à la recherche des étudiants sera proposé dans le cadre de l'équipe de recherche (Centre atlantique de philosophie (CAPHI)).

La dimension de professionnalisation de la formation est bien construite. Les relations avec le monde socioéconomique sont (peut-être trop) étroitement déterminées par le caractère disciplinaire de la formation, mais dans ce registre, on salue le développement des contacts avec l'ensemble des acteurs de l'enseignement secondaire.

2. L'organisation pédagogique de la formation

La formation met en œuvre une pédagogie adaptée à ses objectifs. L'organisation classique et nécessaire des enseignements (cours et travaux dirigés) dans une licence de philosophie est mise en œuvre à tous égards dans cette formation.

La diversification des pratiques pédagogiques est en cours. Les responsables s'emploient à développer une nouvelle offre pédagogique, en collaboration avec une équipe d'enseignants-chercheurs dédiés, en adoptant une approche par compétences élaborée en lien avec le centre de développement pédagogique.

L'ouverture internationale de la formation est bien attestée. La formation permet d'acquérir des compétences linguistiques solides à travers les cours de langue et les cours de traduction de textes philosophiques en langue étrangère.

Les publics de la formation continue sont pris en charge dans la formation. L'équipe pédagogique utilise les possibilités offertes par la plateforme Madoc et propose de nombreux enseignements à distance ou en bimodalité. Cette architecture permet d'accueillir des publics en activité professionnelle ou en pluriformation.

3. L'attractivité, la performance et la pertinence de la formation

La formation développe son attractivité. À travers les relations avec les lycées de l'académie et le réseau des anciens étudiants engagés dans ces établissements, la formation est amplement connue et attractive à l'échelle régionale, comme en témoignent les chiffres : de 57 inscrits en première année à la rentrée 2018 à 71 pour la rentrée 2020 (même niveau). Elle fait en outre l'objet d'une information numérique complète.

La réussite des étudiants est suivie. Les taux de réussite (qui ne font pas dans le dossier l'objet d'une documentation détaillée) évoluent peu selon les responsables de la formation, si l'on met à part la baisse ponctuelle due à la crise du Covid-19.

Malgré des limites techniques, l'insertion professionnelle est examinée par la formation. Un réel effort est produit pour suivre l'insertion professionnelle des étudiants diplômés, mais l'accès des responsables de la formation aux informations que devraient recueillir les services centraux paraît difficile. Néanmoins, sur l'enquête menée pour la promotion 2019-2020, 33 étudiants ont répondu (soit 59 %) : sur 29 diplômés, 26 poursuivent en master, ce qui montre le succès de la formation ; trois se réorientent (école des Beaux-Arts, licence de droit, licence de psychologie), trois redoublent et un ou une étudiante arrête ses études.

4. Le pilotage et l'amélioration continue de la formation

L'évaluation interne de la formation est dûment conduite. Un véritable conseil de perfectionnement, comprenant des étudiants et des personnalités extérieures, se réunit afin d'améliorer la formation au terme de l'année universitaire. Il faut cependant noter que d'après le rapport du 1er cycle de Nantes Université, la licence *Philosophie* n'a pas déposé de dossier d'autoévaluation.

Conclusion

Points forts

- Une offre de formation diversifiée et de valeur ;
- Une inscription internationale de la formation ;
- Une participation au PIA via le programme Neptune ;
- Des relations structurées avec l'enseignement secondaire ;
- Un bon adossement à la recherche.

Points faibles

- Un problème conjoncturel d'encadrement dû au report de la publication d'un poste de professeur des universités ;
- Des difficultés dans le suivi des étudiants diplômés ;
- Une mise en œuvre marginale de l'accueil du public de la formation continue.

Recommandations

- Pourvoir le poste de professeur des universités laissé vacant depuis plusieurs années constitue une priorité évidente, compte tenu de la stabilité globale des effectifs étudiants.
- Améliorer l'encadrement du public de la formation continue.
- Renseigner davantage les responsables de la formation sur l'insertion professionnelle des anciens étudiants : les services centraux de l'université doivent apporter à cet égard une aide supplémentaire.

Observations de l'établissement



Observations

Evaluation – 1^{er} cycle - Vague C

1. Identité de la formation

Diplôme national : LICENCE

Mention : PHILOSOPHIE

2. Observations

Nantes Université remercie le comité d'évaluation du HCERES pour son rapport d'évaluation portant sur la mention de licence « Philosophie », pour la formulation de recommandations et remarques constructives apportées à notre connaissance qui doivent participer à l'évolution de certaines pratiques, à une vigilance sur les processus de suivi et de pilotage de la licence.

Nantes Université souhaite apporter des observations et réponses à certaines affirmations contenues dans ce rapport.

En préambule, Nantes Université demande des corrections relatives aux thématiques suivantes du rapport :

- **Concernant la politique et la caractérisation de la formation** : il nous semble important de faire une remarque d'ordre rédactionnel en page 1 : « *D'une part, il entre dans la stratégie de l'établissement de développer les humanités et la philosophie, à ce titre, occupe une place fondamentale – mais non point isolée : la dimension interdisciplinaire, adossée aux nouvelles modalités d'enseignement, correspond aux orientations globales de l'université.* ». D'une part, il entre dans la stratégie de l'établissement de développer les humanités et la philosophie. A ce titre, occupe une place fondamentale – mais non point isolée : la dimension interdisciplinaire, adossée aux nouvelles modalités d'enseignement, ce qui correspond aux orientations globales de l'université. »
- **Concernant l'attractivité, la performance et la pertinence de la formation** : il nous semble également important de préciser la nature des 57 inscrits en page 2 : « À travers les relations avec les lycées de l'académie et le réseau des anciens étudiants engagés dans ces établissements, la formation est amplement connue et attractive à l'échelle régionale, comme en témoignent les chiffres : de 57 néo-bacheliers inscrits en première année à la rentrée 2018 à 71 pour la rentrée 2020 (même niveau). »

Les experts ont notamment souligné **le sous-encadrement des étudiants inscrits en licence Philosophie**, alors que les effectifs sont constants. Ceci est un point de vigilance que partage le département de Philosophie de l'UFR Lettres et Langages. Le poste de professeur des Universités resté vacant depuis quelques années fait ainsi systématiquement l'objet d'une demande de publication, lors de chaque campagne annuelle de révision des effectifs des enseignants-enseignants-chercheurs, menée à l'échelle de l'établissement.

Concernant **la mise en œuvre marginale de l'accueil du public de la formation continue**, un nouvel élément doit également être porté à la connaissance du HCERES. En effet, depuis janvier 2023, le service Formation Continue du Pôle Humanités, a lancé, en phase de test, des entretiens individuels de suivi d'étudiants relevant du statut formation continue (avec pour cette phase de test ciblage uniquement des étudiants en formation continue (FC) demandeurs d'emploi financés), afin d'améliorer leur accueil et leur intégration dans les promotions qui mixent les deux publics (étudiants en formation initiale et étudiants en formation continue). Les résultats très positifs (organisation des entretiens individuels après les examens du 1^{er} semestre) ont permis d'acter le déploiement de ce dispositif à l'ensemble des étudiants FC des formations mixtes du Pôle Humanités (entretien individuel annuel, ou idéalement bi-

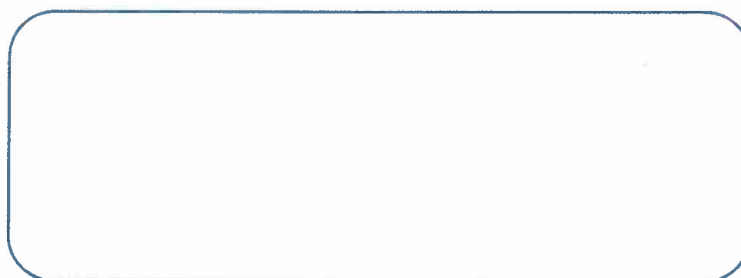
annuel). Il est également acté que sera systématiquement organisée une réunion d'accueil des étudiants FC à chaque rentrée universitaire, au cours de laquelle l'ensemble des informations administratives de rentrée leur seront communiquées (participation de la scolarité du pôle Humanités).

Enfin, le rapport pointe la question de **l'accompagnement des responsables formation par les services centraux de Nantes Université**, concernant le suivi du devenir de leurs étudiants. Des voies d'amélioration sont d'ores et déjà identifiées : des fiches de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants des formations sont bien élaborées et transmises par les services centraux compétents de Nantes Université mais au niveau de chaque composante, sans ciblage spécifique. La piste d'amélioration envisagée est de diffuser désormais ces fiches directement aux responsables pédagogiques des formations des composantes et de réduire ainsi la perte des données.

Par ailleurs, les réunions d'information sur l'appropriation des résultats des enquêtes d'insertion professionnelle, organisées à l'attention des responsables pédagogiques, pourraient être multipliées pour augmenter le taux de participation, et la diffusion de ces informations indispensables au pilotage des formations. Le recours à une organisation mixant présentiel et distanciel pourrait également faciliter le suivi de ces réunions.

3. Signature

Fait à Nantes le 7 mars 2023



Carine BERNAULT

Présidente de Nantes Université

UN

U

url.univ-nantes.fr

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)