



**DÉLIBÉRATION N°2021-03-12-06
du conseil d'administration de l'Université de Nantes**

Séance du 12 mars 2021

**POINT 7 - APPROBATION DES DOSSIERS D'AUTO-EVALUATION DE L'IUT DE
SAINT-NAZAIRE**

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

- VU** le code de l'éducation ;
- VU** les statuts de l'université de Nantes ;
- VU** l'avis favorable de la Commission Formation et Vie Universitaire du 11 février 2021

APRÈS EN AVOIR DÉLIBÉRÉ,

**Membres en exercice : 35
Nombre de votants : 31
Voix pour : 31
Voix contre : 0
Abstention : 0**

**APPROUVE à l'unanimité, les 7 dossiers d'auto-évaluation présentés par l'IUT de Saint
Nazaire, tels qu'annexés.**

À Nantes, le 12 mars 2021
Présidente de l'Université de Nantes


Carine BERNAULT



Extrait transmis au recteur chancelier des Universités le : 25 mars 2021

Affiché le : 25 mars 2021

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie IUT »

IUT :

Université :

Académie :

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Sommaire

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années	4
Partie 2 : État des lieux de l'environnement des diplômés (positionnement, missions, gouvernance et pilotage).....	7
• Positionnement	7
a. Stratégie de l'IUT.....	7
La pédagogie et les formations.....	7
La formation continue	8
La vie étudiante	8
La recherche	9
L'organisation de l'IUT	9
b. Capacité à représenter l'IUT et développer des partenariats (internes ou externes)	9
• Missions.....	12
• Gouvernance et pilotage.....	17
a. Gouvernance : capacité à piloter, animer, impulser (cohérence et application de l'arrêté 2005)	17
b. Capacité à gérer les ressources humaines.....	19
c. Capacité à mobiliser des ressources et gérer un budget.....	21
Partie 3 : La stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT.....	24

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif de décrire l'environnement des formations portées par l'IUT et d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.

Le dossier se veut plus analytique et prospectif que descriptif (les indicateurs quantitatifs peuvent suffire à éclairer, hors quelques éléments spécifiques, les évaluateur.rice.s).

Le dossier se limitera à 20 pages (hors parties relatives aux départements et hors page des signatures).

Le dossier d'auto-évaluation de l'IUT se décline en 3 parties :

- *Les suites de la précédente évaluation et l'évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années ;*
- *L'état des lieux de l'environnement des diplômés (positionnement, missions, gouvernance et pilotage) ;*
- *La stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT.*

Directeur de l'IUT :

Ronald GUILLEN, Professeur des Universités

Président du conseil de l'IUT :

Philippe de Couesbouc

Date de prise de fonction : 01 septembre 2016

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : IUT Saint-Nazaire
58 rue Michel Ange
44600 Saint-Nazaire

Téléphone : +33 2 40 17 81 01

Télécopie :

Adresse électronique : ronald.guillen@univ-nantes.fr

Site web : <https://iut-sn.univ-nantes.fr>

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

Dans un souci de simplification de la lecture, dans ce rapport l'utilisation du genre masculin est purement formelle et indique aussi bien le genre féminin que masculin.

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années

À partir de la fiche de synthèse de la dernière évaluation et de l'auto-évaluation précédente, présenter un bilan de la période écoulée (projet initial, modifications majeures, prise en compte des préconisations...).

Lors de la dernière évaluation de l'IUT par la CCN, les points forts suivants ont été signalés :

- *Taille de l'IUT, implantation, taux d'encadrement.*
- *Implication dans le recrutement d'étudiants sur des spécialités en tension (GIM et GCGP).*
- *Relation à la recherche et potentiel de développement du transfert de technologie.*
- *Pilotage des RH, évolution des pratiques, avec une démarche de redéploiement engagée selon les disponibilités de postes.*
- *Offre de formation maîtrisée et soutenable.*
- *Part importante des ressources propres.*

Les points faibles signalés sont :

- *Relations internationales, mais choix stratégique de développement de l'alternance.*
- *Pratique budgétaire : absence du volet immobilier (logistique, investissement) sur le BPI, et absence de règle de répartition avec l'université.*
- *Il semble que l'IUT adopte une pratique budgétaire selon les orientations de l'université et non pas selon une démarche de dialogue de gestion appuyée sur une construction du BPI intra-IUT.*
- *Ressources humaines : part des IE à travailler (service relation entreprise).*
- *Le pilotage : pas de suivi de tableau de synthèse de chiffres clés de l'IUT. Il est regrettable que l'IUT n'ait pas fait un retour sur des données complémentaires attendues dans le cadre de l'évaluation.*

Dans ses recommandations, la CCN souligne : *...le positionnement géographique de l'IUT est un atout pour l'université sous condition de développement d'une responsabilisation augmentée, tout en pensant, aujourd'hui, à une utilisation efficiente des ressources disponibles : alternance, recherche et transfert de technologie.*

Les points forts signalés par l'expertise ont été confortés.

Concernant les points faibles, alors que l'IUT de Saint-Nazaire était habitué à se prendre en charge, en assumant l'ensemble de ses activités avec une gestion saine de fonctionnement et de développement, il s'est trouvé, à cause d'un changement dans le fonctionnement et l'organisation de l'université à partir de 2013, dans l'incapacité d'assumer financièrement les nécessaires évolutions technologiques que ses formations requièrent. Le développement de l'alternance a permis de faire face au fonctionnement quotidien mais cette situation restait fragile car elle était dépendante du travail supplémentaire nécessaire à l'obtention des contrats.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

À ma prise de fonction, en tant que directeur en septembre 2016, j'ai souhaité élaborer un projet partagé par l'ensemble des membres de notre IUT. Ainsi, sept groupes de travail ont été composés. Chaque groupe a organisé deux ou trois réunions pendant deux mois et a rendu un document de travail destiné à construire le Contrat Pluriannuel d'Objectifs et des Moyens (CPOM) pour la période 2017-2021 avec notre Université. L'objectif de chaque groupe de travail était de rédiger un document qui contienne nos ambitions, nos objectifs et notre démarche pour les 5 ans à venir. Notre projet commun s'est inspiré de ces échanges et de ce travail. Le document finalisé a été présenté et approuvé par le CI en juin 2017. Il a été présenté au président de l'université et à son équipe, ils ont trouvé notre projet exemplaire et ils nous ont encouragé à travailler dans ce sens.

Le document était structuré en trois parties : une première partie présentait l'ambition politique, une deuxième partie portait sur la stratégie et une troisième partie opérationnelle mettait l'accent sur les moyens pour atteindre nos objectifs.

1.1 La Politique

Les points principaux sur lesquels l'IUT devait travailler sont :

- Une forte intrication avec le tissu économique local et régional (partenariats au niveau de la formation que de la recherche, implication dans les instances de l'IUT...) gage d'une professionnalisation de nos étudiants au plus proche des besoins.
- Développement d'une offre de formation cohérente avec nos compétences et l'environnement académique et socio-économique.
- Accompagnement à la réussite de nos étudiants.
- Développement de l'alternance.
- Offre de formation tout au long de la vie modulable.
- Implication plus forte des étudiants dans la vie de l'IUT.
- Intégration de l'IUT dans le nouveau pôle Sciences et Technologie (S&T) que l'université souhaite mettre en place. Le pôle S&T sur le campus nazairien peut être un laboratoire de l'expérimentation d'une université de proximité.
- Soutien indispensable à la recherche.
- Aide à la construction d'un campus nazairien unique avec le transfert des formations actuellement présentes sur un autre site nazairien (4 départements de Polytech Nantes et deux formations de la faculté des Sciences et des Techniques) sur le campus de l'IUT.
- Développement du sentiment d'appartenance à l'IUT et à l'université.

Les actions concernant ces différents points seront développées dans la partie 2.

1.2 La stratégie

La politique volontariste de l'IUT devait s'appuyer sur une stratégie multipolaire développant différents axes de travail :

- Pédagogie et formations
 - Actions sur l'amélioration de notre pédagogie.
 - Réflexions sur le développement des compétences transversales (soft skills) : nos étudiants doivent maîtriser des savoirs, des savoir-faire mais aussi des savoir-être (favorisant le travail en équipes pluridisciplinaires, le management d'équipe, le management de projet...).
 - Appui aux Formations : adaptation locale, parcours vers la licence, investissements en matériel et outils pédagogiques.
 - Développement du numérique en tant qu'outil d'amélioration de la pédagogie.
 - Promotion de nos formations auprès du public lycéen et de l'environnement socio-économique.
- La Formation Continue (FC)
 - Développement de l'alternance
 - Promotion de la formation tout au long de la vie et des formations courtes.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

- Relations Internationales
 - Développement de nos partenariats étrangers.
 - Promotion du DUETI.
 - Réflexion sur l'augmentation de la mobilité entrante.
- Vie étudiante
 - Implication plus forte des étudiants au Conseil d'Institut.
 - Consultation plus fréquente des étudiants sur leurs études et leur environnement de travail.
 - Démarche pour promouvoir des nouveaux espaces de travail.
- Lien avec l'environnement socio-économique
 - Création d'un espace entreprise.
 - Développement des projets tuteurés directement avec les entreprises.
 - Développement de l'alternance et de la FC.
 - Compétences dans des thèmes pointus (CND, achats, réalité virtuelle et augmentée...).
 - Transfert de technologie.
 - Lien avec les anciens étudiants.
- Qualité de vie au travail
- Organisation
 - Reconfiguration du fonctionnement du CI stimulant la participation de ses membres.
 - Chargés de mission pour accompagner les actions.
 - Réunions périodiques avec les chefs de service, les chargés de mission et les chefs de département.

1.3 Les Moyens

Pour mettre en œuvre les actions liées à notre stratégie, un certain nombre de moyens devaient être obtenus, soit par notre travail de recherche de ressources propres, soit par des aides obtenues auprès de notre université, notre ministère ou d'autres contributeurs.

- Humains
 - Besoin de créer un poste de chargée des relations avec les entreprises.
 - Nécessaire équilibre entre formation et recherche par un recrutement adapté des enseignants et des enseignants chercheurs.
 - Soutien aux activités administratives et techniques.
- Financiers
 - Augmentation de l'activité contractuelle.
 - Dotation **globale** de fonctionnement plus adaptée à la dimension de l'IUT.
 - Contribution de nos partenaires (université, collectivités...) aux investissements lourds.
 - Arrêt du prélèvement sur la taxe d'apprentissage

Malgré l'excellent accueil que notre projet a eu auprès de la présidence de l'université, nous n'avons pas pu obtenir une contractualisation pluriannuelle car la stratégie mise en place pour l'ensemble des 20 composantes était (et est encore) basée sur une contractualisation annuelle. Cependant, nous avons réussi à trouver annuellement, jusqu'en 2019, un appui à notre démarche qui ne s'inscrivait pas dans la dynamique de projet de l'université mais dans une dynamique de stratégie à moyen terme avec une programmation pluriannuelle des investissements pédagogiques et des travaux des infrastructures. Le montant global de ces investissements était de 5 M€. À ce jour, tous les investissements pédagogiques programmés en 2017 ont pu être réalisés, à l'exception d'une partie importante des équipements du département Génie Chimique Génie des Procédés qui attend toujours la rénovation du hall de travaux pratiques avant de faire ces investissements.

Nous montrerons dans la partie 2 que nous avons réalisé la majorité de notre projet et que nous avons pu positionner l'IUT dans un fonctionnement de confiance avec un contrôle a posteriori dans

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

le respect de notre projet et de nos engagements, et ce malgré une situation de plus en plus complexe due au manque de moyens « État » de l'université. Cela a conduit, d'une part, au gel d'un certain nombre de postes d'enseignants et enseignants-chercheurs, et d'autre part, à un prélèvement plus important sur nos ressources propres.

Partie 2 : État des lieux de l'environnement des diplômés (positionnement, missions, gouvernance et pilotage)

Cette partie du dossier vise à présenter la situation de l'IUT en termes de positionnement par rapport à certains critères quantitatifs et de pilotage interne et externe.

Cette partie s'articule en 3 points : 1) la présentation du positionnement afin de pouvoir identifier la stratégie définie par l'IUT et sa contribution à la stratégie de l'université ainsi que sa politique partenariale ; 2) la capacité à assumer sa mission ; 3) la description de la politique menée en termes de gouvernance et de pilotage afin de préciser comment l'IUT traduit sa stratégie dans le pilotage et dans la mobilisation des moyens dont il dispose.

• Positionnement

a. Stratégie de l'IUT

Depuis sa création, l'IUT de Saint-Nazaire se développe sur un triptyque fort (reflet de ses missions) : la pédagogie, la formation et la recherche.

Depuis une quinzaine d'années l'IUT rédige un Contrat d'Objectifs et de Moyens avec l'Université qui s'est étendu pour devenir un Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens (CPOM) pour la période 2017-2021. Ce CPOM est le reflet de la volonté stratégique de l'IUT. Cette stratégie a été soumise à la présidence de l'université qui a accueilli l'initiative très favorablement.

En cohérence avec le Document d'Orientation Stratégique de l'Université, sur la période référence, et comme signalé dans la partie 1, l'IUT a axé son développement sur les points suivants :

- Accompagner les étudiants dans leur réussite académique et leur professionnalisation,
- Développer une offre de formation (initiale et continue) cohérente avec l'environnement socioéconomique,
- Développer l'alternance
- Impliquer plus fortement les étudiants dans la vie de l'IUT
- Soutenir la création du Pôle Sciences et Technologie (voir aussi 1.b)
- Participer activement au développement du campus universitaire nazairien unique (voir aussi 1.b)
- Développer le sentiment d'appartenance des étudiants à l'IUT et à l'Université.

Pour mener à bien cette politique, plusieurs actions ont été entreprises. Elles concernent la pédagogie et les formations, la formation continue, la vie étudiante, la recherche et l'organisation de l'IUT.

La pédagogie et les formations

Un groupe de travail chargé de la pédagogie a été mis en place depuis octobre 2016 afin de proposer à la communauté enseignante une réflexion approfondie sur la manière d'aborder nos différents publics étudiants et de proposer des outils de développement de la pédagogie. Une collaboration avec le Centre de Développement Pédagogique de l'Université s'est instaurée afin de profiter de leur expérience et de leurs méthodes.

Un effort important de modernisation de nos équipements pédagogiques et de nos installations a été réalisé. Certains équipements étaient obsolètes et ne correspondaient plus aux technologies en vigueur. De plus, certains travaux pratiques nécessitaient des installations modernes répondant aux normes actuelles de qualité et de sécurité. Un plan d'investissement sur 5 ans a été établi pour

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

répondre à ces besoins, tant pour les départements d'enseignement que pour les infrastructures. Les investissements en matériel pédagogique sont d'environ 1M€ sur ces 4 dernières années.

Pour répondre aux besoins des industriels du territoire et en collaboration avec le PASCA (Pôle Achat Supply Chain Atlantique) et l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) de Nantes, un parcours de deuxième année de master « Management des supply chains industrielles innovantes » a ouvert à la rentrée 2020 dans les locaux de l'IUT.

L'IUT avait pris un certain retard dans l'utilisation des outils numériques pour développer la pédagogie mais aussi pour prendre en considération les avancées technologiques dans les différents secteurs de nos compétences. Une convention a été signée avec le Technocampus Smart Factory, proche de l'IUT, afin de développer la réalité virtuelle et la réalité augmentée dans nos enseignements mais aussi en tant qu'offre de formation pour les entreprises. Après les départements secondaires, qui utilisent déjà ces outils, les départements tertiaires s'y intéressent et des initiatives sont en cours pour les intégrer dans leur pédagogie. L'impression 3D est utilisée couramment dans les départements MP et GIM et un scanner 3D fait partie des outils utilisés par les étudiants en projet dans le département GCCD.

Des actions dans le cadre du continuum BAC-3/BAC+3 ont été développées, notamment avec des établissements scolaires nazairiens.

La formation continue

Nos ressources propres sont générées principalement par les actions d'alternance et de formation continue. Il est donc important de conforter ces activités en utilisant l'ensemble de nos compétences. Le Service Formation Continue et Apprentissage (SFCA) est chargé de diriger ces actions.

Les activités d'apprentissage et les contrats de professionnalisation ont connu une croissance constante sur la période de référence. À la rentrée 2016 l'IUT comptait 195 alternants, ils sont aujourd'hui près de 400. 19 des 20 diplômes proposés par l'IUT (6 DUT et 14 LP à la rentrée 2019) sont proposés à l'alternance, principalement en apprentissage. Le développement de l'alternance a nécessité, d'abord une organisation interne et une adhésion des collègues à la démarche, et ensuite la mise en place d'une démarche cohérente qui permette de convaincre les entreprises et les futurs étudiants d'adopter ce type de formation. Un poste de catégorie A a été créé sur ressources propres pour cette mission en 2018. Dans cette même dynamique, un Club Emploi Entreprises a vu le jour en février 2019, pour resserrer nos liens avec les entreprises du territoire. Ce club compte actuellement plus de 60 entreprises (ou groupement d'entreprises) adhérentes.

Afin de développer et diversifier notre offre de formations courtes en entreprise, nous avons recruté une personne sur ressources propres pour cette mission en 2019. Une de ses missions est de favoriser le développement de formations dans les domaines d'excellence des laboratoires de recherche présents à l'IUT (Contrôle Non Destructif, collage, durabilité des matériaux...) mais également dans des domaines qui font l'actualité des entreprises : l'impression 3D, la gestion du changement...

La vie étudiante

Afin de favoriser l'implication des étudiants dans le conseil d'institut un statut de l' élu étudiant a été rédigé. Ce statut autorise les étudiants élus à disposer d'un temps de préparation des conseils et un temps de consultation des étudiants. Une reconnaissance similaire à celle mise en place pour les actions sportives et culturelles a été établie pour les étudiants et étudiantes participant aux conseils. Nous avons ainsi obtenu que les 10 représentants étudiants élus soient toujours présents. Ils ont joué un rôle majeur lors de séances du conseil réalisées pendant le confinement lié à la COVID 19.

Les étudiants ont été impliqués dans toutes les études et projets mis en place et qui les concernent (pédagogie, évaluation des enseignements, communication, Qualité de Vie au Travail...). Des horaires plus souples d'accès des locaux libre-service, compatibles avec les contraintes de sécurité ont été également proposés.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

La recherche

Les axes de recherche sont bien identifiés et cohérents avec la politique de l'université. Actuellement il y a près de quarante doctorants à l'IUT de Saint-Nazaire. Les ressources financières des laboratoires proviennent principalement des projets nationaux, internationaux ou contractuels. Sans que l'IUT intervienne dans la politique scientifique des laboratoires, il est de son ressort d'accompagner leur développement au travers du suivi administratif et financier de leurs personnels et de leurs projets.

L'organisation de l'IUT

Afin de dynamiser le fonctionnement du conseil d'institut les statuts ont été modifiés et une commission permanente a été créée (CoPeCI). Chargée de traiter les affaires courantes et de préparer les travaux du CI, elle a permis la simplification des séances laissant une large place aux discussions de fond. Le conseil a ainsi davantage de temps pour aborder et définir les axes stratégiques de l'IUT. La première heure du CI est dédiée aux informations et au traitement des affaires courantes, la deuxième heure est dédiée à un thème de fond permettant un échange riche entre les participants et permettant de dégager des politiques claires de développement et des relations avec notre environnement institutionnel et socio-économique.

Les investissements en matériel pédagogique et les infrastructures ont été pensés en prenant en considération le futur déménagement des formations de l'université se situant actuellement sur le site de Gavy. En effet, les filières présentes sur Saint-Nazaire (génie des procédés, génie civil et génie électrique) pourront bénéficier de nos installations en travaux pratiques, en cohérence avec une dynamique de filière qui est porteuse de cohérence pédagogique et de recherche. Cette politique d'investissements permettra d'optimiser les surfaces à créer dans le cadre du déménagement et qui pourront bénéficier aux formations de l'IUT également. Ce déménagement concernera Polytech Nantes et deux formations de la faculté de Sciences et des Techniques. Plus de 600 étudiants supplémentaires arriveront sur le site de l'IUT à l'horizon 2025.

Dans le cadre de la nouvelle organisation de l'Université de Nantes, nous travaillons à la mise en place d'un pôle réunissant les composantes de sciences et technologie de l'université. Cette nouvelle structuration devrait permettre, à terme, une responsabilisation accrue des composantes actuelles en termes de moyens humains et financiers, tout en favorisant une meilleure collaboration en termes d'offre de formation et de recherche. Cette nouvelle organisation devra prendre en considération le caractère national du prochain Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) et le caractère pluridisciplinaire de nos formations alliant secteur secondaire et secteur tertiaire.

b. Capacité à représenter l'IUT et développer des partenariats (internes ou externes)

L'IUT de Saint-Nazaire est l'une des 20 composantes de l'Université de Nantes qui compte deux autres IUT (à Nantes et à La Roche-sur-Yon). Il représente 4% des inscrits à l'université de Nantes. L'IUT est la principale composante universitaire à Saint-Nazaire, représentant plus de 2/3 des étudiants. Deux autres composantes de l'Université de Nantes sont présentes à Saint-Nazaire, sur le site de Gavy, la Faculté des Sciences et Techniques et Polytech.

Dans le contexte de l'I-Site NExT (Nantes Excellence Trajectory), une des propositions est la structuration de l'Université en quatre pôles : Santé, Humanité, Société, Sciences et Technologie. Dans ce dernier pôle travaillent de concert cinq composantes importantes de l'université (tant en termes de nombre d'étudiants, de ressources propres générées que de programmes de recherche financés) : les 3 IUT, la Faculté des Sciences et Techniques et l'école d'ingénieurs Polytech. Le règlement intérieur du pôle est en cours de rédaction afin de définir le mode de gouvernance commun, les 5 composantes travaillent déjà de façon concertée et étroite sur l'offre de formations et les passerelles entre composantes du pôle et inter-pôles, sur la politique en matière de recherche, sur la politique en formation continue. L'échange est régulier entre les directeurs des composantes de l'université au travers de réunions au moins hebdomadaires.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

Outre ces relations à l'intérieur de l'établissement, l'IUT de Saint-Nazaire entretient depuis toujours d'étroites relations avec son environnement extérieur.

Tout d'abord avec le rectorat pour un échange régulier, avec les lycées de notre bassin, pour des actions concertées sur le niveau Bac-3/Bac+3.

L'IUT est fortement impliqué dans le campus des métiers de l'aéronautique en Pays de la Loire, ainsi que dans le campus des industries navales. L'IUT participe de manière active, par le biais principalement du laboratoire GeM (Génie Civil et Mécanique) aux projets de l'IRT (Institut de Recherche Technologique) Jules Verne ainsi qu'à la Manufacturing Academy de l'IRT qui fédère des institutions de formation. L'IUT est membre actif du Pôle Achat Supply Chain Atlantique et à ce titre participe à la construction d'un technocampus à Saint-Nazaire dans le domaine de la supply chain, notamment sur les briques Formation et Recherche.

L'IUT a tissé depuis toujours des liens étroits avec son environnement économique. En effet, depuis sa création de nombreux professionnels interviennent dans les formations (plus de 400 vacataires professionnels l'année dernière) sous forme de cours ou de conférences. Depuis 2009 un prix est remis au major de promotion de chaque DUT par le représentant d'une entreprise de son secteur. Des entreprises sont les marraines des promotions (en 2019 Chantiers de l'Atlantique pour GIM, IDEA transports pour GLT, SOCOMORE pour GCGP, COBATY pour GCCD, BPGO pour TC, MAN Energy solutions pour MP). Chaque année, plus de 1000 stages en entreprises sont effectués par les étudiants de l'institut et le nombre de contrats d'alternance ne cesse de se développer, pour atteindre près de 400 en septembre 2020.

En février 2019, l'IUT a inauguré un Club Emploi Entreprises. Des moments de rencontres et d'échanges sont organisés sous forme de conférences, de petits déjeuners à thème ou de job dating avec les étudiants pour des stages ou des alternances. Le club Emploi Entreprises compte à ce jour plus de 60 entreprises partenaires. Un forum des entreprises a lieu chaque année, au mois d'octobre. Plus d'une centaine d'entreprises y participent (140 en 2019). L'IUT à travers ses départements est membre et participe à différents réseaux professionnels : Club logistique, Fédération du bâtiment, Dirigeants commerciaux de France...

Les relations avec les collectivités territoriales (Ville, Communauté d'agglomération ou région) ont également été favorisées. Dans le cadre du Contrat de Plan État-Région (2014-2020), des financements ont permis les études préalables au regroupement de toutes les formations universitaires sur le site historique de Heinlex, avec notamment la construction d'un nouveau bâtiment et un site unique qui devrait ouvrir ses portes en 2025. La CARENE (Communauté d'Agglomération de la RÉgion Nazairienne et de l'Estuaire) contribue au développement de l'IUT grâce au contrat qu'elle signe avec l'Université et aux financements de projets qui en découlent. Elle participe également activement au CI de l'IUT.

Le directeur de l'IUT de Saint-Nazaire est actuellement le président de l'ARIUT Pays de la Loire. L'association a comme objectif de :

- Coordonner les promotions des IUT de la région et de leurs formations.
- Favoriser l'échange et la concertation entre les IUT, notamment au sujet de la carte de formations régionales.
- Représenter une porte d'entrée unique pour les partenaires institutionnels et économiques régionaux.
- Mutualiser des actions institutionnelles, de fonctionnement ou pédagogiques.
- Gérer les candidatures de toutes les LP des IUT au travers un site web dédié (iutpaysdelaloire.org).

Chaque département est engagé via son chef de département dans les ACD (Assemblée des Chefs de Département).

L'IUT accueille chaque année des étudiants en mobilité entrante (voir Tableau 1), principalement dans le cadre d'accords de partenariat ADIUT avec le Gabon, l'Angola, le Maroc, le Mexique, le Vietnam, la Thaïlande, la Chine ou le Pérou.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Tableau 1 : Mobilité entrante 2019 selon la zone géographique et la formation (DUT ou LP)

	DUT	LP
Afrique	16	1
Amérique du Sud	4	5
Asie	11	0
Europe	1	1
Total	32	7

Le département Génie Chimique - Génie des Procédés reçoit depuis 2013 une douzaine d'étudiants malaisiens, issus d'un programme CAMPUS France, qui souhaitent préparer le DUT et intégrer une école d'ingénieur française. Ces étudiants ont eu une année de formation au français en Malaisie et bénéficient d'un programme de deux mois (Bridging Program) en France à leur arrivée en juillet). Le Bridging Program, à l'IUT de Saint-Nazaire, est conçu et réalisé en interne. Le groupe rejoint ensuite en deuxième année les étudiants français.

Le nombre de partenariats s'est largement étoffé sur la période de référence. Nos accords offrent l'opportunité, chaque année, à une trentaine d'étudiants de partir pour deux semestres dans l'une de nos trente et une universités partenaires en Europe pour y préparer un Diplôme Universitaire d'Études Technologiques Internationales (DUETI) à l'issue de la deuxième année de DUT (ouvert à toutes les destinations européennes et autres).

Tableau 2 : Nombre d'étudiants partant en DUETI sur la période de référence

	2016	2017	2018	2019
Génie Chimique-Génie des Procédés (GCCP)	5		4	2
Génie Civil – Construction Durable (GCCD)	15	12	8	9
Génie Industriel et Maintenance (GIM)		1	2	2
Gestion Logistique et Transport (GLT)		4	2	3
Mesures Physiques (MP)		1		
Techniques de Commercialisation (TC)	17	11	19	14
TOTAL	37	29	35	30

La mobilité internationale en stage est relativement faible, que ce soit en DUT ou en LP. En DUT cela peut s'expliquer par la faible reconnaissance au niveau européen du niveau Bac+2. En LP, le stage long est souvent l'opportunité d'un recrutement que les étudiants privilégient au détriment d'une expérience à l'international. L'apprentissage des langues étrangères est largement favorisé à l'IUT. Ainsi, dans le département Mesures Physiques un groupe d'étudiants suit une partie de la formation dans un Parcours International avec des cours de spécialités assurés en anglais par des enseignants volontaires du département. Les étudiants des départements secondaires (qui n'ont pas de LV2 dans leur PPN) ont la possibilité de continuer à pratiquer leur LV2 dans le cadre d'une activité transversale ouvrant droit à bonification. Il y a chaque année entre 15 à 25 étudiants qui s'inscrivent en Espagnol et moins d'une dizaine en Allemand. Enfin, l'IUT est centre d'examen pour le TOEIC.

La mobilité des personnels (Enseignants ou BIATSS) est incluse dans les accords signés avec les partenaires européens. Elle concerne chaque année moins de dix collègues mais nous nous situons cependant parmi les composantes les plus « mobiles » de l'université de Nantes. Selon les données du Conseil Universitaire des Relations Internationales (CURI), l'IUT de Saint-Nazaire se place à la 3^{ème} position des composantes demandant des mobilités du personnel (derrière la Faculté des Langues et Cultures Étrangères et la Faculté de Droit et Sciences Politiques).

Nous accueillons aussi des enseignants de nos universités partenaires. Nous essayons de stimuler la mobilité des étudiants et du personnel par la mise en place d'une semaine internationale à l'IUT.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Dans le cadre de coopérations en recherche, des professeurs-invités sont accueillis pour des séjours, en général de plus longue durée, au sein des laboratoires de recherche. Ils proposent souvent au moins une conférence aux étudiants de DUT ou de LP. L'université alloue un budget annuel (moins de 30.000€) pour cette action. Cette somme est répartie entre les laboratoires de recherche en fonction de leurs besoins.

• Missions

L'IUT est-il capable d'assurer sa mission : former des futur.e.s technicien.ne.s supérieur.e.s (en 2 ou 3 ans), par différentes voies pédagogiques (FI, FA, FC, VAE) tout en leur permettant d'évoluer au gré des opportunités qu'elles et ils rencontreront ?

- a. *Recrutement : politique de recrutement (bacheliers technologiques...), capacité à accueillir tous les publics (étudiant.e.s salarié.e.s, étudiant.e.s en situation de handicap, artistes et sportifs de haut niveau...),*

Au cours de la période d'évaluation, l'offre de formation en DUT n'a pas évolué (6 DUT) : deux DUT (GIM et TC) sont ouverts à l'alternance en 1^{ère} et 2^{ème} année et 2 DUT sont ouverts à l'alternance en 2^{ème} année uniquement (GCCD et GLT). Depuis cette rentrée 2020 GCCD est proposé à l'apprentissage dès la première année et en MP en 2^{ème} année. L'offre en Licence Professionnelle (LP) a peu évolué. L'IUT porte 14 parcours de LP dont un à La Roche-sur-Yon en partenariat avec la Faculté de Langues et Cultures Étrangères (FLCE). La totalité des LP peut se faire en alternance (en contrat de professionnalisation et/ou contrat d'apprentissage).

Le tableau ci-dessous présente un état de notre recrutement en 2019. Les chiffres ont peu varié sur la période de l'évaluation

Tableau 3 : Données Parcoursup 2019 pour la formation initiale

	Nb de places proposées	Nb de candidatures classées	Nb d'inscrits en DUT1
Génie Chimique – Génie des Procédés (GCGP)	78	446	72
Génie Civil – Construction Durable (GCCD)	130	1303	134
Génie Industriel et Maintenance (GIM)	52	413	52
Gestion Logistique et Transport (GLT)	110	516	109
Mesures Physiques (MP)	94	783	89
Techniques de Commercialisation (TC)	160	1314	173
Total	619	4775	629

Avec au total 7643 candidatures pour 619 places à pourvoir le taux de pression en DUT est de 12,3, légèrement inférieur au taux national (15,5). Il est délicat de faire une comparaison par rapport à la précédente évaluation puisque l'outil de recrutement a changé. Ce qui est constant c'est le taux de pression disparate entre les départements.

La politique de recrutement est homogène sur l'IUT. La sélection des candidatures se fait sur dossier sur les critères suivants :

- notes de première et de terminale,
- appréciation des enseignants,
- projet motivé présenté dans la fiche Avenir

Certains départements organisent des entretiens (GIM et MP).

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Tableau 4 : Nombre d'étudiants inscrits en 1^{ère} année de DUT

	2016	2017	2018	2019
Génie Chimique – Génie des Procédés (GCGP)	66	48	55	72
Génie Civil – Construction Durable (GCCD)	130	129	133	134
Génie Industriel et Maintenance (GIM)	57	50	55	52
Gestion Logistique et Transport (GLT)	116	110	116	109
Mesures Physiques (MP)	63	92	74	89
Techniques de Commercialisation (TC)	166	159	174	173
Total Formation Initiale	598	588	607	629
GIM Alternance	14	9	17	15
TC Alternance	19	11	24	17
Total Formation « Alternance »	33	20	41	42
Total Général	631	608	648	671

L'accueil des bacheliers technologiques est une volonté forte portée par chacun des départements. Là aussi la situation est disparate entre les départements.

Tableau 5 : Taux de bacheliers technologiques (BTn) par département en 2019

	Places réservées aux BTn dans Parcoursup (%)	BTn inscrits en DUT 1 (%)
Génie Chimique – Génie des Procédés (GCGP)	20%	23%
Génie Civil – Construction Durable (GCCD)	30%	30%
Génie Industriel et Maintenance (GIM)	45%	38%
Gestion Logistique et Transport (GLT)	35%	32%
Mesures Physiques (MP)	20%	11%
Techniques de Commercialisation (TC)	35%	34%
Moyenne IUT		29%

En première année de DUT, les BTn représentent à la rentrée 2019/2020 en moyenne 29% des inscrits. Cette donnée est relativement stable puisque la précédente évaluation fournissait un taux moyen IUT de 30%. Le faible taux de BTn en MP s'explique par le faible pourcentage de postulation de ces bacheliers, seulement 11% des candidats possédaient un bac technologique.

L'IUT est attentif à l'accueil de publics spécifiques (étudiant salarié ; sportif de haut niveau –SHN - étudiant porteur de handicap) et chaque département travaille à l'aménagement de la formation et/ou des contrôles afin qu'ils concilient au mieux leurs contraintes avec leurs études.

Nous accueillons des sportifs de haut niveau (SHN) et très peu d'artistes. Les SHN sont souvent adressés par les clubs sportifs locaux (volley-ball, rugby...). Ils bénéficient d'un suivi personnalisé tri-partite (le département dans lequel ils sont inscrits, l'enseignant d'EPS présent à l'IUT, le club d'accueil) afin de concilier au mieux réussite sportive et réussite universitaire.

L'IUT s'engage pour l'inclusion d'étudiants en situation de handicap. L'IUT a une correspondante handicap qui, dès lors qu'ils sont identifiés, coordonne l'accompagnement, encadré avec le Relais Handicap de l'université et l'infirmier de l'IUT, en collaboration avec le département d'accueil. Il peut s'agir d'un aménagement du temps de contrôle, d'un aménagement des études, d'un aménagement des ressources à fournir à l'étudiant...

Même si tout est loin d'être terminé, le travail fait ces dernières années pour la mise en conformité des bâtiments de l'IUT permet d'accueillir des étudiants porteurs de handicap moteur.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

- b. *Formation et professionnalisation : capacité à adapter l'offre de formation, environnement de travail et patrimoine, partage des pratiques et mutualisation des outils, formation tout au long de la vie, VAE...*

Les étudiants de DUT ont un stage d'au minimum dix semaines. Pour trois départements (GCGP, GIM, MP) ce stage a lieu en fin de deuxième année. Pour les trois autres (GCCD, GLT et TC), les stages se réalisent sur deux périodes. Lorsqu'elles se déroulent en formation initiale, les LP ont un stage de 16 semaines. La recherche du stage fait partie des tâches des étudiants. Ils sont cependant aidés par un responsable des stages dans chaque département, par le forum des entreprises qui a lieu mi-octobre, par le club Emploi Entreprise et par les liens forts que l'IUT a su tisser au fil de ses 50 ans d'existence avec le tissu industriel et commercial local et régional.

L'alternance est en constante progression à l'IUT que ce soit en DUT (près de 8% des inscrits) ou en LP (83% des inscrits). L'IUT accueille en fin de période de référence près de 400 alternants (soit le double par rapport à la précédente évaluation).

Les projets tuteurés sont également l'occasion pour les étudiants d'être au contact de professionnels de leur secteur. La nature de ces projets varie selon les formations et le niveau de formation. Un nombre croissant de projets se fait en coordination avec une entreprise et pour chaque projet réalisé à l'IUT, même s'il est exploratoire, des contacts avec les entreprises sont demandés. Nous pouvons citer par exemple les actions menées pour le développement de l'impression 3D (GIM, MP), l'utilisation de l'outil numérique dans les entreprises (GCCD), l'utilisation de la réalité augmentée (GCCD, GIM, TC) qui constituent des adaptations locales au développement des programmes pédagogiques.

Depuis 2017, l'Université de Nantes propose, aux étudiants, un marathon créatif sur deux jours, sur la base du volontariat. Une centaine d'étudiants (en équipes pluridisciplinaires venant de l'IUT et de Polytech) imaginent des solutions innovantes face à des problèmes posés par des entreprises régionales (TPE, PME ou grands groupes). Ils découvrent et mettent en pratique les outils de structuration d'un projet, de créativité et de présentation. Face aux résultats obtenus avec ce type de pédagogie, l'IUT a décidé de l'étendre et en 2019, les étudiants de DUT1 et DUT2 (près de 1200 étudiants) ont travaillé pendant deux jours en équipe mixant les différents départements pour répondre aux problématiques posées par dix entreprises de notre bassin. Nous les avons appelées les Journées de l'Innovation et de la Créativité (JIC).

Les professionnels participent à hauteur de 10,4% dans les heures d'enseignement en DUT et à hauteur de 35,2% en LP. Cependant, l'implication du monde professionnel dans l'IUT est bien plus importante. Les professionnels participent activement dans les jurys (DUT, LP) de recrutement, de validation de semestres et d'obtention des diplômes ainsi que bien sûr dans le CI.

La formation continue concerne des publics variés (salariés, demandeurs d'emploi, personnes en reconversion, particuliers...). Chaque formation (DUT ou LP) est en mesure d'accueillir et d'accompagner vers la réussite ce public qui vient dans la majorité des cas chercher un nouvel avenir professionnel.

Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU) qui peut se préparer à l'IUT participe également à la Formation tout au long de la vie (FTLV). Le nombre d'inscrits décroît (voir Tableau 6) mais cela est la conséquence directe d'une augmentation du taux de bacheliers dans une classe d'âge.

Tableau 6 : Nombre d'inscrits en DAEU

	2016	2017	2018	2019
DAEU préparés à l'IUT	27	21	21	18

Chaque année, ce sont près de 500 stagiaires qui bénéficient des cours de langues organisés par le Centre Nazairien de Formation de Langues (CNFL) qui dépend du service de formation continue de l'IUT. Le CNFL répond également à toutes demandes ponctuelles et spécifiques des entreprises (CNFL Pro).

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Nous avons développé depuis 2018, des formations courtes en entreprise, principalement dans le domaine du management et des ressources humaines (Conduite du changement, gestion de projet, coaching de managers, formation à l'entretien professionnel, plan de formation, processus de recrutement...). Nous consacrons nos efforts au développement de formations courtes dans les domaines industriels. Des formations ont été mise en place dans les domaines de l'impression 3D et du développement du numérique en production.

La VAE est conduite par un service de l'Université de Nantes. Chaque demande concernant une formation de l'IUT est traitée par ce service central en lien avec l'enseignant référent de la formation, qui analyse le dossier et estime la pertinence d'entreprendre la démarche de VAE. Une fois la demande validée, il guidera le-la candidat-e dans la construction et la rédaction de son dossier qui sera présenté devant un jury. Le nombre de VAE en DUT est très limité. Quelques LP sont délivrées chaque année par VAE mais cela reste très marginal dans notre IUT (voir Tableau 7).

Tableau 7 : Nombre diplômes délivrés en VAE

	2016	2017	2018	2019
VAE préparés à l'IUT	3	4	2	3

c. Réussite et devenir : taux de réussite, accompagnement.

Tableau 8 : Taux de réussite des primo-entrants en DUT en 2 ou 3 ans pour la cohorte 2017

Département	Réussite en DUT (%)		Réussite en DUT (%) des BTn	
	2 ans	3 ans (cumulé)	2 ans	3 ans (cumulé)
GCGP	50%	69%	0%	29%
GCCD	78%	82%	64%	73%
GIM	45%	52%	25%	35%
GIM ALT	75%	75%	75%	75%
GLT	62%	72%	48%	67%
MP	66%	74%	33%	42%
TC	65%	70%	46%	57%
TC ALT	70%	70%	50%	50%
Moyenne IUT	65%	72%	47%	58%

Le Tableau 8 montre les taux de réussite en 2 et 3 ans pour les étudiants rentrant en 2017. Il s'est agi d'une année particulière où ces taux ont été plus faibles que d'habitude. Le Tableau 9 fournit les résultats des primo-entrants de la cohorte 2016 par département, plus représentatifs de la période concernée en distinguant les résultats des bacheliers technologiques. Le taux de réussite des bacheliers technologiques est inférieur à celui des bacheliers généraux. Les départements GCGP et MP accueillent peu de bacheliers technologiques (respectivement 11 et 9 pour la cohorte 2016) car les candidatures des BTn pour ces départements sont peu nombreuses. En conséquence, les critères d'admission y sont aussi plus « souples ». Malgré les efforts pour les intégrer par des remises à niveau, les résultats restent décevants.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Tableau 9 : Taux de réussite des primo-entrants en DUT en 2 ou 3 ans pour la cohorte 2016

Département	Réussite en DUT (%)		Réussite en DUT (%) BTn	
	2 ans	3 ans (cumulé)	2 ans	3 ans (cumulé)
GCGP	64%	75%	27%	64%
GCCD	83%	94%	83%	93%
GIM	52%	69%	40%	73%
GLT	67%	75%	59%	76%
MP	75%	84%	56%	56%
TC	77%	81%	71%	79%
Moyenne IUT	73%	81%	65%	79%

Différentes actions sont mises en place pour favoriser la réussite des étudiants :

- Le tutorat entre pairs : des étudiants de deuxième année encadrent des étudiants de première année, dans certaines matières ou avant des contrôles (249h de tutorat en 2018 et 170h en 2019).
- La remédiation : Des enseignants des disciplines fondamentales (Mathématiques, Français, Anglais...) assurent des cours de remise à niveau sur la base du volontariat (ou non) en première année
- Le département GCCD a, dans son PPN, un module Méthodologie de Travail Universitaire qui permet de donner les bases nécessaires à l'intégration dans l'environnement universitaire et technologiques, d'améliorer la méthodologie des étudiants pour conduire à la réussite.

Le Contrat Interne d'Objectif et de Moyen Université-IUT mentionne comme un élément de la politique de l'IUT de Saint-Nazaire : « l'accompagnement de nos étudiants dans leur réussite et leur professionnalisation ». Afin d'atteindre cet objectif, un groupe de travail Pédagogie a été créé en 2016 pour proposer un dispositif de développement pédagogique. Des ateliers de formations ont ainsi été proposés aux enseignants, des moments d'échanges entre enseignants ont vu le jour pour favoriser l'essaimage des bonnes pratiques. L'IUT a accueilli en mars 2019, les 10^{ème} Journées de la Pédagogie et de la Professionnalisation (JPP). Ces journées sont une initiative de l'ADIUT qui regroupe une fois par an des enseignants des IUT sur une thématique donnée. En 2019, la thématique était « Professionnalisation et Insertion professionnelle : aujourd'hui et demain ». Le colloque a rassemblé près de 200 participants sur trois jours avec trois conférences plénières et douze ateliers. L'IUT est en lien étroit avec le Centre Développement Pédagogique (CDP) de l'Université pour proposer des formations et des temps d'échange collectifs ou individuels, selon les besoins des enseignants.

L'IUT a été lauréat en 2018 d'une dotation de 20.000€ dans le cadre du Fonds d'Investissement Pédagogique (FIP) de l'université. L'IUT a pris un retard certain dans l'utilisation du numérique au service de la pédagogie. Le projet s'inscrit donc pleinement dans cette orientation politique et stratégique de l'IUT. L'IUT accueille des publics différents et il faut adapter les outils pédagogiques à ces publics nouveaux. Le projet prend appui sur le travail initié par le département Génie Industriel et Maintenance (GIM) dans le cadre du module EII (Études Industrielles et Installations) mais il a vocation à essaimer au sein de l'IUT et à l'extérieur, porté par la volonté politique de la direction. Les enseignants du module EII du département GIM ont constaté que le taux de réussite des travaux pratiques (TP) est d'environ 1/6 (un groupe TP sur six réussit à terminer son TP dans le temps imparti) et de façon générale le « taux moyen de finition » du TP n'excède pas 70%.

Le projet vise donc à faire en sorte :

- que les objectifs assignés au TP et le niveau de la formation soient maintenus notamment grâce à la mise en place d'un environnement d'apprentissage permettant un « décodage » plus rapide des mots, consignes, concepts par les étudiants et la création d'un lien pérenne entre les concepts et leurs représentations,

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

- que la motivation des enseignants soit favorisée et entretenue grâce à une (re)valorisation de leur mission durant le TP,
- que l'apprentissage des étudiants soit axé sur une recherche personnelle de sens et de construction de sens entre les mots/les concepts, les schémas et la réalité. Comme le souligne Romainville (2000,p.72) : « l'étudiant efficace ne serait donc pas nécessairement celui qui dispose de telle ou telle stratégie mais bien celui qui exerce sur ses propres manières d'apprendre une réflexion lui permettant de les adapter, bref celui qui développe davantage sa métacognition ». Le projet vise un développement plus en profondeur des apprentissages,
- que l'essaimage d'une pratique réflexive sur les méthodes pédagogiques se développe dans le département GIM et dans l'IUT.

Le département GCCD a été l'initiateur de l'approche par le problème à l'IUT. Après une formation assurée par le CDP, des enseignants du département ont mis en place cette approche dans des séances de travaux pratiques avec comme objectif de rendre les étudiants actifs, de les amener à découvrir par eux-mêmes l'ensemble des matériaux du génie civil et pouvoir utiliser ces connaissances acquises dans de futurs projets professionnels.

Concernant les LP, le taux de réussite est excellent. Nous constatons deux échecs en 2018 et 3 en 2019 soit un taux de réussite de plus de 99%, stable sur la période de référence.

Les enquêtes d'insertion professionnelle sont réalisées au niveau national par l'ADIUT et le MESRI. Le pourcentage d'étudiants qui s'insèrent directement à l'issue de DUT est resté stable par rapport à la dernière évaluation (13% contre 14% pour les diplômés 2016).

Tableau 10 : Devenir des étudiants diplômés en 2016 à l'issue du DUT

	Diplômés 2016
Insertion après le DUT	14%
Une année d'études supplémentaire	28%
Deux années d'études supplémentaires	21%
Trois années d'études supplémentaires	38%
Autres parcours	

Au moment de l'enquête, 6% des diplômés sont en recherche d'emploi ; 41% sont en situation d'emploi et 48% continuent leurs études dont 19% en alternance. Parmi les étudiants qui n'ont pas poursuivi d'études après le DUT, 78% sont en emploi et majoritairement (61%) dans un emploi à durée indéterminée. Il n'y a pas d'évolution notable par rapport à la précédente évaluation.

Notons cependant, une nette amélioration du taux de réponse des diplômés grâce à une action concertée entre le Bureau des Études et de la Vie Étudiante (BEVE) et des enseignantes et étudiants du département TC. Dans l'enquête sur les diplômés 2016, plus de 83% des diplômés ont répondu à l'enquête contre moins de 50% dans les années antérieures.

• **Gouvernance et pilotage**

- Gouvernance : capacité à piloter, animer, impulser (cohérence et application de l'arrêté 2005)*
 - - *Relation intra-IUT : rôle du Conseil d'institut et de son président / Équipe de direction / Commissions (des personnels, vie étudiante, etc.) / CHSCT / Relations et coordination entre les départements et entre les sites délocalisés... ;*

Le conseil d'institut est composé de 40 membres : 13 membres extérieurs (représentants des activités économiques et sociales, représentants des collectivités), 14 enseignants, 3 BIATSS et 10 étudiants. Ce CI est présidé depuis 4 ans par M. Philippe de Couesboc, responsable achat retraité des Chantiers de l'Atlantique, très investi dans le fonctionnement de l'IUT et dans la représentation de l'IUT.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Le directeur de l'IUT a nommé une directrice-adjointe qui prend en charge les missions liées à la pédagogie et six chargés de mission : Relations Internationales, Relations avec les entreprises, Développement du numérique, Communication, Relations IUT- Lycées (Bac-3/bac+3), Environnement de travail/Développement personnel. Un directeur du service de formation continue et d'apprentissage (SFCA) vient compléter l'équipe de direction.

Pour l'assister le directeur de l'IUT peut par ailleurs compter sur :

- une secrétaire générale, qui est l'interlocutrice auprès de services de l'IUT, de l'Université, du Rectorat et du ministère et des collectivités. Elle encadre par ailleurs, le service des ressources humaines qui a la charge du recrutement, du suivi de carrière, des dossiers de retraite du personnel titulaire et du suivi administratif du personnel contractuel,
- un responsable du service financier de proximité, qui assure le suivi comptable et budgétaire,
- une responsable du Bureau des Études et de la Vie Étudiante, qui a la charge de la gestion administrative de la scolarité,
- un responsable des services techniques et logistiques dont la mission est la coordination et l'exécution des travaux de maintenance et d'entretien des bâtiments de l'IUT.

Le conseil de direction est l'organe exécutif de l'IUT. Il est composé des six chefs de département, d'un représentant élu par département, d'un représentant élu de la commission des LP, du directeur de SFCA, du président du conseil scientifique et de la co-présidente de la CPAT (Commission des Personnels Administratif et Technique). Le directeur de l'IUT le préside et invite toute personne dont il juge la présence utile en fonction de l'ordre du jour. La secrétaire générale et la directrice-adjointe y participent sans voix délibérative.

Le conseil scientifique est composé des représentants élus des 4 collèges analogues à ceux du conseil scientifique de l'université (professeurs des universités, HD, autres docteurs, doctorant, un personnel BIATSS et une personnalité extérieure membre du CI). Il est présidé par un professeur des universités élu parmi ses membres. Il donne un avis sur la politique de recrutement des enseignants-chercheurs, donne un avis sur le classement des dossiers concernant les professeurs invités et sur l'évolution de la politique scientifique sur le site nazairien de l'université. Tous les laboratoires universitaires présents à Saint-Nazaire sont représentés (2 UMR CNRS et 2 EA).

La commission Licence professionnelle est composée du responsable de chaque LP, de la représentante du BEVE, d'un représentant BIATSS, du directeur (ou de la directrice adjointe). Sa mission est d'échanger sur les pratiques pédagogiques, sur les relations avec l'environnement économique et sur l'organisation des procédures d'admission.

La commission des personnels administratifs et techniques (CPAT) est composée de dix membres : 3 BIATSS élus au CI, 7 élus dans leur collège respectif : 2 représentants de catégorie A, 2 représentants de catégorie B et 3 représentants de catégories C. La commission donne son avis au directeur sur la politique générale du recrutement des personnels BIATSS, sur les demandes de création et de transformation de postes, sur la répartition des emplois BIATSS et sur les conditions de travail des personnels BIATSS.

Les réunions de ces différentes instances se déroulent aux rythmes suivants :

- hebdomadaire avec les chefs de service,
- toutes les deux semaines avec la directrice adjointe et les chargés de mission,
- mensuelle avec les chefs de département,
- environ tous les deux mois avec le conseil de direction,
- quatre fois par an avec le CI,
- au moins deux fois par an avec la Commission du Personnel Administratif et Technique,
- deux fois par an avec la commission des LP,
- deux fois par an avec le conseil scientifique (laboratoires de recherche),
- trois fois par an avec le CHSCT du site nazairien présidé par le directeur de l'IUT.

- - Relations internes avec l'université sous les angles politique, administratif et technique ;

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

La situation géographique de l'IUT (à 60 km du siège de la présidence de l'université), ainsi que le développement de services de proximité performants, lui permettent de bénéficier d'une certaine autonomie de fonctionnement. L'université respecte la qualité de composante article L713-9 de l'IUT et respecte, dans une certaine mesure, son BPI. Les services centraux de l'IUT travaillent, tout en respectant les consignes de l'université, sous l'autorité et la responsabilité du directeur, -

- - *Pilotage : outils communs (contrôle de gestion, scolarité, calendrier de gestion, indicateurs, système d'information, etc.), politique de communication (démarches, outils, relations universités, ARIUT) ;*

Le système d'information de l'université a évolué favorablement avec la mise en place en 2019 d'un Portail d'Information Décisionnel, les indicateurs produits sont de plus en plus fiables et ils nous permettent un meilleur pilotage de l'IUT. Cependant, l'IUT travaille au développement d'un tableau de bord interne de suivi mensuel des chiffres clés de l'IUT en formation, finances et RH ; ce tableau de bord, à mettre en place en lien avec le SID développé par l'Université, sera partagé avec les chefs de département et les chefs de service. Par ailleurs, l'IUT conserve quelques outils comme SCODOC (gestion des notes et des jurys) qui sont propres à son fonctionnement.

L'IUT mène sa propre politique de communication en utilisant sa propre identité et qui s'identifie bien entendu également à son université. Lorsqu'il s'agit de la promotion de nos formations, l'action est menée au sein de l'ARIUT avec une coordination des responsables de communication de chacun de six IUT de la région Pays de la Loire.

- - *Projet d'établissement Université / CPOM.*

Comme indiqué dans la première partie, l'IUT a élaboré un projet sur 5 ans en 2017. L'université a approuvé ce projet mais elle n'a pas souhaité signer un tel document car elle ne se voyait pas s'engager en termes de moyens pour une si longue durée. Cependant, elle nous accompagne dans nos projets. Nous avons ainsi obtenu un accompagnement exceptionnel de 100 k€ pour 2017 et 2018.

En 2019, nous avons demandé à utiliser une partie de la masse salariale État non affectée à cause du gel de postes, soit pour des heures vacataires ou un recrutement de contractuels, soit pour du fonctionnement. Cette démarche a l'avantage de responsabiliser la composante en rendant compte bien sûr de l'utilisation des sommes mises à disposition. Nous avons ainsi pu disposer de plus de 200 k€ qui ont été utilisés pour des investissements en faveur de la pédagogie et des travaux à l'IUT.

Malgré la réussite de l'action, l'université n'a pas souhaité renouveler l'opération car une nouvelle organisation en pôles devait se mettre en place. Il est clair pour nous qu'une démarche de ce type devrait être repensée et mise en place car les décisions concernant l'utilisation des sommes ont été concertée au sein de l'IUT avec l'avis final du CI.

La future organisation polaire de l'université pose question dans ce sens. Ce point sera traité dans la partie 3 de ce document.

b. Capacité à gérer les ressources humaines

- - *Enseignants et enseignants-chercheurs : recrutement, formation, carrières (CRCT, promotions...);*

En 2019, compte tenu de l'effectif de chaque département (43 groupes TD et 85 TP), l'IUT a besoin, pour réaliser 100% du PPN, de 45.482 HETD. En prenant en compte que 20% des heures PPN pourrait être effectué par des vacataires issus du monde de l'entreprise, notre capacité d'encadrement devrait être de 36.385. Or nous étions, en 2019, avec une capacité d'encadrement de 31.128 HETD (Titulaires et PAST). Ce chiffre ne prend pas en compte les besoins des formations par alternance (en DUT et en LP).

Tableau 11 : Postes de titulaires à la rentrée 2019

Supérieur : 67	Second degré : 41	
----------------	-------------------	--

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

PR	MCF	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	TOTAL
16	51	25	15	1	108

Tableau 12 : Postes contractuels à la rentrée 2019

PAST	ATER	Doctorants contractuels	Autres	Total
8	2	4	4	18

Ces chiffres globaux ne doivent pas masquer une disparité entre les six départements de l'IUT. La politique RH vise à corriger les déséquilibres entre les départements, notamment lors de départ à la retraite. Les demandes de mutation sont peu nombreuses à l'IUT. Il y a donc une très bonne stabilité des équipes pédagogiques, déjà soulignée dans la précédente évaluation.

Le recrutement des enseignants chercheurs se fait dans le cadre de la politique de l'université et en tenant compte des besoins des laboratoires, avec lesquels il y a concertation. Les commissions de recrutement sont toujours présidées par un enseignant de l'IUT et approuvées par le CI restreint aux enseignants. Pour les enseignants-chercheurs, les laboratoires d'affectation sont consultés et participent activement dans les commissions de recrutement.

Pour les avancements des enseignants chercheurs, le CI restreint aux enseignants donne un avis sur les dossiers des collègues pour envoi et analyse du CAC de l'université. Pour l'avancement local, le directeur participe aux commissions de proposition (en fonction des sections CNU concernées après retour des dossiers du CNU).

Malheureusement, la situation budgétaire de l'université de Nantes oblige chaque année à « geler » des postes d'enseignants du second de degré ou d'enseignants chercheurs. Depuis trois ans nous avons environ 2/3 des postes gelés. Pour la campagne 2021 nous aurons 8 postes gelés (sur 13 vacants).

- - *BIATSS : recrutement, formation, suivi de carrières...*

Une part non négligeable du personnel administratif et technique est financée sur ressources propres (16,8% des emplois) ce qui permet à la fois une bonne gestion et le développement de nos activités mais grève de manière importante le budget de l'IUT (plus de 700 k€ par an). Tout le suivi de la carrière des collègues est réalisé par le service de ressources humaine de l'IUT (3 collègues). Ce travail est fait en concertation avec le service de la présidence. Il faut souligner que l'IUT réalise également la paye pour tous les collègues titulaires et contractuels de l'IUT.

- - *Gestion des RH université : suivi des emplois, adaptation des profils de postes, redéploiements, réorganisations, optimisation de la masse salariale ;*

Le suivi des emplois est réalisé par le service RH de l'IUT. Une fois par an une réunion de concertation est réalisée avec la VP RH de l'université et les services centraux concernés. Cela permet de faire le point sur les postes vacants, les difficultés de l'année écoulée et les projets de l'année suivante. Même si les avis divergent (surtout concernant le gel des postes) cette concertation permet de débloquent des situations individuelles et de mieux faire comprendre nos motivations.

Les postes vacants (enseignants, enseignants-chercheurs et BIATSS) sont classés par ordre de priorité par le CI en prenant en considération les équilibres en termes de taux d'encadrement et les nécessités des laboratoires de recherche ce qui implique parfois des redéploiements de postes. Les profils des postes sont élaborés de manière coordonnée entre les parties concernées (départements, laboratoires ou services centraux).

- - *Gestion des RH sur ressources propres : capacité à agir, attractivité des postes ;*

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

Comme signalé plus haut, le volume de personnel contractuel est important. Le service RH de l'IUT gère tous les contrats CDD mais après avoir eu l'autorisation de la présidence. Cette démarche est lourde et peu pratique, elle nécessite d'être revue car dans la plupart de cas la masse financière provient des ressources propres de l'IUT.

Le recrutement de personnel contractuel enseignant n'est pas toujours facile car en général ce sont des nouveaux docteurs qui postulent en attendant un poste d'enseignant chercheur or le travail concerne quasi exclusivement des missions d'enseignement. Ce type de recrutement est malheureusement appelé à devenir courant dans la mesure où la quantité de postes gelés risque d'être contraignante pour la réalisation de nos obligations pédagogiques.

- - *Gestion des vacataires : recrutement, pilotage, part relative, participation à la vie de l'IUT.*

L'IUT réalise toutes les opérations administratives nécessaires au recrutement des vacataires. Ce sont les chefs de département ou les collègues chargés des relations entreprise ou les responsables des LP qui se chargent de trouver les vacataires adaptés aux besoins d'enseignement. La proportion importante de vacataires dans nos LP nous permet d'avoir des conseils de perfectionnement intéressants et participatifs.

c. *Capacité à mobiliser des ressources et gérer un budget*

- - *Relation à l'université : note de cadrage et matérialisation du cadrage, dialogue de gestion, éléments pluriannuels, protocoles divers ;*

Le budget est élaboré à partir de la note de cadrage émise par l'université. Nous avons à l'IUT trois périmètres :

- P1, celui du vote du budget de la composante (4 683 507 € en 2020).
- P2, celui des crédits de gestion administrés par l'IUT et qui inclut l'activité des laboratoires de recherche (7 131 216€ en 2020).
- P3, celui consolidé avec les crédits de gestion et d'État (salaires) gérés par les services de l'IUT (19 688 055 € en 2020).

Le CI vote uniquement le budget P1. Le résultat de l'année n-1 n'est pas automatiquement reporté sur l'année n, cela est fonction de la pluriannualité des fonds engagés. L'université décide chaque année le montant des dotations qui sont versés à l'IUT pour le fonctionnement et pour la réalisation des heures complémentaires. Des sommes mineures sont attribuées pour le remplacement des absences pour maladie. Le travail en mode projet annuel souhaité par la présidence est en contradiction avec le projet pluriannuel de l'IUT qui ne voit pas l'intérêt de renouveler une démarche administrative qui a été définie bien en amont. Une concertation dans le cadre du fonctionnement polaire pourrait permettre de rendre cohérentes les démarches globales avec les démarches ponctuelles.

- - *Etendue de l'autonomie financière : pratiques et éléments constitutifs du BPI, existence d'un CRB, ressources propres, ordonnateur.rice, etc. ;*

Le directeur est responsable des sommes qui figurent dans le CRB de l'IUT. Le BPI est globalement respecté. Cependant, les prélèvements de l'université sont en augmentation et prennent en compte, depuis deux ans, des ressources provenant de l'apprentissage. Cela met en difficulté l'IUT qui ne peut pas justifier auprès du CFA un prélèvement qui ne correspond pas à une action directe liée à l'enseignement des apprentis. Une concertation a été réalisée entre les IUT, le CFA (de statuts associatif) et l'université afin de respecter, de part et d'autre, la réglementation en vigueur.

Le budget 2020 de l'IUT faisait apparaître que 75 % des fonds utilisables (hors masse salariale d'État) provenaient des ressources propres. Ce sont ces ressources propres qui nous permettent de faire face aux salaires des contractuels mentionnés plus haut (plus de 700 k€).

- - *Politique interne en matière de budget : dialogue de gestion avec les départements et services, politique d'investissement, pratiques des ressources propres (constitution, consommation, répartition) ;*

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

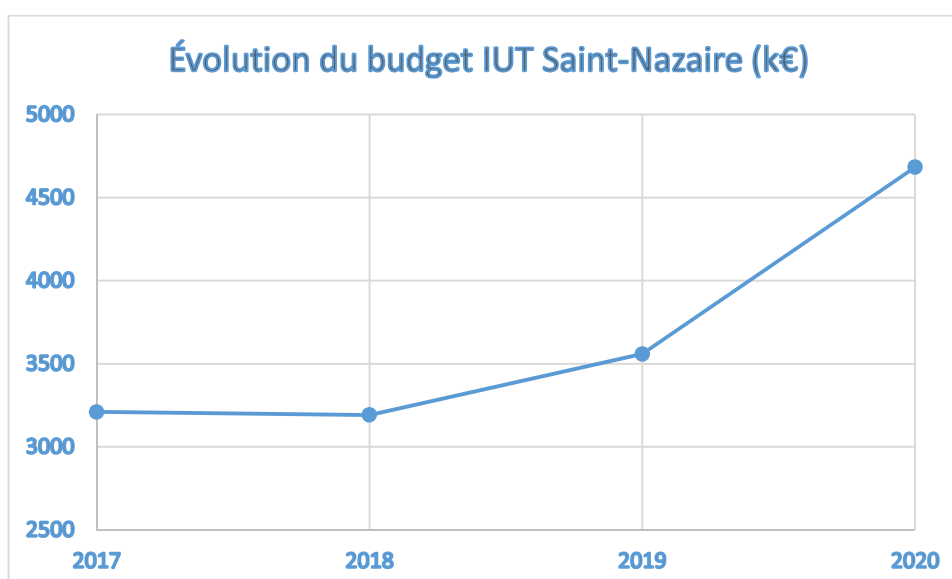
La politique des investissements pédagogiques a été définie en 2017. Tous les projets pédagogiques qui ont été soumis ont été satisfaits, ainsi plus d'un million d'euros ont été dépensés dans la période. Les départements disposent d'un budget de fonctionnement qui est abondé par les ressources obtenues par la taxe d'apprentissage. Celle-ci est gérée par chaque département, suscitant ainsi une interaction plus forte avec les milieux économiques. Cependant, on observe une très forte disparité dans la collecte de la TA (GCCD et GLT obtenant des sommes bien supérieures aux autres départements). Le service général de l'IUT pallie les possibles manques des départements grâce aux ressources propres générées principalement par les actions de formation continue et l'alternance. Une refonte du fonctionnement financier interne de l'IUT devra se mettre en place car, d'une part, le BUT apportera une organisation administrative différente, et d'autre part, l'alternance se développe de manière conséquente (environ 25% des étudiants sont en alternance).

L'état de vétusté important des laboratoires de chimie de l'IUT nous a obligé à dégager des sommes budgétaires conséquentes pour leur rénovation. Un total de 1 M€ est nécessaire. Une première tranche de 200 k€ a été réalisée l'année dernière, une deuxième tranche de 400 k€, qui a pris du retard à cause du confinement, sera réalisée au printemps 2021. Ces 600 k€ sont financés, à 65%, par des fonds propres de l'IUT, le reste étant financé par l'université via des enveloppes financières obtenues dans le cadre de la négociation globale du CPOM. En d'autres termes, l'IUT a décidé de consacrer une partie des sommes reçues de l'université à la réalisation de ces rénovations.

-- Évolution des masses budgétaires (fonctionnement, investissement, personnels) sur 4 ans tant sur les recettes que sur les dépenses.

Le budget de l'IUT enregistre une hausse sensible due principalement à l'augmentation de l'alternance et aux modifications que la nouvelle loi sur l'enseignement professionnelle a introduites. L'évolution de la loi a généré également une diminution significative de la taxe d'apprentissage (environ moins 50% pour l'année 2020). La répartition de ces sommes est représentée dans le graphique suivant.

Les résultats des exercices budgétaires figurent dans le tableau 13. On remarque des résultats positifs pour 2018 et 2019. Ces résultats correspondent aux réserves que l'IUT a consenti pour pouvoir réaliser le projet pluriannuel de rénovation des laboratoires de chimie (pour un coût global de 1 M€ sur 4 ans). 20% ont été rénovés en 2019, 40% seront rénovés en 2021, les 40% restants devraient être programmés pour 2022 si les finances de l'IUT le permettent.



Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire

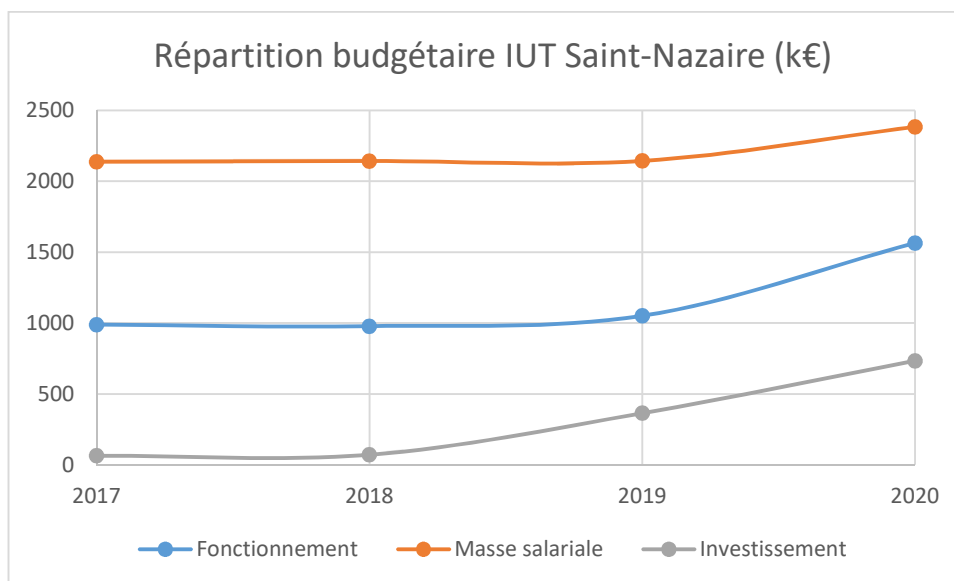


Tableau 13 : Dépenses par nature des exercices 2017, 2018 et 2019

Dépenses					
	Fonctionnement	Masse salariale	Investissement	Total	Résultat de l'exercice budgétaire
2017	931 671,96 €	2 044 115,05 €	231 023,86 €	3 206 810,87 €	-22 483,81 €
2018	996 357,11 €	2 098 263,00 €	266 992,03 €	3 361 512,14 €	+ 498 473,00 €
2019	1 097 699,97 €	2 183 433,05 €	320 238,71 €	3 601 371,73 €	+ 100 834,09 €

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

Partie 3 : La stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT.

Après une synthèse concise (atouts, faiblesses, opportunités, menaces), présenter les perspectives à 5 ans en termes de projets et d'amélioration continue (positionnement, missions, gouvernance et pilotage) et leur traduction dans le CPOM.

Forces

- Une offre de formation qui sait se diversifier en prenant en compte les besoins de l'environnement socio-économique.
- L'organisation de l'IUT qui permet d'être réactifs aux sollicitations extérieures, avec un positionnement affirmé au sein de l'université.
- Une participation active des étudiants aux instances et aux activités de l'établissement.
- Une recherche toujours forte.
- Un développement important de l'alternance et des actions de formation continue de courte durée.
- Un développement soutenu des relations avec l'environnement socio-économique.
- Une structure « à taille humaine » qui permet de s'adapter rapidement aux évolutions tout en étant à l'écoute de ses acteurs.

Faiblesses

- Certaines infrastructures sont vétustes et nécessitent des investissements qui ne peuvent plus être reculés (Hall GCGP).
- Le gel de postes génère des incertitudes et des frustrations quant à la possibilité de remplir toutes nos missions pédagogiques.
- Manque d'un service informatique de proximité qui permettrait d'accompagner le développement des outils numériques pour la pédagogie et d'avoir des outils de pilotage performants (moins chronophages).
- Besoin de développer notre réseau des alumni (inégal selon les départements).
- Manque d'expérience de l'équipe pédagogique dans les formations par compétences.

Menaces

- Soutien faible de l'État : La recherche de l'équilibre dans le budget de l'université oblige à des prélèvements importants sur nos ressources propres.
- Réforme des programmes dans le secondaire.
- Réforme de la collecte de la taxe professionnelle.
- La structuration polaire de l'université qui pourrait créer une couche administrative supplémentaire.
- La motivation des collègues peut s'éteindre car beaucoup de choses sont à faire, parfois dans l'urgence et cela génère une forme de lassitude.
- Des infrastructures insuffisantes du fait de la mise en place du B.U.T. et d'une évaluation trop juste des locaux à mettre en place lors du transfert de toutes les formations nazairiennes de l'université sur le site de l'IUT.

Opportunités

- Structuration du B.U.T. en compétences : possibilité de dispenser des modules en formation continue et de revoir nos pratiques pédagogiques.
- Développement de la mobilité étudiante au sein du B.U.T. avec des possibilités accrues d'échange avec les partenaires étrangers (en Europe et ailleurs).
- Pôle Sciences et Technologie qui permettrait une meilleure coordination dans l'offre de formation, dans l'accompagnement de la recherche et dans la réactivité de fonctionnement des composantes.
- Regroupement de toutes les formations universitaires de Saint-Nazaire (et à plus long terme des laboratoires de recherche implantés à Saint-Nazaire) sur un site unique.
- Volonté de la communauté d'agglomération (CARENE) de développer l'enseignement supérieur à Saint-Nazaire
- Travail coordonné entre les 3 IUT de l'Université de Nantes et entre les IUT de l'ARIUT.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

Le projet de l'IUT doit permettre de conforter ses forces et faire face à ses faiblesses. En particulier, nos faiblesses sont liées à un manque de moyens difficilement surmontable par l'IUT tout seul. Un échange avec l'université afin de définir un plan de développement sur la période quinquennale pourrait permettre de définir une politique universitaire volontariste pour générer **les ressources financières et humaines nécessaires**. Les actions décrites ci-dessous permettront d'aller dans ce sens, en particulier dans l'élaboration et le suivi du CPOM.

L'élaboration de ce document a fait l'objet d'une concertation générale de l'IUT entre janvier et février 2020. Un échange général devait avoir lieu en mars mais le confinement a stoppé la démarche. Cependant, les six groupes de travail formés pour l'occasion, ont rendu une synthèse de leurs échanges. Cette partie reflète leur travail et leurs propositions.

Nos valeurs

A l'IUT de Saint-Nazaire, nous nous rassemblons autour de valeurs communes :

- **La bienveillance, l'écoute, le partage** : nous veillons à travailler ensemble avec une attitude bienveillante à l'égard d'autrui où chacun cherche à saisir toute opportunité pour ouvrir son esprit, s'enrichir des différences et partager ses expériences.
- **L'exigence, l'accompagnement, l'entraide** : chacun est exigeant avec lui-même, prêt à accompagner l'autre, à mettre en place de l'entraide, pour conduire l'ensemble de la communauté vers réussite et épanouissement.

En tant qu'Institut, nous recherchons l'intérêt général, la neutralité et l'amélioration permanente dans l'accomplissement de nos missions ; en tant qu'Universitaires, nous avons la volonté de tout mettre en œuvre pour accomplir nos missions d'enseignement sur un large éventail de connaissances à une grande diversité de personnes ; en tant que Technologues, nous travaillons avec notre environnement socio-professionnel pour contribuer à son développement. Nous sommes attachés à notre mission de service public.

Innovation et créativité font partie de l'ADN de notre Institut dans nos missions de formation et de recherche ainsi que dans les méthodes de gouvernance et de pilotage. Il est indispensable, dans un souci d'efficacité et d'équité, de s'adapter et d'anticiper en permanence les changements de notre environnement.

Les formations

Une des caractéristiques du site nazairien de l'université de Nantes est la mise en place de formations professionnalisantes : Polytech Nantes et ses 4 départements de formation d'ingénieurs, une LP et un master en génie civil pour la faculté de Sciences et des Techniques, les 6 départements de DUT, les 15 LP et la deuxième année de master en supply chain de l'IUT. Il nous semble intéressant et structurant de continuer à offrir un système de formation par filière, à l'instar des filières génie civil, génie des procédés, et dans une autre dimension la filière génie électrique. Ces filières sont basées sur des formations du bac au bac+8 grâce à l'étroite collaboration entre les formations et les laboratoires de recherche (les UMR CNRS GEPEA et GeM, l'EA IREENA). Il nous semblerait judicieux de conforter cette notion de filière avec les secteurs :

- mécanique-matériaux, où le maillon manquant est une formation à bac+5, appuyée sur l'équipe État Mécanique et Microstructure des Matériaux (E3M) du GeM et sur les départements GIM et MP de l'IUT,
- supply chain, où un projet de master en management de supply chains industrielles innovantes, adossé à l'IUT, sera proposée à la prochaine offre de formation de l'université en collaboration avec le Pôle Achats Supply Chain Atlantique (PASCA),
- marketing (ces deux dernières adossées au laboratoire EA LEMNA), où le nombre des enseignants chercheurs du département TC permettrait la mise en place d'un master porteur et en adéquation avec l'activité économique locale forte et diversifiée.

La réussite de la mise en place de ces filières repose sur un travail collaboratif entre les composantes nazairiennes de l'université, les collectivités territoriales et l'environnement

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

économique. Dans ce sens, l'IUT étant la composante la plus importante en effectif (plus de 1500 étudiants sur 2200 que compte l'université à Saint-Nazaire) doit jouer un rôle fédérateur.

La mise en place du B.U.T. constitue une opportunité très intéressante d'interaction entre les IUT des Pays de la Loire. Les premiers échanges entre les 6 IUT ont permis d'entamer des discussions afin de rendre flexible les passerelles entre étudiants d'une même mention souhaitant réaliser des parcours différents ou ayant une formation dans des secteurs d'activité liées aux adaptations locales mises en place par les IUT. En ce qui concerne l'IUT de Saint-Nazaire, il est intéressant de voir les possibilités de développer une adaptation locale de la spécialité génie biologique en interaction avec l'IUT de La Roche-sur-Yon, ou de développer une spécialisation dans la grande distribution en interaction avec l'IUT de Nantes qui propose actuellement une LP dans ce secteur d'activité.

Une analyse des 15 LP qui sont proposées actuellement à l'IUT en relation avec les futurs départements B.U.T. est réalisée. À ce jour, une douzaine des LP seraient intégrées dans l'un des parcours pressentis, une analyse plus fine devra être réalisée cette année universitaire afin que l'IUT prenne une décision définitive sur son offre de formation. Par ailleurs, le B.U.T. constitue également une opportunité

La pédagogie

L'arrivée du B.U.T. et l'approche par compétences vont changer notre mode d'enseigner. Il est indispensable de former les enseignants à ces approches nouvelles. Par ailleurs, la démotivation ou la passivité des étudiants doit être prise en compte dans notre manière d'aborder nos actions pédagogiques, la mise en place du travail collaboratif entre les étudiants ou la mixité de méthodes devront être programmées. Les opérations comme les JIC (Journées de l'Innovation et de la Créativité) qui mélangent les compétences dans un travail transdisciplinaire des étudiants venant des filières différentes sont très appréciées et sont une méthode de travail à mobiliser pour permettre l'acquisition des compétences transversales. Les actions déjà entreprises seront poursuivies (le café de la pédagogie, la formation des enseignants, les séminaires de formation...).

Les expériences mises en place lors du confinement ont suscité chez certains collègues une appétence pour la complémentarité entre l'enseignement présentiel et l'enseignement à distance. Cela implique, d'une part, la nécessaire mise à disposition des espaces de travail et d'un réseau informatique performant pour les étudiants et les enseignants, et d'autre part, une juste reconnaissance des enseignants moteurs du changement pour le travail d'innovation pédagogique mis à disposition de la communauté.

L'IUT a amorcé la réflexion sur la mise en place d'un service informatique commun. Sa mise en place est conditionnée par l'octroi de moyens humains complémentaires permettant de faire face à une demande croissante en termes de gestion des réseaux, de matériel à gérer et de développement d'outils performants de pilotage interne.

Les relations avec la recherche

L'IUT de Saint-Nazaire a un fonctionnement lié étroitement au développement de ses laboratoires de recherche qui sont aujourd'hui multi-composantes. Les enseignants chercheurs font bénéficier nos étudiants de leur expérience et de leurs travaux de recherche appliquée. Cependant, il semble utile que des projets technologiques innovants puissent être développés dans le cadre des projets étudiants. La participation du club emploi entreprise pour la mise en place d'une bourse de projets serait un moyen intéressant de mise en relation. Un cadre administratif de réalisation de ces projets, en reconnaissant financièrement le travail réalisé, devra être mis en place. Des enseignants s'impliquent dans des activités de développement technologique, celles-ci doivent être reconnues dans les partenariats qui seront contractés avec les entreprises.

Le soutien de l'IUT aux activités de recherche doit être poursuivi avec l'appui des services administratifs et techniques de l'IUT. Le conseil scientifique de l'IUT pourrait devenir l'antenne nazairienne du conseil scientifique du pôle Sciences et Technologie avec une configuration élargie.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

Le cadre de vie

Il est indispensable de rendre le campus d'Heinlex respectueux de l'environnement avec un programme plus volontariste en termes d'économie d'énergie, de recyclage des déchets et de mobilité vers le campus.

Malgré quelques avancées, le campus n'est pas accessible partout aux personnes à mobilité réduite. Le plan « Ad'AP » prévoyant la mise aux normes de l'IUT en 2021 ne sera pas réalisé. Comme nous l'avons fait depuis une dizaine d'années, des travaux de mise en conformité devront être financés progressivement par les opérations de réhabilitation prévues et par les ressources propres de l'IUT.

Des actions pour améliorer l'interaction entre les personnels et les étudiants ont été organisées : concours photos, concours de nouvelles, opération accueil des étudiants, représentation théâtrale pour les étudiants (Phèdre)... Ce travail de diffusion culturelle, de convivialité et d'échange sera renforcé. Un espace de « jardin collaboratif » sera mis en place afin que tous ceux qui le désirent, étudiants et personnel, puissent y cultiver des produits naturels avec une démarche de permaculture.

Plus globalement, il est important de continuer le travail d'identification des étudiants à l'IUT et à l'université. Ce sont les relations humaines dans le respect de l'autre qui permettent également de conforter une formation au savoir-être.

La gouvernance

L'IUT sera impacté par les changements structurels forts de son environnement académique. Il devra participer à la définition de la gouvernance en externe et décider de sa gouvernance en interne.

En externe, l'IUT se trouvera au sein du pôle Sciences et Technologie de la nouvelle université de Nantes. Dans ce cadre, il a proposé un fonctionnement fédératif avec la définition d'une politique de pôle en matière d'enseignement et de recherche. Il préconise que le pôle s'appuie sur ses composantes qui sont majoritairement régies par l'article L713-9 du code de l'éducation (4 composantes sur 5). Cela peut se traduire par une structure de gouvernance du pôle légère servant de coordination et s'appuyant sur des services de proximité performants qui remplissent déjà les missions que l'université souhaite déléguer. L'IUT préconise également une structuration souple, agile et réactive qui permette à ses membres de s'affranchir des étapes administratives lourdes.

Toujours en externe, l'arrivée de nouvelles composantes sur le site d'Heinlex nécessitera un nouveau mode de fonctionnement de mutualisation des espaces de travail et de circulation. Il nous semble nécessaire qu'un responsable de site gère l'ensemble du fonctionnement des structures et infrastructures sans que cela nuise aux prérogatives des directeurs des composantes.

En interne, l'arrivée du B.U.T., d'une part, et le développement de l'alternance d'autre part, font qu'une nouvelle organisation fonctionnelle est nécessaire. En effet, les LP fonctionnent actuellement de manière quasi indépendante des départements de l'IUT. Par ailleurs, l'alternance est gérée par le Service Formation Continue et Apprentissage (SFCA) de l'IUT. Les contraintes de suivi qualité imposent au SFCA de réaliser un suivi tant administratif que pédagogique des formations. Cela entraîne parfois de mésententes et une relation pas toujours claire entre les départements, le SFCA et les responsables de LP. Il est donc nécessaire de clarifier le fonctionnement en partant de quelques principes élémentaires :

- la grande majorité des LP seront intégrées dans le B.U.T. Dans ce sens, le chef de département est le responsable pédagogique des trois années de formation pour les parcours le concernant,
- la responsabilité administrative des contrats d'alternance reviendra au SFCA,

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

- une coordination devra être établie entre les départements et le SFCA afin de bien délimiter les responsabilités de chacun,
- une nouvelle gestion financière devra identifier les retombées directes des actions d'alternance sur les départements dans le respect des dispositifs gérant l'alternance en général,
- cette nouvelle organisation peut entraîner une redistribution des missions des services administratifs centraux et des départements.

La base de la réussite de cette opération se trouve dans l'échange et le dialogue entre tous les acteurs de l'IUT, enseignants comme BIATSS. Dans ce sens, des échanges pour la mise en place de la nouvelle organisation démarreront en janvier 2021 afin de pouvoir commencer la rentrée de septembre avec une nouvelle manière de gérer nos formations.

Le CPOM

Le projet élaboré en 2017 arrive à sa fin en 2021. Une nouvelle analyse doit être réalisée pour évaluer les besoins pédagogiques pour les 5 ans à venir. Cependant, cette évaluation devra prendre en considération l'arrivée des nouvelles composantes sur le site d'Heinlex. La coordination par filière est déjà en place mais le travail en commun pour évaluer les besoins et la mutualisation des moyens financiers est nécessaire et constitue le prélude à un fonctionnement futur de site où le principe sera la mutualisation pour une offre de formation riche et cohérente dans le respect des prérogatives de chaque composante.

Le CPOM sera négocié par le pôle et la répartition des moyens se fera dans l'échange au sein du pôle. Nous souhaitons un fonctionnement responsabilisant où le maître mot soit la confiance et le travail commun avec un contrôle a posteriori. Nous plaçons pour une répartition des moyens qui soit négociée sur un projet pluriannuel réajusté chaque année en fonction des circonstances et des opportunités. Nous sommes contre la rédaction chaque année de projets qui seront approuvés (ou pas). Laissons à chaque composante, en fonction des moyens qui lui sont octroyés, de décider leur utilisation. Par ailleurs, nous souhaitons que l'expérimentation réalisée en 2019 (disposer d'une partie de la masse salariale des postes gelés) soit reconduite et qu'elle devienne la règle. C'est sans doute le meilleur moyen de responsabiliser le pôle, les composantes et les équipes pédagogiques, les décisions les plus percutantes sont celles qui sont partagées par tous.

Le site nazairien peut constituer l'exemple de ce que notre pôle peut devenir, ou au contraire, ce qu'il ne faut surtout pas en faire. À nous de démontrer notre capacité à construire un IUT fort dans une université forte.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

À Saint-Nazaire, le 20 novembre 2020

Le directeur de l'IUT,
Ronald GUILLEN



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 23 novembre 2020

À Saint-Nazaire, le 23 novembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Philippe de COUESBOUC



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (date à indiquer) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) :

A ,

La présidente de l'université,
Carine BERNAULT

IUT **IUT SAINT-NAZAIRE**
 Université **de Nantes**
 Académie **Nantes**
 Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Saisir code CCN :

Evaluation CCN
Fiche identité IUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création de l'IUT : **1970**

Nb de spécialités : **21** dont **4** secondaire(s) **2** tertiaire(s) **14** LP (rentrée 2019) **1** DU (rentrée 2019)

Spécialités DUT rentrée 2019	Secondaires	GC-GP	GC-CD	GIM	MP					
	Tertiaires		GLT	TC						

Sites / Implantations	Nb dépt.	Nb LP	Nb étudiant.e.s	Surface (m²)
IUT	6	14	1 512	24 047 m²
ALGOSOLIS				2 783 m²
CRTT				4 088 m²

Surfaces totales :

30 918 m²

Classification du patrimoine :

	en m²	en %
A		0%
B		0%
C		0%
D		0%
E		0%

Nb total d'étudiant.e.s en IUT au 15/01/2020

1 512

Nb étudiant.e.s université : **37 621**

étu IUT / étu Univ : **4,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	1 089	0	88	1	
Etudiant.e.s en LP	39	4	99	109	
Etudiant.e.s en DU	30				
Autres	53				
Total	1 211	4	187	110	0

Secondaires	
DUT	615
LP	142
Tertiaires	
DUT	563
LP	109

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	792	427
Bac Technologique	335	188
Bac Professionnel	13	10
Autres	48	34
Dont réorientation	29	26

Nb de boursiers en DUT 1A : **235**

Nb de boursiers en LP : **2**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT	8
Nb de stages et semestres en LP	1

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...)	4
Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...)	2

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	16,0	51,0	0,0	2,0	8,0	4,0	25,0	15,0	1,0	4,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) : Total **55 172,6** h dont

	Etat	Contractuel	Mis à dispo.	En DUT	En LP
	59,1	10,8	0,0	39 222,5	3 837,0
				356,8	415,3
				3 420,1	798,0
				3 226,3	2 925,0
				634,6	337,0
				46 860,3	8 312,3

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020

	Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
	21,0	20,3	28,6

Moyens financiers de l'unité budgétaire IUT, réalisés en 2019

Recettes totales		Dépenses totales		Budget de l'IUT	
	3 702 206,00 €		3 601 372,00 €		3 702 206,00 €
Part Université	987 723,00 €	Investissement	320 239,00 €	Budget de l'IUT sur lequel le directeur est ordonnateur de droit	3 702 206,00 €
Collectivités		Heures complémentaires	1 526 525,00 €	CPOM couvrant la période du contrat	oui
Ressources propres	2 714 483,00 €	Personnel (hors HC)	643 482,00 €	Sur combien de CRB les ressources de l'IUT sont elles positionnées :	1
Autres		Fonctionnement	1 111 126,00 €	Si 0 CRB, sur quel niveau l'IUT se situe-t-il ?	Réponse manuscrite
dont :		Masse salariale Etat	11 938 906,00 €		
Taxe d'apprentissage	633 425,00 €	Dépenses consacrées à la vie étudiante	2 540,00 €		
Contrat d'apprentissage	841 045,00 €				
FTLV	1 030 468,00 €				
Autres ressources propres	209 545,00 €				

IUT	IUT SAINT-NAZAIRE
Université	de Nantes
Académie	Nantes
Regprt. universitaire	Université Bretagne Loire

Evaluation CCN	
Indicateurs IUT	
Vague_contractuelle_B	2022

Année de création de l'IUT : 1970

Recrutement 2019/2020 ⁱ

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 7 643 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 619	12,3 ↓	15,5	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures appelées 980 Nombre de candidatures classées 4 704	20,8% ↑	19,5%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage en DUT	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 646 Capacité d'accueil en DUT 1A 659	98,0% ●	99,8%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes en DUT.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 161 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 28 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 646	24,9% 4,3% 29,3% ↓	32,5%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 109 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 646	16,9% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 235 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 646	36,4% ↓	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 76	30,3% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	251		
Indicateur n°8			
		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	85	33,9% →	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	133	53,0% ↑	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	11	4,4% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	22	8,8% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	251		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation

Indicateur n°9

Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT

Indicateur national

Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	3 226,3	6,9% ↓	19,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	46 860,3		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°10

Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP

Indicateur national

Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	2 925,0	35,2% →	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	8 312,3		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°11

Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation

Indicateur national

Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	1 087	92,4% →	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	88	7,5% ↑	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	1	0,1% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	1 176		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12

Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation

Indicateur national

Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	39	15,5% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	99	39,4% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	109	43,4% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	4	1,6% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	251		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

International

Indicateur n°13		Mobilité entrante	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'étudiants étrangers inscrit.e.s en DUT	30	2,0% ↓	2,5%	Cet indicateur nous montre l'attractivité et/ou l'engagement de l'IUT sur la scène internationale. Une partie des flux s'inscrivent dans le cadre des programmes d'échanges internationaux pilotés par l'ADIUT.
Nombre d'étudiants étrangers inscrit.e.s en LP	7	0,5%		
Nombre total d'inscrit.e.s	1 512			

Indicateur n°14		Mobilité sortante	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nb d'étudiants en DUT ayant fait un stage ou un semestre à l'étranger	8	0,5% ↓	8,0%	Les stages ou les semestres à l'étranger peuvent être le fruit de partenariats tissés entre l'IUT et des établissements de formation ou des entreprises situés à l'étranger. Ils peuvent être également le résultat de démarches individuelles effectuées par les étudiant.e.s.
Nb d'étudiants en LP ayant fait un stage ou un semestre à l'étranger	1	0,1% ↓	8,0%	
Nombre total d'inscrit.e.s	1 512			

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°15		Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	102	52,3% →	51,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	195			
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	314	76,0% →	74,4%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	413			

Indicateur n°16		Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	122	62,6% →	64,4%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	195			
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	339	82,1% →	83,4%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	413			

Indicateur n°17	Réussite en 2 ou 3 ans : taux observé	Réussite en 2 ou 3 ans : taux simulé	Réussite en 2 ou 3 ans : valeur ajoutée (en points)	Compléments
	80,2%	78,2%	2,0 ▲	La valeur ajoutée est égale à l'écart entre le taux simulé et le taux observé. Ces taux sont calculés à partir des critères suivants : le sexe ; le retard au bac ; le retard au bac ; le type de bac ; les PCS des parents ; la spécialité du DUT. Le taux simulé correspond au taux national (de tous les DUT de France), tandis que le taux observé correspond au taux d'un établissement précis. Le calcul se fonde sur les caractéristiques des étudiant.e.s inscrit.e.s pour la première fois en première année de DUT.

Indicateur n°18		Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national ⁱ	Compléments
En emploi	24,7%	24,7% →	25,2%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	4,0%	4,0% ↑	3,5%	
En poursuites d'études	70,5%	70,5% ↑	62,2%	

En reprise d'études	0,0%	0,0%	↓	6,1%
En inactivité	0,8%	0,8%	↓	3,0%
Taux de retour à l'enquête	52,0%	52,0%	↑	42,9%

Pilotage, gouvernance, moyens



Indicateur n°19

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	55 172,6	102,7%	
Nb d'inscrit.e.s DUT tertiaires	563		
Nb d'inscrit.es LP tertiaires	109		
Nb d'inscrit.es DUT secondaires	615		
Nb d'inscrit.es LP secondaires	142		

Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.

Indicateur n°20

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	31 552	70,5%	
Décharges (hTD)	421		
Potentiel réel (hTD)	31 131		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	55 173		
Nombre d'inscrits en DUT MMI (optionnel)	0		

Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.

Indicateur n°21

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	12 113,0	22,0%	
Nombre totales d'heures réalisées	55 172,6		

Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.

Indicateur n°22

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s	1 512	21,6	38,9
Nombre total de postes BIATSS	69,9		

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°23

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A	21,0	30,0%	↑	23,2%
Nombre de BIATSS catégorie B	20,3	29,0%	↑	27,4%
Nombre de BIATSS catégorie C	28,6	40,9%	↓	49,4%
Nombre total de postes BIATSS	69,9			
















Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°24

Taux d'enseignants-chercheurs

Indicateur national

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs	67,0	60,4%	56,7%	Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des enseignant.e.s.
Nombre total de postes	111,0			
Indicateur n°25		Taux d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire		Compléments
Nombre d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire	65,0	97,0%		Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s rattachés à des laboratoires.
Nombre total d'enseignants-chercheurs	67,0			
Indicateur n°26		Taux de maîtres de conférences	Indicateur national 	Compléments
Nombre de maîtres de conférences	51,0	76,1% 	81,1%	Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.
Nombre de professeurs et maîtres de conférences	67,0			
Indicateur n°27		Part des maîtres de conférences HDR	Indicateur national 	Compléments
Nombre de maîtres de conférences HDR	8,0	15,7% 	7,4%	Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences titulaires d'une habilitation à diriger des recherches. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.
Nombre de maîtres de conférences	51,0			
Indicateur n°28		Part du BPI géré par l'IUT	Indicateur national 	Compléments
Montant du budget de l'IUT sur lequel le directeur est ordonnateur de droit	3 702 206,0 €	100,0% 	59,7%	Cet indicateur permet de vérifier la part du budget pour laquelle la.le directeur.rice maîtrise bien l'ensemble des dépenses. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 33 IUT. 
Montant total du budget de l'IUT	3 702 206,0 €			
Indicateur n°29		Budget par étudiant	Indicateur national 	Compléments
Montant total du budget de l'IUT	3 702 206,0 €	2 448,5 € 	2 109,1 €	Cet indicateur précise le montant moyen du budget consacré à un étudiant. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 78 IUT. 
Nombre total d'inscrit.e.s	1 512			
Indicateur n°30		Part des ressources propres	Indicateur national 	Compléments
Montant des ressources propres du BPI	2 714 483,0 €	73,3% 	63,5%	Cet indicateur précise la part des ressources propres mobilisées par l'IUT. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 86 IUT.
Montant des recettes du BPI	3 702 206,0 €			
Indicateur n°31		Surface par étudiant	Indicateur national 	Compléments
Surface totale en m ²	24 047	15,9 m ² 	13,2 m ²	Cet indicateur précise la surface moyenne disponible par étudiant.e. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 61 IUT. 
Nombre total d'inscrit.e.s	1 512			
Indicateur n°32		Taux de participation aux enquêtes de l'ADIUT		Compléments
Nb d'enquêtes répondues année 2018/2019	7	87,5%		Cet indicateur souligne si l'IUT a répondu aux sollicitations de l'ADIUT concernant les enquêtes destinées à consolider les informations relatives au réseau. Ces enquêtes abordent les thématiques suivantes : le budget, la formation continue et l'alternance, les inscrit.e.s, la réussite, ...
Nb d'enquêtes reçues année 2018/2019	8			

N° indicateur CCN	Nom de l'indicateur	IUT
1	Taux de pression DUT	12,3
2	Taux d'attractivité DUT	0,2
3	Taux de remplissage DUT	98,0%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	29,3%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	16,9%
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	36,4%
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	30,3%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	33,9%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	53,0%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	4,4%
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	8,8%
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	6,9%
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	35,2%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	92,4%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	7,5%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,1%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	15,5%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	39,4%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	43,4%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	1,6%
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%
13	Mobilité entrante : DUT	2,0%
13	Mobilité entrante : LP	0,5%
14	Mobilité sortante : DUT	0,5%
14	Mobilité sortante : LP	0,1%
15	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	52%
15	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	76%
16	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	63%
16	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	82%
17	Réussite en 2 ou 3 ans : valeur ajoutée (en points)	2,0
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	24,7%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	4,0%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	70,5%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	0,0%
18	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	0,8%
19	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	102,7%
20	Taux d'encadrement des formations diplômantes	70,5%
21	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	22,0%
22	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	21,6
23	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	30,0%
23	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	29,0%
23	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	40,9%
24	Taux d'enseignants-chercheurs	60,4%
25	Taux d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire	97,0%
26	Taux de maître de conférence	76,1%
27	Part des maîtres de conférences HDR	15,7%
28	Part du BPI géré par l'IUT	100,0%
29	Budget par étudiant	2 448,5 €
30	Part des ressources propres	73,3%
31	Surface par étudiant	15,9 m ²
32	Taux de participation aux enquêtes de l'ADIUT	87,5%

National
15,5
19,5%
99,8%
32,5%
25,7%
43,9%
34,8%
34,0%
48,2%
2,8%
15,0%
19,1%
34,2%
91,9%
5,9%
1,0%
0,9%
0,4%
34,3%
32,6%
25,5%
6,8%
0,9%
2,5%
8,0%
8,0%
51,3%
74,4%
64,4%
83,4%
25,2%
3,5%
62,2%
6,1%
3,0%
38,9
23,2%
27,4%
49,4%
81,1%
7,4%
59,7%
2 109,1 €
63,5%
13,2 m ²

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –
-B-

« Partie DUT »

IUT : SAINT-NAZAIRE

Département : Génie Civil Construction Durable

Université : NANTES

Académie : NANTES

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation.....	4
2- Recrutement des étudiant.e.s	11
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	11
4- Ouverture internationale.....	12
5- Vie étudiante et engagement étudiant.....	13
6- Dynamique de l'équipe de formation.....	14
7- Articulation département - IUT.....	16
Partie 2 : Bilan et perspectives	18
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces).....	18
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT.....	20

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Génie Civil Construction Durable

Site : Heinlex à Saint-Nazaire

Chef du département :
Didier HENNETIER, PRAG

Date de la prise de fonction :
01/09/2018
Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :
58 rue Michel Ange
44600 Saint-Nazaire

Téléphone : 02.40.17.81.50

Télécopie :

Adresse électronique : didier.hennetier@univ-nantes.fr

Site web : <https://iut-sn.univ-nantes.fr/>

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Introduction

Le rapport de la CPN génie civil suite au précédent dossier d'évaluation et à une visite du département mettait en exergue certains points que l'on peut résumer ainsi :

Le département génie civil de Saint-Nazaire a de nombreux atouts :

- « Une offre de formation riche et attractive (formation au DUT classique et en apprentissage pour un groupe de TP en 2ème année, 3 Licences Professionnelles correspondant à de réelles spécialisations »). **L'offre s'est enrichie avec la possibilité de réaliser depuis septembre 2020, la première année de DUT par alternance. Les taux de pression de nos 4 formations sont toujours aussi importants démontrant une aussi forte attractivité de nos formations.**

- « Une excellente visibilité auprès des entreprises du BTP et des organisations professionnelles ». **Notre visibilité s'est accrue au vu des entreprises présentes lors de notre forum des entreprises, la signature de nouvelles conventions de partenariat avec des entreprises et le parrainage de toutes nos promotions par des entreprises du BTP**

- « Un budget annuel correspondant à des ressources extérieures qui résultent principalement des partenariats forts : taxe d'apprentissage, contrats de professionnalisation ou contrats d'apprentissage. Ces ressources complémentaires leur permettent notamment de maintenir leurs installations et leur patrimoine immobilier à un niveau de performance moyen satisfaisant par rapport aux installations universitaires en général. Le nombre de contrats en licence professionnelle est en augmentation et cette orientation doit être maintenue ». **Le montant de la taxe d'apprentissage est resté à un niveau élevé et le nombre de contrats d'alternance a été en constante augmentation. Nous avons pu ainsi maintenir un bon niveau d'investissement dans du matériel pédagogique et continuer à maintenir notre patrimoine immobilier à un niveau satisfaisant. Mais ce qui était vrai ces dernières années ne l'est plus aujourd'hui.**

- « Un véritable lien entre pédagogie et recherche innovante : le laboratoire de recherche GeM est parfaitement intégré au département et constitue un véritable point fort ». **Nous avons réussi à maintenir des relations étroites avec l'équipe de recherche, même si nos collègues enseignants chercheurs sont de plus en plus sollicités par leurs activités de recherche.**

- « Une équipe pédagogique et administrative efficace, dynamique et pleine de ressources. Les auditeurs soulignent que ce dynamisme est maintenu malgré le faible taux d'encadrement et le renouvellement d'un tiers des effectifs depuis 5 ans ». **Les nouveaux arrivants se sont intégrés pleinement à l'équipe existante et ont pris en charge des responsabilités en fonction de leurs disponibilités.**

Les auditeurs tiennent à féliciter toute l'équipe.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1- Formation et professionnalisation

- Dynamique et qualité de l'offre de formation :

Le département Génie Civil offre la possibilité de faire le DUT en 2 ans en formation initiale (5 groupes de 1ère année et 4 en seconde année).

Nous avons ouvert en 2017 un ½ groupe de 2ème année en apprentissage, mais nous pourrions accueillir un groupe entier en alternance si les offres et les candidats sont au rendez-vous.

Nous avons ouvert un groupe de première année du DUT en apprentissage en 2020 avec 24 étudiants en alternance.

De nombreux indicateurs permettent de vérifier la qualité de notre offre de formation, le taux de pression des candidats, les très nombreuses relations avec le milieu professionnel qui témoignent de la confiance des entreprises dans nos formations en nous proposant un nombre de contrats d'alternance toujours supérieur au nombre de candidats.

- Respect du PPN :

Les maquettes pédagogiques nationales sont respectées avec un taux de 97 %.

Nous respectons également la répartition, CM, TD et TP.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

- **Adaptations locales :**

Nous utilisons les possibilités proposées par nos maquettes pédagogiques pour proposer des adaptations locales dans le domaine des travaux maritimes, de l'utilisation des maquettes numériques, de la réalité virtuelle, de la construction durable, etc.

- **Pratique des conseils de départements :**

Trois conseils de départements se réunissent dans l'année. Ils sont composés des délégués et suppléants des groupes de TD des étudiants, de trois représentants d'enseignants, d'un représentant des Biatss, le directeur des études et le chef de département étant membres invités de ce conseil. Nous profitons de ces réunions pour discuter du fonctionnement du département, nous prenons ensemble des décisions concernant les actions à mettre en œuvre en fonction également des demandes des étudiants.

- **Place des licences professionnelles :**

Les deux licences Bâtiment et Construction, parcours Maintenance et Réhabilitation des Bâtiments (MRB), et Travaux Publics, Conduite de Projets en Travaux Publics (CPTP) sont intégrées pleinement au département dans leur gestion pédagogique et administrative. Le service de formation continue et apprentissage (SFCA) gère la partie administrative des contrats d'alternance.

Elles sont placées chacune sous la responsabilité d'un directeur des études en contact permanent avec le directeur des études du département. La coordination des membres de l'équipe pédagogique n'en est que plus facile à gérer. Cette coordination interne est aussi nécessaire pour l'optimisation des moyens matériels mis en œuvre au sein du département pour ces formations.

La troisième : Bâtiment et Construction, Experts en Diagnostics Techniques et Pathologie des Bâtiments (EDTI) est gérée entièrement par le SFCA mais le responsable de la formation est un enseignant du département.

De nombreux enseignants effectuent des interventions pédagogiques dans ces formations et sont également tuteurs des étudiants en alternance ou en stage.

- **Pratique des conseils de perfectionnement :**

Ces trois licences professionnelles organisent deux fois dans l'année des réunions pédagogiques avec l'ensemble des étudiants, enseignants et vacataires pour échanger sur le fonctionnement de ces formations et mettre en place, si nécessaire des actions correctives.

Elles organisent en fin de formation un conseil de perfectionnement constitué à part égale de représentants du milieu professionnel, des étudiants et des enseignants. Ces conseils permettent de faire le bilan de l'année. Ils permettent également de proposer des améliorations et de nouvelles interventions afin de s'adapter au mieux aux évolutions du milieu professionnel et de donner à nos étudiants de nouvelles compétences.

- **Pratique de l'évaluation des enseignements :**

A la fin de chaque semestre est mise en œuvre une évaluation des enseignements par le biais d'une plateforme internet commune à l'ensemble de l'IUT. Les résultats de cette évaluation sont ensuite analysés en réunion d'enseignants puis au sein de chaque équipe pédagogique des différents modules évalués. Ils permettent de faire évoluer nos pratiques pédagogiques et de répondre au mieux aux demandes de nos étudiants. Cette évaluation est complétée par les échanges directs avec les délégués lors des conseils de département durant l'année.

- **Réseaux (ACD, autres établissements, etc.) :**

Le réseau des départements GCCD permet des relations étroites et de nombreux échanges sur nos pratiques. Chaque année nous organisons au moins 4 assemblées de chefs de département et tous les deux ans un colloque GCCD qui regroupe l'ensemble des enseignants de tous les départements. Dans ce cadre, existent également de nombreuses commissions regroupant les enseignants d'organisation de chantier, de construction durable, de maquette numérique, des référents compétences, qui organisent au moins une réunion annuelle pour échanger sur les bonnes pratiques et les innovations mises en œuvre dans les différents

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

départements. Chaque année, nous organisons une réunion de toutes les secrétaires des départements permettant également de nombreux échanges.

Le département est partie prenante du Campus des métiers et des qualifications Bâisseurs de constructions d'avenir en Pays de la Loire qui est porté par le Rectorat de Nantes et la Région des Pays de la Loire.

Il regroupe un réseau d'acteurs associés dans un partenariat renforcé pour développer une offre de formation professionnelle initiale et continue en lien avec la filière de la construction permettant d'accompagner les entreprises à franchir les transitions en cours et à venir : numérique, énergétique, environnementale et sociétale.

Nous avons également mis en place un partenariat avec le lycée Livet à Nantes qui nous a permis d'ouvrir une nouvelle licence professionnelle Génie Civil et Construction, parcours le Numérique Sur les Chantier en septembre 2020.

- **Relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. :**

Au sein de l'IUT, des enseignants interviennent dans d'autres départements dans les matières scientifiques ou au sein de l'option « Domotique » du département Génie Industriel et Maintenance pour apporter les connaissances dans le domaine du bâtiment. Il y a aussi des participations auprès du service SFCA en langue ou en français langue étrangère, etc.

Liens avec la filière Génie Civil de l'UN : nos diplômés admis en L3 poursuivent naturellement dans les différents Masters de l'Université. Certains enseignants du département interviennent dans la gestion de modules et/ou en enseignement, au sein du MASTER génie civil de Saint-Nazaire mais également au sein du département Génie Civil de l'école Polytech de l'Université de Nantes qui est situé à Saint-Nazaire. Les installations du département servent de centre de ressources pour les travaux pratiques des étudiants du Master génie civil ainsi que pour les étudiants de Polytech.

Liens avec l'équipe de recherche « Interactions Eau-Géomatériaux » (IEG) de l'institut de recherche en Génie Civil et Mécanique (UMR CNRS 6183) : la totalité des enseignants chercheurs de Génie Civil du département fait partie de ce laboratoire qui est présenté à chaque rentrée aux étudiants du département au cours de leur accueil.

Cette équipe d'enseignants-chercheurs intervient aussi dans la formation des étudiants de Master 2 Recherche commun à l'école centrale de Nantes et à l'université de Nantes ainsi que dans le master professionnel et dans la formation d'ingénieurs de Polytech.

Lien avec l'ITIL des Pays de Loire, formation d'ingénieurs par apprentissage dans le BTP. Nous sommes partenaires de cette formation et chaque année, des enseignants du département sont impliqués dans leurs enseignements et assurent le suivi, en tant que tuteurs pédagogiques, d'étudiants de chacune des promotions, pour les aider dans leur choix du thème de leur mémoire scientifique de fin d'études et dans la rédaction de ce mémoire.

- **Équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques :**

Équipements dans les laboratoires de travaux pratiques :

Tous les ans le conseil des enseignants définit la priorité des investissements proposés par les responsables des différents laboratoires de travaux pratiques. 20 k€ à 25 k€ sont ainsi "fléchés" pour maintenir le niveau de performance de ce parc de matériel mais aussi pour développer de nouveaux prototypes de manipulation.

Les formations de l'UN qui interviennent dans nos laboratoires participent également financièrement à l'investissement dans de nouveaux matériels.

En 2019, grâce à un cofinancement avec la Région des Pays de la Loire et du CFA inter-universités nous avons pu acquérir un scanner 3D et sa suite logicielle pour un montant de 60 k€. L'entretien et le développement de ce parc sont assurés par deux techniciens, qui travaillent en totale autonomie en relation directe avec les enseignants responsables.

Ils interviennent également pour 50% de leur temps pour l'équipe de recherche IEG du GeM où ils développent aussi des prototypes de manipulations dont certains ont fait l'objet de dépôts de brevets.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Nous continuons la mise en place de nouveaux TP liés à la construction durable (énergie, renouvellement d'air, efficacité thermique, etc.).

Nos salles informatiques sont utilisées indifféremment pour les TP et les projets de toutes les formations du département et sont au nombre de 10, offrant 150 postes de travail à nos étudiants.

En 2018 et 2019, nous avons entièrement rénové une salle pour effectuer de la réalité virtuelle avec les équipements et 4 ordinateurs permettant les modélisations en 3D et l'utilisation des logiciels associés.

Lorsqu'elles ne sont pas occupées par des enseignements, ces salles restent ouvertes en libre-service pour nos étudiants.

Il est investi annuellement environ 25 k€ pour le renouvellement du parc informatique et pour la maintenance des imprimantes et traceurs.

Un technicien informatique est responsable du développement et de la maintenance des parcs informatiques étudiants, enseignants, recherche et gère également tous les équipements audiovisuels. Mais c'est un contractuel que nous essayons de titulariser, c'est la troisième personne qui occupe ce poste depuis 8 ans et le développement du réseau nécessite des réflexions à long terme inhérentes à une stabilité sur ce poste. Par ailleurs ce technicien consacre 30% de son temps de travail à la maintenance du parc informatique de l'équipe de recherche IEG de l'Institut GeM.

- **Innovations pédagogiques :**

De nombreux modules en première et seconde année utilisent la pédagogie de l'apprentissage par le projet.

Le module de connaissance des matériaux de première année a mis en place la pédagogie de l'apprentissage par le problème et la classe inversée.

Quelques enseignants utilisent également des outils de quizz dans leurs cours magistraux pour dynamiser ces enseignements.

La cellule formation de l'université est venue à 2 reprises proposer une initiation aux enseignants à l'apprentissage par le problème et à la classe inversée (2 enseignants du département ont été formateurs de l'apprentissage par le problème à la suite de la mise en place du module connaissance des matériaux), un intervenant vient régulièrement proposer des sessions de formation de perfectionnement MADOC (plateforme numérique de l'université).

Depuis 2020, une équipe enseignante anime pour les étudiants de première année et licences professionnelles la fresque du climat dans le cadre de la rentrée climat nationale. Cette fresque est directement en lien avec l'actualité sur le changement du climat et le développement durable. Pour les étudiants de seconde année, un groupe a réalisé la fresque de la construction en collaboration avec une entreprise du secteur du Bâtiment.

Le développement de ces activités demande à être valorisé au cours du déroulement des carrières des enseignants si l'on veut pérenniser cette dynamique d'innovations pédagogiques. Le sous-encadrement et l'investissement des enseignants dans les tâches prioritaires d'enseignement traditionnel et de recherche ont tendance à freiner les disponibilités à innover.

- **TICE :**

Le développement des TICE est impulsé et coordonné par des enseignants du département qui organisent dès la rentrée la formation pratique de tous les nouveaux étudiants aux services numériques (messagerie institutionnelle, profil personnel, espace de stockage sur le réseau, plateforme d'enseignement (Madoc), accès électronique à leurs emplois du temps (Celcat), annuaire des personnels de l'IUT (Qui fait Quoi ?) et réseau d'anciens étudiants (StillinContact).

Un très grand nombre de documents de cours sont mis en ligne par nos enseignants sur le réseau de l'université via « Madoc ». Cela permet aux étudiants de récupérer des cours, des TD et de s'entraîner sur les exercices supplémentaires proposés à l'aide de tests en ligne.

- **Aide à la réussite :**

Notre taux de réussite sur 2 ans a progressé de 90 à 93 % depuis la dernière évaluation. Toute l'équipe s'est vraiment investie dans les actions d'aide à la réussite.

Chaque groupe de 13 étudiants est accueilli dès le premier jour par son tuteur enseignant pour établir une relation de confiance et d'échanges.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Pendant le premier mois est mis en place à travers le module sur les méthodes de travail universitaire un soutien personnalisé. Puis nous avons mis en œuvre un tutorat entre les étudiants de seconde année et de première année encadré par un enseignant qui a participé à ce soutien. Toutes les 6 semaines les tuteurs organisent des réunions pédagogiques avec leur groupe d'étudiants, puis les enseignants référents se réunissent avec le directeur des études et le chef de département pour trouver des solutions de prise en charge des étudiants en difficultés.

L'idée principale est d'établir, en plus des relations de confiance et d'échanges, un climat de bienveillance. L'étudiant doit avoir le sentiment de faire partie intégrante d'une équipe dont l'objectif est sa réussite et qui sera toujours présente pour l'écouter, l'aider et le soutenir.

Le travail quotidien de l'équipe (complète, car les Biatss en font partie et y prennent part intégralement), la bonne ambiance et l'état d'esprit positif qui règnent au département ont permis de répondre à cette problématique.

- **Passerelles :**

Nos étudiants du DUT en échec se dirigent vers un BTS à la fin de la première année et ils sont généralement pris via Parcoursup.

Nous accueillons en première année des étudiants qui ont été en échec en L1, en classe préparatoire ou première année d'école d'ingénieur.

Nous accueillons 60 % de BTS dans nos licences professionnelles.

- **Blocs de compétences :**

Nous avons mis en place un référent compétences dans l'équipe qui a suivi des formations et colloques sur l'approche par les compétences (APC). Nous avons mis en place des ateliers de travail sur l'écriture du prochain programme national du BUT en APC.

Depuis la précédente évaluation, les programmes de nos trois licences professionnelles sont rédigés en blocs de compétences.

- **Projets :**

Le PPN impose un projet tutoré par semestre avec 75 heures de travail personnel.

La mise en place de ces projets tutorés n'a pu se faire qu'avec la participation active et encore bénévole d'un grand nombre d'enseignants du département.

Au semestre 1 et 2, suivi de chantier,

L'idée est de permettre à nos étudiants de suivre tout ou partie d'un chantier par des visites régulières (1 toutes les 2 semaines) par demi groupe de TP encadrées par un enseignant.

Au semestre 3

Le projet tutoré est couplé au semestre 3 avec le module Etudes de Cas (EDC) (30 hrs de TP + 75 hrs de Ptut) pour proposer aux étudiants 10 projets suivis par 10 enseignants et des vacataires professionnels pour les 10 demi groupes sur des thèmes très différents tels que coordination second œuvre, planification, isolation thermique, l'aménagement urbain, les travaux maritimes, etc. Si le thème principal est bien défini les études demandées sont transversales et regroupent de nombreux modules.

Au semestre 4, quinzaine de l'écoconstruction

Lors de ces deux semaines, plusieurs conférences sont réalisées par des professionnels sur les enjeux de l'écoconstruction, sur différents matériaux et modes constructifs susceptibles de limiter l'impact sur l'environnement. Les étudiants doivent par ailleurs réaliser un projet sur la conception d'un petit habitat ou d'un aménagement urbain en s'appuyant sur tous les éléments pédagogiques développés pendant la quinzaine, pour aboutir à une analyse du cycle de vie à l'échelle du projet. En plus de ce travail, nous proposons aux étudiants de réaliser leur bilan carbone.

Projet de fin d'études :

Le projet de fin d'études se déroule au retour du stage des étudiants. Deux types de projets sont proposés en fonction du choix du parcours au semestre 4. L'un est orienté vers une activité professionnelle permettant une insertion immédiate (IPI) après le DUT et le second orienté vers une activité intégrant une démarche scientifique pour les étudiants envisageant une poursuite d'études longues (PEL). L'immense majorité des sujets est proposée par un vacataire professionnel qui encadre les étudiants par groupe de 2 ou 3. Deux enseignants sont

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

responsables de trouver les vacataires, valider les sujets, les répartir entre les étudiants et organiser les soutenances.

- **Stages :**

Alors que le PPN impose un stage obligatoire de 10 semaines, nous avons fait le choix depuis de nombreuses années de proposer 12 semaines à nos étudiants.

Il se décompose en deux périodes :

4 semaines en fin de S2 de stage "ouvrier".

8 semaines en fin de S4 de mise en situation professionnelle.

Le stage projet

Depuis de nombreuses années nous proposons aux étudiants volontaires de seconde année de coupler la durée du projet de fin d'études et du stage pour effectuer 11 semaines en entreprise. Cela permet souvent de déboucher pour eux sur une proposition de contrat d'alternance pour leur poursuite d'études. En effet les entreprises peuvent ainsi sur une plus longue période apprécier la qualité de l'étudiant.

L'étudiant doit bien sûr réaliser un projet pendant cette période et il doit se conformer à son parcours (IPI ou PEL). Le sujet du projet est validé par l'enseignant responsable des stages avant la signature de la convention de stage.

Les stages « classiques »

Quelques étudiants font leur stage à l'étranger et parfois dans le cadre d'un VIE.

Tous les enseignants du département, quels que soient leur statut ou leurs disciplines d'enseignement, assurent le suivi de 5 ou 7 stagiaires chaque année.

Ces deux stages sont évalués par le biais d'un rapport de stage et d'une note de l'entreprise et en plus d'une soutenance pour le stage de seconde année.

Afin de limiter les disparités dans les évaluations des étudiants, l'équipe pédagogique a développé différentes grilles d'évaluation pour : les rapports, la soutenance orale et l'évaluation entreprise.

- **Alternance :**

Toutes nos formations sont ouvertes à l'apprentissage.

Pour le **DUT** nous avons commencé avec **la seconde année** en septembre 2015. Si nous comptons peu de contrats au cours des premières années, nous avons maintenant une quinzaine de contrats par an. Nous recevons au département plus d'offres d'alternance que nous avons de candidats. Majoritairement ce sont des étudiants qui étaient à Saint-Nazaire en première année en formation initiale mais nous accueillons également quelques étudiants en provenance d'autres IUT dans lesquels l'alternance n'existe pas.

Nous avons ouvert **l'apprentissage en première année** en 2020. Nous avons accepté dans un premier temps les candidats sur Parcousup puis nous avons limité le nombre d'étudiants à 24 et les premiers venus avec leur contrat ont pu s'inscrire. Au vu des candidatures nous aurions pu en accueillir au moins 30 facilement et la dernière inscription s'est déroulée le 15 juillet.

La **licence professionnelle Travaux Publics** fait le plein depuis quelques années avec souvent 28 étudiants qui sont tous en alternance.

La **licence professionnelle en Maintenance et Réhabilitation** des Bâtiments compte traditionnellement entre 15 et 20 alternants et les autres étudiants étant en formation initiale doivent réaliser un stage de 16 semaines dans le courant de la formation. Ces derniers font souvent le choix de commencer à découvrir les domaines d'activités et les métiers proposés avant de s'engager au sein d'une entreprise ou font également le choix de découper leur stage pour découvrir différents domaines d'activités.

La **licence professionnelle en Expertise des Diagnostics Techniques de l'Immobilier** ne peut être suivie par des étudiants que par le biais de l'alternance. Nous avons généralement entre 12 et 15 personnes qui suivent cette formation. La grande difficulté de recrutement provient de la méconnaissance de ces métiers mais également par le fait que pour exercer le métier de diagnostiqueur immobilier, il faut obtenir une certification après la formation. Malgré nos efforts

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

de communication, nous n'arrivons pas à recruter suffisamment de candidats pour satisfaire le nombre d'offres de contrats proposées par les entreprises.

La licence professionnelle le Numérique Sur les Chantiers est suivie cette année en alternance et nous avons accepté exceptionnellement des étudiants avec le statut de stagiaire de la formation continue en attendant qu'ils puissent trouver un contrat d'alternance dans le courant de l'année universitaire. Ils sont au nombre de 16, tous statuts confondus.

L'année dernière nous avons plus de 90 alternants. Le suivi par l'ensemble des enseignants désignés comme tuteurs se rajoute au suivi de plus de 210 stagiaires. L'ensemble de ces suivis est un travail chronophage qui se superpose bien sûr à l'ensemble des activités et responsabilités de chacun et aux encadrements, quasi bénévoles des nombreux projets tutorés des étudiants en formation initiale.

D'où l'importance de ne pas négliger cet aspect lorsque l'on veut développer l'apprentissage efficacement au sein de nos formations. Avec le nouveau calcul de la taxe d'apprentissage les ressources dues à l'alternance vont devenir la part principale de nos ressources. Pour nous permettre de développer et maintenir la qualité de nos formations au vu des exigences demandées il faut absolument pouvoir garder au minimum le même niveau d'encadrement et dans l'absolu pouvoir l'augmenter.

- **Partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... :**

Nos premiers partenaires sont la **centaine de vacataires professionnels et leur entreprise** qui interviennent chaque année dans nos formations.

Nos partenaires institutionnels sont ensuite les **fédérations régionales du Bâtiment et celles des Travaux Publics**. Leurs secrétaires généraux participent aux conseils de perfectionnement de nos licences professionnelles. Nous sommes invités tous les ans dans leurs commissions « formations ». Nous les invitons tous les ans pour leur présenter nos projets d'actions afin qu'ils en soient partie prenante. Nous avons signé une convention de partenariat avec chacune d'elle.

Le département GCCD de l'IUT a été à l'initiative de la signature d'un **partenariat entre l'entreprise Spie Batignolles et l'ensemble de toutes les formations de la filière génie civil** de l'université de Nantes. Ce qui permet à cette entreprise d'être en relation directe avec plus de 600 étudiants de génie civil du niveau bac+2 à bac+8.

Nous avons signé en 2019 une convention de partenariat avec Cobaty qui est une association regroupant toutes celles et ceux dont l'activité professionnelle est concernée par l'acte de bâtir, l'urbanisme ou l'environnement. Un des enseignants du département est membre actif de cette association (trésorier adjoint).

Nous avons signé en 2019 une convention de partenariat avec l'entreprise Charier qui a permis d'officialiser 40 années de partenariat. Elle est partie intégrante de la semaine du BIM en CPTP et nous devrions mettre en place un « chantier école » sur l'opération du port de la Turballe qu'elle a remportée.

Nous sommes adhérents à l'association Novabuild qui regroupe l'ensemble des acteurs de la construction (bâtiment et travaux publics) de l'aménagement et de l'immobilier, unis par une même volonté de construire plus durablement. Les relations avec ces acteurs permettent d'être à la pointe des innovations technologiques, de la réglementation et peuvent déboucher également sur des actions de recherches. Un des enseignants du département est membre du conseil scientifique et technique de ce cluster.

Toutes les promotions de nos formations sont parrainées par des entreprises qui permettent de mettre en place des interventions sur la connaissance du milieu professionnel, des visites de chantiers, l'encadrement de projets avec les étudiants, de proposer des offres de stages, de contrats d'alternance et des offres d'emploi.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Ces relations permettent aux entreprises de nous proposer des offres de stages, de contrats d'alternance, d'emploi, des visites de chantiers, des interventions de vacataires, mais également de développer des relations avec notre équipe de recherche ainsi qu'avec la cellule de valorisation de la filiale Capacités de l'Université de Nantes. Certaines nous aident également en subventionnant des actions ou manifestations que nous organisons au sein du département.

- **FTLV et VAE :**

Aujourd'hui la formation tout au long de la vie est marginale en DUT mais nous accueillons chaque année entre 4 et 8 personnes en reprise d'études dans nos licences professionnelles. Particulièrement en diagnostic immobilier où chaque année entre 2 et 4 salariés d'entreprises viennent se former afin d'acquérir de nouvelles compétences et un bac+3.

Les VAE n'existent quasiment qu'en licence professionnelle et ne concernent que 2 à 3 personnes chaque année.

- **Certifications :**

Le département offre à nos étudiants, la possibilité de se présenter au TOEIC et à la certification C2I.

Nous avons évoqué l'obligation des diagnostiqueurs immobiliers de passer une certification pour exercer leur métier, mais la réglementation impose une indépendance entre les organismes formateurs et certificateurs. Ainsi les étudiants passent leur certification pendant leur période en entreprise et souvent financée par ces dernières.

Par contre la réglementation a obligé l'IUT de Saint-Nazaire d'obtenir une certification d'organisme de formation de diagnostiqueurs immobiliers en 2019. Nous sommes le seul organisme universitaire à l'avoir obtenue avec une vingtaine d'organismes privés.

Depuis 2018, tous les ouvriers qui travaillent près d'une tranchée ouverte doivent être certifiés. Deux collègues ont passé la formation et la certification afin de pouvoir délivrer cette certification dans un premier temps pour les étudiants de la licence professionnelle de travaux publics et à terme à l'ensemble des étudiants du DUT.

2- Recrutement des étudiant.e.s

- **relations lycées-IUT :**

Il existe une cellule au sein de l'IUT qui recueille l'ensemble des demandes de présentation provenant des lycées ainsi que les inscriptions aux différents salons. Ensuite dans le département un tableau est rempli avec les volontaires bénévoles qui souhaitent participer à ces présentations et ces salons. Nos collègues, connaissant l'intérêt essentiel de cette communication, nous n'avons généralement aucun problème pour trouver des volontaires même les weekends pour les salons.

- **accueil des bacheliers technologiques :**

Nous avons toujours réussi à atteindre les pourcentages souhaités par le rectorat ces dernières années. Mais nous savons bien que pour cela nous sommes obligés d'épuiser la liste d'attente des candidats qui sont des bacheliers technologiques. Cela nous impose de déployer des moyens supplémentaires pour leur permettre de rattraper un niveau théorique souvent faible, mais ce point sera développé dans le paragraphe suivant.

- diversification des publics ;

Pour le DUT GCCD, nous accueillons chaque année de 2 à 3 % de candidats aux profils atypiques (bac ES, DAEU, formation continue, reconversion professionnelle), qui arrivent chez nous avec une forte motivation et un vrai projet professionnel.

Pour les licences professionnelles, voir le chapitre sur la FTLV.

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

- **Réussite des étudiants du DUT GCCD :**

Le taux de réussite en deux années dépasse 85 % et celui en trois ans dépasse 90%.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Nous avons toujours quelques étudiants qui démissionnent en début de première année car ils se sont trompés d'orientation malgré leur motivation initiale pour cette formation. Puis quelques étudiants peuvent démissionner à la fin de la première année ce qui est dû à la prise de conscience d'un échec et d'une envie de redoubler dans un BTS moins théorique ou scientifique qu'un DUT. Les éléments décrits dans la rubrique « aide à la réussite » peuvent expliquer en partie ces bons résultats.

- **Devenir des étudiants :**

En plus des enquêtes d'insertion nationale ou au niveau de l'UN, nous réalisons une enquête interne six mois après la sortie de nos étudiants (DUT ou LP).

Pour le DUT, le taux de retour de l'étude est de l'ordre de 75%. Les tendances sont globalement stables depuis plusieurs années, avec (moyenne des 4 dernières années) 27% de nos diplômés qui poursuivent en écoles d'ingénieurs, 30% dans le domaine universitaire (L + M) une valeur en hausse, 26% en licence professionnelle, 6% qui s'orientent vers d'autres parcours (architecture, double compétence, etc...) et 11% d'insertion professionnelle immédiate.

Pour les Licences professionnelles, nous avons un taux de retour proche de 100% et nous avons un taux de placement en entreprise de l'ordre de 75% immédiatement après la formation puis quasiment 100% à 6 mois, avec près de 75% de CDI. En moyenne 15% de nos étudiants poursuivent leurs études après une LP.

Nous avons **une cellule offres d'emploi** qui transmet à nos anciens diplômés les offres reçues à l'IUT par le biais de plateformes utilisant les réseaux sociaux (Stillin Contact, Facebook, LinkedIn, etc.) et nous transmettons également ces offres aux autres formations de la filière génie civil de l'UN.

4- Ouverture internationale

Le fonctionnement et le développement des Relations Internationales au sein du département sont assurés par deux enseignantes responsables des relations internationales en lien avec la direction du département et la cellule relations internationales de l'IUT.

- **Semaine d'anglais en LP MRB et LP EDTI**

Un enseignant de l'université d'Horsens au Danemark vient une semaine organiser un projet sur le domaine de la construction durable en anglais pour les étudiants de LP MRB et d'EDTI dont nous mixons les groupes.

- **Accueil des étudiants étrangers**

Nous n'accueillons actuellement pas d'étudiant étranger malgré des places proposées auprès de l'ADIUT. Une réflexion est actuellement menée sur la possibilité de développer des modules en anglais au sein du département afin d'attirer ces étudiants étrangers.

- **Mobilité en semestre, en stage**

La mobilité en semestre reste compliquée par rapport au contenu des enseignements de notre département et l'obtention d'une équivalence au retour de l'étranger.

Un étudiant a fait son stage de 1ère année à l'étranger en 2019 (Philippines) et deux étudiants prévoient également de faire leur stage à l'étranger pour 2020.

- **VIE**

Le département en collaboration avec une entreprise, propose aux étudiants qui le souhaitent un Volontariat International en Entreprises. Cette année 2020, une étudiante a été embauchée avec ce dispositif, c'est également régulièrement le cas avec les Licences Professionnelles.

- **Poursuites d'études à l'étranger**

Nous proposons toujours à nos étudiants une formation post DUT à l'étranger, le DUETI.

En 2018-2019, 9 étudiants sont partis : 4 au Danemark (Horsens), 2 en Espagne (Las Palmas), 2 en Irlande (Cork) et 1 en Ecosse (Edimbourg).

En 2019-2020, 8 étudiants sont actuellement inscrits : 4 au Danemark, 2 en Irlande et 2 en Ecosse (Edimbourg).

Pour 2020-2021, nous avons 6 candidatures : 2 pour le Danemark, 1 pour l'Espagne, 2 pour l'Irlande et 1 pour l'Ecosse.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Après l'obtention du DUETI, une partie de ces étudiants poursuit ses études avec une Licence et un Master dans un autre pays européen.

- **Participation du département à des programmes internationaux**

Les accords avec les partenaires sont régulièrement renouvelés.

- **Mobilité des personnels**

Les relations développées entre notre département et l'établissement danois d'Horsens permettent de gérer tous les ans des missions au titre de la mobilité enseignante. Nous accueillons toujours chaque année, dans le cadre du cours de langue vivante des LP MRB et EDTI, un enseignant de cette université.

Depuis 2 ans, deux enseignantes du département participent aux semaines internationales (staff mobility) à l'étranger (Italie et République tchèque) dans le but de développer de nouveaux partenariats.

Tous les ans, plusieurs collaborateurs scientifiques sont invités au sein de l'équipe de recherche IEG et ils dispensent quelques heures d'enseignement au sein des formations de la filière Génie Civil de l'Université, notamment les licences Professionnelles. Au cours du présent quinquennat, deux enseignants-chercheurs du département ont réalisé un CRCT à l'étranger (Canada et Pologne).

5- Vie étudiante et engagement étudiant

- **Environnement de travail**

Nous essayons chaque année, en relation avec le service général de l'IUT, d'investir pour l'aménagement de nos salles et espaces communs pour maintenir un environnement de travail accueillant.

Toutes les salles sont proposées en libre-service à nos étudiants pour leurs travaux personnels ou de groupes.

- **Politique en matière de handicap**

Une de nos collègues du département est la référente handicap pour l'IUT et nous mettons tout en œuvre pour accueillir des étudiants en situation de handicap tant au niveau matériel qu'humain.

- **Associations**

Les étudiants de génie civil ont créé depuis de nombreuses années un bureau des étudiants et nous mettons à leur disposition une salle du département. Ce qui permet à l'ensemble des étudiants de trouver un support pour faire des achats groupés, organiser des soirées, prendre en charge financièrement une partie des voyages d'études, de gérer une cafeteria, etc.

Quelques étudiants font également partie d'associations d'entraides ou caritatives dont nous permettons la présentation chaque début d'année à l'ensemble des promotions.

- **Activités sportives et culturelles**

Pendant les jeudis après-midi, que nous laissons libres, les étudiants peuvent participer aux activités sportives qui, au sein de l'IUT sont placées sous la responsabilité d'un enseignant d'éducation physique et sportive, chargé de la coordination des différentes équipes engagées dans les championnats universitaires et garant du suivi de leurs activités.

L'IUT propose également des activités culturelles auxquelles nos étudiants peuvent participer le jeudi après-midi.

Les activités sportives et culturelles peuvent donner lieu à une bonification de 5% maximum chacune sur la moyenne générale en fonction de l'engagement des étudiants.

- **Participation à la vie de l'institut et de l'université**

Les étudiants sont représentés au conseil de département par 4 étudiants élus et les autres délégués ou suppléants sont membres invités.

La représentativité des étudiants au conseil d'institut de l'IUT dépend totalement de leur volonté à se présenter à cette élection et nous n'avons pas eu de représentant ces dernières années.

Actuellement un des étudiants de deuxième année de notre département siège au conseil d'administration de l'Université.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

- **Engagement étudiant**

Suivant le Décret n°2017-962 du 10 mai 2017 et l'article L.611.9 du code de l'éducation ainsi que la circulaire d'application du décret, nous proposons aux étudiants de licence professionnelle de déposer un dossier prenant en compte leur « Engagement citoyen ». Ce dossier est analysé par une commission comprenant des enseignants et des représentants d'étudiants afin de proposer une bonification de 5% maximum sur leur moyenne générale en fonction de leur engagement.

Cette disposition est en cours d'études par les instances de l'IUT afin de pouvoir également l'appliquer aux étudiants de DUT.

6- Dynamique de l'équipe de formation

- **Composition de l'équipe :**

Au département GCCD de l'IUT de Saint Nazaire on compte :

- 11 Enseignants (PRAG)
- 12 Enseignants chercheurs (MC, PU)
- 4 PAST
- 1 à 2 ATER
- 1.5 assistantes
- 2 techniciens (qui travaillent également à 50% pour l'équipe de recherche IEG de l'Institut GeM)
- 1 informaticien en CDD (qui travaille également à 30% pour l'équipe de recherche IEG)
- 1 technicienne de surface (pour 4800 m² mais elle n'entretient pas les laboratoires des travaux pratiques qui sont pris en charge une fois par semaine par une société extérieure au titre des marchés d'entretien de l'établissement)
- Une centaine de vacataires à encadrer.

- **Lien avec la recherche :**

Nos enseignants chercheurs appartiennent à l'Institut de recherche en Génie Civil et Mécanique (GeM) qui est rattaché à 3 tutelles (CNRS, École Centrale de Nantes, Université de Nantes), le laboratoire regroupe aujourd'hui, sur les sites de Nantes et de Saint-Nazaire, près de 230 personnes au sein de ses 6 équipes.

Ces collègues très dynamiques ont une très forte implication dans leurs activités de recherche d'autant que la pression exercée sur l'investissement en recherche augmente avec les nouveaux dispositifs adoptés ces dernières années.

Le maintien d'un équilibre entre les enseignants chercheurs et les enseignants de statut du second degré est important et le fait que le bâtiment de recherche jouxte celui du département est une force de par la présence physique de nos collègues sur le site.

- **Actions de Transfert**

CAPACITÉS qui est la filiale de valorisation de la recherche de l'Université de Nantes valorise les connaissances et savoir-faire issus de la recherche afin de répondre aux besoins spécifiques des entreprises. Ses ingénieurs-docteurs, organisés en « cellules de compétences », travaillent au sein des laboratoires de l'Université, et favorisent le développement de la R&D ainsi que la commercialisation de produits, process et services innovants.

Une cellule de compétences de CAPACITÉS dédiée au génie civil et à la construction durable, Val In BTP a été créée en 2010 sur la volonté de l'équipe de Recherche Interactions Eau-Géomatériaux de l'Institut de Recherche en Génie civil et Mécanique de l'Université de Nantes et avec le soutien du département Génie civil de l'IUT de Saint-Nazaire.

Val In BTP s'appuie sur les compétences et savoir-faire des chercheurs pour proposer aux entreprises des prestations d'ingénierie et de recherche qui concernent les matériaux et ouvrages du BTP-Génie civil.

Une partie de l'activité recherche de nos deux techniciens se déroule au sein de cette cellule.

Ces activités de recherche et de transfert ont bénéficié d'une mise en commun de contacts privilégiés et de compétences entre le département et l'équipe de recherche. Elles ont pu également déboucher pour nos étudiants sur des enseignements dans le domaine des travaux maritimes, dans le domaine de l'éco-construction et de l'ACV au niveau du DUT et de la licence

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

CPTP et de la durabilité des ouvrages en LP MRB. Certains étudiants de Licence Professionnelle réalisent leur projet de fin d'études au sein de l'équipe de recherche et/ou de la cellule de valorisation.

- **Mixité des équipes**

La mixité des équipes est une réalité depuis toujours au sein du département. Pour l'enseignement de chaque module, nous avons mis en place une équipe de 5 à 6 enseignants où chacun prend en charge un groupe de TD et deux groupes de TP. Le responsable du module assure généralement le cours magistral, coordonne l'équipe pour une élaboration participative des contenus des enseignements et ils en font collectivement le bilan, en s'appuyant également sur l'évaluation, pour mettre en place des actions de progrès pour l'année suivante.

Ce fonctionnement permet à chaque enseignant d'intervenir dans un grand nombre de modules, donne plus de cohérence à l'enseignement, permet une réelle mixité et évite également la lassitude inhérente à la répétition du même module devant plusieurs groupes d'étudiants. Ce fonctionnement permet aussi une réactivité importante de l'équipe pédagogique pour pallier l'absence de l'un de ses membres.

- **Répartition et soutenabilité des missions dans le département**

Le département est globalement piloté par l'équipe de direction (Chef du département et Directeur des études). Les décisions, d'ordre pédagogique, organisationnel, investissements, et autres, sont discutées et entérinées lors des conseils du personnel (en moyenne 8 par an) auxquels participent les Biatss.

Les enseignants sont tous responsables d'un ou plusieurs modules, dont ils ont en charge l'animation pédagogique, la récupération des évaluations, l'harmonisation.

Une grande partie des enseignants est impliquée dans le fonctionnement du département et des licences professionnelles, en prenant des parts plus ou moins importantes de gestion des tâches collectives : recrutement, suivi des stages, gestion des PFE, gestion des dossiers et du jury de poursuites d'études, coordination des journées portes ouvertes, gestion des notes, suivi des projets tutorés, relations internationales, relations auprès des entreprises, cellule offres d'emploi, etc.

Avec un taux d'encadrement de 70%, le département est globalement sous encadré et plus particulièrement dans les disciplines du cœur de nos compétences : le génie civil. En effet si on divise le nombre d'heures d'enseignements en « génie civil » réalisé par les enseignants par la somme de leur service, ce taux d'encadrement tombe à 58%.

Un effort important a été consenti pour l'amélioration de l'encadrement des autres disciplines (langues, communication, maths, physique) mais l'ouverture de toutes les licences à moyens constants, de l'alternance avec le suivi des apprentis, la multiplication des divers projets tutorés, PPP, PFE, projets encadrés, etc. et la participation aux tâches administratives conduisent à un sentiment de difficulté de bien réaliser toutes nos missions.

Le nombre de personnels BIATSS du département a diminué ces dernières années pour aboutir à 3 techniciens. Du fait que nos techniciens effectuent des tâches en recherche, ce nombre est ramené à 1.7 équivalent temps plein pour les tâches consacrées à l'enseignement. Ceci est notablement insuffisant pour couvrir les besoins inhérents à la formation des 300 étudiants qui effectuent toute leur formation sur le site de l'IUT et auxquels s'ajoutent des étudiants du département Génie Civil de Polytech Nantes et du Master Génie Civil pour des enseignements pratiques. Un technicien de Polytech encadre les travaux pratiques de leurs étudiants, mais les tâches de maintenance incombent tout de même à nos techniciens.

Ce sous encadrement technique s'accompagne aussi de la nécessité pour les enseignants chercheurs comme pour les enseignants de s'investir dans des tâches techniques, logistiques et informatiques au détriment de leurs activités de recherche et de pédagogie.

- **Ambiance de travail au sein du département :**

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Malgré cela le département GCCD de l'IUT de Saint-Nazaire est reconnu pour être l'un des plus dynamiques : l'investissement de chacun est important et le département multiplie les moments conviviaux qui permettent de maintenir une cohésion d'équipe et une envie de travailler ensemble pour le bien commun de nos étudiants.

Pour cela nous articulons l'année autour de moments forts où tous les membres de l'équipe (Biatss compris) sont impliqués :

La journée de cohésion : Dès la première semaine une journée de cohésion festive réunit les étudiants, enseignants, administratifs et techniciens du département. Des jeux et deux repas sont organisés sur la plage. Tout le monde participe dans la bonne humeur et apporte son aide.

La journée des entreprises : Une journée de rencontre entreprises/étudiants est organisée chaque année sur l'IUT de St Nazaire. Cet évènement est organisé au sein de la filière génie civil pour ses 600 étudiants. Fort de ses très nombreux partenariats avec le monde des entreprises nous réunissons plus de 60 entreprises avec plus de 100 professionnels présents au département durant cette journée.

Le repas des anciens : Un repas des anciens étudiants réunit les 5 dernières promotions (une centaine de participants) et le personnel de l'IUT (une dizaine de participants). Nous profitons de leur venue pour organiser dans l'après-midi un **forum poursuites d'études ou d'insertions professionnelles** pour nos étudiants actuels.

Les journées Portes Ouvertes : toute l'équipe d'enseignants et de Biatss est là pratiquement au complet et nos étudiants sont également présents en grand nombre pour présenter notre département. C'est une journée intense, mais que l'on a plaisir à partager ensemble. Nous accueillons généralement plus de 200 familles.

La quinzaine de l'écoconstruction : les étudiants de seconde année travaillent sur un sujet commun pendant 2 semaines et les enseignants encadrent ensemble ce travail dans leur domaine de compétences. Ils participent au jury accompagnés du monde professionnel. Cela vient clore les 4 semestres consacrés à l'enseignement avant leur départ en stage.

Le closing : on organise avec toute l'équipe du département et les étudiants de seconde année avant leur départ en stage, une après-midi festive avec des jeux de rôle, et des activités permettant la passation de relais aux étudiants de première année. Cela débouche sur un dernier repas avec nos étudiants.

Les repas de fin d'année du personnel (en décembre et en juin) : Le personnel de l'IUT à la retraite est également invité. Ces soirées conviviales réunissent la moitié du personnel actif.

Le colloque GCCD : Une fois tous les 2 ans les départements GCCD de France se réunissent. Une dizaine d'enseignants y participe chaque année qui en fait souvent l'un des départements les mieux représentés.

La semaine du BIM (LP CPTP) : La licence professionnelle en travaux publics organise la « BIM OUIIC » où les étudiants développent des maquettes numériques et utilisent des outils de réalité virtuelle ou augmentée dans une démarche collaborative, en partenariat avec des entreprises qui participent à cette semaine.

7- Articulation département - IUT

- Utilisation et développements d'outils communs

La direction de l'IUT a choisi de nommer des **chargés de missions** (relations internationales, relations entreprises et communication, numérique, relations IUT Lycées, relations entreprises et innovation, conditions de travail et développement personnel) avec lesquels les échanges sont permanents et qui nous aident à développer au sein du département nos différentes missions.

Ils nous font remonter directement des informations et nous pouvons nous appuyer sur eux et les services mis en œuvre pour par exemple mettre en place des mobilités internationales, récupérer des offres d'emploi, d'alternances ou des demande de partenariat, éditer nos plaquettes de communication, développer des outils numériques commun, se coordonner pour notre présence aux salons étudiants, répondre à des demandes de transfert de technologie, participer à des ateliers de bien être personnel, etc.

Un **club emploi-entreprise** a été créé au niveau de l'IUT et propose tout au long de l'année, des évènements pour que les entreprises rencontrent les collaborateurs et les compétences de demain (déjeuner RH, Job Dating Alternance, After IUT, forum des entreprises, etc.). Des

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

rencontres sont programmées (petit- déjeuners d'experts, tables rondes, soirées) afin que les membres échangent sur des sujets d'actualité.

- Partage de pratiques

Tous les mois, une **réunion informelle rassemble les chefs de département** et la direction où sont abordés les sujets d'actualités de l'IUT mais elles permettent également des échanges sur les partages de pratiques entre les départements.

Tous les mois sont organisées par la directrice adjointe de l'IUT des **réunions pédagogiques** pour le partage et l'échange d'expérimentations ou de pratiques par les équipes pédagogiques des différents départements.

Un **conseil des licences professionnelles** se réunit 3 à 4 fois par an pour permettre aux responsables de ces formations d'échanger sur leurs pratiques et pouvoir mettre en commun des outils.

Des **formations internes** entre les enseignants sont également organisées au niveau de l'IUT sur l'utilisation d'outils numériques ou pédagogiques.

- Dialogue budgétaire

Au niveau de l'IUT, le dialogue budgétaire a généralement lieu lors des conseils de direction qui réunissent les responsables de départements, un représentant des licences professionnelles, le service financier, celui de la formation continue et apprentissage, etc. Les décisions sont ensuite prises au niveau du conseil d'institut.

Les recettes de l'IUT sont utilisées pour les salaires des contractuels ou postes gagés, le montant des heures complémentaires, des frais du service général pour le fonctionnement de l'IUT, et ceux du service de formation continue et apprentissage et les budgets de fonctionnement et d'investissement des départements. Ces derniers sont répartis dans les départements proportionnellement à la collecte de la taxe d'apprentissage ou les contrats d'alternance de chacun d'entre eux.

Nous pouvons convenir que le service financier et son responsable sont toujours à notre écoute et nous sont d'une grande aide dans le montage de nos projets en étant force de propositions et de solutions.

- Evolution des ressources humaines

Les discussions au niveau de l'IUT sur les demandes de dotation se déroulent d'abord au niveau du conseil de direction puis au niveau du conseil d'institut. On tient compte du taux d'encadrement de chaque département pour l'enseignement mais également de l'équilibre des équipes de recherche. Les décisions sont ensuite prises au niveau du conseil de l'université et l'année dernière 5 postes sur 13 demandés nous ont été accordés. Le poste d'un collègue du département partant à la retraite est gelé par les services de l'Université ; le recrutement ne sera possible qu'après accord des instances décisionnaires sur le dégel du poste. Cela accentue pour l'instant notre sous-encadrement. Pour améliorer l'encadrement de deux autres départements, l'IUT a fait le choix ponctuellement de privilégier le recrutement d'enseignants du second degré. Ce choix a toutefois des conséquences négatives non négligeables sur les activités de recherche. Dans ce contexte, la parution de postes d'ATER est également de plus en plus difficile à obtenir ce qui obère les possibilités pour de jeunes chercheurs d'être qualifiés pour les fonctions d'enseignant-chercheur.

- Information et aide au pilotage

Les différentes instances, conseils, réunions informelles font que l'on peut considérer que les informations sont transmises de manière satisfaisante et permettent un pilotage facilité du département. C'est une qualité que l'on peut reconnaître à notre direction.

- Scolarité

La scolarité est centralisée au niveau de l'IUT, sa responsable et ses deux collaboratrices sont à l'écoute de nos demandes et répondent rapidement à nos questions. Ce service nous aide lors des recrutements ou de la gestion des dossiers des candidats et nous pouvons nous appuyer sur leur expertise pour les cas particuliers de validation d'acquis ou de prises de décision qui peuvent être délicates.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

Certaines tâches qui leur incombaient ont été décentralisées au niveau des départements, mais nous nous sommes organisés en interne pour les accomplir.

- **partage/mutualisation de ressources IUT**

Nous sommes dans une volonté de partage des salles qui nous sont affectées ou de ressources pour venir en aide aux autres départements de l'IUT quand le besoin se manifeste.

Nous avons un outil commun d'emploi du temps avec la gestion des salles et cela permet le partage des salles après l'obtention de l'accord du directeur des études du département.

Nous avons au sein des locaux un petit amphithéâtre dont nous n'avons plus d'utilité avec l'augmentation du nombre d'étudiants dans nos promotions. L'IUT a pris en charge sa remise en état et cette salle est devenue commune pour l'ensemble des départements.

Il existe une salle multimédia commune notamment pour l'enseignement des langues au sein de l'IUT et qui est utilisée par nos étudiants en cours d'anglais.

Nos équipements étant spécifiques, ils ne sont pas utilisés par d'autres formations de l'IUT.

Nous organisons des activités communes à l'ensemble des étudiants de l'IUT comme **la journée de cohésion à l'IUT** où les étudiants des différents départements sont mélangés pour un après-midi de jeu de rôle qui se termine par une soirée sur la plage et un concert organisé par la communauté de communes. Nous avons également organisé **deux journées d'innovation et de créativité** (JIC) où, de nouveau, les étudiants sont mélangés afin que chacun puissent apporter ses compétences spécifiques. **Le forum d'entreprises** est également organisé pour l'ensemble des étudiants de l'IUT même si la spécificité de chaque domaine d'activité oblige chaque département à les gérer avec leurs entreprises partenaires.

Nous participons également à la **semaine internationale** organisée sur l'ensemble de l'IUT où certains collègues font leur cours en anglais, les doctorants ou ATER présentent leurs activités de recherche en langue anglaise, nous présentons des projets ou travaux en langue anglaise à partir de vidéos, etc.

- **Participation aux instances de l'IUT**

Nous avons une enseignante qui est chargée de mission relation IUT-Lycées et Handicap.

Un collègue est devenu le directeur adjoint de la formation continue.

Les trois responsables de licence professionnelle participent au conseil des licences.

Trois personnes du département participent au conseil de direction.

Deux enseignants ainsi qu'un technicien ont été élu au conseil d'institut.

Un enseignant-chercheur du département est président du conseil scientifique dans lequel siège également un autre enseignant chercheur du département.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

- **Atouts :**

- **L'attractivité du département** dans le recrutement des candidats avec 1800 dossiers pour le DUT pour 130 places.
- Le **taux de réussite** des étudiants qui est remarquable et bien supérieur à la moyenne nationale
- Le **suivi, le tutorat des étudiants** en difficultés ainsi que les lieux et temps d'échanges avec eux.
- La **formation des étudiants** qui est reconnue par le milieu professionnel lors des stages, alternances, encadrement par les vacataires professionnels, des écoles lors des poursuites d'études ou lors de leur insertion professionnelle.
- **La professionnalisation** de nos étudiants toujours élevée, avec une douzaine de visites de chantier en première année, 4 ou 5 en seconde année avec un voyage d'études de deux jours permettant de visiter des chantiers plus importants et une douzaine de visites également en licence professionnelle. Cette professionnalisation est présente lors des projets tutorés ou de fin d'études encadrées par nos vacataires professionnels ainsi que l'apport essentiel de nos quatre PAST. Et elle se fait naturellement lorsque près d'un quart des étudiants du département est en alternance.

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

- L'intégration de **la construction durable** dans de nombreux modules au-delà du simple module CONS10, la réalisation de la « fresque du climat » avec tous les nouveaux étudiants à leur arrivée (LP compris), la quinzaine de l'écoconstruction qui vient clore l'enseignement de la seconde année et le projet tutoré de la LP EDTI qui a pour thème principal le bâtiment, la santé et l'environnement.
- Le développement de la **pratique du BIM** et de l'utilisation de la maquette numérique dans les modules de seconde année, en construction, structure, mais aussi en amélioration énergétique. La semaine du BIM en LP CPTP qui permet aux étudiants et aux enseignants d'innover dans ce domaine en relation avec le milieu professionnel des Travaux Publics.
- Le réseau de **nos anciens étudiants** sur lequel on peut s'appuyer pour trouver des vacataires, des visites de chantier, des encadrements de projets et des participants au forum entreprises. Mais souvent ce sont également eux qui nous sollicitent pour nous présenter leurs projets, chantiers en cours ou pour participer à nos enseignements.
- Les **partenariats ou parrainage** avec les entreprises mais également tout le réseau tissé avec le monde professionnel du BTP.
- La **bonne ambiance** au département et les **bonnes relations** entre les membres de l'équipe enseignante et Biatss.
- l'existence d'une **équipe de recherche** reconnue adossée au département et impliquée dans une cellule de valorisation.

- Faiblesses

Les **relations internationales** pas assez développées mais surtout le fait que nous ne pouvons pas accueillir d'étudiants étrangers au moins pendant un semestre sans des cours en anglais mis en œuvre dans notre enseignement.

Sous encadrement tant sur le plan pédagogique que technique et informatique.

- Opportunités

- Pouvoir développer les **innovations pédagogiques** pour s'intégrer au mieux dans la démarche de l'approche par les compétences avec l'arrivée du BUT.
- Se concerter avec l'ensemble de l'équipe pour arriver à mettre en œuvre des enseignements en langue anglaise afin de pouvoir **accueillir des étudiants étrangers** sur au moins un semestre.
- Mettre en place une **semaine du BIM** également dans la **LP MRB** dans le domaine de la gestion du patrimoine.
- Développer **l'attractivité de la LP EDTI** auprès des candidats.
- **Structurer notre réseau d'anciens étudiants** afin de pouvoir optimiser nos relations avec eux.
- Mettre en place une cellule **recherche et sécurisation de la taxe d'apprentissage** afin de pouvoir limiter la baisse de celle-ci à la suite de la mise en œuvre de la nouvelle loi sur la formation professionnelle. Cette cellule pourrait s'appuyer bien sûr sur le réseau de nos anciens étudiants.
- **Consolidation de la LP NSC** en collaboration avec le lycée Livet à Nantes.
- **Maintenir et renforcer nos atouts** ce qui occupe déjà beaucoup au quotidien l'ensemble de toute l'équipe.

- Menaces

- **L'accueil de 50% de bacheliers technologiques** (qui semble difficilement atteignable aujourd'hui compte tenu du vivier des candidats) peut devenir une menace de devoir encadrer plus d'étudiants en difficultés qui pourraient développer des sentiments d'échecs. Cela nous demanderait de mettre en place plus d'outils d'aide à la réussite, de passer plus de temps à la remédiation, au détriment de notre mission de base : permettre à nos étudiants de développer leurs compétences dans le cadre du BUT.
- **La difficulté à maintenir un niveau suffisant de ressources financières** pour le département tant en investissement qu'en fonctionnement.

Pour l'année 2019 moins de 25% des ressources de l'IUT provient de la dotation de l'université, cela signifie que nous devons développer nos ressources propres. Celles-ci proviennent de la

Académie : Nantes
 Université : Nantes
 IUT : Saint-Nazaire
 DUT : Génie Civil Construction Durable

taxe d'apprentissage en forte baisse avec la nouvelle loi sur la formation professionnelle et donc surtout des contrats d'alternance. Ainsi pour augmenter le budget de l'IUT on doit développer ce type de formation qui demande un fort investissement de la part des équipes enseignantes qui sont déjà sous pression. De plus la ponction des services centraux de l'université est en augmentation tous les ans même sur nos contrats d'apprentissage réduisant une fois de plus nos ressources. Il faut donc gérer la pénurie pour arriver à maintenir une grande attractivité du département par la qualité de ses équipements et de son cadre de travail.

- Arriver à **maintenir un équilibre au sein de notre équipe** qui est menacé sur les points suivants :
 - o un nombre faible d'assistante administrative devant le nombre important d'étudiants.
 - o Un nombre faible de techniciens qui consacrent en plus la moitié de leur temps à des activités de recherche qui sont croissantes.
 - o Un taux d'encadrement insuffisant entraînant la multiplication des heures complémentaires qui va s'accroître par le non renouvellement du poste d'un enseignant parti à la retraite.
 - o Un accroissement d'encadrements de projets (souvent bénévolement), de tutorats d'alternants ou prise de responsabilité dans ses nouveaux groupes d'alternants.
 - o Une augmentation de tâches administratives que l'on essaye de répartir équitablement entre les membres de l'équipe qui sont volontaires pour les prendre en charge.
 - o Une implication toujours plus importante des enseignants chercheurs dans les activités de recherche, du fait de la jeunesse de nombreux membres qui souhaitent pouvoir passer leur HDR. Mais aussi du fait que nos collègues passent de plus en plus de temps à répondre à des appels à projets au détriment de leur propre recherche ou de leur investissement dans le fonctionnement du département. Mais nous pouvons leur reconnaître une très bonne volonté de s'investir dans le département dans la mesure de leur disponibilité et surtout une réelle implication pédagogique ou de suivi auprès de nos étudiants.
 - o Un déséquilibre de fait dans la répartition des tâches administratives entre les enseignants du second degré et les enseignants chercheurs.

Pour l'instant la convivialité et la bonne ambiance de travail au sein de l'équipe permettent le bon fonctionnement du département, mais au prix d'efforts soutenus de la part de chacun. Nous avons tous le sentiment que nous sommes arrivés à un point d'équilibre instable et critique qui peut voler en éclat à tout moment. Nous souhaitons donc au moins une reconnaissance dans l'évolution des carrières de chacun, et l'attribution de moyens supplémentaires nous permettant d'accomplir nos missions d'une manière soutenable.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

- Le Bachelor Universitaire de Technologie :

Notre projet principal à court terme est bien sûr la mise en place du BUT pour la rentrée 2021 puis les années suivantes. Nous envisageons de proposer les quatre parcours possible pour le GCCD :

- o Travaux Bâtiment
- o Travaux Publics
- o Réhabilitation et Amélioration des Performances Environnementales des Bâtiments
- o Bureau d'Études Conception.

Nous envisageons d'intégrer nos deux licences professionnelles CPTP et MRB dans le BUT du fait qu'elles sont des formations généralistes qui recouvrent de nombreuses compétences que l'on peut retrouver dans les parcours proposés.

Mais nous souhaitons que la licence professionnelle EDTI reste une licence professionnelle indépendante du fait que très peu de compétences sont présentes dans le BUT mais également du fait que la certification obligatoire pour cette formation impose que la forme et la durée de certains modules de formations ne peuvent se retrouver dans la structure du BUT GCCD.

Nous envisageons également de maintenir l'alternance présente pendant les trois années du BUT. Nous garderons bien sûr la possibilité aux étudiants de pouvoir suivre le BUT en formation initiale lors de ces trois années.

Nous sommes conscients que la proposition des 4 parcours en formation initiale et en alternance engendre une complexité dans l'organisation de ces trois années et une surcharge de travail

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

pour leur encadrement. Mais ce choix permettra de garder l'attractivité de notre département et un niveau de ressources que nous espérons satisfaisant.

- **Le campus de l'Heinlex :**

Nous travaillons actuellement sur la création du campus d'Heinlex qui regroupera pour la rentrée 2025 l'ensemble des formations universitaires de Saint-Nazaire sur le site actuel de l'IUT. Pour cela il y aura la construction d'un nouveau bâtiment et la restructuration et réhabilitation d'au moins deux bâtiments de l'IUT actuel. Une mutualisation globale des salles et équipements sera bien sûr à l'ordre du jour ce qui rendra plus complexe la mission d'enseignement et de suivi

....

Le département génie civil a profité de ce projet pour proposer aux formations de la filière génie civil qui nous rejoindront (la faculté des sciences et des techniques avec la L3 génie civil et le Master génie civil ainsi que le département génie civil de Polytech Nantes) de nous associer pour donner une cohérence et une réalité à cette filière.

L'ensemble de l'équipe du département GCCD a accepté le projet de regroupement de toute l'équipe pédagogique de la filière mais aussi de la direction opérationnelle, les secrétariats et les techniciens de ces formations au sein des locaux de notre département. Nous avons travaillé dans ce sens avec la Direction du Patrimoine de l'UN pour obtenir un projet cohérent. Mais la direction du département génie civil de Polytech ainsi que celle du Master souhaiteraient être déportées dans le nouveau bâtiment avec leur secrétariat alors que leurs enseignants et techniciens seraient présents avec notre équipe dans les locaux de notre département.

Notre équipe avait bien compris que cette unité de lieu aurait procuré à notre filière une visibilité réelle auprès de nos 600 étudiants et surtout auprès du milieu professionnel et de nos vacataires qui interviennent souvent dans nos diverses formations. Mais nous avons toujours espoir que nos arguments puissent être entendus avec la concrétisation de ce projet.

Ces deux projets principaux qui sont en relations directes avec ceux de l'IUT, mobiliseront beaucoup de temps et d'énergie au sein de l'équipe du département. Une fois mis en œuvre et consolidés, nous pourrions envisager de nouveaux projets et de nouvelles aventures qui ont toujours été la marque et l'ADN de notre département.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Civil Construction Durable

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Saint-Nazaire, le 17 novembre 2020

Le chef du département,

Didier HENNETIER



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 23 novembre 2020

A Saint-Nazaire, le 20 novembre 2020

Le directeur de l'IUT,

Ronald GUILLEN



A Saint-Nazaire, le 23 novembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Philippe de COUESBOUC



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A , le

La présidente de l'université,
Carine BERNAULT

IUT **SAINT-NAZAIRE**
 Université **NANTES**
 Académie **NANTES**
 Regrpt. universitaire

Saisir code CCN :

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1971**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
SAINT-NAZAIRE	GCCD	3	4 832 m ²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020 **307**

Nb étudiant.e.s IUT : **1 508**

% étud dépt GCCD / étud IUT **20,4%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	228	0	15	0	0
Etudiant.e.s en LP	6	4	31	22	1
Etudiant.e.s en DU	0	0	0	0	0
Autres	0	0	0	0	0
Total	234	4	46	22	1

% étud DUT / étud dépt GCCD **79,2%**

% étud LP / étud dépt GCCD **20,8%**

% étud autres / étud dépt GCCD **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	155	90
Bac Technologique	77	43
Bac Professionnel	0	0
Autres	1	0
Dont réorientation	15	10

Nb boursiers en DUT 1A **67**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **9**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
4,0	8,0		1,0	4,0	1,0	11,0			

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) : **12 828,0** h

			En DUT		En LP	
Total			9 780,0	364,0	h par les enseignant.e.s de l'IUT	
Etat			36,0	31,0	h par d'autres enseignant.e.s de l'université	
Contractuel			1 212,0	1 405,0	h par d'autres enseignant.e.s	
Mis à dispo.					h par des professionnels vacataires	
Catégorie A					h par des autres intervenants	
Catégorie B						
Catégorie C						
			11 028,0	1 800,0		

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020

Etat	Contractuel	Mis à dispo.
2,5	1,0	

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
	3,0	0,5

IUT	SAINT-NAZAIRE
Université	NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	
DUT	GCCD

Evaluation CPN

Indicateurs DUT

Vague_contractuelle_B

2022

Année de création du département :

1971

Recrutement 2019/2020 ⁱ

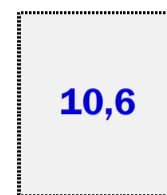
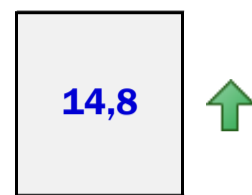
Indicateur n°1

Taux de pression DUT

Indicateur national de la spécialité ⁱ

Compléments

Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup	1 852
Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup	125



Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.

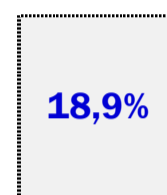
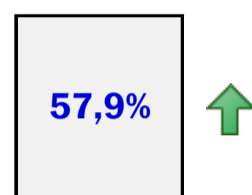
Indicateur n°2

Taux d'appel DUT

Indicateur national de la spécialité ⁱ

Compléments

Nombre de candidatures appelées	755
Nombre de candidatures classées	1 303



Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.

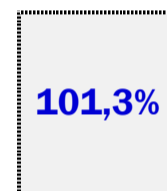
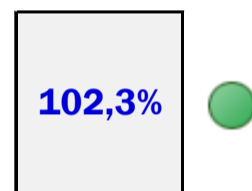
Indicateur n°3

Taux de remplissage DUT 1A

Indicateur national de la spécialité ⁱ

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	133
Capacité d'accueil en DUT 1A	130



Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.

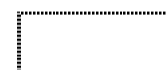
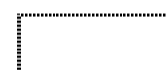
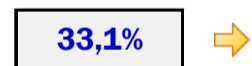
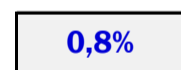
Indicateur n°4

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A

Indicateur national de la spécialité ⁱ

Compléments

Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup	43
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...)	1
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	133



Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.

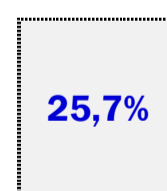
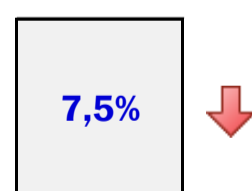
Indicateur n°5

Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A	10
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	133



Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.

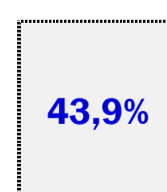
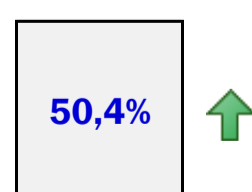
Indicateur n°6

Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A	67
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	133



Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.

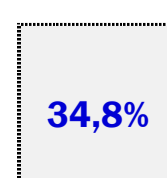
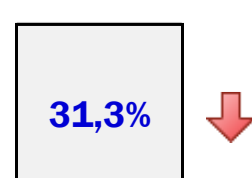
Indicateur n°7

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP	20
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	64



Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	21	32,8%	34,0%	Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	38	59,4%	48,2%	
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0%	2,8%	
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	5	7,8%	15,0%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	64			

Professionnalisation

Indicateur n°9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 212,0	11,0%	19,8%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	11 028,0			

Indicateur n°10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	1 405,0	78,1%	34,2%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en LP	1 800,0			

Indicateur n°11	Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	228	93,8%	91,9%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	15	6,2%	5,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0%	1,0%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0%	0,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0%	0,4%	
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	243			

Indicateur n°12	Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	6	9,4%	34,3%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	31	48,4%	32,6%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	22	34,4%	25,5%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	4	6,3%	6,8%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	1	1,6%	0,9%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	64			

Réussite et devenir

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	36	87,8% ↑	51,3%	62,9%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	41				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	69	95,8% ↑	74,4%		
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	72				

Indicateur n°14

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national selon le baccalauréat

Indicateur national selon la spécialité

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	38	92,7% ↑	64,4%	75,4%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	41				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	71	98,6% ↑	83,4%		
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	72				

Indicateur n°15

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national de la spécialité

Compléments

En emploi	38,1%	38,1% ↑	34,0%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	2,1%	2,1% ↑	1,6%	
En poursuites d'études	57,7%	57,7% →	56,7%	
En reprise d'études	0,0%	0,0% ↓	4,6%	
En inactivité	2,1%	2,1% ↓	3,2%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s		Taux de retour du département		
		Taux de retour national de la spécialité	61,4%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	12 828,0	96,9%		Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	243			
Nb d'inscrit.es en LP	64			

Indicateur n°17

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	7 168	69,8%		Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	0			
Potentiel réel (hTD)	7 168			
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	12 828			

Indicateur n°18

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	2 684,0	20,9%		Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	12 828,0			

Nombre totales d'heures réalisées

12 020,0

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

307

87,7 

38,9%

Nombre total de postes BIATSS

3,5

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

3,0

85,7% 

27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

0,5

14,3% 

49,4%

Nombre total de postes BIATSS

3,5

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

17,0

60,7%

Nombre total de postes

28,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

8,0

66,7% 

81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

12,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	14,8		10,6
2	Taux d'appel DUT	57,9%		18,9%
3	Taux de remplissage DUT	102,3%		101,3%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	32,3%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	0,8%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	33,1%		34,5%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	7,5%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	50,4%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	31,3%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	32,8%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	59,4%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	0,0%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	7,8%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	11,0%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	78,1%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	93,8%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	6,2%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	9,4%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	48,4%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	34,4%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	6,3%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	1,6%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	87,8%	51,3%	62,9
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	95,8%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	92,7%	64,4%	75,4
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	98,6%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	38,1%		34,0%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	2,1%		1,6%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	57,7%		56,7%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	0,0%		4,6%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	2,1%		3,2%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	96,9%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	69,8%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	20,9%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	87,7	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	85,7%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	14,3%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	60,7%		

22	Taux de maître de conférence	66,7%	81,1%	
----	------------------------------	-------	-------	--

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion
Professionnelle

Évaluation

des instituts universitaires de technologie

et des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –

-B-

« Partie DUT »

IUT : SAINT-NAZAIRE

Département : Génie Chimique - Génie des Procédés

Université : NANTES

Académie : NANTES

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : SAINT-NAZAIRE
 DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

Sommaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche	1
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	1
- vague contractuelle 2022 –	1
-B-	1
Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	6
1- Formation et professionnalisation	6
2- Recrutement des étudiant.e.s.....	10
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s.....	11
4- Ouverture internationale	13
5- Vie étudiante et engagement étudiant	16
6- Dynamique de l'équipe de formation	17
7- Articulation département - IUT	18
Partie 2 : Bilan et perspectives	19
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	19
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	20

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

*Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ; Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Génie Chimique – Génie des Procédés

Site : Saint-Nazaire

Chef du département : Nour-Eddine SABIRI, maître de conférences, HDR
Prénom, Nom, qualité

Date de la prise de fonction : 01/09/2019

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 58 rue Michel Ange – BP 420
44606 SAINT-NAZAIRE CEDEX

Téléphone : 02 40 17 81 31

Télécopie : 02 40 17 81 84

Adresse électronique : nour-eddine.sabiri@univ-nantes.fr

Site web : www.iut-sn.univ-nantes.fr ou <http://www.iutsn.fr/gcgp>

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

Introduction

Les recommandations émises lors de la dernière évaluation portaient sur les points suivants :

- Les relations internationales (propositions de stage à l'étranger pour les 2A)
- Les relations industrielles en termes de FC de VAE et d'accueil en LP alternance
- La rénovation des locaux et des salles de TP
- La politique de sensibilisation à la sécurité
- L'attractivité de la formation auprès de Lycéens

L'attractivité du département s'est nettement améliorée ces deux dernières années avec un taux de remplissage de 91% atteint aux deux rentrées successives de septembre 2019 et septembre 2020.

Dans le but de renforcer les interactions avec le monde industriel, le département participe tous les ans depuis 2014 au Forum des Entreprises organisé par l'IUT de Saint-Nazaire. Cette action de communication à l'échelle de la composante, a permis au département de fédérer autour de lui les autres acteurs de la filière pédagogique en Génie des Procédés basée sur Saint-Nazaire. Ce Forum organisé tous les ans réunit une vingtaine de professionnels des divers secteurs d'activités associés au Génie des Procédés (Énergies, Agroalimentaire, Environnement), dont certains sont d'anciens étudiants du département, et une centaine d'entreprises sur l'ensemble de l'IUT. Ces professionnels ont ainsi l'occasion d'exposer leurs activités au travers de présentations orales, et de discuter sur stands avec les étudiants du DUT et de la licence professionnelle « Informatique pour les procédés : Conception Conduite et Gestion (IProC²G) ».

Un partenariat a été développé depuis plusieurs années avec le groupe SOCOMORE (Elven dans le département du Morbihan) dans le cadre d'opérations relevant de la R&D réalisées dans la halle de Génie Chimique du département. 2 à 3 prestations industrielles par an sont réalisées dans cette halle, en collaboration avec ce groupe, pour un montant de 6,5 K€ (HT) par opération.

Lors de la précédente évaluation, une des remarques a visé les relations industrielles notamment en termes d'accueil en LP alternance. Nous soulignons qu'un lien s'est tissé les dernières années avec quelques grands groupes industriels implantés sur le bassin d'activités local comme TOTAL et les Chantiers de l'Atlantique. Ceux-ci proposent régulièrement des contrats de professionnalisation et embauchent également certains des diplômés de la formation en licence professionnelle. Des bureaux d'études comme SOFRESID (Pontchâteau en Loire Atlantique), AUXITEC (Saint-Nazaire en Loire Atlantique) et des entreprises comme SOGEFI (Vire en Normandie) ont pris régulièrement les alternants dans le cadre de contrats de professionnalisation. D'autres bureaux d'études également, comme SEGULA ENGINEERING France (entreprise marraine de la promotion de 2019), ont embauché un nombre non négligeable de diplômés. En 2018-2019, notre réseau d'entreprises s'était élargi avec les coopératives VAL NANTAIS et TERRENA, ainsi que le bureau d'études ATLANTIC PROCESS INGENIERIE (Nantes). Pour cette rentrée 2020/2021, 7 contrats de professionnalisation ont été signés avec 7 nouvelles entreprises : CIP AUTOMATION (Lamballe en Bretagne), SÉGULA (Saint-Nazaire en Loire-Atlantique), ATELIERS CHEVALIER (Villejuif dans le Val-de-Marne), SAFRAN ELECTRICAL AND POWER (Tours en Indre-et-Loire), ENGIE (Montoir en Loire Atlantique), IS INGENIERIE (Saint-Nazaire en Loire Atlantique).

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

Quant à la sécurité, elle est primordiale dans un département comme le nôtre, d'une part pour la protection des individus et des installations, mais aussi parce qu'elle a vertu pédagogique auprès de nos étudiants. Elle s'appuie sur :

- Une sensibilisation des étudiants néo-entrants dès le jour de la rentrée à travers la distribution du livret d'accueil de l'étudiant, qui comporte entre autres les règles de sécurité appliquées au sein du département.
- Des locaux en conformité avec la réglementation. Notre département est classé en ERP deuxième catégorie et bénéficie d'un avis favorable lors du passage périodique de la commission communale de sécurité.
- Des investissements affectés au domaine de la sécurité des étudiants. Les protocoles de travaux pratiques ont été systématiquement audités en interne et modifiés le cas échéant afin de permettre aux étudiants de travailler avec des produits chimiques présentant le moins de danger pour eux sans pour autant compromettre l'intérêt pédagogique. Dans les cas les plus critiques, par exemple une manipulation de polarographie utilisant du mercure, la séance de travaux pratiques a été supprimée en raison de la forte toxicité de cette substance. Afin de permettre à tous de travailler en toute sécurité, 16 sorbonnes vieillissantes, dont certaines destinées aux personnels préparant les travaux pratiques et d'autres aux étudiants ont été changées durant l'année 2017.
- Le contrôle périodique réglementaire de deux autoclaves et un appel d'offre en cours concernant l'achat d'un nouveau générateur de vapeur pour les activités pratiques de génie chimique dans le hall des opérations unitaires.
- Le stockage adéquat des produits dangereux. Une soute localisée à plus de 8 mètres des bâtiments permet de limiter le stockage des produits dans les locaux. Un travail de tri a été réalisé par le personnel technique du pôle chimie de l'IUT afin de faire évacuer les produits chimiques les plus dangereux tels que le benzène ou ses dérivés, qui ne sont plus utilisés depuis des années lors de nos travaux pratiques. Deux armoires de sécurité (solvant et acides/bases) coupe-feu 90 minutes ont été acquises en 2011. Le classement et le stockage des réactifs / produits chimiques a été réalisé en fonction de leur incompatibilité afin de limiter les risques au maximum. Les produits chimiques présents dans le pôle chimie, et localisé dans le département ont été recensés dans une banque de données afin d'assurer un suivi de leur utilisation et de pouvoir mieux en appréhender les risques.
- Une mise à disposition de moyens de protection individuelle. Le département investit régulièrement dans l'achat de gants et de lunettes pour la protection de ses étudiants de première et deuxième années. Le département s'est équipé d'une signalétique adaptée en fonctions de l'utilisation des salles (chimie, microbiologie, génie chimique, etc.). Ce travail a été réalisé en impliquant les étudiants avec un projet tuteuré en 2014.
- Des exercices d'évacuations réalisés au minimum deux fois par an avec une formation de guides files (étudiants) et serre files (personnels). Les personnels bénéficient également de formations concernant le maniement des extincteurs, de recyclage régulier de SST (cinq SST au département), et pour l'habilitation à la conduite d'autoclave (quatre au département).
- Une actualisation annuelle de l'évaluation des risques professionnels qui permet d'élaborer le DUER proposant un plan de programmation d'actions de correction.

Il faut souligner aussi que le département a l'opportunité de compter dans son équipe technique l'une des deux conseillères de prévention de l'ensemble du site universitaire de

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

Saint-Nazaire. Elle participe à la coordination de toutes les actions de prévention et mise en sécurité des locaux et des personnes. Concernant plus particulièrement le département génie chimique, elles sont accompagnées dans leurs démarches par un assistant de prévention.

Dans le cadre d'un plan de rénovation des locaux du département, outre le remplacement de l'ensemble des sorbonnes, une première phase de travaux a déjà été réalisée entre mars et septembre 2018. Celle-ci a concerné principalement le pôle chimie qui est mutualisé entre le département Génie Chimique - Génie des Procédés, le département Mesures Physiques, et dans une moindre mesure le département Génie Industriel et Maintenance. Au total, une salle de travaux pratiques de chimie, un bureau pour le personnel, une salle de préparation et une salle de réserve ont été totalement rénovés (murs, paillasse et mobilier). Une seconde phase est à l'étude, une réunion de présentation du rendu d'AVP pour le lancement des travaux est déjà programmée le vendredi 9 octobre 2020. En revanche, pour des raisons budgétaires le projet de rénovation du bâtiment 5 (Halle de TP de Génie Chimique du département) qui a été initié depuis plus de 10 années, a été reporté d'année en année et n'a toujours pas abouti, malgré les appels nombreux et répétés de la part du département. Les travaux concernés, d'un montant global chiffré par des bureaux de programmistes à 2,6 millions d'euros, font partie d'une demande récurrente de l'équipe pédagogique du département afin, entre autres, d'améliorer les conditions d'accueil des étudiants en génie chimique. Aujourd'hui, les locaux à réhabiliter sont dans un état critique.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1- Formation et professionnalisation

Le département fait partie des 3 départements (sur 12) qui proposent les deux options : procédés et bioprocédés. Depuis la création de l'option bioprocédés en 2004, l'adaptation locale se fait surtout sentir dans le domaine de l'agro-alimentaire. Ce choix est justifié par la présence dans la région de nombreuses entreprises de ce secteur d'activité. Les travaux pratiques de microbiologie, biochimie et bioprocédés ont donc été adaptés en ce sens. Au cours des dernières années, les méthodes pédagogiques employées, notamment dans les matières faisant partie des bases du génie des procédés, sont de plus en plus orientées sur des situations professionnelles. Cette évolution dans les méthodes pédagogiques se fait en adéquation avec les exigences du PPN en termes de volumes horaires et de contenus académiques et pratiques. Une attention particulière est portée sur les compétences que les futurs diplômés devraient avoir pour rentrer dans la vie active. Dès la rentrée 2021, le DUT sera remplacé par le BUT (Bachelor Universitaire de Technologie). L'orientation vers une formation basée totalement sur les blocs de compétences sera ainsi renforcée par la nouvelle réforme. Notre département y est très sensibilisé et participe activement, au sein de l'assemblée des chefs de départements (ACD) et différents groupes de travail, dans la mise en place de ce nouveau diplôme.

Dans le cadre du stage industriel prévu par le Programme Pédagogique National, les étudiants sont invités à s'impliquer fortement dans la recherche de l'entreprise susceptible de les accueillir. La période du stage est placée du début avril à mi-juin pour le DUT (10 semaines), et de début mars à fin-juin pour la licence professionnelle IProC²G (16 semaines). Pour le DUT, la durée de stage de 10 semaines étant un vrai frein pour les entreprises, en comparaison avec les autres formations (durée plus longue), il a été proposé dans notre département de prolonger la durée à 13 semaines (jusqu'à la date du jury de validation du diplôme) dans l'objectif d'augmenter les chances de nos étudiants à avoir un stage, avec une durée plus attractive pour les industriels. Les étudiants disposent de différents outils ou moyens pour trouver un stage :

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

- Un serveur de l'université de Nantes (MADOC : <http://madoc.univ-nantes.fr>). Une liste de plus de 200 entreprises de différentes filières (agroalimentaire, cosmétique, environnement, chimie lourde et fine, etc...) est disponible sous MADOC. Cette liste contient notamment, par entreprise, un nom de contact, une adresse mail, un numéro de téléphone, etc. Elle est par ailleurs régulièrement actualisée.
- Le serveur de suivi du devenir de nos anciens étudiants (www.stillincontact.com)
- Des propositions envoyées directement au département. A ce niveau, notre département a mis en place une démarche spécifique auprès de nos contacts industriels (plus de 500 contacts) qui consiste à les interroger directement par courriel sur d'éventuelles propositions de stage. Deux envois sont effectués chaque année entre la période d'octobre et mars. Dans ce cas, le département doit présenter des candidatures. Les étudiants déposent une copie de leur candidature (CV+ lettre) sur MADOC pour postuler à ces offres.
- Une base de données des stages des années précédentes (sujets + contacts).
- Démarches personnelles.
- Candidature en ligne : sites internet des grandes sociétés (Arkema, Air Liquide, etc.).
- Envoi spontané (CV + lettre) directement au service RH des sociétés.

Un système est mis en place pour mieux accompagner les étudiants dans leurs démarches de recherche de stage et agir si nécessaire. L'enseignant responsable des stages est chargé du suivi des étudiants pendant leur recherche de stage, ainsi que des formalités administratives (convention de stage, assurances, etc....) en collaboration avec le secrétariat du département. Par ailleurs, l'enseignant référent, désigné pour chaque étudiant, effectue un suivi téléphonique régulier avec le stagiaire et son tuteur industriel. Des visites sur les lieux de stages ont également lieu dans la mesure du possible. Une soutenance est programmée devant un jury de 2 ou 3 enseignants du département, à laquelle est convié le responsable industriel du stagiaire. La note du stage résulte de la moyenne de la note de l'industriel (concernant le travail en entreprise), de la note du rapport (définie conjointement par l'industriel et les enseignants participant au jury) et de la note de soutenance.

Des projets tuteurés sont programmés au cours des deux années de formation conformément au PPN. Ces projets sont en général réalisés par groupe de 3 étudiants et suivis par l'enseignant responsable du sujet. Les projets proposés en semestre 1 sont de nature bibliographique et portent sur des problématiques directement liées à notre domaine ; ils donnent lieu à un rapport écrit remis à l'enseignant responsable. Au semestre 2, les sujets sont plus diversifiés (participation à des programmes de recherche, main à la pâte, communication du département, etc.). Contrairement aux projets du semestre 1, ils peuvent comporter un volet expérimental et donnent lieu à un rapport écrit et à une soutenance orale en fin d'année. Enfin au semestre 4, un projet plus conséquent (environ 50 h programmées à l'emploi du temps) est réalisé. Il porte notamment sur des études liées à la recherche et proposées par le laboratoire GEPEA, mais également sur des mises en place de nouveaux matériels, des créations ou modifications de TP, ainsi que des projets en relation avec les entreprises, qui ne sont cependant pas assez nombreux et ne représentent qu'un sujet par an en moyenne. A l'issue de ce projet, les étudiants remettent à l'enseignant responsable un document écrit et présentent leur travail sous forme de poster. Ces derniers sont exposés et évalués durant une demi-journée. A noter, un challenge national GC-GP a été mis en place il y a trois ans par l'ACD. Ce challenge annuel porte sur un thème précis. Ainsi, un avant-projet est proposé sur ce thème aux étudiants afin que le département puisse participer au challenge. A l'occasion des deux premières éditions, le groupe d'étudiants en

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

lice pour le département a successivement obtenu la deuxième puis la première place du classement.

Certains travaux pratiques concernant les opérations unitaires du génie des procédés se déroulent sur une période d'une journée. Ces opérations nécessitent la mise en œuvre de fluides utilitaires tels que la vapeur, l'air comprimé et le vide. De par leur spécificité, ce sont des travaux pratiques assez lourds qui demandent un encadrement permanent et renforcé. Ainsi, et pour des raisons de sécurité, le taux d'encadrement est doublé. Cela impacte évidemment le nombre d'heures effectivement réalisé au regard des préconisations de la maquette pédagogique (PPN).

Les travaux pratiques du département sont implantés à l'IUT dans 3 salles de chimie, 1 salle de microbiologie, 2 salles de physique, 1 salle d'automatisme, 2 salles d'informatique (dont l'une dédiée à la licence professionnelle IProC²G), 1 salle de dessin, 1 halle de Génie Chimique situé dans un bâtiment à deux niveaux, comprenant une zone à sécurité renforcée (ATEX). La halle regroupe toutes les installations qui permettent d'assurer l'enseignement pratique de génie des procédés et des bioprocédés. Fondé en 1971, le département fait partie des trois premiers départements de DUT de Génie Chimique ouverts en France. De nombreuses installations ont été renouvelées au cours des dernières années, mais une partie des équipements, ainsi que la structure globale des locaux, datent de la création du département. Il en résulte un grand nombre de matériels disponibles pour l'enseignement pratique, mais malheureusement les locaux et certains équipements sont devenus vétustes. Un travail a été réalisé en collaboration avec le service technique de l'IUT afin de faire un état des lieux de l'ensemble des salles techniques et pédagogiques de la halle de génie chimique. Le constat de cette étude nous a permis de mettre en évidence la nécessité d'effectuer des travaux (comme évoqué dans l'introduction). Ainsi, un projet de rénovation complète du bâtiment (murs et sols, système de chauffage, branchements électriques, réseau d'air comprimé, chauffage, réseau de vapeur, etc.) où sont centralisés les différents espaces de travaux pratiques de génie chimique, est toujours en attente de récolte de fonds depuis plus d'une décennie à la Direction du Patrimoine Immobilier et de la Logistique (DPIL) de l'Université de Nantes.

En dépit de l'état dégradé des locaux, des investissements constants ont permis, de disposer à ce jour d'installations pédagogiques complètement remplacées, ou fortement rénovées, afin de suivre au plus près la réalité industrielle et tenir compte des avancées technologiques de ces dernières années. Ainsi, le département continue à dispenser une formation de qualité avec des matériels qui, bien qu'âgés de plus de 4 ans, sont encore en très bon état de fonctionnement.

Bien que l'axe essentiel de nos relations avec le milieu industriel repose sur les stages, nos interactions avec les milieux professionnels se situent à d'autres différents niveaux. Suite à un partenariat avec l'agence nazairienne de la société SEGULA (bureau d'études dans le domaine des industries chimiques, navales, etc...), des simulations d'entretiens d'embauche sont organisés depuis 2015 pour nos étudiants de 2^{ème} année de DUT. Chaque année sont également organisées des visites d'entreprises (YARA, CARGILL, TOTAL, etc.) pour nos étudiants de 1^{ère} année. Des visites des locaux et de nos installations sont organisées lors des soutenances de stages pour les tuteurs industriels qui participent aux jurys. Ces moments d'échanges sont aussi l'occasion de leur faire connaître notre formation de façon beaucoup plus approfondie et d'enregistrer les besoins de l'entreprise en matière de formation.

Les interactions avec le tissu économique / industriel existent aussi à travers des prestations et des collaborations de sous-traitance. Depuis 2014, des opérations de nature R&D sont réalisées en collaboration avec certaines entreprises :

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

- 2 à 3 prestations par an pour un montant de 6500 € (HT) la prestation en collaboration avec la société SCOMORE, depuis 2014.
- En 2019, une étude dans le cadre d'un partenariat entre l'UNANTES et le groupe SUEZ pour un montant de 24 K€ (HT), répartie sur 3 phases.
- En 2019, 2 prestations pour un montant de 7820 € (HT) en collaboration avec la société VEG EXTRA.
- Actuellement 2 prestations sont programmées avec la société SOCOMORE.

Par ailleurs, des industriels interviennent dans nos formations de DUT et de licence professionnelle (vacations), lors des forums des métiers ou de poursuite d'études, ou encore lors des journées d'innovation et de créativité (JIC).

La VAE et la VES sont proposées. Des jurys de validation des acquis professionnels sont proposés par le chef de département, et validés tous les ans par les instances de l'université à des dates préalablement fixées, pour le DUT comme pour la licence professionnelle. Au cours de ces jurys, la commission peut attribuer le bénéfice de certaines UE du DUT ou de la licence en fonction de l'expérience professionnelle du salarié. La procédure est commune à l'Université de Nantes.

En ce qui concerne l'alternance, notre licence professionnelle « IProC²G » est ouverte simultanément en formation initiale, en formation continue et dans le cadre d'un contrat de professionnalisation. Pour le DUT GC-GP, un dossier a été déposé en 2019 pour ouvrir la formation à l'apprentissage. La nouvelle réforme du BUT est l'occasion de reprendre ce dossier et de le réviser dans l'objectif de développer l'apprentissage à partir de la seconde année.

Le chef de département participe activement aux différentes ACD organisées dans l'année. En dehors des réunions de l'ACD, des échanges sont réguliers au sein du réseau des départements GC-GP, soit dans un objectif d'amélioration de nos pratiques pédagogiques (projets tuteurés, PPP, bonifications...), ou dans le cadre d'innovation, afin d'avoir des avis pour des projets d'investissements (installations pilotes, production de la vapeur...).

Un conseil de perfectionnement est organisé tous les ans pour la licence professionnelle « IProC²G » au mois de mai ou de juin. Il est composé d'enseignants, parmi lesquels les responsables des UE, de professionnels, d'un étudiant en formation initiale et d'un étudiant en contrat de professionnalisation. Il a pour but la discussion, l'examen et l'analyse de la formation autour de plusieurs points : objectifs de la formation, recrutement, organisation pédagogique, résultats de l'évaluation de la formation, réussite des étudiants, insertion professionnelle, évolution de la profession pour identifier les attentes en termes de compétences, communication en vue du recrutement ainsi que de la promotion du contrat de professionnalisation. Cette pratique sera mise en place et étendue à l'avenir pour le BUT en apprentissage aussi.

Selon le décret n°2017-962 du 10 mai 2017, « les établissements d'enseignement supérieur doivent mettre en œuvre un dispositif garantissant la validation, pour l'obtention d'un diplôme, des compétences, connaissances et aptitudes acquises par les étudiants dans l'exercice des activités associatives, sociales ou professionnelles ». Les étudiants sont informés de ce dispositif.

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

2- Recrutement des étudiant.e.s

Les supports et les actions de communication pour le recrutement des futurs étudiants sont multiples :

- Notre département participe aux différents salons d'orientation pour les lycéens et collégiens qui sont organisés tous les ans dans les régions des Pays de la Loire et de Bretagne. Les plaquettes présentant la formation, ainsi que les invitations aux portes ouvertes, sont distribuées au public lors de ces manifestations d'information et de communication. Notre formation est aussi présentée dans certains lycées par des étudiant(e)s de notre département, bacheliers d'origine de ces établissements.
- Deux journées de portes ouvertes sont organisées tous les ans ; lors de ces journées, des visites des différents halls et salles dédiés aux activités pratiques sont organisées, l'équipe pédagogique ainsi qu'un certain nombre d'étudiant(e)s sont mobilisés pour permettre au public d'en savoir plus sur notre secteur d'activités et tous les volets (scientifiques/techniques et technologiques) associés à la formation.
- Depuis 2016, des liens privilégiés ont été tissés avec le lycée Aristide Briand de Saint-Nazaire pour permettre aux élèves de terminale de la série technologique Sciences et Technologies de Laboratoire de venir réaliser des travaux pratiques au sein du département. Les deux premières années, cet accueil avait lieu durant une journée pour permettre la réalisation de travaux pratiques (de mécanique des fluides, de transferts thermiques, et de distillation). Un accompagnement simultané par des étudiants de la promotion (dans la mesure du possible ceux en provenance de la même filière technologique) permet également la découverte du système IUT. Ce partenariat a permis le recrutement de 4 à 7 élèves de filières STL par an en provenance de ce lycée.
- Par ailleurs, depuis 2016 toujours, un partenariat a également été développé avec le lycée professionnel Heinlex également situé à Saint-Nazaire. Le département recrutait déjà des élèves de terminale du bac professionnel Procédés de la Chimie, de l'Eau et des Papiers-Cartons, et des enseignants du lycée proposaient des sujets de projets tuteurés, etc.... Ce partenariat, consécutif à l'ouverture dans ce même lycée du BTS Pilotage de Procédés, a conduit à approfondir les relations par la mise en place, l'organisation, et la participation commune à différentes manifestations (Place ô Gestes, salon Trajectoires, Année de la Chimie...) de l'agglomération nazairienne, ainsi que le recrutement d'étudiants de BTS au sein de notre licence professionnelle (1 à 3 étudiants par an).
- La participation également à l'opération « Université à l'essai », qui consiste à accueillir des lycéens pendant des séances de cours magistraux, travaux dirigés ou travaux pratiques. Cette action a été initiée par l'Université de Nantes, qui chaque année, pendant la première semaine des vacances d'hiver, ouvre ses cours aux lycéens de terminale et leur permet ainsi de tester l'université avant de faire un choix d'orientation.

Concernant le recrutement des étudiants, l'augmentation des candidatures féminines amorcée depuis plusieurs années s'est encore accentuée cette année : la proportion de filles a dépassé légèrement celle des garçons, soit 51% ! Il a été constaté une augmentation des candidats déjà bacheliers, leur proportion passe de 13 à 16% cette année 2020 ; ces candidats proviennent principalement de licences, d'écoles d'ingénieurs et CPGE. Quant à la répartition des candidatures par type de bac, globalement, la proportion des « bacs généraux » par rapport aux « bacs Technologiques (STL, STI2D, STAV, ST2S) » reste stable (respectivement 81% et 18%). Cette année, nous avons comme à l'habitude un petit nombre de dossiers de bac PRO (7), et 3 d'entre eux (excellents) ont été retenus. L'origine

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : SAINT-NAZAIRE
 DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

géographique des candidats a été impactée par la nouvelle procédure Parcoursup qui a généré, pour la troisième année consécutive, davantage de dossiers, mais également la dissémination des candidats sur l'ensemble du territoire : seulement 47% des candidats proviennent des Pays de la Loire (46% en 2019, 50% en 2018, et 77% en 2017), la Loire-Atlantique représentant à elle seule 35%. La part des candidats en provenance de Bretagne continue d'augmenter (de 23% à 25%)

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Tous les ans, une enquête est menée auprès de nos jeunes diplômés pour savoir ce qu'ils sont devenus 1 an après l'obtention du diplôme. Les résultats des enquêtes concernant les promotions 2016, 2017, 2018, 2019 sont regroupés au tableau 2.3.1a.

Tableau 2.3.1a : Devenir des diplômés 1 an après l'obtention du diplôme

Année	Insertion pro.	Prépa ATS	L. Pro	L1,L2	DUETI	L3	Ecoles d'ingénieurs	Recherche Emploi	Non renseigné /Autre
2019	6 (20,0%)	0 (0%)	7 (23,3%)	0 (0%)	1 (3,3%)	6 (20,0%)	7 (23,3%)	3 (10,0%)	0 (0%)
2018	6 (11,8%)	1 (2,0%)	10 (19,6%)	3 (5,9%)	4 (7,8%)	6 (11,8%)	11 (21,6%)	5 (9,8%)	5 (9,8%)
2017	1 (2,6%)	3 (7,7%)	15 (38,5%)	2 (5,1%)	0 (0%)	7 (17,9%)	9 (23,1%)	2 (5,1%)	0 (0%)
2016	2 (5,1%)	1 (2,6%)	14 (35,9%)	1 (2,6%)	5 (12,8%)	4 (10,3%)	12 (30,8%)	0 (0%)	- (0%)
Total des 4 années	(9,4%)	(3,2%)	(28,9%)	(3,1%)	(6,3%)	(14,5%)	(24,5%)	(6,3%)	(3,1%)

Selon les enquêtes, 1 an après l'obtention du DUT, 80,5 % des étudiants continuent leurs études (toutes années confondues) ; les étudiants diplômés continuent préférentiellement en Licence professionnelle (28,9 %), puis en écoles d'ingénieurs (24,5 %), enfin en Licence 3 (14,5 %). L'insertion professionnelle ne représente que 9,4 % des 159 étudiants diplômés entre 2016 et 2019.

Sur les 159 diplômés, 46 ont intégré une licence professionnelle. La licence professionnelle la plus suivie est celle proposée par le département Génie Chimique-Génie des Procédés de

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

L'IUT de SAINT-NAZAIRE ; 12 étudiants ont ainsi rejoint la licence professionnelle « Conception et contrôle des procédés parcours Informatique pour les procédés : conception conduite et gestion » (IProC²G).

La licence professionnelle « Chimie analytique, contrôle, qualité, environnement » a également attiré beaucoup de nos étudiants. Ainsi, 7 étudiants ont suivi cette formation immédiatement après l'obtention du DUT. Les parcours suivis sont : (1) Mesure de la qualité des milieux : air, eaux, sols, (2) Métrologie Chimique et Nucléaire, (3) Analyse pour la chimie industrielle, cosmétique et pharmaceutique ou (4) Méthodes physico-chimiques d'analyses.

Ensuite, la licence qui a recruté le plus de nos étudiants (6) a été celle proposée par l'IUT de TOULOUSE sur le « Génie des Procédés et Bioprocédés Industriels - Parcours Conception, Pilotage et Optimisation énergétique des procédés de la chimie, la pharmacie et l'environnement ».

Les licences professionnelles avec la mention Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement ont recruté 4 de nos étudiants. Les parcours suivis ont été : (1) animateur QSE tertiaire/santé (2) Gestion des risques en entreprises, santé, sécurité, environnement et radioprotection (3) Analyses et traçabilité au laboratoire.

Les autres étudiants ont postulé à des licences professionnelles portant sur la Formulation, les métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire, les métiers de la protection et de la gestion de l'environnement, les industries agroalimentaires, le management des risques industriels en industries, la maintenance industrielle – gestion de la production industrielle, l'industrie agroalimentaire, alimentation – management de la production en industries agroalimentaires, les industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production et valorisation, le Technico – commercial, la Chimie Industrielle, le Génie des Procédés pour l'environnement et les Biotechnologies et Bio-industries.

39 de nos diplômés ont obtenu une admission en école d'ingénieurs. L'INP-ENSIACET et l'UTC sont les écoles qui ont recruté le plus grand nombre de nos étudiants entre 2016 et 2019, soit un total de 8 étudiants chacune. L'ENSIC en a admis 6 et 5 élèves se sont inscrits à POLYTECH (NANTES, MONTPELLIER ou ORLEANS). Deux autres écoles ont accepté 3 de nos diplômés : l'ENSGTI et l'INSA (TOULOUSE). L'école ONIRIS a recruté 2 étudiants. Enfin, un seul étudiant a intégré l'ENSC PARISTECH, comme l'ESAIP (ANGERS), l'école de MAISTRANCE (spécialité énergies nucléaires marine nationale) et l'école SUPINFO.

Les universités ont inscrit 29 de nos anciens étudiants en Licence 1, 2 ou 3 : 2 en licence 1 (Chimie et Histoire de l'art et Archéologie) et 4 en licence 2 (Physique chimie et Science et Vie). La licence 3 Sciences Technologie Santé (Parcours Génie des Procédés) de LYON est celle qui a en recruté le plus (7), suivie par la licence de Chimie (Parcours Génie des Procédés) de GRENOBLE (5). 2 étudiants ont rejoint la licence 3 de Chimie Biologie de NANTES ainsi que celle de Chimie (Procédés physico-chimiques) de TOULOUSE. Les autres licences 3 qui ont admis nos diplômés sont spécialisées en Science et vie ou Chimie.

Le diplôme universitaire d'enseignement technologique international (DUETI) a attiré 10 étudiants. Ces formations se sont déroulées à AARHUS (DANEMARK), BREDA (PAYS-BAS), OVIEDO (Espagne) et MURCIA (Espagne).

15 de nos diplômés sont entrés dans la vie active. Des contrats à durée déterminée ou indéterminée leur ont été proposés par GALYS (laboratoire), la LAITERIE SAINT-PERE, MRI GLOBAL, EUROFINS, CARGILL, la SOCIETE FROMAGERE DE BOUVRON. D'autres embauches ont eu lieu sous contrats d'intérim.

Il y a eu par ailleurs 10 étudiants en recherche d'emploi.

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

Depuis l'année 2002, le département s'est doté d'un outil de suivi des anciens étudiants qui se présente sous la forme d'un site Internet : www.stillincontact.com, qui est accessible aux étudiants en formation ainsi qu'aux anciens étudiants de l'IUT.

Ce site regroupe et met en ligne les CV d'une grande partie de nos anciens étudiants, depuis leur sortie du département jusqu'à aujourd'hui.

Il permet donc aux étudiants en formation d'avoir des exemples de trajectoires professionnelles (poursuites d'études, types d'emplois).

Grâce au réseau de relations que le département a pu tisser avec ses « anciens », ses contacts avec les entreprises et Pôle Emploi, des offres d'emplois sont régulièrement mises en ligne sur le site "Still In Contact". D'autres propositions sont également postées par les autres départements de Génie des Procédés de France. De 2016 à 2019, plus de 190 annonces ont été relayées par le département Génie Chimique – Génie des Procédés de l'IUT de SAINT-NAZAIRE.

Ce site n'apporte pas qu'un service à nos diplômés. En effet, il offre également un contact permanent pour faire passer des informations (forum de discussion et lettres de diffusion) aux étudiants actuellement en formation.

Il manque cependant à notre département un véritable réseau d'anciens, un réseau actif qui pourrait permettre de mieux connaître le devenir de nos diplômés, de pouvoir disposer de davantage d'offres de stages et de collecter plus de Taxe d'Apprentissage.

La mise en place de mailing lists est à l'étude afin de pouvoir toucher facilement nos anciens diplômés à l'occasion d'événements tels que le forum des entreprises, ou de la cérémonie de remise des diplômes ; cela permettrait également de les faire participer à des séances d'enseignement et de leur faire partager leurs parcours avec les étudiants en cours d'études...

La mailing list permettrait notamment de pouvoir proposer une enquête à nos diplômés à 5 ans, 10 ans, ... Enfin, la création d'une soirée des anciens est également à l'étude, qui permettrait de mettre en relation nos actuels étudiants avec leurs aînés.

4- Ouverture internationale

Mobilité entrante

Notre département a pour tradition l'accueil d'étudiants étrangers, essentiellement adressés par l'ADIUT et en provenance de pays d'Afrique, d'Amérique du Sud ou de Chine.

Nous accueillons aussi régulièrement un groupe de malaisiens issus d'un programme de CAMPUS FRANCE.

Les résultats sont satisfaisants dans l'ensemble, même s'il est constaté des redoublements chez les étudiants chinois (problèmes linguistiques) et africains (niveau général parfois trop faible). Ils sont par contre excellents chez les malaisiens, traditionnellement en tête des promotions.

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : SAINT-NAZAIRE
 DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

En 2020/2021, notre département est celui qui accueille le plus d'étrangers au sein de l'IUT : 18 sur 35. La majorité d'entre eux est en deuxième année, les entrées étant très limitées en raison de la crise sanitaire liée à la COVID 19.

Le programme Malaisien CAMPUS FRANCE : Notre département et notre IUT sont les seuls du programme à assurer en interne le Bridging Programme d'été qui renforce les connaissances linguistiques et scientifiques des étudiants malaisiens avant le début de leur formation.

Ils sont intégrés par la suite au groupe d'étudiants étrangers de l'IUT et participent à différentes activités organisées pour eux.

Il faut souligner que dans le cadre du programme Malaisien, bien que le nombre d'étudiants soit inférieur à celui d'un groupe de TP, ceux-ci suivent leur formation dans un groupe à part. Ce fonctionnement augmente le nombre de groupes de TD vis-à-vis du nombre global d'étudiants inscrits dans la promotion au sein du département. Ce mode d'apprentissage en groupe séparé engendre une charge d'enseignement supplémentaire (CM/TD). Les heures réalisées sont financées totalement par le biais de l'annexe financière du programme. Néanmoins, cette charge supplémentaire, fait augmenter le taux de réalisation de la maquette pédagogique.

En 2019/2020 le programme Malaisien a été modifié : Le Bridging Programme d'été a été allégé, avec une prise en charge fin juin et non plus en mai, et l'intégration dans la formation avec les français a eu lieu dès le S2, contre le S3 précédemment.

La formation « pré-France » en Malaisie a été réduite à un an au lieu de deux, et les spécialisations ont disparu au profit d'une préparation générale en sciences.

Ces changements ont eu un impact sur les résultats en comparaison avec les promotions reçues dans le passé.

En revanche, le confinement de 2020 semble avoir ralenti l'intégration des étrangers de façon générale.

Accueil des étudiants étrangers

ANNEES UNIVERSITAIRES	ETUDIANTS ETRANGERS DUT 1	ETUDIANTS ETRANGERS DUT 2	LP
2015-2016	14	13	1
	11 MALAISIE 2 ANGOLAIS 1 PERUVIEN	10 MALAISIE 2 ANGOLAIS 1 PERUVIEN	1 MALAISIE
2016-2017	16	14	0
	12 MALAISIE 2 GABONAIS 1 CHINOIS 1 PERUVIEN	11 MALAISIE 2 ANGOLAIS 1 PERUVIEN	0
2017-2018	2	16	1
	1 GABONAIS (R) 1 CHINOIS	12 MALAISIE 1 CHINOIS 1 PERUVIEN	1 MEXICAIN

Académie : NANTES
 Université : NANTES
 IUT : SAINT-NAZAIRE
 DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

2018-2019	6	3	3
	1 YEMENITE 1 ANGOLAIS 2 CHINOIS 1 SENEGALAIS 1 CONGOLAISE	1 GABONAIS 1 ANGOLAIS 1 CHINOIS	1 MALAISIE 2 CONGOLAIS
2019-2020	15	5	1
	8 MALAISIE 2 ANGOLAIS 2 CHINOIS 1 MAROCAINE	1 YEMENITE 1 ANGOLAIS 2 CHINOIS 1 SENEGALAIS	1 MAROCAINE
2020-2021	2	16	0
	1 CONGOLAISE 1 ISRAELIENNE	8 MALAISIE 2 ANGOLAISES 1 SENEGALAIS 4 CHINOIS 1 MAROCAINE	0

Mobilité sortante

Mobilité en stage, en semestre

Les stages à l'étranger se sont développés ces dernières années, en particulier grâce aux étudiants malaisiens accueillis par le laboratoire d'une université espagnole. 8 d'entre eux s'y sont rendus en 2017/2018. Nous avons eu un stage à l'étranger par an les années suivantes, pour des étudiants français.

La COVID 19 et la fermeture des frontières ont empêché le départ de quelques étudiants en 2020. L'intérêt semble prendre au sein du département, mais les résultats restent limités et fragiles. Nous comptons continuer à développer ces stages.

La mobilité au semestre n'a pas été encore réalisée, mais un départ devrait avoir lieu en janvier 2021 : une étudiante qui redouble son S3, mais qui a d'ores et déjà capitalisé l'ensemble des UE de son S4, se rendra à AARHUS.

La difficulté de trouver des partenaires ayant un parcours identique au nôtre explique l'absence de ce type de mobilité. De plus, la formation en 2 ans étant courte, nos étudiants privilégient la continuité et restent à l'IUT.

Poursuite d'études à l'étranger

Notre département a poursuivi sa recherche de partenaires pour réaliser le DUETI. Nous avons actuellement 18 universités partenaires dont 8 européennes.

L'objectif reste d'augmenter le nombre de partenaires européens offrant des formations en langue anglaise, ce qui serait plus aisé si notre département / IUT proposait lui aussi ces parcours.

Nos étudiants sont particulièrement attirés par AARHUS BUSINESS ACADEMY (Danemark) et l'université de MURCIA (Espagne). Cependant, malgré nos nombreux partenaires espagnols,

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

cette mobilité est limitée par le fait que l'espagnol en tant que LV2 n'est enseignée que dans un cadre facultatif.

Ces dernières années, malgré l'intérêt exprimé pour le DUETI, seuls deux à quatre étudiants sont partis chaque année. L'international est souvent repoussé au profit d'une entrée en école d'ingénieurs où ils pensent réaliser plus tard une mobilité.

Un programme environnemental à l'université d'AVANS, à BREDA (Pays Bas) a été supprimé et il était celui qui attirait le plus nos étudiants : ils ont été entre 5 et 7 à y partir entre 2014 et 2016.

Un nouvel accord avec ETS à MONTREAL pourrait relancer le départ de groupes.

Les duetistes, à leur retour, intègrent soit une licence, soit une licence professionnelle, soit directement un Master. Ils font alors valoir les 60 ECTS obtenus à l'étranger.

Participation du département à des projets ou programmes internationaux

En 2015 et 2016, des groupes d'étudiants encadrés par des enseignants sont allés participer à des opérations de reconstruction post KATRINA à la NOUVELLE ORLEANS.

En 2019 un groupe encadré est allé à ROTTERDAM et AMSTERDAM visiter une université et des infrastructures liées à l'économie circulaire.

Le programme d'échange de lettres avec la LAKESIDE UPPER SCHOOL à SEATTLE se poursuit. Il est prévu de mener des projets scientifiques en commun en 2020/2021. D'autres travaux en partenariat avec le GREEN RIVER COMMUNITY COLLEGE USA, sont en voie d'aboutir (COIL). Notre département reçoit régulièrement des visiteurs étrangers qui viennent échanger en anglais avec nos étudiants, par exemple des écrivains en résidence à la Maison des Écrivains Étrangers et des Traducteurs (MEET) de Saint-Nazaire, des professeurs étrangers de passage, les jeunes ambassadeurs allemands de SAARLOUIS en poste pour un an à la ville de Saint-Nazaire...

En 2020, 5 étudiants de 1^{ère} année devaient partir en Summer Academy chez des partenaires, l'un à LINNAEUS en Suède, les 4 autres à la AARHUS BUSINESS ACADEMY au Danemark (fabrication de la bière). Les universités ont dû renoncer en raison de la COVID 19 mais l'initiative devrait être reprise l'an prochain.

Le département participe également activement à la semaine internationale de l'IUT : cours dispensés en anglais par plusieurs collègues, interventions de doctorants et enseignants chercheurs étrangers, village international avec participation des étudiants étrangers...

Mobilité des personnels

Dans le cadre du programme malaisien décrit plus haut, des enseignants se déplacent en Malaisie une à deux fois par an. Une enseignante de FLE se rend en Chine pour l'organisation des programmes chinois au sein de l'IUT. Des enseignants et enseignants chercheurs prospectent dans différents pays chaque année : Maroc, Pays scandinaves, Cambodge, Pays Anglo-saxons, etc..... Cela permet de renforcer les partenariats et d'en développer de nouveaux au sein du département.

L'objectif est de favoriser une plus large mobilité dans les années à venir.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

- Un nouveau poste de directeur des études en charge de la vie étudiante a été créé depuis la rentrée de Septembre 2019.
- Un tuteur enseignant est nommé pour chaque étudiant.
- Une étudiante a été élue en 2017 au Conseil d'Institut

Le département a également accueilli une étudiante souffrant d'autisme à la rentrée 2017. Un programme de soutien particulier (n'étant pas éligible à l'obtention d'une Assistante Vie Scolaire), a été mis en place par l'intermédiaire d'étudiants guides volontaires ainsi qu'un soutien quotidien de l'équipe pédagogique. Malgré cela, d'autres problèmes de santé ont nuï au suivi de la formation. L'étudiante a fini par abandonner à la rentrée 2019.

L'absence d'enseignement le jeudi après-midi permet de favoriser une vie étudiante au sein de l'IUT, au travers d'activités non pédagogiques. La présence sur le site d'un enseignant d'éducation physique et sportive à temps plein permet d'assurer une coordination efficace des nombreuses activités physiques et sportives proposées. Ainsi de nombreux étudiants de notre département participent aux activités sportives proposées par l'IUT.

Des activités culturelles sont également proposées à l'IUT : théâtre, groupe de musique, atelier photo, etc. La participation à ces activités est facultative, l'assiduité et l'implication dans ces activités sont évaluées selon des règles et barèmes précis par type d'activité. Cette évaluation se traduit par une bonification de la moyenne générale du semestre 2 ou 4 qui peut atteindre 5% par type d'activité (culturelle ou sportive).

6- Dynamique de l'équipe de formation

Au 1^{er} septembre 2020, 11 enseignants chercheurs (dont 3 professeurs des universités) et 5 enseignants du second degré sont en fonction au département. Les personnels BIATSS sont au nombre de 3,7, mais il faut souligner leur implication également dans les activités de recherche ou la préparation de travaux pratiques pour le département de Mesures Physiques dont le pôle « chimie » est commun avec le nôtre. L'équipe pédagogique compte aussi 7 vacataires professionnels qui interviennent en DUT et 8 en licence professionnelle « IProC²G ». Les femmes représentent 31% des effectifs enseignants ; 2 sont professeures des universités. L'Université de Nantes a un ancrage très fort et historique sur son site de Saint-Nazaire dans le domaine de l'ingénierie des Procédés. Cela date de presque 50 ans par la création du département de Génie Chimique de l'IUT de Saint-Nazaire, qui fut le troisième à l'époque (année 1971) en France dans cette spécialité. Le département de Génie Chimique - Génie des Procédés de l'IUT de Saint-Nazaire est le noyau qui a permis le développement de toute une filière. Il fut également, à l'époque de sa création, l'un des rares départements d'IUT où l'activité de recherche a été intégrée dès le démarrage de la formation du DUT. La prise en compte du volet « Recherche » par la création d'un laboratoire de Génie des Procédés au sein du département, associée à une dynamique de l'ensemble des enseignants chercheurs, a été le point de départ de ce qu'est devenu aujourd'hui le laboratoire GEPEA (Génie des Procédés Environnement – Agroalimentaire). Le laboratoire GEPEA est une Unité Mixte de Recherche associant l'Université de Nantes, Oniris, IMT Atlantique et le CNRS (UMR CNRS 6144). 9 enseignants-Chercheurs permanents du département exercent leur activité de recherche au sein de ce Laboratoire d'excellence (classé A+).

Cette évolution de l'activité de recherche, a également été accompagnée par le développement de toute une filière de formation autour de l'industrie des procédés. Le département Génie Chimique - Génie des Procédés de l'IUT de Saint-Nazaire qui a été à l'origine de cette évolution en formation et en recherche, est bien ancré aujourd'hui dans ce paysage, et il bénéficie grandement de toutes les compétences transversales.

- BAC +2 : DUT Génie Chimique, Génie des Procédés (Bac+2).

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

- BAC +3 : Licence Professionnelle « Informatique pour les Procédés : Conception, conduite et Contrôle » IProC2G.
- BAC +5 : École d'ingénieur Polytech Nantes (Bac+5), Département Génie des Procédés et des Bioprocédés
- BAC +5 : Master de recherche international Génie des Procédés et des Bioprocédés, Parcours Microalgue Bioprocess Engineering
- BAC +8 : Doctorat en Génie des procédés et des bioprocédés (durée 3 ans). Prérequis de compétences niveau M5 ou Ingénieur : Génie des Procédés, Génie Biochimique, Génie de l'environnement, Physique, Chimie et Biologie. Laboratoire d'accueil GEPEA UMR CNRS 6144 <https://www.gepea.fr/>

9 enseignant(e)s chercheurs(ses) du département assurent également des enseignements en cycle d'ingénieurs à Polytech Nantes dans la spécialité Génie des procédés. D'ailleurs la création de ce département de Polytech Nantes a pu avoir lieu à l'origine en grande partie grâce à cette possible implication des enseignants rattachés à l'IUT. Certains(e)s enseignant(e)s chercheurs(ses) du département assurent également des responsabilités pédagogiques au sein de Polytech'Nantes. Cela draine une partie des forces vives du département.

Les tâches collectives et responsabilités (direction des études, stages et relations avec les entreprises, recrutement et communication, relations internationales) qui viennent en supplément aux activités pédagogiques, sont assurées par un même noyau de collègues très investis au département. La prise en charge des autres responsabilités à caractère pédagogique (séries de travaux pratiques et/ou modules d'enseignement) est assurée au sein de l'équipe pédagogique de manière relativement équilibrée.

7- Articulation département - IUT

Le pôle chimie, dont les locaux se trouvent au sein de notre département Génie Chimique - Génie des Procédés, est mutualisé avec le département Mesures Physiques et Génie Industriel et Maintenance. Les personnels techniques dédiés à l'activité de chimie assurent leurs fonctions pour les départements GC-GP et MP.

Plusieurs enseignants et personnels BIATSS du département participent aux instances de l'IUT (chargée de mission aux Relations Internationales - membres du Conseil d'Institut - membres du Conseil Scientifique – membres du Conseil de Direction) ou de l'Université (1 membre au CFVU depuis 3 mandatures).

Nombre d'enseignants sont également régulièrement impliqués dans divers groupes de travail (GT) à l'échelle de l'IUT. Ces GT qui se multiplient ces dernières années concernent différents volets : projet quinquennal, les 50 ans de l'IUT ou encore outils numériques par la création de vidéos pour l'enseignement des mathématiques, BUT etc...

Par ailleurs, plusieurs d'entre eux se mobilisent aussi régulièrement pour l'organisation des différentes manifestations de l'année, comme par exemple la création et l'organisation d'un Escape Game lors de la journée d'intégration des étudiants néo-entrants, des Journées Pédagogie et Professionnalisation (JPP), ou des journées de l'Innovation et de la Créativité (JIC).

Certains sont également référents IUT pour le logiciel de gestion des notes (Scodoc) et pour la plateforme MADOC (ENT de l'université).

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

En l'absence de service Informatique centralisé à l'IUT de Saint-Nazaire, nous ne disposons pas d'agent dédié à cette tâche. C'est l'un de nos enseignants qui est chargé de la maintenance informatique et de l'installation des équipements numériques du département. La qualité des moyens informatiques dont dispose le département demeure assez modeste (pas de gestionnaire de session pour les étudiants par ex.).

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Le département possède plusieurs atouts :

- Une équipe pédagogique mixte, dynamique, soudée et très expérimentée au sein d'un département parmi les plus anciens de France.
- Les enseignements proposés sont de qualité, très orientés professionnalisation et compétences ; beaucoup d'échanges ont lieu entre collègues sur ces aspects.
- Le rattachement des enseignant(e)s chercheurs(ses) à une UMR (GEPEA) parmi les plus dynamiques dans le domaine du génie des procédés, et les interactions entre la formation et la recherche.
- Un taux d'encadrement plus élevé comparé à l'ensemble des autres départements de l'IUT de Saint-Nazaire.
- Un nombre d'enseignant(e)s chercheurs(ses) relativement important.
- La présence de certains collègues dans les différents conseils de la composante et au niveau des instances nationales (CNU, CPN).

Le département redevient attractif ces dernières années. Les salles de chimie ont été rénovées en partie, le reste est programmé en vue d'un achèvement des travaux en septembre 2021. En revanche, en toute franchise, l'état de certains bâtiments constitue une menace de détérioration de la qualité de la formation, et de son attractivité.

La filière Génie des procédés amorcée depuis quelques années par la création du département Génie des Procédés, de Polytech Nantes sur le site nazairien, se résume à l'utilisation des locaux et de certains matériels de l'IUT pour combler les besoins de l'école d'ingénieurs. À cela s'ajoute, la prise en charge d'un nombre non négligeable d'heures d'enseignement de ce département de Polytech Nantes par des enseignants du département GC-GP de l'IUT (469 h équivalent TD en 2019/2020). Le fonctionnement et les objectifs de la filière méritent d'être clarifiés afin de mieux en tirer profit dans le cadre d'un intérêt commun.

Par ailleurs, en ce qui concerne les activités de recherche au GEPEA, l'éloignement géographique du site du laboratoire GEPEA de l'IUT est un problème majeur. En effet, cela impose quotidiennement aux enseignant(e)s chercheurs(ses) de faire des allers et retours entre les deux sites (situés à 1 km de distance) au rythme de l'emploi du temps prévu. Il en résulte une perte de temps et d'énergie. Un regroupement des deux activités « formation et recherche » par le rapatriement des laboratoires de recherche sur le même site de l'IUT (site d'Heinlex) serait la meilleure solution à tout point de vue.

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

La réforme actuelle visant à mettre en place le nouveau diplôme du BUT est un tournant à prendre pour innover et adapter nos pratiques pédagogiques à l'époque et au public actuel.

Cette opportunité sera saisie pour renforcer (ce que nous faisons déjà) l'apprentissage sur la base des compétences, et au travers des situations à caractère professionnel.

Dans le cadre de cette réforme, notre ACD propose les 3 parcours suivants :

Parcours 1 « Contrôle, Pilotage et Optimisation des Procédés »

Parcours 2 « Conception des Procédés et Innovation technologique »

Parcours 3 « Contrôle Qualité, Environnement et Sécurité des Procédés »

Notre département a fait le choix de retenir les parcours 1 et 2. Ce choix a été motivé par deux raisons principales :

- Notre capacité d'encadrement à aller plus loin en termes de niveaux de compétences adéquats.
- La fusion de notre formation de licence professionnelle IProC2G dans ce futur cursus baptisé « BUT ».

Afin de pouvoir continuer à mener à bien nos activités pédagogiques, la condition sine qua non est de disposer d'un environnement de travail favorable. Ainsi, une attention particulière devrait continuer à être portée sur la rénovation des lieux de travaux pratiques pour des raisons de sécurité et de conformité évidentes. Le nouveau système de formation de BUT qui est en cours de conception est basé sur la validation de compétences critiques. Cela imposera de toute évidence de disposer de véritables installations qui permettraient de mettre les étudiants réellement devant des situations d'apprentissage. Un projet d'amélioration du parc technologique est donc nécessaire à mettre en place dans les prochaines années.

Un deuxième volet qui nous paraît très important est celui du développement de l'alternance. C'est d'une part une manière d'apprendre qui peut permettre de lutter contre le décrochage pour certain(e)s étudiant(e)s. D'autre part, cela permet d'autofinancer une partie de nos besoins de fonctionnement et d'investissements dans une période où les dotations de l'état s'amointrissent en permanence pour tendre vers un système autofinancé ... à 100%.

Académie : NANTES
Université : NANTES
IUT : SAINT-NAZAIRE
DUT : GÉNIE CHIMIQUE – GÉNIE DES PROCÉDÉS

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

À Saint-Nazaire, le 13/11/2020

Le chef du département,
Nour-Eddine SABIRI



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 23 novembre 2020

À Saint-Nazaire, le 20 novembre 2020

Le directeur de l'IUT,
Ronald GUILLEN



À Saint-Nazaire, le 23 novembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Philippe de COUESBOUC



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____, le

La présidente de l'université,
Carine BERNAULT

IUT **IUT SAINT-NAZAIRE** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regprt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1971**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
	GCGP	1	3 661 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020 **114**

Nb étudiant.e.s IUT : **1 500**

% étud dépt GCGP / étud IUT **7,6%**

% étud DUT / étud dépt GCGP **93,9%**

% étud LP / étud dépt GCGP **6,1%**

% étud autres / étud dépt GCGP **0,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	107				
Etudiant.e.s en LP	5			2	
Etudiant.e.s en DU	0				
Autres	0				
Total	112	0	0	2	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	68	39
Bac Technologique	20	15
Bac Professionnel	1	1
Autres	20	16
Dont réorientation	10	7

Nb boursiers en DUT 1A **24**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT

Nb de stages et semestres en LP

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **20**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	3,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,0	0,0	0,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total	En DUT			En LP		
		Etat	Contractuel	Mis à dispo.			
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	3,7	0,0	0,0	80,0			
				48,0		113,0	
				56,0			
				5 922,0		428,5	

h par les enseignant.e.s de l'IUT
 h par d'autres enseignant.e.s de l'université
 h par d'autres enseignant.e.s
 h par des professionnels vacataires
 h par des autres intervenants

IUT	IUT SAINT-NAZAIRE
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	GCGP

Evaluation CPN

Indicateurs DUT

Vague_contractuelle_B

2022

Année de création du département :

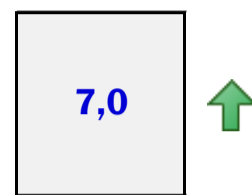
1971

Recrutement 2019/2020 ⁱ

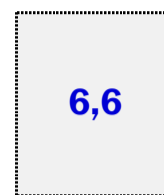
Indicateur n°1

Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup	546
Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup	78

Taux de pression DUT



Indicateur national de la spécialité ⁱ



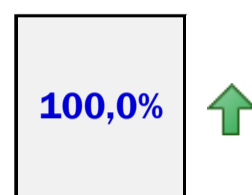
Compléments

Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.

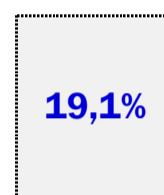
Indicateur n°2

Nombre de candidatures appelées	450
Nombre de candidatures classées	450

Taux d'appel DUT



Indicateur national de la spécialité ⁱ



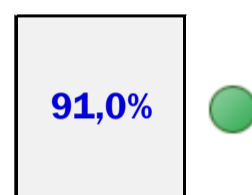
Compléments

Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.

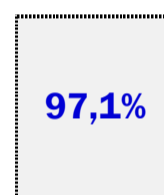
Indicateur n°3

Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	71
Capacité d'accueil en DUT 1A	78

Taux de remplissage DUT 1A



Indicateur national de la spécialité ⁱ



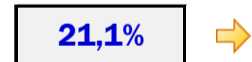
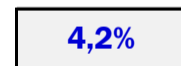
Compléments

Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.

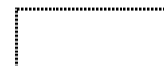
Indicateur n°4

Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup	12
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...)	3
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	71

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A



Indicateur national de la spécialité ⁱ



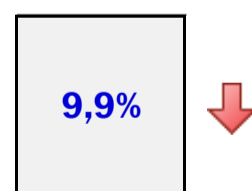
Compléments

Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.

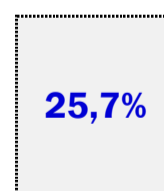
Indicateur n°5

Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A	7
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	71

Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A



Indicateur national ⁱ



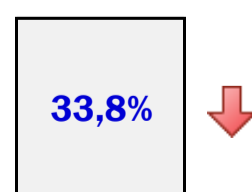
Compléments

Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.

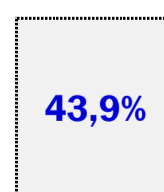
Indicateur n°6

Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A	24
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	71

Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A



Indicateur national ⁱ



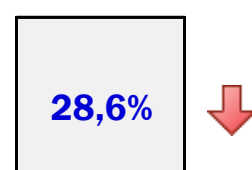
Compléments

Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.

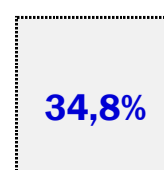
Indicateur n°7

Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP	2
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	7

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP



Indicateur national ⁱ



Compléments

Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	5	71,4% ↑	34,0%	Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	2	28,6% ↓	48,2%	
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence		0,0% ↓	2,8%	
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme		0,0% ↓	15,0%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	7			

Professionnalisation

Indicateur n°9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	48,0	0,8% ↓	19,8%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	5 922,0			

Indicateur n°10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	113,0	26,4% ↓	34,2%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en LP	428,5			

Indicateur n°11	Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	107	100,0% ↑	91,9%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%	
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	107			

Indicateur n°12	Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	5	71,4% ↑	34,3%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	32,6%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	2	28,6% ↑	25,5%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	7			

Réussite et devenir

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	0	0,0%	51,3%	59,1%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	11				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	20	57,1%	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	35				

Indicateur n°14		Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	6	54,5%	64,4%	75,4%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	11				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	27	77,1%	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	35				

Indicateur n°15		Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	22,3%	22,3%	34,4%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	5,9%	5,9%	4,9%	
En poursuites d'études	60,6%	60,6%	53,6%	
En reprise d'études	5,9%	5,9%	2,1%	
En inactivité	5,3%	5,3%	4,9%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	18			
		Taux de retour du département	50,0%	
		Taux de retour national de la spécialité	69,8%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16		Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	6 350,5	125,3%	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	107		
Nb d'inscrit.es en LP	7		

Indicateur n°17		Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	4 032	79,4%	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)			
Potentiel réel (hTD)	4 032		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	6 350		

Indicateur n°18		Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	297,0	4,7%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	6 350,5		

Nombre totales de heures réalisées

0,330,3

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

114

30,8 

38,9%

Nombre total de postes BIATSS

3,7

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,7

18,9% 

23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

2,0

54,1% 

27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

27,0% 

49,4%

Nombre total de postes BIATSS

3,7

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

11,0

68,8%

Nombre total de postes

16,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

8,0

72,7% 

81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

11,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	7,0		6,6
2	Taux d'appel DUT	100,0%		19,1%
3	Taux de remplissage DUT	91,0%		97,1%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	16,9%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	4,2%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	21,1%		20,3%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	9,9%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	33,8%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	28,6%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	71,4%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	28,6%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	0,0%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	0,0%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	0,8%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	26,4%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	100,0%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	0,0%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	71,4%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	0,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	28,6%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	0,0%	51,3%	59,1
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	57,1%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	54,5%	64,4%	75,4
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	77,1%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	22,3%		34,4%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	5,9%		4,9%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	60,6%		53,6%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	5,9%		2,1%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	5,3%		4,9%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	125,3%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	79,4%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	4,7%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	30,8	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	18,9%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	54,1%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	27,0%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	68,8%		

22	Taux de maître de conférence	72,7%	81,1%	
----	------------------------------	-------	-------	--

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –

-B-

« Partie DUT »

IUT : Saint-Nazaire
Département : Génie Industriel & Maintenance
Université : Nantes
Académie : Nantes

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Table des matières

Introduction	4
État des lieux et analyse du département	5
1 Formation et professionnalisation	5
2 Recrutement des étudiant ·e ·s	13
3 Réussite et devenir des étudiant ·e ·s	14
4 Ouverture internationale	15
5 Vie étudiante et engagement étudiant	16
6 Dynamique de l'équipe de formation	16
7 Articulation département - IUT	17
Bilan et perspectives	19
1 Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	19
2 Perspectives du département à 5 ans	21
Page des visas et signatures :	22

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Département : Génie Industriel et Maintenance

Site : Saint-Nazaire

Chef du département :

Eric Suet Agrégé en sciences industrielles

Date de la prise de fonction : 01/07/2018

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :
58 rue Michel Ange
44600 Saint-Nazaire

Téléphone : 02 40 17 81 40

Télécopie : -

Adresse électronique : eric.suet@univ-nantes.fr

Site web : <http://gim.iutsn.fr>

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Introduction

Le département Génie Industriel & Maintenance [GIM] a été créé en 1985 ex nihilo.

En accord avec le département MP, certaines salles ont été progressivement attribuées au département GIM. De fait, nos équipements sont en grande part partagés avec le département MP. En 2001, un bâtiment de travaux pratiques spécifiques à GIM a été construit.

Graduellement le nombre d'enseignants a augmenté jusqu'à atteindre un nombre stable : 13 + 2 1/2 postes.

Les vacataires professionnels représentent 12 % de nos cours. Leur enseignement est principalement dispensé aux formations par alternance. Plus courtes dans leur durée, leurs interventions sont généralement présentées sous forme de conférences très intéressantes et pertinentes mais peu évaluables.

Dans les années 1990, le département avait environ 160 étudiants en formation DUT. Les effectifs actuels représentent une capacité quasi maximale de 124 étudiants. Cette baisse est due aux évolutions des enseignements. Ainsi, par exemple, l'utilisation des salles informatiques, devenue indispensable dans de nombreuses matières, a limité la capacité d'accueil du département.

Cependant, il est à noter que depuis 2015 les effectifs du département ont légèrement augmenté avec une stabilisation autour de 66 d'étudiants de DUT en première année pour un minimum de 50 en 2017.

Mécaniquement, si on ajoute le grand nombre de départs d'enseignants à la retraite non remplacés, le taux d'encadrement est en baisse : 88 % en 2015, 76 % en 2020.

Nos étudiants sont très demandés par les entreprises, car le secteur de la maintenance, en France, est « en crise » par manque de personnel. Article sur les métiers qui recrutent en 2020

Mais dans le même temps le métier n'est ni connu, ni souhaité, ni envisagé par bon nombre d'étudiants aussi bien dans les filières générales que technologiques.

Le métier n'attire pas les lycéens ; c'est trop souvent une solution de secours de dernier ressort.

Pourtant des efforts importants sont faits localement auprès de ce public : portes ouvertes, salons, visites de lycées par des étudiants.

Nous développons significativement nos liens avec les entreprises locales se multiplient ; partenariat, parrainage, fourniture de services, de matériel, de logiciel à titre gratuit.

Nous avons formulé 7 axes de travail en 2015:

- Pérennisation du DUT GIM par alternance → nous avons stabilisé notre effectif à 15 stagiaires environ
- Étudiant acteur → nous avons développé les projets dans ce sens

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Génie Industriel & Maintenance

- Mettre en valeur le travail des étudiants → les projets réalisés par nos étudiants en partenariat avec des entreprises ont donné lieu à de nombreux articles de presse (Raquette de ping-pong géante, maintenance en réalité augmentée sur éolienne, ...)
- Innovation pédagogique → depuis 5 ans nous ne cessons d'appliquer de nouvelles méthodes pédagogiques [cf. *Innovations pédagogiques*], et plus récemment la Covid 19 nous a orienté dans un sens que nous n'avions pas encore envisagé en développant de nouvelles méthodes pédagogiques en distanciel ...
- Développement orientation immobilière et domotique → il s'avère que cette orientation était plus une gêne pédagogique qu'un avantage, car de nombreux étudiants ont un stage dans un domaine « bâtiment » sans avoir prévu suivi ces cours spécifiques.
- Modernisation de l'espace technologique → Les locaux trop anciens ne peuvent être modifiés ou améliorés. Par contre, nous avons investi dans de nouveaux équipements industriels et pédagogiques. [cf. *Équipements*]
- Augmentation de la capacité informatique → Nous avons en propre 3 salles de 14 postes. Ce n'est malheureusement pas suffisant pour 140 étudiants (régulièrement 100 simultanément). Nous utilisons donc depuis 2 ans d'autres salles de l'IUT mutualisés en particulier pour les stagiaires en alternance.

État des lieux et analyse du département

1. FORMATION ET PROFESSIONNALISATION

a. Offre de formation

Le département Génie Industriel et Maintenance de l'IUT de Saint-Nazaire est le plus « petit » département du site, au niveau du nombre d'étudiants de DUT. Depuis 2015, notre capacité d'accueil a augmenté à 67 étudiants (52 FI +15 FA). Elle est composée de 2 groupes TD en formation initiale (FI) et un groupe TP (15) pour la formation en alternance (FA). Cet objectif est atteint de façon stabilisée depuis 2018. Les effectifs du département GIM de Saint-Nazaire se situent au-dessus de la moyenne nationale de la spécialité (44).

Le fait de proposer le DUT GIM sous les deux formes, initiale [FI] et par alternance [FA] permet d'élargir l'offre de formation à un public qui aurait hésité à aller vers l'apprentissage. En effet, puisque nous utilisons les mêmes critères de sélection et un enseignement similaire dans les deux formations, nous facilitons les passerelles entre elles :

- Si l'étudiant apprenti n'a pas trouvé d'entreprise 2 mois après la rentrée, ou si le contrat avec l'entreprise est rompu (faillite...), l'étudiant est réintégré en FI, ce qui lui assure la poursuite de sa formation.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

- Si un étudiant de formation initiale a trouvé une entreprise, il peut dès lors intégrer le groupe par apprentissage au début du S1 ou du S3. L'intégration en cours d'année est plus délicate compte tenu des éventuels décalages dans la répartition des enseignements.
- Nous acceptons aussi par ailleurs, dans la limite des places disponibles, que des étudiants de première année en FI continuent en FA en deuxième année.

Compte tenu des contraintes matérielles et humaines, nous étendons l'offre de formation à notre maximum ; c'est-à-dire 76 étudiants en BUT (52 FI + 24 FA). C'est donc pratiquement nos effectifs des années 1990.

1. Respect du PPN

Malgré le faible taux d'encadrement, nous assurons 97 % des heures du PPN. Cela nécessite un travail très important de fidélisation, mais aussi de recherche permanente de vacataires de qualité, et ce aussi bien dans les domaines professionnels qu'universitaires. Il est à relever que pour les professionnels de la maintenance, il n'est pas toujours aisé d'enseigner et de transmettre le savoir au jeune public de première année.

2. Adaptations locales

Dans le cadre des 20% d'adaptation locale, nous avons mis en place :

- en première année la première semaine d'intégration à l'université [*cf. Innovations pédagogiques*]
- pendant le premier semestre la remédiation sur 75 % des modules [*cf. Innovations pédagogiques*]
- en deuxième année l'encadrement à 80 % des projets [*cf. projets*]
- la mise en place au semestre 4 de 2 « orientations » [*cf. Innovations pédagogiques*]

3. Pratique des conseils de départements

Nous organisons 2 conseils de département par an. Y participent le chef de département, le directeur des études, 4 représentants des enseignants, 1 BIATSS et 4 étudiants.

Les retours des étudiants nous apportent parfois des informations complémentaires. Dans la mesure du possible nous faisons évoluer nos pratiques d'enseignement.

Exemples :

- En thermique, les la moitié des TP ont lieu avant les TD afin d'avoir une vision plus concrète des concepts vu.
- Une partie des thèmes de la semaine d'intégration universitaire découle des propositions étudiantes.
- Le tutorat étudiant est planifié par les tuteurs eux-mêmes

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

4. Place des licences professionnelles

Notre licence professionnelle propose 2 parcours. L'un très spécialisé maintenance des éoliennes offshore [MEO] et l'autre en management des services maintenance [MSM].

Ces 2 parcours attirent surtout les élèves de BTS. Au fil des années la différence des compétences s'est creusée entre les BTS et les DUT. On constate ainsi que les enseignants sont souvent obligés de dispenser des modules de formation du niveau DUT. Par conséquent nos étudiants s'y inscrivent peu (en 2020 : 1 en COMO, 3 en MSM).

5. Pratique des conseils de perfectionnement,

Les conseils de perfectionnement sont pratiqués uniquement en Lic. Pro.

Cependant (au moins) une fois par an nous avons au sein du département une réunion consacrée uniquement à la pédagogie, un peu plus pendant ces temps de covid.

6. Pratique de l'évaluation des enseignements

En formation par alternance tous les modules sont évalués chaque année par tous les apprentis. Les résultats de ces évaluations sont communiqués aux enseignants. En cas de problème manifeste le responsable de formation rencontre les formateurs concernés afin d'identifier les améliorations à apporter. Si 3 années de suite les mêmes problèmes se répètent les formateurs sont remplacés.

En formation initiale, chaque année 1/3 des modules est évalué.

Les résultats de ces évaluations sont communiqués aux enseignants.

En cas de problème manifeste le responsable de formation rencontre les formateurs concernés afin d'identifier les améliorations à apporter. C'est aussi le moment pour certains enseignants d'envisager d'enseigner dans d'autres modules.

7. Réseaux

Il y a 3 réunions par an en présentiel des chefs de département [ACD]. Lors de ces réunions nous mettons en commun nos pratiques afin de pouvoir s'inspirer des réussites des autres.

Depuis 2 ans, les réunions sont principalement consacrées à la transition vers le BUT.

8. Relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes

Comme souligné précédemment, nous partageons les bâtiments avec le département MP. En effet, 25 % de nos salles et équipements sont utilisés conjointement. De nombreux coûts d'investissements et de fonctionnement sont communs. Ceci nécessite de la concertation et des échanges réguliers avec le département MP.

Nous avons un projet commun avec l'IUT de Nantes – département GMP afin de financer un équipement en hydraulique industriel. Il serait mobile afin d'être utilisé 1 semestre sur chaque site.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Le forum poursuite d'étude est organisé conjointement entre les 3 départements GIM, MP et Génie Chimique – Génie des Procédés. Divers établissements présentent leurs offres de formations (bac+3 à bac le 5). Les étudiants peuvent échanger au sujet de leur poursuite d'études, en vue de proposer leur candidature à l'un de ces établissements.

Nous organisons depuis 2020 le concours national de tests d'éoliennes urbaine GIMéole qui réunit 250 participants sur 3 jours fin mars de chaque année. Dans ce cadre nous avons collaboré avec le département Gestion Logistique et Transport. Les étudiants de ce département avaient pour mission de mettre en place, en collaboration avec un groupe d'étudiants GIM, une partie de la logistique de l'évènement (restauration, hébergement).

Dans le cadre des cours d'expression et de communication, des projets sont mis en place avec les autres départements de l'IUT : concours de nouvelles avec les départements GCGD, GCGP et GLT, proposition de pièces de théâtre avec le théâtre universitaire de Nantes et celui de St Nazaire.

Un projet est en cours d'élaboration sur la collaboration des 6 départements de l'IUT à l'initiative du département GIM.

Il s'agit d'un service de fourniture de pièces (issues du fablab) pour les formations, mais aussi les étudiants et les personnels.

Ce service s'inscrit dans le cadre des projets étudiants avec 2 étudiants par formation qui travailleront ensemble mais chacun dans leur domaine de compétence propre.

2 enseignantes PRCE de notre département sont en 1/2 service avec les départements GLT et GCCD.

2 enseignants-chercheurs dans le domaine de la mécanique des matériaux ont participé au montage du Master ITI porté par l'IUT de Nantes et l'IUT de Saint-Nazaire. Ils assurent des enseignements dans cette formation.

Un enseignant-chercheur du département donne des cours au Master de Mécanique de la faculté des sciences...

9. Équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques

Nous avons investi ces 5 dernières années dans :

- Une salle complète d'automatisme avec des automates en réseau, des maquettes réelles et des maquettes numériques (120 000 €)
- 2 robots : l'un industriel collaboratif et l'autre plus pédagogique déplaçable dans une salle de TD. (80 000 €)
- Un FABLAB composé d'imprimantes 3D, de découpe laser, de tables pour l'électronique (5 000 €)
- Un stockeur rotatif pour le magasin de pièce détachées : pédagogique mais aussi utilisé par le personnel. (25 000 €)

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Génie Industriel & Maintenance

- Une soufflerie pour l'organisation de GIM-éole (30 000 €)

10. Innovations pédagogiques

De façon générale dans ces innovations pédagogiques, nous analysons ce qui a fonctionné ou non et nous évoluons d'année en année afin d'être le plus efficace possible.

Les innovations suivantes concernent uniquement la formation initiale.

a. Semaine d'intégration à l'université :

- Nous avons observé au fil des années 3 problèmes : Les connaissances technologiques se réduisent, les étudiants ont des difficultés à appréhender le système universitaire, ils ont des difficultés à se connaître.
- La première semaine nous mettons en place des ateliers par petits groupes pour :
 - apprendre du vocabulaire technique,
 - comprendre comment à travailler à plusieurs,
 - savoir rédiger un compte rendu de TP,
 - apprendre à avoir un raisonnement structuré,
 - créer une dynamique de groupe
 - évaluer le niveau général en mathématiques (tests)

b. Remédiation au semestre 1 :

- Les étudiants ont tendance à « se bloquer » lorsqu'ils ne comprennent pas un exercice ou un point de théorie.
- Pendant le premier semestre nous avons instauré des « séances de remédiation » Il s'agit pour un enseignant compétent dans la matière, mais non enseignant de CM/TD/TP, de travailler en groupe TP afin d'aider les étudiants à comprendre les concepts avec une approche vierge de tout contact précédent. Des exercices de renforcement, des approches pédagogiques différentes sont proposés aux étudiants.

c. 2 orientations :

- Au semestre 4 nous offrons à 12 étudiants (un groupe TP : 25 à 30 % de la promotion) de se préparer au mieux à une poursuite d'études longues.
- Dans le cadre des modules complémentaires ces étudiants travaillent plus particulièrement sur la théorie dans 3 grands domaines : la mécanique, l'électricité et les mathématiques. De fait ils ont moins d'heures de pratique et plus de théorie
- Les étudiants choisissent eux même de s'inscrire. Néanmoins les collègues conseillent certains étudiants suivant les résultats des 3 premiers semestres.
- La grande majorité de nos étudiants choisit le parcours professionnalisation afin approfondir leurs pratiques professionnelles grâce à l'utilisation de matériels spécifiques ; Caméra thermique, lignage laser, mesures vibratoires ...

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Génie Industriel & Maintenance

d. Le tutorat étudiant :

- Chaque étudiant de 2^e année volontaire assure chaque semaine, essentiellement pendant le premier semestre, une aide à 3 étudiants de 1^{er} année qui le souhaitent. Ces étudiants de 2^e année sont aussi rémunérés par l'IUT.

e. Le multimédia :

- De plus en plus nous utilisons des vidéos afin que nos étudiants puissent mieux comprendre. Par exemple des procédés industriels ou préparer leur TP avec des vidéos présentant les manipulations qui seront à réaliser.

11. Projets

Les étudiants en formation par alternance ont leur projet en entreprise ; ils ne sont donc pas concernés par ce qui suit.

L'accent est surtout mis sur la 2^e année, car les étudiants ont plus de connaissances et savoir faire.

Les projets ont une place pédagogique importante dans notre formation DUT.

En effet pendant les projets, les étudiants réalisent des objets et intègrent tous les savoirs et savoirs faire acquis précédemment.

Les sujets sont proposés par les enseignants, le département ou des entreprises.

Il s'agit dans la plupart des cas de conception/réalisation/fiabilisation.

Première année :

Les étudiants choisissent leur sujet et sont en groupe TP. (2 sujets par groupe TP)

Les réalisations sont réduites à ce qui nécessite un encadrement léger (impression 3D, électronique, programmation). Dans les rares cas contraires un enseignant compétent prendra sur son « temps libre » pour aider et accompagner les étudiants.

L'encadrement est réduit ; les tuteurs aident les étudiants sur la méthodologie et les évaluations. Toute l'équipe pédagogique est cependant prête à répondre aux questions techniques qui leur sont posées.

Une formation initiale (9h en TP) est donnée aux étudiants sur la gestion de projet. Il s'agit de transmettre les informations générales et la démarche du projet planning...)

Exemples :

En 2018 les étudiants ont conçu et réalisé un objet publicitaire pour et financé par l'organisation des championnats d'Europe de ping-pong à Nantes. En 2019 Les chantiers de l'atlantique nous ont demandé de réaliser une étude d'amélioration d'un équipement de guidage de profilés de 25 m de longueur.

Deuxième année :

Les étudiants ne choisissent ni le sujet, ni leur équipe. Nous concevons ces équipes/projet afin d'équilibrer les compétences/savoir entre les groupes.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Les conceptions et réalisations sont complexes et mettent en œuvre de multiples technologies : systèmes pluri-techniques.

Les 30 à 45 étudiants sont encadrés par 2 à 4 enseignants lors de toutes les séances planifiées (80 % du volume du PPN). L'investissement des enseignants est notable ne serait-ce que parce qu'ils ne sont rémunérés que pour la moitié de ces heures.

- Exemples :
En 2018 les étudiants ont conçu et réalisé une éolienne à pales orientables pour le concours national GIMéole : Nous avons eu le prix de l'innovation car c'était la première fois qu'une équipe tentait cette technologie assez complexe.
- En 2019 les étudiants ont conçu un poste de travail « pédagogique » pour l'utilisation d'un équipement de serrage contrôlé (15 000 €) financé par notre partenaire Intellifast. Cette société suisse spécialisée dans le contrôle de serrage a développé un concept innovant réduisant les erreurs de manipulations et améliorant les conditions de mesure.

12. Stages

Nos étudiants n'ont aucune difficulté à trouver un stage. En effet le secteur est en forte pénurie et les entreprises tentent de recruter de cette façon leurs futurs collaborateurs (et réussissent parfois).

Tous les ans, au mois d'octobre, l'IUT organise le Forum des entreprises. Le département GIM y prend une part active en invitant des entreprises locales (Man Energy Solutions, les Chantiers de l'Atlantique...). C'est l'occasion pour les étudiants d'échanger avec des professionnels qui présentent par ailleurs leur entreprise via des exposés et des conférences. Pour le département, c'est aussi l'opportunité d'échanger et de renforcer les liens avec le monde de l'entreprise.

13. Alternance

Nous avons des alternants en DUT en 1^{re} et 2^e année (1 groupe TP environ 15) ainsi que tous nos étudiants de licence professionnelle (1 groupe TD environ 30)

Les cours sont réduits de 20 % par rapport au PPN, les projets et les stages sont en entreprise.

Les enseignants professionnels sont particulièrement représentés en licence Pro. (60 %)

L'encadrement pédagogique des apprentis par les titulaires du département est particulièrement chronophage, car les entreprises sont pour 50 % localisées hors du département. Les 3 visites annuelles entraînent des temps de déplacements conséquents.

14. Partenariats

a. Entreprises marraines

- Depuis 2019 chaque promotion prend le nom d'une entreprise (2019 : les Chantiers de l'Atlantique, 2020 : Maître-Coq) qui s'engage ainsi auprès de nos étudiants à :
 - accueillir des étudiants en stage et en alternance,

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Génie Industriel & Maintenance

- présenter des sujets de projet,
 - proposer des conférences sur les différents aspects du métier et des particularités du secteur industriel,
 - financer le département via la taxe d'apprentissage.
- f. Partenaires industriels
- Nous avons de nombreuses entreprises avec qui nous collaborons :
 - pour la fourniture d'un service → ex : Polymont : conception d'une application maintenance pour lunettes connectées),
 - pour la fourniture d'un produit → ex : Objet publicitaire = raquette de ping-pong géante animée),
 - pour la promotion d'un équipement → ex : Intellifast : conception d'un poste de travail sur le serrage contrôlé,
 - pour la promotion d'un logiciel métier → ex : Dimo : logiciel de GMAO.
 - Cette collaboration se traduit par le financement de tout ou partie de matériel ou logiciel et surtout le contact direct avec les étudiants qui ainsi s'initient aux relations client/fournisseurs
- g. Agglomération nazairienne
- Depuis 2 ans nous travaillons sur un projet qui consiste à installer sur la base sous-marine de Saint-Nazaire une plateforme de plusieurs types d'éoliennes.
 - Ce sont des éoliennes conçues par nos étudiants ou du commerce d'une taille « humaine » de 2 mètres de haut maximum.
 - Il s'agit de :
 - Montrer au public ce que sont, à quoi servent, et comment fonctionnent des éoliennes.
 - Expérimenter avec nos étudiants la maintenance 4.0. En effet ces éoliennes seront connectées à l'IUT (5 km). Nous pourrons ainsi mettre en application les capteurs IOT et toute cette technologie émergente dans le secteur industriel.
 - Tester pour des professionnels leurs produits dans des conditions réelles : vent + sable + sel de mer.
 - Ce projet est envisagé avec l'agglomération nazairienne, l'association en charge du tourisme et le consortium industriel créé pour l'installation des éoliennes offshore au large du Croisic.
- Association française des Ingénieurs de Maintenance [AFIM]
- Le chef de département est le président la branche locale de l'AFIM. Ce réseau d'industriels est fondamental pour maintenir et développer les relations avec les industriels nationaux mais aussi internationaux.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Génie Industriel & Maintenance

- Les membres industriels de cette association participent à la définition du nouveau programme du BUT mais plus largement aux normes en vigueur en France et Europe.
- Grace à ce réseau nous avons déjà bénéficié d'une vision globale des besoins des industriels dans le cadre du BUT, mais aussi de l'augmentation du nombre de partenaires industriels avec lesquels nous sommes en relation.

15. FTLV et VAE

- Nous accueillons régulièrement en première année des personnes ayant une précédente vie professionnelle. Ces étudiants ont validé leur bac dans le cadre du DAEU. (1 en 2020, 1 en 2019, 2 en 2017)
- Régulièrement nous validons les études d'élèves d'écoles préparatoires aux grandes écoles qui souhaitent intégrer notre formation directement en 2^e année. (1 en 2018)

16. Certifications

Sur la base du volontariat, le département propose aux étudiants du DUT, de passer le TOEIC lors des sessions organisées à l'IUT entre autres pour les licences. Cependant très peu en font la demande. Il faut rappeler que le TOEIC n'est pas exigé dans le PPN GIM.

D'autre part, des enseignements de LV2 sont à la disposition des étudiants des deux années même si seul un module du S4 n'est comptabilisé. 15% de nos étudiants ayant le DUT suivent une année d'études à l'étranger (pays européens).

Depuis 3 ans nos étudiants de 1^{re} année sont inscrits au projet Voltaire (service en ligne de formation à l'orthographe). Nous notons une amélioration notable dans tous les écrits depuis.

Depuis 2 ans nos étudiants suivent une formation d'habilitation électrique (2^e année → B0 & B1, 2^e année → BR) donnant lieu à un certificat leur permettant une habilitation plus rapide en entreprise.

2. RECRUTEMENT DES ETUDIANT·E·S

1. Public

Notre DUT est accessible soit en formation initiale soit en formation par alternance.

Notre public vient majoritairement des néo-bacheliers. Nous accueillons chaque année un ou plusieurs DAEU.

Depuis 3 ans, des étudiants étrangers en mobilité pour un semestre sont accueillis au sein de notre département. Les étudiants sont originaires de Colombie.

Par ailleurs, dans le cadre d'accords internationaux, des étudiants angolais, gabonais, marocains viennent suivre leurs études au sein de département. Globalement nous avons accueilli 5 étudiants étrangers sur 49 en 2020.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Depuis quelques années la proportion de candidatures d'étudiants en réorientation augmente (11 % en 2020)

2. Communication

Nos étudiants sont invités à retourner dans leur ancien lycée afin de présenter aux élèves de terminale la formation GIM. C'est principalement notre meilleure source d'étudiants. Un enseignant du département est chargé d'organiser la communication dans les lycées et également de coordonner l'action des enseignants lors des différents forums d'orientation organisés dans la région.

Le département GIM participe par ailleurs à l'Université à l'essai. Dans ce cadre, elle propose à des lycéens volontaires de participer à des séances (TP, TP ou CM). A l'initiative de l'Université de Nantes, cette semaine de découverte permet aux lycéens de conforter leurs choix d'orientation post-bac.

Pour permettre aux lycéens de se documenter sur les formations proposées par l'IUT, des portes ouvertes sont organisées au sein de l'établissement. Lors de cet événement, le département propose la visite de ses locaux et notamment de ses ateliers. Enseignants et étudiants volontaires sont présents pour présenter, informer, échanger sur la formation dispensée.

Des enseignants du département sont présents sur différents salons de la région. C'est l'occasion de présenter la formation, de rencontrer les lycéens et de les conseiller sur leur orientation.

3. Recrutement

Nous sélectionnons les lycéens sur dossier et lors d'un entretien.

Nous rencontrons des difficultés à recruter des étudiants des filières technologiques (40 % des demandes en 2020). En 2020 la liste complémentaire des candidats de filière technologique a été « vidée » 1 mois avant celle des candidats de la filière générale.

L'objectif de 45 % de lycéens de filière technologique recrutés a été juste atteint.

En 2020 les candidats provenaient pour 40 % de la région Bretagne (2 IUT proposent le département GIM) pour 35 % des pays de la Loire (seul l'IUT de Saint-Nazaire propose cette formation).

A noter que 2 étudiants de première année ont fini leur formation (2^e année) en Bretagne.

3. REUSSITE ET DEVENIR DES ETUDIANT·E·S

1. Réussite

Notre taux de réussite en 2^e année est de 96 % en 2020 et 84 % en première année, sensiblement les moyennes nationales.

Si on compte les étudiants au 1 janvier 2020 notre taux de réussite est acceptable.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Cependant cela cache un problème important en **formation initiale** : nous avons beaucoup trop d'étudiants qui quittent notre formation au cours du premier semestre ; 57 étudiants inscrits le 1 septembre 2018, 2 départs en septembre, 7 avant la fin du semestre et 11 au début du semestre 2 et 32 diplômés en juin 2020.

On observe des départs rapides (dans la première semaine), puis des départs début novembre et enfin après les décisions de jury du semestre et l'ouverture de parcoursup.

Malgré la mise en place d'entretiens réguliers avec le chef de département ou le directeur des études, nous n'avons pas pu convaincre nos étudiants de rester.

2 explications se dessinent :

- Notre formation est une solution de secours. En effet d'autres formations donnent leur réponse en septembre. Certains étudiants, par précaution, nous ont répondu positivement avant.
- Les études sont trop théoriques. C'est une conséquence néfaste de :
 - la planification CM → TD → TP
 - Les TP sur ordinateur ne sont pas considérés comme « pratique » ou métier. Les étudiants souhaiteraient plus de séances métiers en atelier.

Ce problème n'existe pas en formation par alternance, car les étudiants/stagiaires ont :

- des activités métiers pendant leur période en entreprise
- une cohésion de groupe plus forte.

2. Devenir

Une commission poursuite d'études composés d'enseignants représentatifs des 3 grands domaines (mathématiques, électricité, mécanique) se réunit chaque après le jury du S3. Elle détermine l'avis de l'équipe pédagogique sur les différents types et spécialités de poursuite d'études.

Courtes (1 an) ou longue (3 ans), mécanique ou maintenance ou électricité ou généraliste.

Le département maintient un contact grâce à un groupe spécifique sur LinkedIn. Il y a régulièrement des anciens qui proposent des offres aux « petits nouveaux »

4. OUVERTURE INTERNATIONALE

1. Accord avec des universités européennes

Nous avons des accords avec 2 destinations l'Irlande (Cork) et L'Espagne (Las Palmas).

2. Mobilité entrante

Nous avons environ 1/5 d'étudiants étrangers en 2020 ; principalement grâce au programme ADIUT (Angola, Gabon, Maroc).

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

A travers CAMPUS FRANCE, nous accueillons 3 à 5 étudiants étrangers par an, principalement du Sénégal, Maroc, Tunisie, Algérie. Au départ, ces étudiants ont parfois un niveau faible de Français, entraînant des difficultés de compréhensions dans toutes les matières. Néanmoins, ils obtiennent leur DUT avec un taux de réussite au moins équivalent aux étudiants issus de la métropole.

Nous accueillons depuis 2019 2 étudiants en mobilité (Colombie) pour un semestre.

Nous n'avons aucune demande des étudiants de Cork, car les cours sont en français.

Très rarement des étudiants espagnols suivent un semestre ou une année.

En complément de leur formation, des cours de FLE sont proposés aux étudiants non francophones.

3. Mobilité Sortante

Globalement en DUETI (Diplôme Universitaire d'Études Technologiques Internationales) 2 étudiants par an partent en priorité pour l'Irlande. L'Espagne est moins souvent choisie, car la LV2 est bien moins maîtrisée.

5. VIE ETUDIANTE ET ENGAGEMENT ETUDIANT

1. Participation à la vie institutionnelle

Deux représentants et deux suppléants sont élus dans chaque promotion afin de participer au conseil de département. Le conseil se réunit habituellement 3 fois par an avec les représentants des enseignants (4) et des personnels administratifs et techniques (1).

Selon les années, nous avons également un étudiant du département au Conseil de l'Institut.

Pour les instances universitaires, les contraintes liées aux déplacements sur Nantes, freinent certainement l'implication de nos étudiants.

2. Sports, vie associative et activités culturelles

L'IUT a un enseignant de sport qui organise les activités sportives universitaires le jeudi après-midi. Le département GIM participe beaucoup au regard des effectifs, à la fois sur toutes les activités sportives (sports individuels et collectifs pour 31 % d'entre eux, 44 % en 1A) mais aussi sur les activités culturelles (théâtre, musique pour 10 %).

Les résultats des différentes équipes sportives de l'IUT de Saint-Nazaire sont particulièrement éloquentes pour montrer l'importance de ces activités (par exemple dans les compétitions inter IUT).

Les étudiants participent activement au spectacle du gala organisé par l'IUT de Saint-Nazaire : groupe de musique, gestion de la régie, ...

6. DYNAMIQUE DE L'ÉQUIPE DE FORMATION

1. Renouvellement

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Depuis 2015, 8 enseignants titulaires (sur 17) ont quitté notre équipe, essentiellement pour la retraite : (2 PU, 3 MCF, 1 PRAG, 1 ENSAM). Il faut au moins 2 ans pour retrouver un nouveau collègue. À ce jour une procédure de recrutement est en cours. Il reste toujours un poste « gelé ».

Dans les 5 prochaines années 2 départs à la retraite sont prévus.

2. Responsabilités

Les collègues du département ont une implication certaine dans les instances locales et nationales associées à des tâches administratives lourdes. Nous comptons le directeur d'IUT, le responsable du (très dynamique) service de formation continu, un responsable d'équipe de recherche, une responsable de formation courtes (CESI), un responsable des applications informatiques communes, un élu au conseil national universitaire (CNU) et des représentants au conseil d'institut ou au conseil scientifique.

A cela il faut ajouter, la gestion des alternants en DUT et la responsabilité de la licence pro aussi en alternance.

3. Lien avec la recherche

Le département a 9 EC dont 3 PU rattachés à des laboratoires de recherche (GeM et IREENA) ayant un rayonnement international dans les domaines de la mécanique et du génie électrique.

3 MCF et 1 PU ont été recrutés au sein du département durant la dernière période et le département bénéficie d'une pyramide des âges favorables avec 5 EC qui ont moins de 40 ans. Ces EC sont pleinement intégrés à la vie du département et occupent de nombreuses tâches administratives : direction des études, responsable de la LP MTOM, responsable des emplois du temps, responsable du département (jusqu'en 2018)... Ils constituent également un atout pour l'enseignement du département en apportant une connaissance pertinente et actuelle sur plusieurs thèmes (EMR, Mécanique, Matériaux, CND...) aussi bien en enseignement que dans les projets comme GIMEole par exemple.

4. Menaces

Nous constatons la réduction sensible du taux d'encadrement avec le **long** gel récurrent des départs à la retraite menée au sein de l'Université couplée à un manque chronique de personnels techniques. Ceci constitue une menace forte d'épuisement et de découragement pour l'ensemble des membres du département.

7. ARTICULATION DEPARTEMENT - IUT

Le département GIM utilise les outils numériques de l'université :

- Madoc → la plateforme d'apprentissage
- Uncloud → le stockage (d'informations) individuel ou partagé qui permet surtout le travail collaboratif en projet
- Celcat → le logiciel de gestion des emplois du temps

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Génie Industriel & Maintenance

L'IUT partage aussi ses services :

- Scodoc → l'application de saisie/gestion des notes
- notes.iutsn.fr → le portail étudiant de consultation des notes
- jury.iutsn.fr → le portail de génération des documents officiels de jury
- Une salle multimédia, 3 amphis, une salle de contrôle, 3 salles informatiques « formation continue »

Les départements partagent les cas échéants :

- des salles de TD et TP avec MP
- un petit amphi (70 places) avec Génie Civil – Construction durable
- un espace technologique pour la mécanique des fluides avec Génie Chimique – Génie des Procédés

Le département GIM partage aussi ses ressources :

- salles de TD et TP avec MP
- équipements de fabrication → Service général & MP

Depuis 5 ans, un plan d'investissement permet aux départements ayant des projets de les financer en grande partie sur des fonds communs. Nos investissements les plus importants sont financés ainsi. [*cf. Équipements*]

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Bilan et perspectives

1 BILAN SYNTHETIQUE (ATOUTS, FAIBLESSES, OPPORTUNITES, MENACES)

a. Atouts

Le secteur de la maintenance est porteur. Nous formons des professionnels qui trouvent un emploi à leur sortie de la formation, souvent avant la fin du stage, ou après une licence professionnelle.

Un tiers de l'équipe est jeune (moins de 35 ans). Leur « ignorance » du passé du département est une force d'ouverture et d'innovation.

Les « anciens » enseignants ont une expertise indéniable et indispensable dans notre formation, tant pédagogique qu'administrative. Cependant, les nouveaux entrants apportent un regard neuf et une dynamique entraînante et positive.

« Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait. » – Mark Twain

Les entreprises régionales sont partantes pour nous aider dans notre mission de former leurs futurs collaborateurs.

Notre capacité à maintenir, voire augmenter, nos effectifs d'alternants en DUT (les 2 années) et en licence Pro.

1. Faiblesses

Le manque de locaux pour la pédagogie en groupe TP est très dommageable. Il nous faut constamment trouver des « astuces » pour permettre aux étudiants les mises en pratique.

Les personnels n'ont pas le temps et/ou la motivation de faire évoluer leur pédagogie. En effet les 3/4 des enseignants ont des responsabilités ou des tâches administratives de plus en plus chronophage. Que ce soit pour le département, l'IUT ou la recherche. Ainsi l'amélioration de la pédagogie est souvent repoussée sine die.

Notre pédagogie est trop conventionnelle/universitaire Cours puis TD puis TP : les lycéens ont beaucoup de difficulté à intégrer ces nouvelles pratiques **dès** la première année.

Notre formation est très industrielle. De nombreux collègues universitaires ne sont pas formés aux pratiques et outils industriels.

Les échanges (personnels/matériel/services) au sein de l'IUT sont peu nombreux. Les départements, voir les personnes, fonctionnent trop individuellement.

2. Opportunités

Le BUT est l'occasion de transformer certaines anciennes pratiques inadaptées au contexte actuel.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Ainsi nous devons dès la rentrée 2021, proposer à nos étudiants de pratiquer des opérations techniques simples de maintenance leur permettant de trouver leur équilibre entre la pratique et la théorie.

Le regroupement du pôle universitaire nazairien sur le site de l'IUT est l'occasion de mutualiser plus de ressources :

- Les disponibilités de salles informatiques, ou salles de TD mutualisables « facilement » seront plus nombreuses, car il y aura moins de créneaux inoccupés.
- Les personnels techniques un peu plus nombreux pourront être plus spécialisés et donc plus performants. En effet regroupés en pôle de compétences, ils travailleront en équipe et pourront s'entraider. Par exemple un service informatique serait une grande amélioration tant en termes de réactivité que de qualité pour toutes les formations du pôle.

3. Menaces

Les tâches administratives sont de plus en plus chronophages. Elles nécessitent du temps et du personnel.

La politique des ressources humaines de l'université nous oblige à faire plus avec moins :

- plus de tâches administratives = non « productives »
- moins de personnel, moins de locaux, moins d'argent.

La mutualisation des ressources, dans le cadre de la création du pôle universitaire nazairien, risque d'entraîner une augmentation des rigidités ;

- Les plannings seront figés car trop interdépendants les uns des autres → Nous risquons de perdre les vacataires professionnels qui, particulièrement en maintenance, ont des urgences de dernière minute.
- Les salles seront plus neutres car utilisées par de nombreuses formations → La notion d'appartenance à un groupe/ à une formation va s'estomper au profit de l'IUT, voire de l'université dont l'image est beaucoup plus floue car trop grande.

De ce fait une pédagogie progressive sera peut-être plus complexe à mettre en œuvre.

La mise en œuvre du BUT, les contraintes liées à la Covid 19, le regroupement de l'université sont tellement simultanées que les changements risquent de « bloquer » certains collègues dans des postures de repli sécuritaire sur « ce que je sais faire ».

8.

9. PERSPECTIVES DU DEPARTEMENT A 5 ANS

1. Augmenter le nombre de diplômés qui intégreront le marché de l'emploi :

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Nous devons permettre à nos étudiants de pratiquer, dès le début de la première année dans des opérations très simples de maintenance. L'objectif est de les conforter dans leur choix et ainsi d'augmenter de manière substantielle le nombre d'étudiants qui passent en deuxième année. Les 2^e et 3^e années sont plus faciles d'un point de vue motivation, car « la décision est prise » et les compétences deviennent concrètes.

2. Moderniser les équipements :

Nous devons être au plus près des besoins de à l'industrie mais aussi de la pédagogie la plus adapté à notre public. À cette fin, nous devons dans les 5 ans, par exemple, acquérir et transmettre toutes les connaissances et savoirs faire liés à la Maintenance 4.0

3. S'approprier le BUT :

Nous devons nous transformer de façon à respecter l'esprit innovant du BUT : l'approche par compétences. À cette fin, toute l'équipe devra être formée le plus rapidement possible à ce nouveau paradigme.

4. S'adapter à la transformation du site de l'IUT en site universitaire avec plusieurs UFR :

Nous devons intégrer dans nos locaux une partie des formations de l'université (étudiants et personnels). Un nouveau bâtiment sera aussi créé. Ainsi nous devons travailler ensemble à mutualiser nos équipements et nos capacités de financement. Et par conséquent maintenir notre plateau technique au plus près de l'existant industriel.

5. Développer les partenariats industriels :

Poursuivre le développement du partenariat avec les entreprises afin de :

- fidéliser les intervenants professionnels
- valoriser le travail de nos étudiants
- maintenir notre capacité de financement permettant le renouvellement de nos équipements.

Académie : Nantes
Université : Nantes
IUT : Saint-Nazaire
DUT : Génie Industriel & Maintenance

Page des visas et signatures :

À Saint-Nazaire, le 19 novembre 2020

Le chef du département,
Eric SUET



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : **23 novembre 2020**

À Saint-Nazaire, le 20 novembre 2020

Le directeur de l'IUT,
Ronald GUILLEN



À Saint-Nazaire, le 23 novembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Philippe de COUESBOUC



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____, le

La présidente de l'université,
Carine BERNAULT

IUT **IUT SAINT-NAZAIRE** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1985**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
	GIM	2	1 942 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020

170 Nb étudiant.e.s IUT : **1 500**

% étud dépt GIM / étud IUT **11,3%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
112 dont	81	0	30	1	0
28 dont	0	0	28	0	0
0 dont	0	0	0	0	0
0 dont	0	0	0	0	0
140 dont	81	0	58	1	0

% étud DUT / étud dépt GIM **65,9%**

% étud LP / étud dépt GIM **16,5%**

% étud autres / étud dépt GIM **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	53	29
Bac Technologique	40	25
Bac Professionnel	6	4
Autres	13	8
Dont réorientation	18	18

Nb boursiers en DUT 1A **14**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **2**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **12**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	3,0	6,0	0,0	1,0	0,0	1,0	2,0	3,0	0,0	1,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total	Etat			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
		Contractuel	Mis à dispo.						
	7 003,0				4 896,0	168,0			
					143,0	58,0			h par d'autres enseignant.e.s de l'université
					162,0	50,0			h par d'autres enseignant.e.s
					280,0	413,0			h par des professionnels vacataires
					796,0	37,0			h par des autres intervenants
					6 277,0	726,0			

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	Etat		
	Contractuel	Mis à dispo.	
	2,5	0,0	0,0

Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	Catégorie		
	A	B	C
	1,0	0,0	1,5

IUT	IUT SAINT-NAZAIRE
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	GIM

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_B	2022

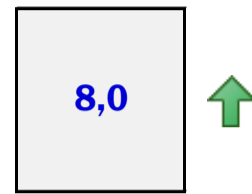
Année de création du département : 1985

Recrutement 2019/2020 ⁱ

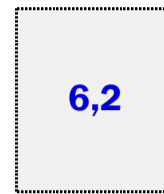
Indicateur n°1

Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup	539
Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup	67

Taux de pression DUT



Indicateur national de la spécialité ⁱ



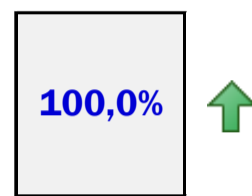
Compléments

Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.

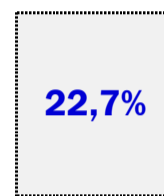
Indicateur n°2

Nombre de candidatures appelées	436
Nombre de candidatures classées	436

Taux d'appel DUT



Indicateur national de la spécialité ⁱ



Compléments

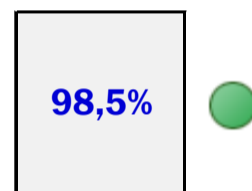
Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité.

Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.

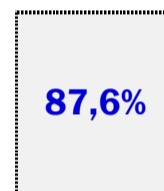
Indicateur n°3

Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	66
Capacité d'accueil en DUT 1A	67

Taux de remplissage DUT 1A



Indicateur national de la spécialité ⁱ



Compléments

Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s.

Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup.

Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.

Indicateur n°4

Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup	22
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...)	3
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	66

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A

33,3%

4,5%

37,9% ↑

Indicateur national de la spécialité ⁱ

35,7%

Compléments

Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année.

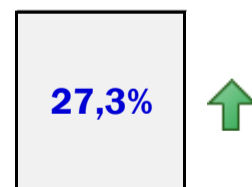
Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (réorientations, redoublements, étrangers, ...)

Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.

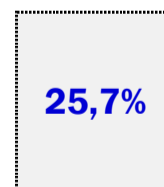
Indicateur n°5

Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A	18
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	66

Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A



Indicateur national ⁱ



Compléments

Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année.

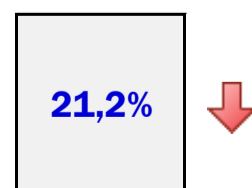
Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études.

Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.

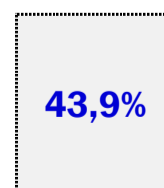
Indicateur n°6

Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A	14
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A	66

Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A



Indicateur national ⁱ



Compléments

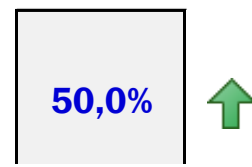
Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse.

La distinction peut être fournie par les services des CROUS.

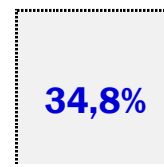
Indicateur n°7

Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP	14
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	28

Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP



Indicateur national ⁱ



Compléments

Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	6	21,4% ↓	34,0%	Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	22	78,6% ↑	48,2%	
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0% ↓	2,8%	
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	0	0,0% ↓	15,0%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	28			

Professionalisation

Indicateur n°9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	280,0	4,5% ↓	19,8%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	6 277,0			

Indicateur n°10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	413,0	56,9% ↑	34,2%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.
Nombre totales d'heures réalisées en LP	726,0			

Indicateur n°11	Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	81	72,3% ↓	91,9%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	30	26,8% ↑	5,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	1	0,9% ↓	1,0%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%	
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	112			

Indicateur n°12	Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	0	0,0% ↓	34,3%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	28	100,0% ↑	32,6%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	25,5%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	28			

Réussite et devenir

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
	↑			

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans

16

66,7%



51,3%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017

24

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans

16

80,0%



74,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017

20

53,9%

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Indicateur n°14

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national selon le baccalauréat

Indicateur national selon la spécialité

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans

18

75,0%



64,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017

24

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans

17

85,0%



83,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017

20

68,0%

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Indicateur n°15

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national de la spécialité

Compléments

En emploi

36,7%

36,7%



40,0%

En recherche d'emploi

0,0%

0,0%



4,6%

En poursuites d'études

47,3%

47,3%



47,0%

En reprise d'études

15,9%

15,9%



5,8%

En inactivité

0,0%

0,0%



2,5%

Nb de diplômé.e.s répondant.e.s

19

Taux de retour du département

44,2%

Taux de retour national de la spécialité

60,0%

Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures

7 003,0

115,8%

Nb d'inscrit.e.s en DUT

112

Nb d'inscrit.es en LP

28

Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.

Indicateur n°17

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)

4 288

76,5%

Décharges (hTD)

208

Potentiel réel (hTD)

4 080

Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")

6 664

Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.

Indicateur n°18

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires

1 939,0

27,7%

Nombre totales d'heures réalisées

7 003,0

Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.

Nombre totales d'heures réalisées

7 000,0

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

170

68,0



38,9%

Nombre total de postes BIATSS

2,5

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

1,0

40,0%



23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0%



27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,5

60,0%



49,4%

Nombre total de postes BIATSS

2,5

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

10,0

66,7%

Nombre total de postes

15,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

6,0

66,7%



81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

9,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	8,0		6,2
2	Taux d'appel DUT	100,0%		22,7%
3	Taux de remplissage DUT	98,5%		87,6%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	33,3%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	4,5%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	37,9%		35,7%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	27,3%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	21,2%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	50,0%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	21,4%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	78,6%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	0,0%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	0,0%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	4,5%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	56,9%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	72,3%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	26,8%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,9%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	0,0%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	100,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	66,7%	51,3%	53,9
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	80,0%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	75,0%	64,4%	68,0
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	85,0%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	36,7%		40,0%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	0,0%		4,6%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	47,3%		47,0%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	15,9%		5,8%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	0,0%		2,5%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	115,8%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	76,5%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	27,7%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	68,0	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	40,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	0,0%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	60,0%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	66,7%		
22	Taux de maître de conférence	66,7%	81,1%	

Feuille9

	Fl	app		
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup	413	126	539	
Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup	52	15	67	
Nombre de candidatures appelées	341	95	436	
Nombre de candidatures classées	341	95	436	
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A				
Capacité d'accueil en DUT 1A				
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup	17	5	22	
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...)	2	1	3	
	19	6		

168,0				
58,0				
50,0				
413,0				
37,0				

726 56,89 %

4 896,0				
143,0				
162,0				
280,0				
796,0				

Feuille9

--	--	--	--	--

6 277,0				

3,0	6,0	0,0	1,0	0,0	1,0

Feuille9

--	--	--	--	--	--

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP
2,0	7,0	0,0	1,0	0,0	1,0	2,0	3,0

11

168,0				
58,0				
50,0				
413,0				
37,0				

833

Feuille9

--	--	--	--	--

726,0				

7003
0,118949

2,0	2,0	0,0	1,0

16

ENSAM	Autres	
0,0	1,0	17
		0,647059

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –

-B-

« Partie DUT »

IUT :

Département :

Université :

Académie :

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Sommaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche	1
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	1
Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du Département	5
1- Formation et professionnalisation	5
Formation.....	5
Professionalisation	5
2- Recrutement des étudiant.e.s	6
Inscription en première année du DUT.....	6
Les relations Lycée / IUT	9
Le profil des inscrits en GLT	9
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	10
Réussite en DUT.....	10
Analyse de la réussite en fonction du baccalauréat.....	11
Analyse de la réussite en fonction du genre	12
Le devenir de nos étudiants	12
Les relations avec nos partenaires professionnels.....	14
La Professionnalisation via les projets tuteurés	15
La professionnalisation via les stages	15
Le rayonnement et les partenariats	16
L'aide à la réussite : les enjeux clés de l'accompagnement	16
Les Certifications	17
4- Ouverture internationale.....	17
Les voyages d'études à l'étranger	17
Les partenariats universitaires internationaux	17
Les événements.....	18
Les stages à l'étranger	18
5- Vie étudiante et engagement étudiant	18
6- Dynamique de l'équipe de formation	19
7- Articulation département - IUT	20
Les ressources	20
L'investissement au sein de l'IUT	22
Partie 2 : Bilan et perspectives	23
1- SWOT.....	23
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	23

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Département : Gestion Logistique et Transport

Site : IUT de Saint-Nazaire

Chef du Département :

Hélène CHALLIER, Chef du Département Gestion Logistique et Transport

Date de la prise de fonction : Septembre 2017

Mandat : 1^{er} x 2^d

Adresse : 58 Rue Michel Ange, 44600 Saint-Nazaire

Téléphone : 02 40 17 81 59

Télécopie :

Adresse électronique : helene.challier@univ-nantes.fr

Site web : <https://www.univ-nantes.fr/plans-des-campus/iut-de-saint-nazaire>

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Introduction

Le Département GLT a été créé en 1992. Le bâtiment, inauguré en 1994, offre un environnement relativement récent et des conditions de travail agréables tant pour le personnel que pour les étudiants, mettant à la disposition des uns et des autres des bureaux et salles de travail, aussi bien que des salles de projets. L'équipement informatique a été renforcé depuis 2015 puisque, à ce jour, nous bénéficions d'une salle multimédia pouvant accueillir 30 étudiants et de 5 salles informatiques dont deux sont équipées pour accueillir des TD complets (30 étudiants) et 3 pouvant accueillir des TP (16 étudiants).

Le nombre de postes informatiques a été doublé sur la période.

Les étudiants trouveront aussi sur le Campus des conditions d'accueil optimales : restaurant universitaire, cité universitaire, équipements sportifs, bibliothèque...

Fort d'un environnement attractif, d'une équipe soudée et investie, le Département GLT de l'IUT de Saint-Nazaire s'est organisé depuis 2015 afin de préparer les grands enjeux stratégiques de demain : la mutation vers l'apprentissage et la mise en place du BUT.

Depuis la précédente évaluation, deux faits marquants sont à souligner : le Département a gagné en attractivité tout en se professionnalisant. Le nombre de candidats a augmenté de plus de 70 % sur la période de 2016 à 2020 et le nombre d'alternants de plus de 200%. Le corolaire est la stabilité des équipes dans une pénurie de ressources qui menace cette croissance.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

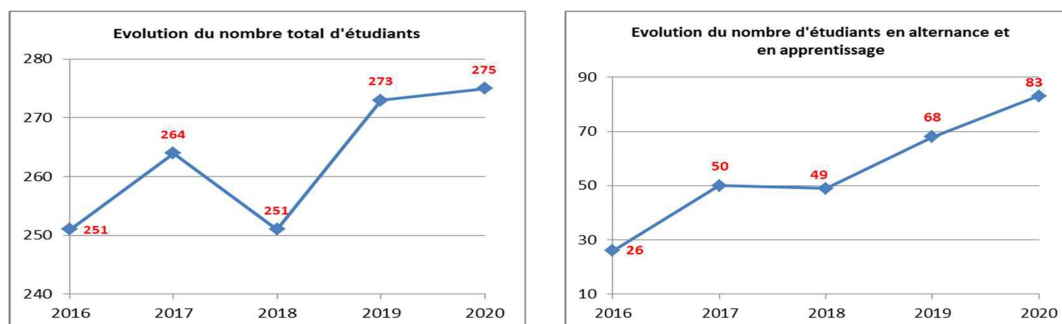
Partie 1 : État des lieux et analyse du Département

1- Formation et professionnalisation

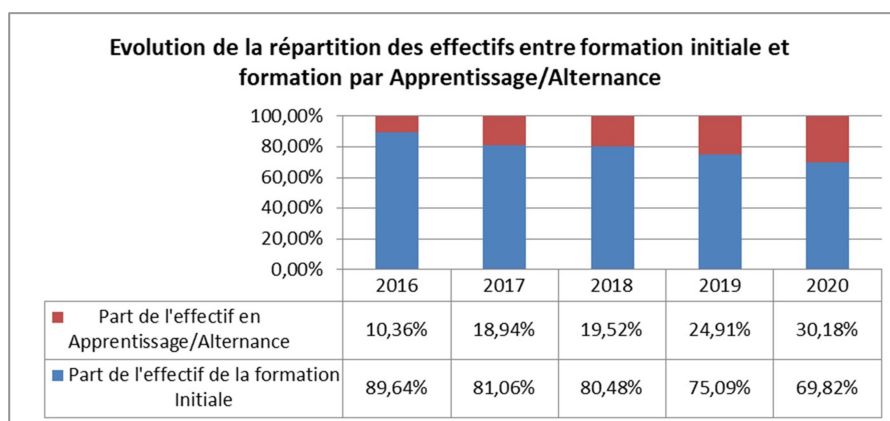
Formation

Le Département propose une formation pour l'obtention du DUT en Gestion Logistique et Transport ainsi que deux licences. La licence professionnelle Gestion des Achats et des Approvisionnements proposée en parcours Achat Industriel et Logistique (AIL) et la licence professionnelle Logistique et Transports Internationaux dont un groupe de 17 étudiants est accueilli sur le site de La Roche sur Yon.

Depuis 2016, le Département accueille chaque année plus de 250 étudiants en formation initiale et en apprentissage/alternance. Les deux courbes suivantes illustrent le fait que l'effectif total ainsi que celui de la formation par apprentissage/alternance sont en augmentation depuis 2016.



Le tableau ci-dessous illustre la croissance continue de la part de la formation professionnelle. Cette part est actuellement de 30% alors qu'elle n'était que de 10% en 2016. L'ouverture du S3/S4 par apprentissage depuis 2019 avec 8 étudiants en 2019 et 17 étudiants en 2020, et le basculement de nos formations de licence, désormais totalement en alternance, sont les facteurs explicatifs de la forte augmentation de la formation professionnelle au sein du Département GLT en cette rentrée 2020. Nous proposons ici les données des DUT et Licences additionnées car ce sont ces données qui seront pertinentes dans le cadre du BUT que nous devons anticiper dès aujourd'hui.



Professionnalisation

Le Département accueille depuis 1995 et sauf quelques aléas, 112 étudiants en première année, répartis en 4 groupes TD. Ces 4 groupes TD devenaient 3 groupes TD en deuxième année puisque nous perdions en moyenne 23% de l'effectif à la fin de la première année. Nous avons donc décidé de pallier en partie le problème en développant la voie de l'alternance.

Ayant fait le constat que la voie de l'apprentissage peut permettre à certains de donner un sens à leur parcours, d'éviter la démotivation, l'échec et de pallier certaines difficultés sociales et/ou familiales, souvent à l'origine des abandons et démissions, nous avons, en GLT, réaffirmé notre choix de l'alternance.

Désireux de mettre en place le plus largement possible l'alternance, et ce, dès la deuxième année, pour répondre aux besoins des étudiants et de la profession, et anticiper les enjeux liés à

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

la réforme du BUT, le Département a décidé d'ouvrir un 4ème groupe TD en 2ème année, et ce, dès la rentrée 2019, un groupe en apprentissage.

Pour ce faire, nous avons choisi d'augmenter la capacité d'accueil à 120 étudiants (redoublants compris) pour pallier les démissions et défaillances du S1 et parallèlement, nous avons initié une campagne de remédiation et de consolidation des acquis, systématique en S1 et S2, afin de garantir une remise à niveau de nos étudiants, leur permettant une meilleure réussite en fin de première année (en 2018/2019 et 2019/2020 la fréquentation des cours de remédiation a atteint 40% des effectifs).

Dans l'anticipation du BUT et pour répondre à la demande de l'Institut de développer l'apprentissage, nous avons fait en sorte que cette rentrée 2020 voie nos deux Licences Professionnelles basculer totalement en apprentissage. Cela nous amène ainsi à devoir suivre, à effectif constant, un nombre d'alternants ayant cru depuis 2016 de 220%.

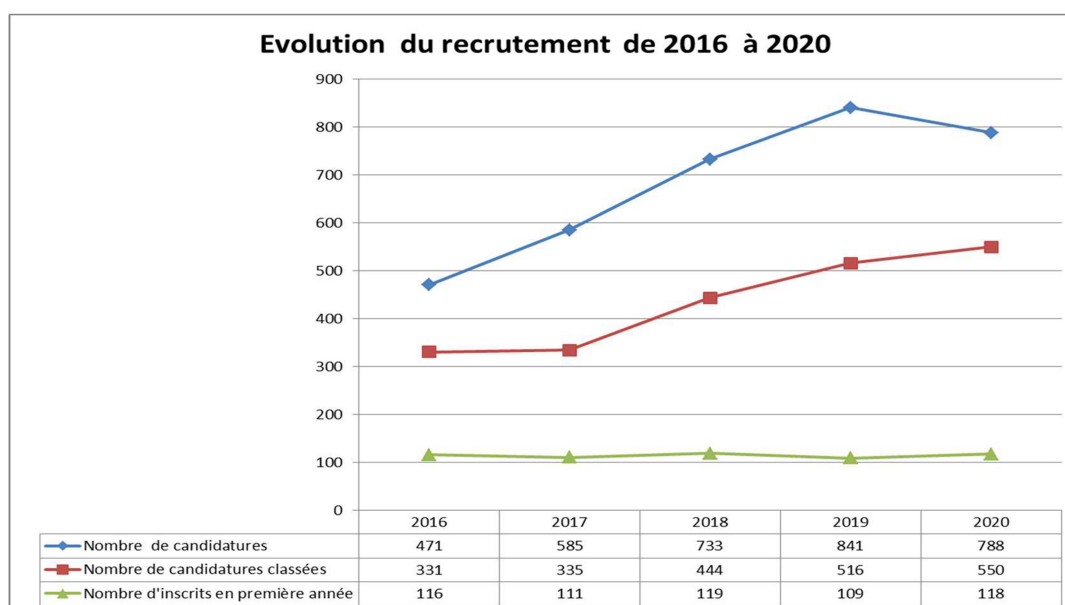
2- Recrutement des étudiant.e.s

Inscription en première année du DUT

La capacité d'accueil du Département est de 120 étudiants en première année. L'effectif des inscrits varie légèrement en fonction des désinscriptions de dernière minute ou des abandons dès les premières semaines de l'année universitaire, mais il reste globalement stable comme le montre la courbe verte.

Le Département souhaitant conserver son organisation en 4 groupes de première année, les dossiers de candidature sont examinés par une commission qui prend en compte les résultats scolaires, les avis des enseignants du lycée et la motivation des candidats. Nous avons enregistré une augmentation continue du nombre de dossiers au fil des années de 2016 à 2019 et une légère baisse en 2020.

Cela nous a permis de classer de plus en plus de candidats en maintenant nos exigences quant à la qualité des dossiers. Le contenu de l'illustration ci-dessous permet d'apprécier les évolutions.



L'année 2020 est la seule année où nous avons atteint notre capacité de recrutement sur la base uniquement de la première phase de la procédure Parcoursup. Il nous restait deux étudiants en liste d'attente lors de sa clôture alors que notre capacité de recrutement était atteinte.

Les autres années, nous nous retrouvions dans l'obligation de recourir à la phase complémentaire, voire à des recrutements hors procédure pour un complément en adéquation avec notre capacité de recrutement.

Pour ce faire, nous avons classé en proportion plus de dossiers que les années précédentes et nous avons appelé 250 candidats sur les 550 classés dès le premier appel. En effet, nous souhaitons augmenter nos chances de recruter des dossiers jugés de bonne qualité avant qu'ils n'acceptent d'autres propositions de recrutement.

Académie : Nantes

Université : Nantes

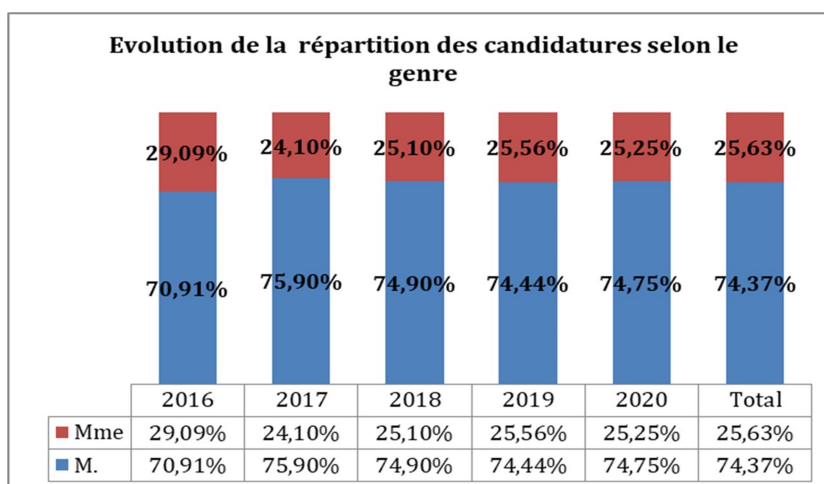
IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

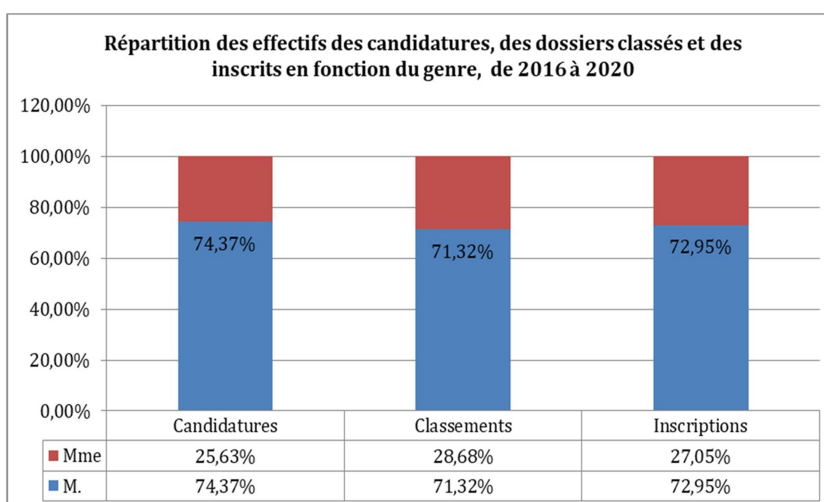
De plus, nous ne prenons pas de grand risque de « surbooking » car les autres années nous épuisons nos listes de classés avant d'atteindre notre capacité. Le taux de pression est passé de 4 en 2016 à plus de 7 en 2019 et 2020.

Regardons maintenant la répartition de notre recrutement et des inscriptions en fonction du genre, de l'origine géographique et du bac.

Comme le montre la figure suivante, le ratio filles/garçons des candidatures ne s'est pas amélioré. Il a été de 29% en 2016 et il n'est environ que de 25% depuis 2017.



Cependant le pourcentage des dossiers classés sur la période allant de 2016 à 2020 est légèrement plus important que celui de leurs candidatures (28,68% contre 25,63%).



C'est en cohérence avec une meilleure réussite de nos étudiantes que celle de nos étudiants (voir quantification plus loin).

Par rapport au baccalauréat des candidats, les bacs technologiques représentent environ 1/3 de nos candidats et ceux du bac général 55% incluant le peu de candidatures du DAEU, le restant étant réparti entre les bacs professionnels et les bacs étrangers.

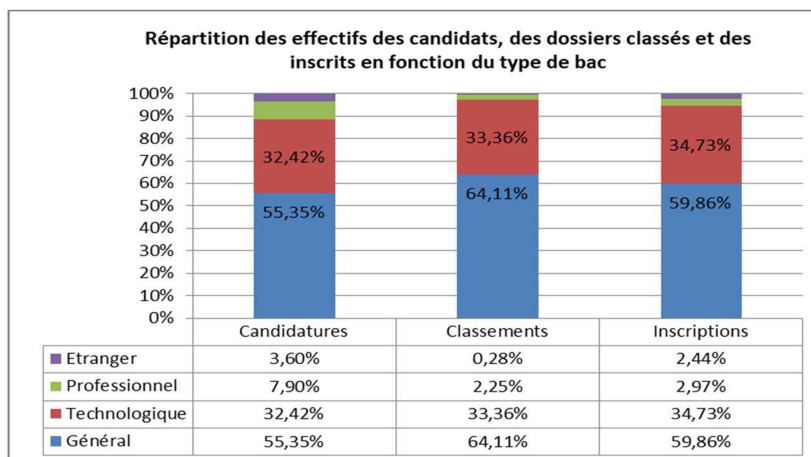
Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

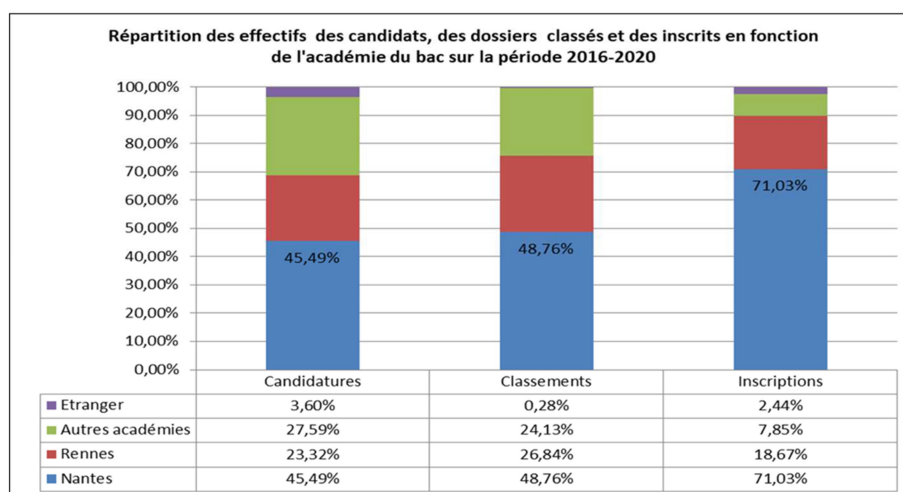
Nous pouvons observer que les taux de classement des candidatures des bachelauréats professionnels et étrangers sont plus faibles que leurs taux de candidature. Cela est corrélé au degré d'exigence de la commission d'admission, eu égard aux résultats de ces profils dans le Département (voir plus loin). Pour les bacheliers technologiques, majoritairement des STMG et STI2D, nous faisons en sorte de satisfaire la part des classés fixée par le rectorat.



C'est probablement l'un des facteurs explicatifs de la moins bonne réussite de ces bacheliers en comparaison avec les bacheliers des bacs généraux. En termes d'inscriptions, la part du bac général est moins importante que celle de leur part de classés (60% contre 64%).

Cela nous semble cohérent avec le fait que le bac général offre plus d'opportunités en termes d'orientation post-bac et le Département GLT n'est pas forcément le vœu privilégié de certains étudiants que nous souhaiterions recruter.

Consacrons-nous maintenant à la provenance géographique de nos candidats et de nos inscrits. Comme pour le genre et le baccalauréat et pour que l'analyse statistique soit suffisamment significative, nous avons agrégé les données sur plusieurs années. Cela a conduit aux répartitions qui figurent dans l'illustration suivante.



Il en ressort qu'environ 69% de nos candidats sont issus des académies de Nantes et de Rennes alors que 28% proviennent de 27 autres académies différentes.

Malgré un classement avec des proportions voisines de celles des candidatures, nous avons presque 90% de nos inscrits qui proviennent des académies de Nantes (71%) et de Rennes (19%) et peu de classés des autres académies acceptent nos propositions d'admission. L'éloignement géographique est fort probablement la raison principale de ce comportement. Nous pouvons aussi observer que la part des inscrits en provenance de l'académie de Rennes est de 19% alors que la part des classés est de 27%.

Nous pouvons conclure sur une double dynamique puisque nous recevons sur la période 57% de dossiers de candidature en plus pour une augmentation de 75% des dossiers classés.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Les relations Lycée / IUT

En cohérence avec les objectifs formulés lors de la précédente évaluation du DUT, la période quinquennale qui s'achève a vu se poursuivre et évoluer la stratégie de communication à destination des lycéens. Portée par un projet tuteuré dédié et encadré par un enseignant, la promotion du Département en direction des lycées est aujourd'hui assurée par un groupe de 7 à 10 étudiants de première et deuxième année ainsi que par l'ensemble de l'équipe pédagogique. Ces étudiants sont soigneusement choisis afin de représenter tous les profils : reprise d'études, DAEU, Baccalauréat technologiques, Baccalauréats généraux, Baccalauréats professionnels, garçons, filles.

Jusqu'en 2018 le Département GLT était représenté sur 5 à 7 salons de l'orientation dans l'ensemble du Grand Ouest (de Nantes à Cholet ou Angers) ; depuis cette date le Département a fait le choix de restreindre sa présence dans les salons au profit d'interventions directes devant les Lycéens.

Cette nouvelle politique, couplée à la modification de l'organisation des journées Portes Ouvertes aujourd'hui entièrement conçues et gérées par les étudiants du DUT, a permis, entre autres, une augmentation sensible du nombre de candidatures.

Enfin, pour la deuxième année consécutive, les étudiants du projet « Promotion » ont fait le choix d'assurer un démarchage téléphonique des lycées du grand Ouest afin de faire connaître la formation et la logistique en général et ainsi de renforcer les candidatures pour l'entrée en GLT1, tant d'un point de vue quantitatif que d'un point de vue qualitatif.

Pour conclure, la mise à jour des plaquettes, du site Internet, la création de documents visuels présentant le Département aussi bien que les témoignages d'anciens étudiants ou d'alternants sont les atouts qui nous ont permis de pallier peu à peu notre déficit de notoriété auprès des Lycéens.

Cependant, notre formation souffre toujours d'une méconnaissance du public corrélée à celle des enseignants du secondaire qui sont les principaux prescripteurs en matière d'orientation. C'est ainsi que, par-delà nos efforts de promotion, par-delà l'efficacité du "bouche à oreille", il pourrait être utile de concevoir avec les Professionnels de la branche et tous les acteurs de nos formations, quel que soit le niveau de diplôme, une vaste campagne de promotion de nos métiers et filières. C'est un point que nous entendons discuter prochainement, avec nos principaux partenaires professionnels.

Pour terminer, il faut souligner que si cette hausse est bien évidemment très positive et encourageante, elle ne doit pas masquer la multiplication de vœux des étudiants dont nous ne pouvons connaître l'ordre de préférence.

Les profils des inscrits en GLT

Sur la période, le nombre des inscrits au Département a beaucoup progressé.

Grâce, entre autres, à l'ouverture d'un 4ème groupe en apprentissage à la rentrée 2019, nous avons vu le nombre croître pour passer de 251 en 2016 à 282 à la rentrée dernière, soit une progression de 12% des inscrits sur la période.

Nous n'accueillons pas de candidats en réorientation venant d'autres DUT au S2 car le S1 comporte de nombreux modules techniques et ne permet pas à des étudiants extérieurs de prendre sereinement les choses en cours. Trop de compétences métier leur feront défaut.

Nous continuons à accueillir des étudiants étrangers via le programme ADIUT, souvent d'origine asiatique, mais le ralentissement du DU PFST nous a coupé de notre vivier et ce, depuis maintenant une année, ce que nous déplorons car l'interculturalité est un terreau fertile pour des étudiants amenés à travailler à l'International. Nous sommes très vigilants sur l'étude des dossiers provenant de l'étranger car, malgré un suivi et une aide de tous les instants, nous avons cumulé quelques déconvenues depuis 2/3 ans.

Pour terminer, nous sommes organisés pour accueillir les publics spécifiques, nécessitant des adaptations pour des raisons de handicaps sociaux, médicaux ou bien des sportifs de haut niveau dont l'emploi du temps peut être aménagé pour réussir sur 3 ou 4 ans.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

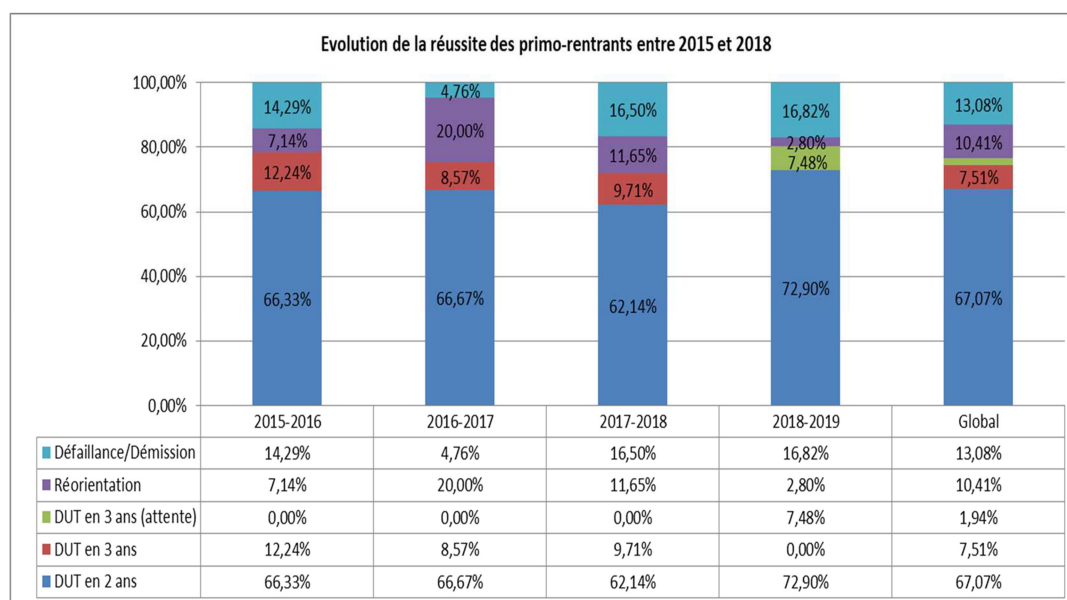
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Réussite en DUT

Comme on peut le voir sur le graphique ci-dessous, le taux de validation du DUT, calculé en considérant tous les primo-entrants durant les 4 années allant de 2015 à 2018, est d'environ 75% avec un décrochage de ceux de 2017, dont le taux n'était que de 72% (28% d'étudiants ayant échoué ou abandonné). Cela nous a amenés à réagir dès 2018-2019 en mettant en place des actions de soutien et d'optimisation pédagogiques, conduisant à plus du succès de nos étudiants. En effet, le taux de validation du DUT en 2 ans de la promotion des primo-inscrits en 2018-2019 était de 73% alors qu'il n'est que de 67% pour l'ensemble des 4 promotions pouvant être considérées pour ce paramètre.

En S3-S4 de l'année universitaire 2020-2021, nous avons 7 étudiants primo-inscrits en 2018-2019.

Il est fort probable que ces étudiants obtiennent leur DUT en juin 2021 ce qui porterait le taux de validation de la promo 2018-2019 à 80,37%.



Ce taux de validation en 2 ou 3 ans serait un des plus élevés parmi les taux relatifs aux années universitaires de 2010-2011 à 2018-2019. Cependant, si nous avons réussi à faire baisser le taux de réorientation, le taux de démission et/ou de défaillance est resté malheureusement élevé et peut être expliqué par la méconnaissance de nos attendus et de nos contenus de formation en amont des candidatures.

Concernant l'année universitaire 2019-2020, nous avons 104 primo-inscrits dont 83 sont actuellement en S3 tout en ayant validé le semestre 2.

Conformément à l'historique sur une dizaine d'années, et sauf aléas, nous nous attendons à ce que ces 83 étudiants valident leur DUT en deux ans. Cela conduirait à un taux de validation du DUT en deux ans d'environ 80%. Ce dernier taux n'a jamais été atteint lors des dix dernières années. La situation sanitaire n'a quasiment pas impacté ces résultats puisque notre taux de réussite en deuxième année a toujours été de quasiment 100%, la marge de progression se situant en S1 / S2. Les résultats de 2020 sont le fruit du travail effectué en 2019 avec la promotion 2020. Des primo entrants de 2019-2020, nous comptons 3 redoublants et nous avons perdu 18 étudiants pour réorientation, défaillance ou démission soit un taux de 17%.

Nous pouvons conclure que pour les deux dernières promotions, nous voyons augmenter le taux de réussite et particulièrement celui de l'obtention du DUT en 2 ans et baisser les taux de réorientation et d'abandon.

Cependant, le taux d'abandon demeure important et ne nous satisfait pas. Nous devons réfléchir à de nouvelles actions pour détecter les causes et agir en conséquence pour les endiguer.

Académie : Nantes

Université : Nantes

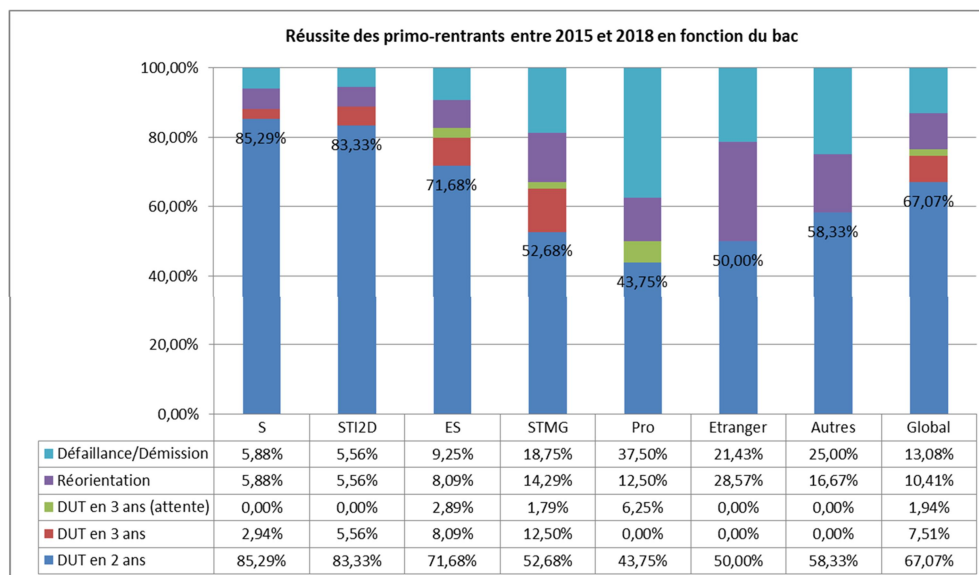
IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Analyse de la réussite en fonction du baccalauréat

La synthèse des résultats des 413 primo-entrants de 2015-2016 à 2018-2019, nous a permis d'établir, ci-dessus, que le taux de validation du DUT en deux ans est de 67,07 % et celui en 3 ans est de 9,44% portant ainsi le taux de réussite global à 76,5 %.

Regardons comment le baccalauréat d'origine influe sur ce taux de réussite. La ventilation des résultats des 413 étudiants concernés est la suivante :



Ces données permettent de « corrélér » la réussite des étudiants à la série du bac. Il en ressort que les bacs S, STI2D et ES présentent les meilleurs taux de validation du DUT qui sont respectivement de 89%, 88% et 83%. Les bacheliers STMG réussissent dans une moindre mesure avec un taux de 67%. Ce taux descend à 50% pour les bacs professionnels et les bacheliers étrangers.

Les autres bacs (L, STL, ST2S...) atteignent un taux de validation de 58%. Ces derniers taux concernent des séries pour lesquels nous avons peu de candidats mais nous tenons à nous ouvrir à eux car certains se révèlent très motivés et finissent souvent en tête de classement. En particulier, les étudiants de bac L réussissent très bien quand ils ne sont pas « trop » allergiques aux matières quantitatives. Il en est de même de ceux des bacs professionnels qui arrivent en GLT avec un très bon niveau en langues et en mathématiques.

Quant aux étudiants étrangers, certains réussissent très bien mais d'autres, à cause principalement des problèmes d'intégration, de l'éloignement familial, du manque de bases solides, se découragent et abandonnent ou bien ils sont réorientés dès la fin de la première année.

Nous fournissons des efforts importants pour les accompagner et les soutenir mais malheureusement cela n'est pas toujours fructueux. Nous devons accentuer nos efforts en termes d'innovations pédagogiques, de suivi et de remédiation afin de soutenir ce public.

Académie : Nantes

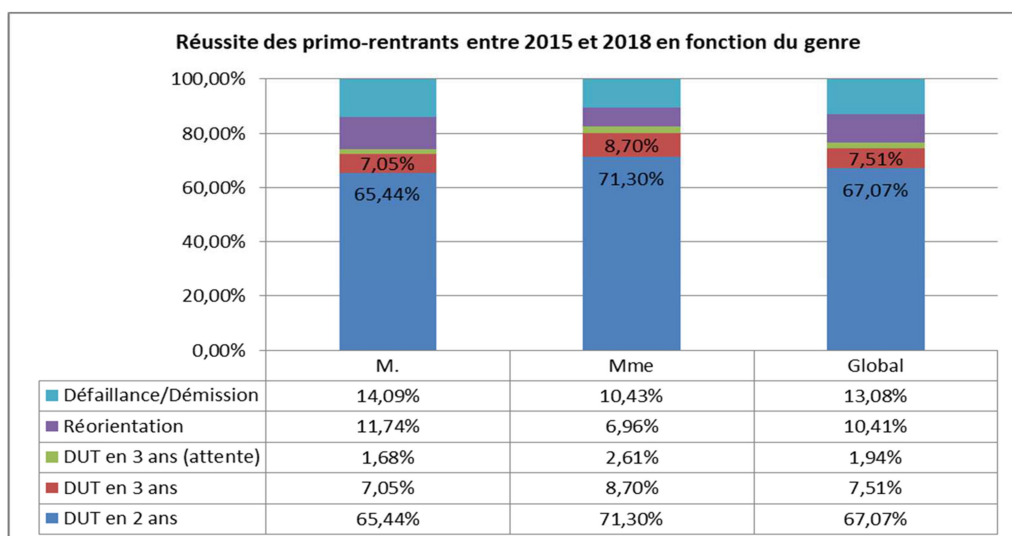
Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Analyse de la réussite en fonction du genre

En observant le graphique ci-dessous quantifiant le succès ou non dans l'obtention du DUT des primo-entrants de 2015 à 2018, nous constatons que nos inscrites réussissent mieux que les garçons (80 % contre 73%).



Si l'on devait analyser cet avantage portant sur 4 promotions, nous pourrions dire que d'une part les candidates présentent de meilleurs dossiers que les candidats (voir analyse des candidatures et des classements), travaillent davantage pendant les années du DUT et s'inscrivent en GLT avec plus de motivation. En effet, elles obtiennent le DUT plus rapidement que les garçons et leurs taux de défaillance/démission ainsi que celui de la réorientation sont plus faibles que ceux des garçons. Nous devons donc augmenter notre attractivité auprès des candidates afin de mettre à mal les préjugés de genre impactant notre recrutement, notre taux de réussite et la formation des filles aux métiers de la logistique et du transport.

Le devenir de nos étudiants

Notre analyse porte sur les 216 diplômés de 2016 à 2018 que nous avons sollicités 6 mois après l'obtention du DUT. Les taux de réponse étaient de 67%, 69% et 55% respectivement pour 2016, 2017 et 2018. Soit un taux global sur les 3 promotions qui s'élève à 67%.

Au moment des réponses à nos questionnaires (environ 6 mois après l'obtention du diplôme), le taux de poursuite d'études est de 64%, celui d'un emploi en CDD, d'un emploi en CDI est de 14%. Le restant concerne la recherche d'emploi et de poursuite d'études.

Dans les illustrations ci-dessous, le lecteur trouvera une répartition année par année.

	2016	2017	2018	Global
En poursuite d'études	30	27	33	90
En recherche d'emploi	2	6	1	9
En recherche de poursuite d'études	2	2	2	6
Salarié en CDD	5	7	8	20
Salarié en CDI	4	6	5	15
Total général	43	48	49	140

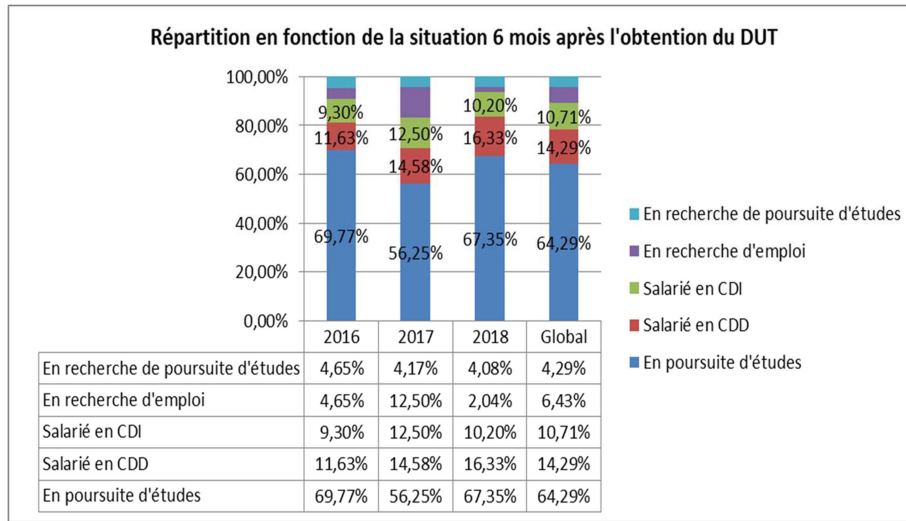
Académie : Nantes

Université : Nantes

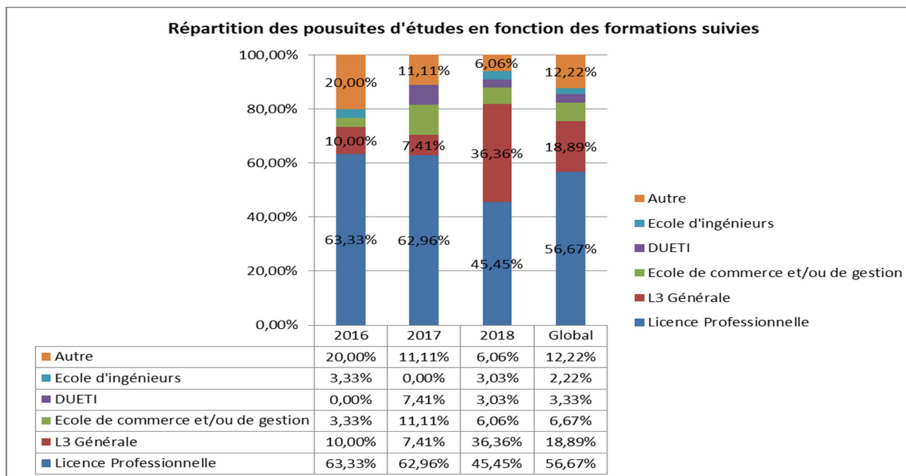
IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

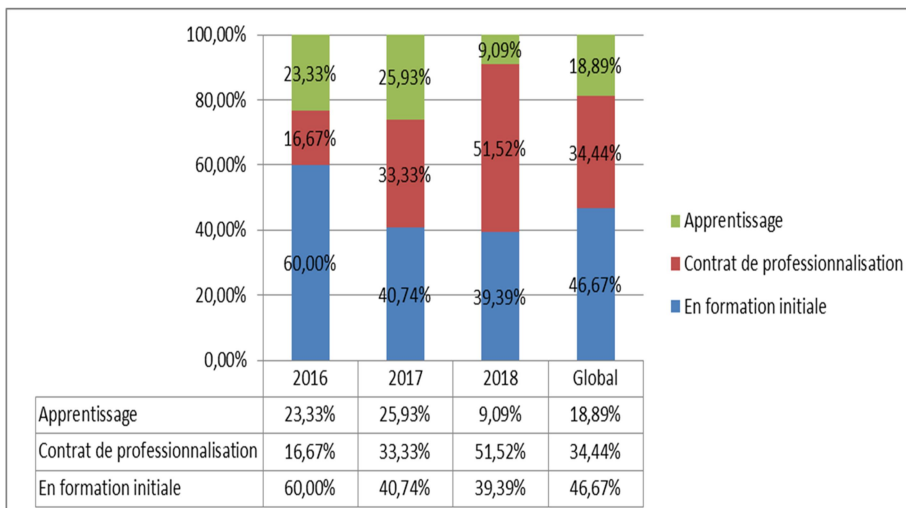
Sur les 140 retours il y a eu 90 qui concernaient des poursuites d'études. 57% ont poursuivi en Licences professionnelles, 19% en licences non professionnelles et 24% dans d'autres formations.



Les détails et les évolutions figurent dans l'illustration suivante :



Comme il apparaît dans le graphique ci-dessous 53% des poursuites étaient en formation professionnelle et 47% en formation initiale :



Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Nous pouvons conclure en insistant sur le fait que la poursuite d'études en alternance progresse et qu'elle peut aussi bien être portée au crédit de la professionnalisation puisque ces étudiants sont des salariés ayant signé un contrat de travail. Ce qui signifie que l'insertion professionnelle à la sortie du DUT dépasse les 50% des diplômés.

Ainsi, depuis deux ans, l'impulsion donnée à la poursuite d'études a radicalement changé. En effet, nous sollicitons nos étudiants afin qu'ils poursuivent en Licence Professionnelle au sein de notre Département. C'est ainsi que nous accueillons au sein de nos 2 Licences en cette rentrée 25 étudiants issus de nos rangs, 2 en AIL et 23 en LTI ce qui relevait de l'exception avant la rentrée 2019.

Le succès de la Licence LTI en apprentissage nous permet d'envisager de la doubler partiellement l'an prochain puisque des contrats et les demandes n'ont pu être tous pourvus. On espère être en mesure d'ouvrir un deuxième groupe avec des cours communs et d'autres doublés, par souci d'économie, en termes de moyens, afin de répondre à la demande et ce, dans le cadre de l'objectif d'accroissement de l'apprentissage inscrit dans le projet d'établissement. En revanche, il nous reste à accentuer nos efforts pour présenter les métiers et filières de la Licence AIL afin de déterminer si elle peut s'inscrire dans le cadre d'une coloration locale dans la réforme du BUT.

Pour terminer, les étudiants de la première promotion du DUT 2^{ème} année en apprentissage, diplômés en juin 2019, ont majoritairement choisi une poursuite d'études vers d'autres Licences Professionnelles, sur 8 étudiants diplômés en apprentissage, un seul a poursuivi en LTI au sein du Département. Nous allons ainsi devoir progresser sur ce point en interrogeant notre pédagogie ainsi que l'articulation entre les 3 années du BUT permettant de maintenir une certaine appétence des étudiants pour des contenus mieux équilibrés sur les 3 années.

Les relations avec les anciens diplômés sont bien réelles et protéiformes (rôle des réseaux sociaux) et se traduisent par des demandes de stagiaires et / ou de collaborateurs. Le réseau GLT Saint-Nazaire ne cesse de s'étoffer et se consolider. Cependant, il serait utile de pouvoir consacrer un peu de temps à étoffer et mettre régulièrement à jour la base de données du fichier des anciens GLT. Le secrétariat effectue régulièrement ce travail, en recevant et diffusant des offres d'emploi, mais sur une base restreinte aux dix dernières années. Nous avons le projet d'organiser régulièrement un événement à destination des professionnels issus de nos rangs pour ce faire.

Les relations avec nos partenaires professionnels

Le Département GLT de l'IUT de Saint-Nazaire a fait des partenariats avec les entreprises une priorité. Les professionnels sont en effet essentiels dans nos formations pour ce qui concerne l'insertion professionnelle, mais aussi parce qu'ils sont de précieux auxiliaires en matière d'enseignement.

Cela se vérifie en particulier depuis deux ans, eu égard à la hausse de nos effectifs qui ont franchi le Cap des 200 en 2012 et pourraient franchir la barre des 300 à la prochaine rentrée, si nous doublons notre effectif en LTI en ouvrant un second groupe et ce, à moyens non pas constants, mais réduits. L'ouverture d'un nouveau groupe d'apprentis en Licence peut s'opérer dans un premier temps dans une stratégie de sobriété de moyens grâce à un certain nombre de cours communs aux deux groupes en CM. Cela porterait le nombre de groupes à 11 dans une anticipation prudente de ce qu'implique la mise en œuvre du BUT en GLT. En effet, nos étudiants poursuivant majoritairement en Licence Professionnelle, nous nous préparons à accueillir 11 à 12 groupes dès la rentrée 2023.

Actuellement, les professionnels dispensent ainsi cette année la moitié des heures en enseignement initial, même si ce chiffre reste à nuancer car tous les vacataires ne sont pas des professionnels de la logistique et du transport, mais aussi des professionnels de l'enseignement. Enfin, ils participent à la professionnalisation de nos enseignements à un second niveau car ils sont de plus en plus impliqués dans tous nos projets tuteurés.

Pour cela, nous nous reposons sur le réseau des anciens, via les moyens modernes qu'offrent les réseaux sociaux, les bases de données (sur les 10 dernières promotions) les rendez-vous festifs, les rendez-vous récurrents : Forum des entreprises/Stages/Collecte de la TA/Accueil des Apprentis... Enfin, il ne faut pas non plus omettre dans le développement du réseau des partenaires économiques, le travail des enseignants en recherche de contrats d'alternance ou en suivi de stages qui, chacun à son niveau, tisse des liens indispensables avec ses interlocuteurs qu'il fidélise grâce à son investissement, son implication et sa réactivité. Le réseau GLT ne serait rien sans le travail de chacun.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Nous marchons en cela dans les pas de nos prédécesseurs qui ont initié cette dynamique et plus le réseau est dense, plus il croît. C'est ainsi que nous pouvons rapidement nous retrouver face aux difficultés liées à cette crise de croissance en termes de nombre d'apprentis. Plus nous plaçons d'apprentis, plus les entreprises recherchent nos étudiants.

La Professionnalisation via les projets tuteurés

Placés au cœur de la stratégie de professionnalisation des étudiants, depuis 2015 l'organisation des projets tuteurés reste stable. Le Département compte chaque année en moyenne 30 projets répartis entre les deux années du DUT et rassemble des groupes de 6 à 7 étudiants en première année, et de 4 à 5 étudiants en deuxième année. Sur la période quinquennale passée, de nombreuses évolutions ont été proposées afin de structurer et renforcer la place des projets dans les cursus étudiants. Trois grands formats de projets ont été identifiés afin de répondre aux attentes des étudiants mais aussi du tissu économique et social local : les études, la vie de l'IUT, les projets événementiels avec des organisations et/ou collectivités locales.

Le développement des relations avec les partenaires économiques et les associations locales a permis au fil de la période d'obtenir un équilibre de répartition des étudiants entre ces trois formats. De plus, le nombre d'études réalisées en collaboration avec des entreprises locales a été largement développé (sauf pour l'année en cours du fait du contexte sanitaire et économique particulier) avec des partenariats notamment avec Airbus, Les Chantiers de l'Atlantique ou encore la CARENE sur des thématiques variées et impliquant des réalisations concrètes des étudiants.

Concernant les projets événementiels, leur nombre a été croissant tout au long de la période et a conduit à l'élaboration de partenariats permettant aux étudiants du DUT de participer à des manifestations locales, régionales, nationales et internationales.

En guise de synthèse, cinq principales évolutions peuvent être identifiées sur la période quinquennale : la structuration des projets autour d'un guide standardisé pour assurer le bon déroulé des projets, la réduction de la taille des groupes en deuxième année afin de garantir l'implication de l'ensemble des membres, le renforcement des compétences transversales, notamment de communication, avec l'ajout dans les rendus de l'affiche et de la vidéo, le renforcement des partenariats avec le tissu économique et social local, la création d'un cours de gestion de projet en première année afin de fournir aux groupes des outils de pilotage applicables immédiatement.

La professionnalisation via les stages

Chaque année, nous encadrons entre 100 et 110 stages de première année, stage de découverte des métiers de la logistique et du transport pour une durée de 4 semaines, et environ 80 stages de deuxième année, stage d'approfondissement d'un métier ou lié à une étude pour l'entreprise d'accueil, pour une durée de 8 semaines.

Les étudiants recherchent eux-mêmes leur stage avec notre accompagnement : diffusion des offres reçues des entreprises partenaires, organisation d'un Forum des Entreprises et mise à disposition des contacts des années précédentes, ainsi que suivi personnalisé des étudiants.

Nous constatons que la localisation des stages est assez régionalisée. En effet, le bassin de Saint-Nazaire étant très industriel, nous disposons d'un important panel d'entreprises qui accueillent un grand nombre de nos étudiants : plus de 60% des entreprises d'accueil sont localisées dans le département de la Loire Atlantique. La région Bretagne (Côtes d'Armor, Ille et Vilaine, Finistère et Morbihan), ainsi que la Vendée représentent également des destinations fréquentes (environ 25%).

Un faible pourcentage des étudiants, originaires de régions plus lointaines, partent faire leur stage dans leur région d'origine ou bien même à l'étranger pour quelques stages de deuxième année.

La logistique étant présente dans tout type d'entreprise, les secteurs d'accueil sont très variés, mais certains prédominent.

Le transport de marchandises est un gros pourvoyeur de stages (25%), essentiellement le transport routier, mais également le transport maritime ou la logistique portuaire, du fait de la situation géographique de Saint-Nazaire. Le transport de voyageurs attire également certains de nos étudiants (7%).

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

La logistique industrielle (aéronautique, construction navale et prestataires logistiques) accueille beaucoup d'étudiants, environ 20% de première année et 30% en deuxième année où des études sont en général proposées.

Le secteur de la grande distribution propose beaucoup de stages surtout de découverte à destination des étudiants de première année (20%) mais aussi quelques études pour des étudiants de deuxième année (10%). Les autres étudiants se répartissent dans des secteurs divers : hospitalier, collecte des déchets, recyclage...

Quant aux contenus, les stages de première année ont surtout une vocation de découverte d'un secteur ou d'un métier et les étudiants sont en observation dans les différents services tout en participant aux activités quotidiennes : préparation de commandes, contrôle des réceptions, mise en stock, découverte de logiciels métiers, suivi d'indicateurs, recherche de fret, cartographie de flux, écriture de procédures...

En deuxième année, les sujets sont plus approfondis et les étudiants peuvent être formés pour occuper un poste : exploitant en transport, suivi de dossiers chez un transitaire, gestion de flotte de véhicules, planification des tournées, gestion de planning, gestion des litiges...

L'entreprise peut également leur confier une étude ou mission particulière : diagnostic logistique, comparaison de transporteurs, paramétrage et mise en œuvre d'un logiciel, optimisation de flux...

Les stages sont tous pourvus et rayonnent à la fois géographiquement et en termes de filières dans les Pays de la Loire et en Bretagne. Ils correspondent à l'ensemble de nos filières et métiers et débouchent souvent sur des CDD saisonniers et/ou de l'alternance.

Le rayonnement et les partenariats

Le Département travaille en lien avec les autres Départements de l'IUT via le partage et l'échange d'enseignants sur certains modules et via l'organisation d'événements rayonnant sur tout l'IUT : Jeux Mondiaux du sport d'entreprise, Gala de l'IUT, Ailes du Campus, Forum des Entreprises, Salon du Bourget, Championnats de France des IUT...

Nous accueillons aussi un Forum des poursuites d'études proposant à des formations de l'Université de Nantes et/ou autres de venir recruter au sein de notre Département. Enfin la signature de chartes de partenariat (SIDES) ou de parrainage (IDEA) confirment bien cette appétence du bassin d'emploi envers nos étudiants et cette reconnaissance de leurs qualifications, savoir-faire et savoir-être.

Le rayonnement de l'Institut nourrit la dynamique de chacun des Départements et inversement.

L'aide à la réussite : les enjeux clés de l'accompagnement

Le niveau actuel des nouveaux Bacheliers nous a amenés à accentuer les moyens mis en œuvre pour la remédiation, en anglais, français, mathématiques pour commencer. Ces soutiens sont mis en place depuis 2013. Ils se sont systématisés et restent conçus sur la base du volontariat. Et tous sont volontaires pour l'un ou l'autre ou tous ces cours !

Ainsi, 80 % de l'effectif de première année suivra le programme Voltaire jusqu'à son terme, 50% en anglais et 70% en mathématiques. Afin de permettre la réussite de tous, afin de faire baisser le pourcentage de démissions et défaillances de manière efficace, nous avons mis en place des protocoles de remédiation systématique en mathématiques, anglais et français. Les résultats sont perceptibles dès 2018/2019.

Les lacunes de base ont été comblées sur 2 ans, permettant à chacun de pouvoir ainsi continuer à acquérir savoirs et compétences dans une dynamique professionnalisante et professionnelle.

Nos étudiants sont aussi accompagnés via le module de PPP dans l'émergence de leurs projets. Les enseignements en psychologie et connaissance de soi et des autres, complètent les enseignements liés à la maîtrise de la communication et des savoir-être professionnels. La découverte du bassin d'emploi, des métiers et des filières qui sont les nôtres, via des exposés, des interventions de Professionnels, des visites, des projets avec mise en situation réelle permettent à tout un chacun d'acquérir la confiance en soi nécessaire pour déployer ses talents et choisir sa voie avec audace et ambition.

Enfin, nous proposons aux étudiants de construire avec nous le Forum des Poursuites d'études leur permettant d'inviter les formations qui ont su susciter leur curiosité, en complément des invitations institutionnelles.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Les Certifications

Le Département a initialisé dès 2016 son adhésion au Projet Voltaire. Une enseignante a été formée afin de pouvoir organiser en GLT (et pour tout le Campus) des sessions de certification. Enfin, pour répondre à la demande des organismes de formation post DUT, nous encourageons tous nos étudiants à passer le TOEIC et le PIX et préparons en ce sens les étudiants de nos Licences afin que ces certifications soient associées automatiquement aux diplômes et prises en charge par la formation Continue.

En conclusion, le développement de l'alternance, la professionnalisation des projets tuteurés, l'ancrage des stages auprès de nos partenaires ont largement participé au développement du rayonnement de notre Département. Ce dernier fait notre force et participe au / du rayonnement de l'Institut et repose sur l'implication sans faille de chacun. Mais avec près de 300 étudiants dont bientôt une centaine d'alternants, il est clair que cette croissance demande à être accompagnée en termes de moyens humains.

Grâce au renforcement des bases et à la reconquête de la confiance en soi à travers des projets concrets, nos étudiants sont mis en situation d'autonomie. Partant du principe que l'on n'obtient de nos jeunes, que ce que l'on en attend, la position de principe du pédagogue est déterminante. Nous avons beaucoup travaillé sur la période donnée pour une pédagogie bienveillante et exigeante. Ce travail est difficile, informel, souvent ingrat, mais il est la clé de la réussite de notre dynamique pédagogique et mérite, à ce titre, d'être évoqué.

Nos étudiants sont les professionnels et partenaires de demain dans cette passation des savoirs et métiers. La chose est d'autant plus vraie aujourd'hui que pour un tiers de l'effectif, ils sont salariés en apprentissage.

La formation s'est consolidée dans ses fondamentaux -la tradition- pour mieux répondre aux enjeux de la professionnalisation de nos étudiants -la modernité.

Bien évidemment, cela passe aussi par l'usage multiplié des outils modernes de communication, de la pédagogie proposant des études de cas, de l'auto-évaluation, des logiciels professionnels (Sphinx, MS- Project, Odo), de la mise en situation, mais aussi par l'accueil, dans nos groupes d'étudiants aux parcours et origines culturelles variés.

4- Ouverture internationale

La politique d'ouverture à l'International a toujours été une priorité dans le développement du Département et est déclinée à travers plusieurs types d'action.

Les voyages d'études à l'étranger

Depuis de nombreuses années, un voyage d'études à l'étranger organisé par un groupe projet tuteuré et soutenu financièrement par le Département qui prend à sa charge les frais de transport, est proposé tous les ans aux étudiants du Département pour une durée d'une semaine et dont les objectifs sont à la fois logistiques et transport, linguistiques et culturels via la visite d'entreprises, de sites d'intérêt et la découverte de grandes villes européennes.

Ainsi depuis 2016 des voyages auxquels participent plus de 40 étudiants ont été organisés à destination de Dublin (Irlande), d'Amsterdam et de Rotterdam (Pays-Bas) avec une étape à Bruxelles. Le voyage planifié en Espagne en 2019-2020 n'a pu se concrétiser en raison du confinement instauré en mars 2020.

Les partenariats universitaires internationaux

Le Département développe et entretient ses partenariats à l'International dans le cadre d'accords Erasmus permettant tous les ans à des diplômés de GLT de bénéficier de poursuites d'études à l'étranger validées par un DUETI.

Cependant les universités anglo-saxonnes avec lesquelles nous avons des accords ne les ont pas renouvelés préférant développer leurs liens avec des universités hors Europe et invoquant le manque de réciprocité dans les accords bilatéraux qui nous unissaient puisque leurs étudiants non francophiles n'étaient pas intéressés par des études en France.

C'est pourquoi nous avons doté notre réseau d'un nouveau partenariat Erasmus avec l'université de Riga en Lettonie qui propose des cours exclusivement enseignés en anglais.

Les langues vivantes II telles que l'allemand et l'espagnol sont aussi valorisées par des poursuites d'études en L3 dans les universités de Flensburg (Allemagne) et de Valladolid (Espagne).

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

L'ouverture à l'International est aussi dynamisée par la venue d'étudiants Erasmus et ADIUT qui suivent notre DUT sur 1 semestre à 4 semestres.

La poursuite d'études à l'étranger est toutefois freinée par l'attractivité relative du diplôme DUETI auquel les étudiants reprochent un manque de reconnaissance. Nous espérons que le passage au système BUT sera aussi une opportunité pour dynamiser le DUETI et le doter d'une véritable reconnaissance institutionnelle en tant que diplôme.

Les événements

L'ouverture à l'International est aussi favorisée par la participation du Département à des événements tels que «La semaine internationale à l'IUT» depuis 2018 où certains cours habituellement enseignés en français sont dispensés en anglais, où des activités de partage autour de spécialités culinaires proposées à la dégustation, favorisent les échanges entre les étudiants internationaux et les étudiants français.

D'autres initiatives permettent de valoriser l'International telles que les projets tuteurés en anglais (production de vidéos en anglais, organisation de rencontres informelles entre étudiants et professionnels en anglais).

Les stages à l'étranger

Alors que les poursuites d'études à l'étranger ont besoin de retrouver un second souffle, cette dernière période a été marquée par la multiplication des stages à l'étranger notamment pour les étudiants de seconde année. Le Département a renforcé sa politique d'accompagnement dans les recherches de stages via une approche transversale des matières de Communication-Expression, langues vivantes et PPP afin d'apporter aux étudiants des outils efficaces de recherche de stages à l'international.

Les stages à l'étranger couvrent tout d'abord l'Europe mais aussi et de plus en plus de pays hors Europe. C'est ainsi que des étudiants de 2^{ème} année ont effectué leur stage aux Pays-Bas, en Allemagne, en Lituanie, en Grande-Bretagne mais aussi en Colombie, en Côte d'Ivoire, au Canada. Chaque année, ces stages à l'étranger concernent 5 à 6 étudiants, soit 8% de l'effectif global des étudiants de deuxième année.

Une autre nouveauté à souligner est l'insertion professionnelle de nos étudiants à l'étranger suite à leur stage. Ainsi un étudiant ayant trouvé un stage à Londres en 2019 a été embauché dans l'entreprise d'accueil, une étudiante en stage dans un aéroport de la ville de Montréal au Canada a signé un contrat de travail à l'issue de son stage. C'est certes anecdotique, mais c'est une nouveauté intéressante.

L'ouverture à l'International a ainsi été renforcée sur la période, mais elle reste largement à dynamiser. Nous avons ainsi initié une stratégie de développement des stages de deuxième année à l'étranger, freinée brutalement cette année par la situation sanitaire. Cette stratégie du Département demande à être poursuivie par-delà les aléas liés à la conjoncture.

L'ouverture à l'International s'est peu à peu modifiée dans le sens d'une plus grande mobilité des stagiaires. Nous entendons accentuer cette tendance en travaillant à la recherche plus systématique de stages à l'étranger dans le cadre du BUT. Les Partenariats Erasmus demandent à trouver un second souffle et nous devons pour ce faire attendre la sortie de la crise sanitaire qui a mis à mal la mobilité entrante aussi bien que sortante.

C'est là un axe fort d'amélioration de notre action.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

GLT bénéficie d'une tradition riche et solide en termes d'investissement étudiant dans la vie du Département mais aussi dans la vie de l'IUT et au-delà.

Le Département participe activement à la vie locale, sur le Campus et hors les murs à travers les activités de trois associations dont le bureau est composé d'étudiants de GLT : C'Ven, Conseil de la vie Etudiante Nazairienne, Assunilog, BDE du Département, Bureau des Sports de l'IUT de Saint-Nazaire.

Hors les murs, C'Ven s'investit dans des manifestations professionnelles organisées par nos partenaires de Néopolia et des Pays de La Loire au Salon du Bourget (tous les 2 ans) avec la Carène et La Ville de La Baule, auprès de la Fédération des Jeux Mondiaux du Sport d'Entreprise (2018), auprès des acteurs du Campus de l'Aéronautique (2019-2020) en coorganisant la manifestation Les Ailes du Campus...

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Sur le Campus, C'Ven fédère dorénavant avec un succès croissant l'ensemble des étudiants de notre Campus dans un événement d'ampleur : le Gala de l'IUT, précédé des "Talents de l'IUT", en vue desquels les artistes en herbe, ou plus chevronnés (enseignants et étudiants) travaillent toute l'année pour se produire le jour J.

En lien avec les services de la Vie Etudiante de l'Université, C'Ven organise ou coorganise sur place les différents événements auxquels l'IUT participe : soirées de rentrée, Forum des Associations culturelles et sportives...

L'Assunilog organise pour et avec le Département tous les événements institutionnels : Forum des Entreprises, Portes Ouvertes, Université à l'Essai, Forum de Poursuite d'études... Mais aussi et bien sûr, toute la vie étudiante du Département : voyages d'études, service d'impression et de reliure, conservation et mise à disposition des archives, Bal de GLT, soirées diverses et variées, jeux, intégration, tutorat informel, promotion du Département sur les réseaux sociaux...

Pour terminer, le BDS a migré au sein du Département à la rentrée 2019. Le donneur d'ordre, enseignant en EPS au sein de l'IUT a demandé à nos étudiants de piloter le BDS, leur donnant toute latitude pour organiser l'évènementiel sportif de l'IUT et promouvoir dans le même temps les événements et activités du service des sports. Tout comme C'Ven, il s'agit là d'une association transversale, portée par des étudiants de GLT.

Très impliqués au niveau sportif, les étudiants du Département sont aussi très présents dans les activités culturelles, via des projets tuteurés ou l'organisation des événements.

Par-delà ces associations importantes, le cadre de vie du Département permet à près d'une dizaine de projets tuteurés de bénéficier d'une petite salle de travail à l'année afin d'organiser des échanges formels et informels et d'y entreposer matériels et archives. Ce confort matériel aide grandement à générer de vraies dynamiques de groupe, permettant à ces projets d'être des vecteurs de cohésion à l'origine de l'esprit de corps GLT.

Les étudiants, engagés, responsabilisés, ayant reconquis leur confiance en eux, trouvent leur place dans les Institutions de l'IUT, délégués de groupes, Conseil de Département, Conseil d'Institut, Conseil d'Administration de L'Université, même si la distance avec Nantes, ne favorise pas leur engagement à ce dernier niveau.

6- Dynamique de l'équipe de formation

Les postes des enseignants se répartissent comme suit :

1. MCF 1^{ère} section Droit / 1
2. MCF : 6^{ème} section Sciences de Gestion / 5
3. MCF : 27^{ème} section Informatique / 1
4. PU : 61^{ème} section / 1
5. PAST : 2
6. PRAG 1+1 poste gelé en Eco Gestion
7. PRCE : 3.5 dont 1.5 en Anglais, 1 en Communication et 1 en Eco Gestion.

Depuis la dernière évaluation (2015), le nombre de postes n'a pas évolué, il est le même qu'en 2010 et ne prend pas encore en compte en cette rentrée 2020/2021 le gel du poste d'un PRAG. Si depuis 2010, nous soulignons l'insuffisance de l'encadrement avec 180 étudiants à l'époque, que dire aujourd'hui avec 275 étudiants, un poste de moins et 83 apprentis ? Le projet de l'Institut étant fortement axé autour de l'apprentissage, se pose donc la question des choix stratégiques qui devront s'opérer au niveau de tout l'Institut.

L'encadrement BIATSS est lui aussi très inférieur à l'indicateur national avec 2 postes et demi : 1,5 poste de secrétariat, 1 poste de technicien informatique. Le taux d'encadrement est donc de 1 pour 115 étudiants et reste très en deçà des besoins, notamment croissants du fait de l'augmentation du nombre d'étudiants.

Les postes de PAST sont occupés par un chef d'entreprise et un consultant dans le domaine maritime. Tous deux sont les responsables d'Actions de Formation de nos deux Licences.

L'équipe est dirigée par un Chef de Département et deux Directeurs des Études, se complétant dans leurs attributions. Elle est complétée par une responsable des stages et un responsable des projets tuteurés ainsi qu'un responsable du DUT 2^{ème} année par apprentissage, un coordinateur /animateur Recherche et une responsable Relations Internationales.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

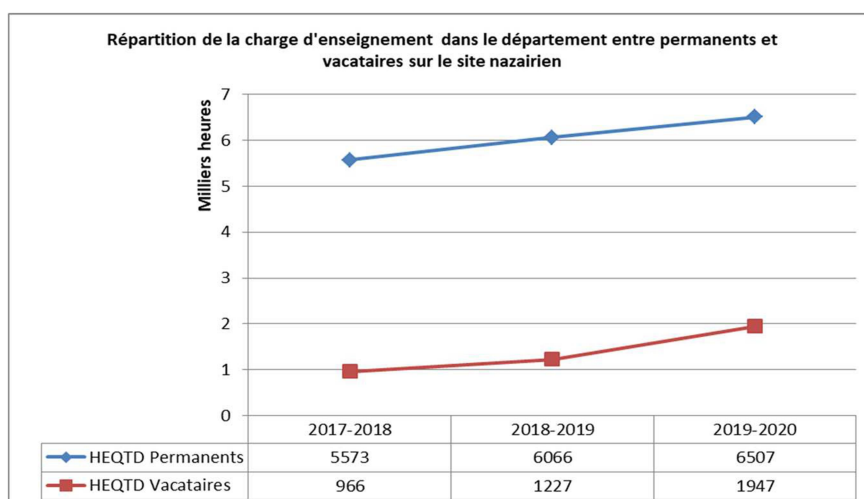
DUT : Gestion Logistique et Transport

L'équipe a été renouvelée en septembre 2017 et reste stable à ce jour, pour un second mandat qui commence.

Pour les activités en recherche, le Département GLT, compte une équipe de 8 enseignants-chercheurs (EC) dont 6 maîtres de conférences (MCF), un MCF HDR et une professeure des universités (PU). Ces EC appartiennent à cinq disciplines au sens des sections CNU, à savoir les sciences de gestion (sections 06 – 2 MCF et 1 MCF HDR), les sciences économiques (section 05 – 1 MCF), le droit (Section 01 – 1 MCF, l'informatique (27 – 1 MCF) et le génie informatique, automatique et traitement du signal (section 61 – 1 MCF et 1 PU). Cette répartition des effectifs n'a connu aucune évolution significative dans le temps.

Elle reste relativement stable puisque les postes d'EC sont généralement renouvelés lors des mutations. Hormis un MCF spécialiste en droit du travail, membre du laboratoire Droit et changement social (DCS), et une Professeure membre du LS2N (Laboratoire des Sciences du Numérique de Nantes), presque tous les autres EC effectuent leurs recherches au sein du LEMNA (Laboratoire d'Économie et de Management de Nantes Atlantique) qui est le plus grand centre de recherche en économie-gestion des Pays de la Loire.

Afin de soutenir notre croissance, nous devons faire appel pour nos formations initiales, depuis 5 ans à un nombre croissant de vacataires professionnels ou enseignants du secondaire, et ce, dans tous les domaines : comptabilité, gestion budgétaire, commerce international, ressources humaines, management, économie...



Les cours assurés par les vacataires ne sont plus seulement les cours de matières dites "professionnelles" mais bien aujourd'hui des cours de matières dites générales. Ce constat corrobore le besoin criant d'un poste de PRAG en Eco Gestion sur le support jusqu'à ce jour gelé, mais aussi confirme le projet de solliciter un second poste de PRAG en Eco Gestion au vu de la charge en termes d'enseignements généraux non pourvus et en termes d'heures d'encadrement des apprentis.

Pour conclure, nous avons eu la chance de pouvoir recruter une contractuelle que nous partageons avec un autre Département de l'IUT.

Cependant, nous aurions besoin d'un contrat à plein temps supplémentaire, utilisant en cela les ressources importantes générées par le Département, et ce, dans l'attente de voir le poste de PRAG en Eco-Gestion pourvu. Nous avons aussi besoin de consolider nos deux PAST tous deux responsables de nos Licences, qui font un travail de recherche de contrats et de suivi des alternants et des intervenants professionnels aussi important qu'indispensable.

7- Articulation département - IUT

Les ressources

Depuis 2015, les ressources de l'Institut reposent majoritairement sur la TA et les ressources de la formation continue. C'est ainsi que nous avons fait de la consolidation de nos ressources un des axes stratégiques de notre politique de Département.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Ce travail porte ses fruits parce que le Département GLT demeure un des premiers contributeurs de l'Institut.

Nous avons su maintenir nos résultats et les confirmer chaque année car nous avons été très réactifs face à la réforme de la collecte. Mais ce qui est certain c'est que notre réactivité voire proactivité systématique portent leurs fruits depuis 2017.

Le Département GLT a su consolider ses ressources dans un contexte de grande incertitude car il est dorénavant un partenaire clairement identifié des entreprises partenaires, quel que soit le secteur d'activité. Nous bénéficions en effet, par-delà le réseau industriel très dense que nous partageons avec la majorité des Départements secondaires, de deux leviers favorisant nos activités. Le premier est la globalisation des échanges dans un monde multipolaire, lesquels reposent sur l'externalisation de la production, donc sur le transport, la logistique et la gestion de production au niveau national. Le développement du e-commerce est aussi central et engendre une hausse exponentielle des besoins, achats, approvisionnement, transport, entreposage, distribution...

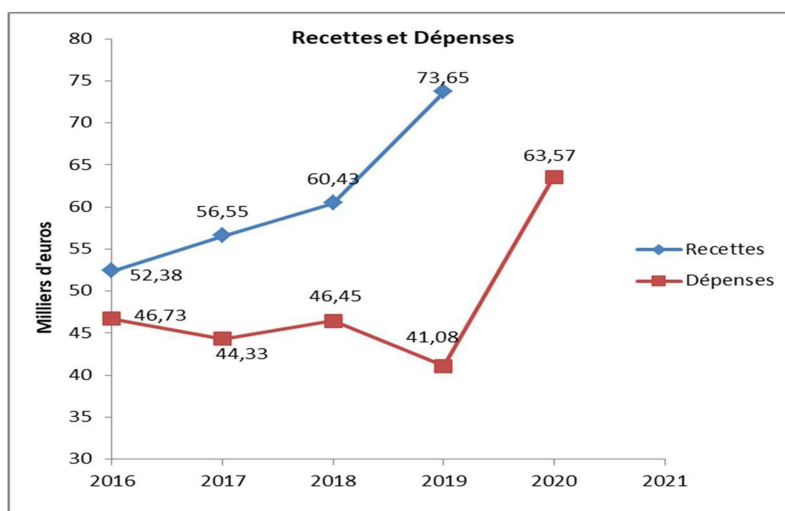
Le second levier dont bénéficie le Département est la diversité littéralement infinie de ses partenaires : commerce international, logistique industrielle, grande distribution, transport de voyageurs, de marchandises, logistiques spécifiques, militaire, hospitalière, hôtelière, événementielle...

Forts de cette diversité nous avons à cœur de consolider chaque jour ce réseau et chacun des enseignants du Département s'y emploie.

Les ressources de l'apprentissage sont très importantes et deviennent essentielles. Avec une hausse de plus de 200% du nombre de nos apprentis, nous assurons notre avenir et co-construisons celui de l'Institut.

Cependant, la reconnaissance du travail de chacun (apport de contrats/suivi de contrats) la reconnaissance de la charge des Responsables d'Actions de Formation demande à être établie, clarifiée et consolidée car la confiance entre les enseignants et le Service de la Formation Continue et de l'Apprentissage est centrale pour la poursuite de ces activités.

Les dépenses du Département sont globalement constantes quant à leur nature et à leur répartition, investissement/fonctionnement et à leur montant.



C'est ainsi que nous contribuons chaque année, une fois le montant de nos dépenses assuré, à l'effort collectif de l'IUT ainsi que de l'Université.

Néanmoins, peu à peu il nous faut prendre en considération une certaine vétusté de nos locaux du fait de bâtiments souffrant de l'humidité du fait de certains vices de construction. Il nous faudra prévoir et anticiper la réfection du toit, la peinture et l'isolation des salles les plus impactées par l'humidité, la consolidation du système de chauffage...

Les petits travaux quotidiens sont quant à eux assumés avec efficacité et célérité par l'équipe technique de l'Institut.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

L'investissement au sein de l'IUT

Les collègues enseignants qui sont élus au CA (au nombre de 3 depuis 2016) participent activement à la vie démocratique de l'IUT

Nous partageons volontiers les salles qui nous sont allouées pour les cours informatiques ou autres ainsi que nos pratiques des outils informatiques. Le Directeur des Etudes du Département supervise et coordonne les évaluations des enseignements sur l'ensemble du Campus. La collègue en communication forme ses collègues à l'usage du logiciel de remédiation Voltaire et organise avec eux les sessions de certification in situ.

Enfin nous mutualisons autant que faire se peut nos ressources humaines, notamment avec toutes les formations de la Formation Continue aussi bien qu'avec d'autres Départements comme TC, GIM...C'est avec plaisir et un intérêt toujours renouvelé que nous accueillons des collègues d'autre Départements pour nous seconder et échanger ainsi concrètement et quotidiennement sur nos pratiques.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- SWOT

<p>FORCES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ressources financières mobilisables importantes <input type="checkbox"/> Performance de la formation <input type="checkbox"/> Meilleure attractivité du Département auprès des Jeunes <input type="checkbox"/> Rayonnement auprès des professionnels <input type="checkbox"/> Équipe de Recherche active <input type="checkbox"/> Implication des étudiants <input type="checkbox"/> Cohésion de l'équipe <input type="checkbox"/> Richesse du bassin d'implantation <input type="checkbox"/> Polyvalence des enseignants 	<p>FAIBLESSES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faible taux de féminisation <input type="checkbox"/> Dialogue avec le SFCA : procédures à consolider <input type="checkbox"/> Faible taux d'encadrement <input type="checkbox"/> Taux de démissions toujours important en première année
<p>OPPORTUNITES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Développement de la mobilité étudiante / enseignante internationale <input type="checkbox"/> Poursuite du développement de l'apprentissage <input type="checkbox"/> Mise en place de la réforme du BUT <input type="checkbox"/> Suivi du devenir de nos Diplômés 	<p>MENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3 Départs en retraite dans les 5 années à venir (1 PRAG, 2 MCF) <input type="checkbox"/> Vétusté des locaux <input type="checkbox"/> Mise en place de la réforme du BUT : risques liés à la « reconnaissance » du Diplôme <input type="checkbox"/> Déménagement de Gavy <input type="checkbox"/> Conjoncture : crise sanitaire, menace sur le bassin d'emploi...

2- Perspectives du Département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

1. Renforcer la réussite de nos étudiants / la dynamique de la vie étudiante en GLT
2. Pourvoir le poste de PRAG en Eco Gestion et en créer un second à brève échéance ou transférer un poste vers GLT afin d'anticiper les départs
3. Être vigilant quant à la réalisation des travaux de réfection
4. Contribuer au rayonnement de l'Institut via l'enrichissement toujours croissant du réseau de partenaires professionnels
5. Participer à la vie démocratique du campus et aux évolutions liées à la création d'un site universitaire unique à Saint-Nazaire
6. Développer les synergies et collaborations entre les Départements via des projets partagés
7. Amplifier et coordonner le développement de l'alternance
8. Conforter la reconnaissance de notre diplôme à travers la réforme du BUT

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Gestion Logistique et Transport

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

À Saint-Nazaire, le 19 novembre 2020

La chef du département,
Hélène CHALLIER



À été présenté au
Conseil de l'IUT le : 23 novembre 2020

À Saint-Nazaire, le 20 novembre 2020

Le directeur de l'IUT,
Ronald GUILLEN



À Saint-Nazaire, le 23 novembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Philippe de COUESBOUC



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (date à indiquer) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) :

A , le

La présidente de l'université,
Carine BERNAULT

IUT **IUT SAINT-NAZAIRE**
 Université **Nantes**
 Académie **Nantes**
 Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Saisir code CCN :

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1992**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
Saint Nazaire / La Roche sur Yon	GLT	2	2 182 m ²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020

275

Nb étudiant.e.s IUT : **1 515**

% étud dépt GLT / étud IUT **18,2%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	190		8		
Etudiant.e.s en LP	12	2	17	43	0
Etudiant.e.s en DU					
Autres	3				
Total	205	2	25	43	0

% étud DUT / étud dépt GLT **72,0%**

% étud LP / étud dépt GLT **26,9%**

% étud autres / étud dépt GLT **1,1%**

Baccalauréat d'origine en DUT		dont 1A
Bac Général	121	64
Bac Technologique	67	34
Bac Professionnel	3	3
Autres	7	6
Dont réorientation	27	13

Nb boursiers en DUT 1A **35**

Nb boursiers en LP

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante
 Nb de stages et semestres en DUT **3**
 Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante
 Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **3**
 Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **3**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	1,0	7,0			2,0		2,0	3,5		

	Etat			En DUT		En LP	
	Contractuel	Mis à dispo.	Total				
Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :			9 295,5	5 079,2	1 555,5	h par les enseignant.e.s de l'IUT	
				1 488,0	375,3	h par d'autres enseignant.e.s de l'université	
					797,5	h par d'autres enseignant.e.s	
						h par des professionnels vacataires	
						h par des autres intervenants	
				6 567,2	2 728,3		

	Etat	Contractuel	Mis à dispo.
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	2,0		

	Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020		1,0	1,0

IUT	IUT SAINT-NAZAIRE
Université	Nantes
Académie	Nantes
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	GLT

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_B	2022

Année de création du département : 1992

Recrutement 2019/2020 ⁱ

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 841 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 110	7,6 ↑	6,7	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures appelées 445 Nombre de candidatures classées 516	86,2% ↑	33,3%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 109 Capacité d'accueil en DUT 1A 112	97,3% ●	90,0%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 33 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 1 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 109	30,3% 0,9% 31,2% ↓	 33,7%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 13 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 109	11,9% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 35 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 109	32,1% ↓	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 12 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 74	16,2% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.
Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT 35 Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS 27 Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence 6 Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme 6 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 74	47,3% ↑ 36,5% ↓ 8,1% ↑ 8,1% ↓	34,0% 48,2% 2,8% 15,0%	Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation

Indicateur n°9

Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT

Indicateur national

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT

1 488,0

22,7%



19,8%

Nombre totales d'heures réalisées en DUT

6 567,2

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.
Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...)
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10

Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP

Indicateur national

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP

797,5

29,2%



34,2%

Nombre totales d'heures réalisées en LP

2 728,3

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.
Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...)
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11

Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation

Indicateur national

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale

190

96,0%



91,9%

Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage

8

4,0%



5,9%

Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation

0

0,0%



1,0%

Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue

0

0,0%



0,9%

Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées

0

0,0%



0,4%

Nombre total d'inscrit.e.s en DUT

198

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)
Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12

Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation

Indicateur national

Compléments

Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale

12

16,2%



34,3%

Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage

17

23,0%



32,6%

Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation

43

58,1%



25,5%

Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue

2

2,7%



6,8%

Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées

0

0,0%



0,9%

Nombre total d'inscrit.e.s en LP

74

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)
Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir

Indicateur n°13

Taux de réussite : DUT en 4 semestres

Indicateur national selon le baccalauréat

Indicateur national selon la spécialité

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans

13

48,1%



51,3%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017

27

64,0%

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans

47

71,2%



74,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017

66

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Indicateur n°14

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national selon le baccalauréat

Indicateur national selon la spécialité

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans

18

66,7%



64,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017

27

73,0%

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans

52

78,8%



83,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017

66

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Indicateur n°15

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national de la spécialité

Compléments



Indicateur n°15

En emploi	33,3%	33,3%	↓	48,8%
En recherche d'emploi	6,1%	6,1%	↑	4,4%
En poursuites d'études	57,5%	57,5%	↑	36,2%
En reprise d'études	0,0%	0,0%	↓	5,1%
En inactivité	3,0%	3,0%	↓	5,5%
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	33	Taux de retour du département		38,8%
		Taux de retour national de la spécialité		52,1%

Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	9 295,5	111,5%	
Nb d'inscrit.e.s en DUT	198		
Nb d'inscrit.es en LP	74		

Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.

Indicateur n°17

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	3 840	50,7%	
Décharges (hTD)	69		
Potentiel réel (hTD)	3 771		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	9 295,5		

Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.

Indicateur n°18

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	2 285,5	24,6%	
Nombre totales d'heures réalisées	9 295,5		

Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s	275	137,5	↑	38,9%
Nombre total de postes BIATSS	2,0			

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A	0,0	0,0%	↓	23,2%
Nombre de BIATSS catégorie B	1,0	50,0%	↑	27,4%
Nombre de BIATSS catégorie C	1,0	50,0%	→	49,4%
Nombre total de postes BIATSS	2,0			

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs	8,0	51,6%	
Nombre total de postes	15,5		

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre de maîtres de conférences	7,0	87,5%	↑	81,1%
Nombre de professeurs et maîtres de conférences	8,0			

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	7,6		6,7
2	Taux d'appel DUT	86,2%		33,3%
3	Taux de remplissage DUT	97,3%		90,0%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	30,3%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	0,9%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	31,2%		33,7%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	11,9%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	32,1%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	16,2%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	47,3%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	36,5%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	8,1%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	8,1%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	22,7%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	29,2%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	96,0%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	4,0%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	16,2%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	23,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	58,1%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	2,7%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	48,1%	51,3%	64
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	71,2%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	66,7%	64,4%	73,0
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	78,8%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	33,3%		48,8%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	6,1%		4,4%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	57,5%		36,2%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	0,0%		5,1%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	3,0%		5,5%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	111,5%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	50,7%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	24,6%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	137,5	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	50,0%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	50,0%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	51,6%		

22	Taux de maître de conférence	87,5%	81,1%	
----	------------------------------	-------	-------	--

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation des instituts universitaires de technologie et des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2022 –

-B-

« Partie DUT »

IUT :

Département :

Université :

Académie :

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Sommaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche	1
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	1
- vague contractuelle 2022 –	1
-B-	1
Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiants	8
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s.....	11
4- Ouverture internationale	12
5- Vie étudiante et engagement étudiant	13
6- Dynamique de l'équipe de formation	14
7- Articulation département - IUT	14
Partie 2 : Bilan et perspectives	15
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	15
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	16

Page des visas et signatures : dernière page

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Mesures Physiques

Site : Saint-Nazaire

Chef du département :

Jamal FAJOUÏ – Maître de conférences - HDR

Date de la prise de fonction : 01/09/2019

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :

58, rue Michel Ange, BP 420, 44606 Saint Nazaire Cedex

Téléphone : 0240178121

Télécopie :

Adresse électronique : jamal.fajoui@univ-nantes.fr

Site web :

https://iut-sn.univ-nantes.fr/organisation/departement-mesures-physiques-549136.kjsp?RH=INSTITUTIONNEL_FR

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Introduction

Prise en compte des préconisations depuis la dernière évaluation.

Le département Mesures physiques de l'IUT de Saint-Nazaire a connu plusieurs changements tant au niveau pédagogique qu'au niveau administratif ces dernières années.

Pédagogiquement, le département a mis en place plusieurs actions afin d'améliorer le recrutement et d'attirer de bons étudiants. Ainsi, nous avons mis en place des projets de communication destinés aux forums et salons. Nous avons également mis en place des entretiens individualisés avec les candidats sur plusieurs années, en mobilisant l'équipe enseignante sur plusieurs jours pour réaliser des centaines d'entretiens. Pour mieux augmenter la chance de réussite des baccalauréats technologiques, le département a renforcé la mise en place de cours de soutien en mathématiques et en chimie et a développé le tutorat étudiant.

En septembre 2020, le département a mis en place la formation DUT Mesures Physiques en alternance en deuxième année de DUT. Les étudiants ayant validé S1 et S2 et désirant acquérir une expérience professionnelle peuvent chercher une entreprise d'accueil et réaliser les S3 et S4 en alternance. Cette nouvelle formation ainsi que les trois licences professionnelles, proposées en alternance, rattachées au département permettent de disposer de ressources de fonctionnement indispensables à l'équilibre du département.

En ce qui concerne le corps enseignant, celui-ci a évolué au gré de recrutements qui n'ont malheureusement pas remplacé à ce jour la totalité de l'existant. Ainsi, le taux d'encadrement a diminué, ce qui a obligé le département à réduire sa capacité d'accueil de 104 étudiants à 96 étudiants.

Sur le plan administratif, trois chefs de département ont été élus au cours de cette période, le premier au 01/10/2014, le second au 01/10/2017 et le troisième au 01/09/2019. Avec l'arrivée du DUT Mesures Physiques en alternance, nous avons créé les postes de responsable et de directeur des études de cette formation.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation, respect du PPN, adaptations locales, pratique des conseils de départements, place des licences professionnelles, pratique des conseils de perfectionnement, pratique de l'évaluation des enseignements, réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;

Malgré la diminution du taux d'encadrement, le département continue à respecter quasiment à 100 % le PPN avec des adaptations locales en termes de modules complémentaires autour de l'énergie, l'impression 3D, les méthodes numériques, les analyses optique et chimique, etc. A noter que ces modules complémentaires sont en lien avec les laboratoires de recherche dont font partie nos enseignants-chercheurs.

Les évaluations se déroulent sous forme de devoirs surveillés (S1 : 16 évaluations ; S2 : 22 évaluations ; S3 : 14 évaluations ; S4 : 8 évaluations), de contrôles de Travaux Pratiques, de notes de projets et d'une note de stage. Les enseignements sont évalués chaque semestre (3 ou 4 matières en se basant sur un système de rotation). Le chef du département en présente un compte rendu aux personnels du département afin de prendre en compte les différentes remarques des étudiants. Pour mieux accueillir et accompagner les étudiants et assurer leur réussite, le département désigne un enseignant-tuteur pour suivre un groupe d'étudiants afin de les aider à bien réussir le DUT. Enfin, des étudiants de deuxième année réalisent des heures de soutien pour les étudiants de première année, souvent sous la forme de révision pour les contrôles.

Le département organise chaque année 4 réunions (conseil de département et assemblée des personnels) a minima pour effectuer un bilan pédagogique sur les semestres, du point de vue des étudiants et des enseignants. D'autres points sont abordés tels le fonctionnement du département, les interactions avec l'ACD, etc.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Côté réseaux et interactions au sein même de l'IUT, le département conserve des échanges avec les autres départements de l'IUT de Saint-Nazaire (enseignants intervenants dans d'autres filières ou projets communs : projets scientifiques, culturels, etc.).

- Deux enseignants du département travaillent avec des enseignants du département Génie Chimique Génie des Procédés (GCGP) pour encadrer des projets étudiants avec l'AFEV, une association qui incite les adolescents de quartiers défavorisés à oser envisager des études dans le supérieur.
- Un enseignant affecté au département GIM (Génie Industriel et Maintenance) effectue une partie de son service en MP, plus particulièrement en traitement du signal, informatique, mathématiques et projet tutoré.
- Un enseignant du département affecté au département GCGP fait plus 60 heures équivalentes TD de mathématiques en MP.
- L'enseignante d'expression du département occupe un demi-poste en MP et un demi-poste en TC (Techniques de Commercialisation).
- Une enseignante d'anglais du département TC intervient en MP dans les enseignements d'anglais et de communication.

Par ailleurs, plusieurs enseignants participent aux enseignements de formation continue de l'IUT de Saint-Nazaire, mais ont également des responsabilités administratives :

- o Un enseignant de MP a repris la responsabilité des DAEU B (scientifique) à la rentrée 2014, fonction occupée précédemment par une autre enseignante MP. Suite à sa mutation en 2020, il a arrêté cette responsabilité.
- o Une enseignante MP assure des cours en DAEU A.
- o L'enseignante d'expression commune à MP et TC a pris la responsabilité de la LP Technico-Commercial PME/PMI en septembre 2014. Le cœur de cible sont les étudiant(e)s ayant un bac+2 scientifique ou technique, qui souhaitent acquérir en un an une culture commerciale pour exercer ensuite, sans poursuite d'études.
- o Plusieurs enseignants dispensent des cours à l'ITII (tels des cours d'informatique d'instrumentation, thermique, mesures mécaniques). Des formations courtes demandées par les industriels sont effectuées ponctuellement au sein du département également
- o Une enseignante MP a participé activement au recrutement et l'animation d'un groupe d'étudiants malaisiens qui arrive par Campus France pour 4 mois (convention Etat Malaisien – IUT de Saint-Nazaire). Ces étudiants ont une formation complémentaire en français, culture et sciences de mai à août, puis, ils intègrent le département GCGP en 1ère année. L'enseignante se devait de participer au recrutement de ces étudiants, gérer le planning des intervenants et leur paiement, accueillir les étudiants lors de leur arrivée en France et les assister pour toutes démarches administratives (logement, scolarité, banque, etc.). Ce programme pré-IUT s'intitule « Bridging Program ». Suite à son départ à la retraite en octobre 2020, elle a arrêté cette activité.

Enfin, dans le cadre de l'interaction avec les autres composantes de l'université de Nantes, nous avons 5 collègues affectés en MP qui participent aux enseignements à l'école Polytech. 4 enseignants-chercheurs dans le domaine de la mécanique des matériaux affectés en MP ont participé au montage du Master ITI porté par l'IUT de Nantes. Ils assurent des enseignements dans cette formation. Un enseignant-chercheur du département donne des cours de métrologie à des doctorants dans le cadre de l'école doctorale Sciences Pour l'Ingénieur (SPI).

- équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;

Le département a mis en place des équipements pour le bon déroulement des TP et des projets. Il a acheté des manipulations prêtes à l'utilisation et a financé le développement des bancs tests faits maison. Nos salles de TD/TPs sont équipées de vidéoprojecteurs, ordinateurs et d'une connexion internet. Nos équipements sont renouvelés régulièrement. Le financement des équipements se fait grâce à la politique de soutien aux investissements pédagogiques de l'IUT, la dotation de l'université, la collecte de la taxe d'apprentissage (TA), les prestations industrielles (location de salle et de matériel) et les contrats d'alternance et de professionnalisation.

- innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement. Les modules du semestre 1 liés à la communication et au traitement des données sont particulièrement axés sur la familiarisation des étudiants avec les logiciels courants qui leur seront utiles tout au long de leurs études ou de leur vie professionnelle (logiciels de traitement de texte, tableurs, aide à la gestion de projets...). Contrairement à l'idée reçue qui verrait nos étudiants de première année arriver avec un niveau avancé en nouvelles technologies, le niveau est assez hétérogène car les étudiants se servent souvent des mêmes logiciels et ce pour une utilisation bien en-deçà des possibilités offertes par les logiciels. De même, en ce qui concerne l'utilisation d'internet, des présentations sont organisées au semestre 2 en communication, afin que l'étudiant prenne du recul et tente d'avoir une vision critique de la recherche qu'il a effectuée sur Internet.

Au cours des deux années du DUT et également pour partie en licence professionnelle (LP), les enseignements transversaux tels que la communication ou l'anglais s'attachent à faire utiliser des outils informatiques sous licence ou en libre accès. Par exemple, de nombreuses présentations, individuelles ou en groupe, sont réalisées en anglais en utilisant Powerpoint. Au-delà de l'utilisation du logiciel, il s'agit de construire une réflexion amorcée par une problématique pertinente.

Au niveau de l'IUT, les étudiants disposent d'une adresse étudiante (prenom.nom@etu.univ-nantes.fr) et d'identifiants qui leur permettent d'accéder à des ressources en ligne propres à leur département, via la plateforme Madoc. Celle-ci s'est très fortement développée durant les dernières années. La quasi-totalité des modules d'enseignement ont une page dédiée avec mise à disposition des photocopiés de cours, travaux dirigés (TD), travaux pratiques (TP) et autres fichiers pédagogiques. Dans plusieurs modules, des vidéos sont disponibles en support de cours ou pour préparer les séances de TP. La plateforme numérique UNCLOUD de l'université est également utilisée pour mettre en place des documents partagés. Par exemple, le suivi de l'avancée des étudiants sur les exercices de soutien en mathématiques est réalisé à travers un tableau collaboratif dans lequel chaque étudiant indique les exercices réalisés et son niveau de maîtrise. De nombreux exercices portant sur des notions de base pour combler leurs lacunes et des notions plus avancées pour consolider leurs acquisitions plus récentes sont à la disposition de tous les étudiants de première année. Des feuilles de solution leur permettant de vérifier uniquement qu'ils trouvent le bon résultat et le suivi numérique leurs permettent de travailler en autonomie. 24 étudiants bénéficient en plus de séances en présentiel.

- projets ;

Deux enseignants sont responsables de l'organisation de ces projets, selon la mise en œuvre suivante :

- Semestres 1 et 2 : Le projet tutoré est combiné avec le PPP au semestre 1. Lors du semestre 2, les enseignants du département proposent des projets (le plus souvent de réalisation), projets qui sont ensuite présentés aux étudiants qui émettent des vœux. Une fois attribués, les étudiants doivent respecter un cahier des charges et un planning précis qui sont autant d'éléments de notation. Les projets tutorés du semestre 2 font également l'objet d'une soutenance en juin.
- Semestre 3 et 4 : depuis la mise en place du PPN de 2013, l'accent est mis sur la réalisation de projets ambitieux impliquant au minimum 4 étudiants, souvent davantage sur l'ensemble des deux semestres.

Dans le cadre de ces projets nos étudiants du DUT MP ont gagné deux éditions du concours « Pont Composites du SAMPE France » depuis la dernière évaluation. La dernière s'est caractérisée par la victoire de notre équipe 100% féminine.

- stages ;

Le stage de deuxième année dure 11 semaines. Les étudiants bénéficient d'un outil de recherche important qui est le site www.stillincontact.com. Ce site répertorie l'annuaire des étudiants (promos en cours ou promos passées) et met en contact les étudiants entre eux, mais aussi les professionnels. Chaque offre de stage ou offre d'emploi proposée par une entreprise est ajoutée à la base de données du site par le responsable des stages. Les étudiants peuvent également créer leur CV et le mettre en ligne sur ce même site. Les offres sont également affichées dans le hall, ainsi

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

que la liste de toutes les entreprises ayant accueilli des stagiaires ou des apprentis, avec les noms des responsables et leur contact téléphonique ou mail.

L'organisation des stages est gérée par le responsable, en liaison directe avec le secrétariat. En effet, les étudiants qui ont trouvé un stage doivent d'abord en référer au responsable pour validation. Ensuite, les étudiants contactent la secrétaire qui va élaborer les conventions de stage. A noter que depuis plusieurs années et la refonte de ces conventions, celles-ci représentent une charge de travail supplémentaire car toute éventuelle modification au modèle de convention de l'université que nous devons utiliser, même au niveau du tuteur-enseignant, doit être anticipée pour ne pas avoir d'avenant au contrat à rééditer et à renvoyer à l'entreprise. Une fois tous les stages pourvus, un système de fichiers partagés en ligne est mis à disposition des enseignants, récapitulant les informations principales (nom du stagiaire, nom de l'entreprise, lieu du stage et sujet du stage). Les enseignants choisissent ensuite la responsabilité de tel ou tel stage en fonction de leur domaine de prédilection ou de leur connaissance de l'entreprise. Ce fichier partagé, où les informations concernant les stages et stagiaires étaient actualisées quotidiennement, permet à chaque enseignant de se positionner immédiatement sur un stage et au secrétariat d'établir la convention.

Par la suite, les enseignants-tuteurs s'assurent du suivi des étudiants dont ils ont la charge (contact téléphonique ou par mail, visite sur site) et informent les maîtres de stage du planning des soutenances. En 2019-2020, celles-ci ont eu lieu sur 2 journées et demie (les 16, 17 et 18 juin). Ces soutenances sont très formatrices. Les étudiants ont le sentiment d'avoir passé un cap et sortent souvent grandis de cette expérience qui marque pour la plupart la fin de leur parcours universitaire au sein de l'IUT.

- alternance ;

Le département MP propose 3 licences professionnelles : i-Licence CIM (Capteurs, Instrumentation et Métrologie) gérée par le département ; ii- licence Gestion de Projets d'Amélioration (GPA) gérée par le département en collaboration avec le SFCA ; iii-Licence Ingénierie Navale et Nautique (I2N) gérée par le département en collaboration avec le SFCA également. La capacité d'accueil de la licence CIM est de 26 étudiants et celles des licences GPA et I2N est de 22 étudiants. Ceux-ci sont inscrits en partie en formation initiale, en partie en formation continue, dans le cadre de contrats de professionnalisation et de contrats d'apprentissage.

En DUT, le département proposait jusqu'en juin 2020 le S4 en alternance (contrat de professionnalisation). Lors de l'assemblée des personnels du 26 septembre 2019, nous avons discuté la mise en place la formation DUT MP en alternance. Ce projet a été débattu et voté à l'unanimité. Depuis septembre 2020, nous avons un groupe de 6 étudiants en DUT MP en apprentissage avec mutualisation des cours pour certaines matières. Nous souhaitons développer davantage l'alternance dans les prochaines années.

- partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... ;

Plusieurs vacataires professionnels interviennent en MP, en DUT ou en Licence Professionnelles Sur les deux dernières années, nous avons eu en moyenne 50 vacataires assurant plus de 2500 heures d'enseignement dans différentes matières. Les enseignants MP font de gros efforts d'intégration des vacataires dans l'équipe pédagogique afin de pérenniser leurs venues au département et apporter aux étudiants un lien direct avec le monde du travail.

Chaque année, le Forum des Entreprises est co-organisé par les différents départements de l'IUT afin que des entreprises en lien avec les formations viennent présenter leurs activités aux étudiants et rencontrent ces derniers. Les échanges sont souvent l'occasion pour les étudiants de découvrir quelles portes peuvent s'ouvrir à l'issue de l'obtention de leur diplôme, et pour les entreprises de rencontrer de futurs collaborateurs. En effet, il est fréquent que des CVs et des cartes de visite soient échangées en vue d'un futur stage ou contrat d'alternance.

Au sein du département Mesures Physiques, le nombre d'entreprises présentes a augmenté au fil des éditions, passant de 5 en 2015 à 10 en 2019. Cela prouve la dynamique du département à mobiliser de plus en plus de partenaires industriels et de l'intérêt qu'ont ces derniers dans la filière Mesures Physiques. Les acteurs présents sont variés, allant de la PME (ex : FAMAT) au grand groupe (ex : Naval Group, Exxelia), et ce dans des domaines aussi variés que les industries aéronautique, navale et automobile, les composants électroniques, la fabrication de pièces métalliques complexes, les contrôles non destructifs...

Depuis 2014, une équipe de 8 étudiants de deuxième année (appelée « Team Com ») est en charge de l'organisation des événements ayant lieu au sein du département Mesures Physiques,

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

ce qui fait l'objet de leur projet tuteuré de deuxième année. Cette équipe est encadrée par deux enseignants du département qui coordonnent l'organisation de ces événements. Les compétences de gestion de projet, de travail en équipe et de communication sont largement exploitées au cours de ce projet. Ce sont en effet ces 8 étudiants qui assurent le bon déroulé du Forum des Entreprises en accueillant les entreprises, en les amenant dans la salle où celles-ci présentent leurs activités, en planifiant l'emploi du temps des étudiants de première et deuxième année et en réalisant les différents supports de communication associés (affiches, plannings, prospectus...).

La présence des étudiants de première et deuxième année de Mesures Physiques est obligatoire au cours de cette journée d'échange avec les entreprises. Ainsi, chaque année, environ 150 étudiants vont à la rencontre des entreprises partenaires du DUT.

Les enseignants en charge du projet, quant à eux, se concentrent sur le démarchage des entreprises afin d'augmenter d'année en année le nombre d'acteurs industriels présents et ainsi diversifier le panel d'activités et secteurs représentés, et sur l'encadrement de la Team Com'.

A noter que, chaque année, une association de promotion de l'intégration des femmes dans l'industrie (« Elles Bougent ») est présente. Vu la proportion croissante d'étudiantes au sein du département, leur présence permet sans aucun doute de conforter le choix de nos étudiantes dans ce parcours d'études.

En plus du Forum des Entreprises, une matinée « Alumni » est également organisée depuis 2017 dans le département. Elle vise seulement les étudiants de deuxième année et consiste en l'organisation d'entretiens en petits groupes avec d'anciens étudiants du département. Chaque année, environ 10 anciens étudiants viennent ainsi présenter leur parcours académique et professionnel. Cette rencontre est très appréciée par les étudiants de deuxième année car les prises de parole et la proximité avec l'intervenant sont facilitées. A partir de 2021, cet événement sera fusionné avec le Forum des Entreprises, permettant ainsi de dynamiser cette journée d'échanges.

L'IUT de Saint-Nazaire a organisé le 16 novembre 2019 la cérémonie de remise des diplômes où la promotion de cette année a été parrainée par l'entreprise MAN Energy Solutions France SAS. Le département MP a signé en 2019 une convention de parrainage avec l'entreprise afin de suivre et de parrainer la promotion du DUT 2019-2021.

Le département a eu une collaboration avec l'Institut de soudure en termes de stagiaires et également la location de la salle TP CND. L'institut a loué cette salle pendant 3 ans.

Nos étudiants participent au défi des entreprises en traitant des problématiques industrielles lors des événements transversaux et inter-départements (JIC et ICD) organisés par l'IUT de Saint-Nazaire et l'université de Nantes.

- FTLV et VAE ;

La VAE est proposée. Le jury de validation des acquis professionnels où la commission pédagogique peut attribuer le bénéfice de certains UE du DUT ou de la licence en fonction de l'expérience professionnelle. La procédure est commune à l'université de Nantes. Depuis 2015, nous n'avons pas eu de demandes pour DUT. 3 demandes ont été formulées pour les licences CIM, GPA et I2N.

2- Recrutement des étudiants

- relations lycées-IUT ;
- accueil des bacheliers technologiques ;
- diversification des publics ;
- ...

➤ Communication :

Deux actions interdépendantes sont à distinguer en termes de communication du département. Tout d'abord, un enseignant du département est chargé d'organiser la communication dans les lycées et également de coordonner l'action des enseignants lors des différents forums d'orientation organisés dans la région (Studyrama-Formathèque, Salon de l'étudiant ...). La majorité des enseignants se plie à cet exercice, et les liens sont bien établis avec les lycées où les enseignants sont invités chaque année pour une présentation du DUT. Ces dernières années, nous faisons participer les étudiants de deuxième année dans la communication dans les salons, forums et avec les lycées. Cette participation rentre dans le cadre de leurs projets tutorés du S3 et S4 : « team lycée », constitué de 8 étudiants. Les visites de lycées et les forums ont lieu d'octobre à février-mars. Ils servent à informer les lycéens de l'existence de notre formation.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Par la suite, au sein même de l'IUT, les Journées Portes Ouvertes (JPO) organisées en février-mars sont un formidable vecteur de recrutement des étudiants. Ces JPO ont lieu sur trois demi-journées, un mercredi après-midi et un samedi. Les lycéens curieux de voir in situ la formation se rendent à l'IUT sont accueillis dans notre département à la fois par des enseignants et par des étudiants de première et deuxième année, qui se chargent de leur faire visiter le département et d'échanger sur leur ressenti vis-à-vis de la formation. Depuis 2014, en soutien à l'enseignant responsable des JPO, un groupe d'étudiants s'associe pleinement aux actions de communication au sein du département au travers d'un projet tutoré « team communication », prenant part à l'organisation des JPO. Ce groupe de 8 à 12 étudiants assure une amélioration constante de la qualité de l'accueil et de la promotion de la formation en adaptant nos outils de communication (mise en place de vidéos, mise à jour des affiches,...) aux attentes des visiteurs lors de ces JPO. Le grand succès de ces Portes Ouvertes, coordonnées par un enseignant du département, réside dans l'investissement des étudiants de MP1 et MP2 qui se mobilisent en nombre pour faire visiter le département. Pour donner un ordre d'idées, en 2018, il y avait 11 étudiants présents le mercredi après-midi (team communication) et 56 étudiants présents la journée du samedi, répondant aux questions de 32 potentiels futurs étudiants le mercredi et pas moins de 103 le samedi. Cela montre aux futurs néo-bacheliers le plaisir qu'ont les étudiants à faire partie du département, et cela les décide souvent à faire le choix de MP.

Enfin, il convient de citer la participation du département au programme « Université à l'Essai ». Ce programme cible les lycéens de terminale et leur propose d'assister à un ou deux cours dispensés par l'Université de Nantes, afin qu'ils puissent affiner leur projet de parcours universitaire. Pour l'IUT de Saint-Nazaire, ce programme est étalé sur une semaine en février ou mars. Il s'agit de la semaine où les lycéens sont en vacances scolaires, mais pas les étudiants de l'Université (qui n'ont qu'une semaine de vacances lors des vacances d'hiver universitaires). Le chef de département propose une liste de cours auxquels les lycéens s'inscrivent par internet. Ils ont également la possibilité de déjeuner avec les étudiants au restaurant universitaire (RU), ce qui favorise les discussions. Voici un tableau comportant les statistiques de ces trois dernières années :

	Mars 2018	Mars 2019	Février 2020
Nombre de lycéens accueillis en MP lors de l'Université à l'essai	12	18	22
Parmi ces étudiants, nombre d'inscrits par la suite en MP1	4	5	9

➤ Recrutement :

Le taux de pression du département est de 10 en 2019-2020. Ce taux est légèrement supérieur à celui national qui est de 7,3.

Sur les cinq dernières années, nous avons essayé deux méthodes de recrutement : entretiens des candidats pendant 2 ans et études de dossier pendant trois ans. Le critère de classement est calculé en faisant la somme de deux notes : i- Une note correspondant à la comparaison entre les notes de l'élève en mathématiques, physique et anglais. ii- une note calculée à partir de l'analyse des appréciations des enseignants (assiduité, comportement et efforts, déroulement de l'entretien) en se basant sur le dossier des candidats. Le travail de classement est le même pour toutes les séries. Le tableau suivant donne l'évolution du nombre des dossiers reçus :

2018			2019			2020		
Reçus	Classés	Inscrits	Reçus	Classés	Inscrits	Reçus	Classés	Inscrits
844	478	75	962	783	88	1090	1025	84

En 2019, nous avons reçu 962 dossiers et classé 783. En 2020 nous avons reçu 1090 dossiers. Nous avons classé les dossiers recevables par spécialités : S, STI2D, STL et remédiation (ceux qui ont déjà

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

fait une année dans l'enseignement supérieur). Un seuil minimal sur le critère de classement a été défini pour les bacs généraux et un autre pour les Bacs technologiques. La réussite des candidats situés en dessous de ce seuil paraît très peu probable. En 2020, cette procédure a conduit à une liste de 1025 candidats classés sur les 1090 dossiers recevables.

En 2020, nous avons reçu 94 dossiers recevables des lycéens de terminale en filière technologique représentant 9% des candidats. Les filières STAV, STSS, STDAP et STMG ne sont pas adaptées pour une poursuite d'étude dans le département Mesures Physiques. Les candidats provenant de ces filières ne sont donc pas acceptés en 2019 et 2020. Ce tableau donne quelques données sur les baccalauréats technologiques :

Bacs Français	2018		2019		2020	
	Classés	Inscrits	Classés	Inscrits	Classés	Inscrits
STI2D	29	7	43	5	61	5
STL	10	0	21	4	26	4

En ce qui concerne les publics autres que les bacheliers généraux ou technologiques, une étudiante issue du DAEU a intégré le département en 2020. Le département MP est également sollicité régulièrement pour l'accueil d'étudiants étrangers, que ce soit par l'ADIUT ou par Campus France. 20 candidatures ont été déposées via Campus France en 2020. En 2019, 1 étudiant marocains et 2 étudiants angolais ont également intégré la formation en première année via l'ADIUT. A cause du Covid-19, nous n'avons pas accueilli d'étudiants étrangers. Il est à noter que les étudiants étrangers sont suivis de près par un enseignant-tuteur car leur intégration n'est pas aisée. En effet, ils arrivent souvent après la rentrée de septembre, parfois même en octobre, du fait de contraintes administratives (leurs résultats du bac ne sont connus que tardivement et ils doivent ensuite finaliser les démarches pour venir étudier en France). C'est pourquoi leur parcours est suivi avec attention et le département essaie, dans la mesure du possible, de les soutenir dans leurs démarches en France.

Nous recrutons tous les ans des étudiants ayant passé un an ou deux ans dans le supérieur. Ils profitent généralement bien de cette nouvelle chance. En 2019, nous avons reçu 104 dossiers et en avons classé 87.

Pour la remédiation vers l'IUT (semestre 2 et semestre 3), les procédures d'intégration sont similaires. Les étudiants qui le souhaitent peuvent déposer un dossier de validation des acquis qui est examiné en commission (une en janvier, l'autre en juin). La commission peut décider de la validation des acquis pour un semestre (S1, admission directe en S2) ou une année (S1+S2, admission directe en S3). Les étudiants concernés par une admission directe en S2 viennent de PACES ou de L1 sciences. Les étudiants concernés par une admission directe en S3 proviennent la plupart du temps de CPGE.

Ces inscriptions ne peuvent se faire pour le S2 qu'au mois de janvier ; en effet, le département MP (comme les autres départements de l'IUT) n'offre pas de parcours en semestres décalés. Pour le département, ce parcours ne semble pas envisageable à moins de créer d'autres salles de travaux pratiques en doublon.

Les candidatures du baccalauréat professionnel n'ont pas été admises depuis la dernière évaluation à cause de leur faible niveau qui ne permet pas une réussite à notre DUT.

Les dernières années ont été caractérisées par un nombre croissant de candidatures féminines. Ainsi, en 2019, nous avons classé 169 filles et 233 filles en 2020. En termes d'inscriptions, nous avons eu 23 filles inscrites à la rentrée de 2019 et 15 filles à celle de 2020.

Ci-dessous le tableau récapitulatif le taux des étudiants boursiers par année depuis 2010 pour le DUT. Ce taux varie peu ; entre 40 et 45% des étudiants sont boursiers. Cette proportion importante d'étudiants boursiers montre le rôle « d'ascenseur social » joué par cette formation diplômante.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nombre de boursiers MP1	23	30	18

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Nombre de boursiers MP2	36	14	23
--------------------------------	----	----	----

Les origines géographiques de nos étudiants actuels sont diverses et variées :

- 73.5 % proviennent de Loire-Atlantique
- 59 % du Maine et Loire
- 7,2 % de Vendée
- 1,2 % de Sarthe
- 26,6 % d'autres départements (en particulier les départements de la région Bretagne)
- 0% de l'étranger.

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Afin d'aider les étudiants à réussir leurs années de DUT, le département a mis en place plusieurs actions à savoir :

- Enseignant tuteur :
Au cours de l'année, les étudiants rencontrent leur tuteur pour faire le suivi de leurs notes, par exemple, ou pour tout conseil méthodologique ou autre.
- Tutorat étudiants :
Les étudiants de deuxième année font du soutien à des étudiants de première année. Ce dispositif est financé par l'université.
- Soutien :
Des enseignants organisent des soutiens pour les étudiants en difficultés. Sur les dernières années, nous avons concentré ce soutien sur les mathématiques et sur la chimie.

Ce tableau donne le suivi des cohortes pour 2017, à savoir les résultats au DUT en quatre, cinq ou six semestres pour les résultats primo-inscrits en 2015 :

Types de bac	Primo_Entrants Sept 2015 (Sans les redoublants)	Diplômés en 4 Semestres (Juin 2017)	Diplômés en 6 Semestres (Juin 2018)
Néo Bac S	63	32	9
Néo Bac STI2D	16	7	0
Néo Bac STL	4	2	2
Néo Bac pro	0	0	
Autres	0	0	
Remédiation BAC S	5	3	1
Remédiation BAC Techno (STI2D+STL)	2	1	1
Total	90	45	13

Il convient donc de regarder ce suivi de cohortes avec précaution. En particulier, le nombre de bacheliers technologiques primo-entrants est trop faible pour être réellement significatif.

Pour les étudiants inscrits en 2017, nous avons eu :

- i. un taux de réussite en 4 semestres de 33,3% des étudiants titulaires d'un baccalauréat technologique (dont 4 ont obtenu leurs DUT en 4 semestres, 1 en 6 semestres et 7 démissions ou réorientations) ;
- ii. un taux de réussite en 4 semestres de 73,4% des étudiants titulaires d'un baccalauréat général. Ce taux est quasiment le même que celui national (74,4%).

Les différentes enquêtes menées chaque année par un enseignant du département montrent la réussite des diplômés MP, que ce soit en insertion immédiate dans le monde du travail, ou en poursuite d'études. Ces enquêtes ont lieu auprès des jeunes diplômés environ 3 mois après l'obtention de leur diplôme.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Le taux moyen de poursuites d'études sur les cinq dernières promotions est autour de 80%. Le taux moyen d'entrée dans la vie active est environ 20%. Nos étudiants sont appréciés des écoles d'ingénieur avec un taux d'acceptation de plus que 40%. A noter, l'insertion professionnelle facilitée par l'acquisition de compétences dans des domaines porteurs pour la région, tels que les enseignements en contrôles non-destructifs.

Face à la demande des étudiants concernant les poursuites d'études, un Forum est organisé chaque année dans le département. Il présente des parcours courts à visée insertion professionnelle (Licence Professionnelle) et également des parcours plus longs (écoles d'ingénieurs). Ce forum rassemble les publics étudiants des départements MP, GIM et GCGP. Les étudiants assistent par petits groupes à des présentations faites par les écoles ou autres programmes.

Par la suite, une commission Poursuite d'Etudes a lieu au niveau du département. Cette commission émet un avis pour chaque étudiant de deuxième année de DUT, après consultation des avis formulés par chaque enseignant des modules de S3-S4 sur le travail fourni par l'étudiant, son niveau de compétences théorique et pratique. L'équipe pédagogique qui connaît bien les étudiants peut aussi leur donner des conseils personnalisés en fonction de leur projet à court ou moyen terme.

4- Ouverture internationale

Lors des deux années du DUT Mesures Physiques, les étudiants sont sensibilisés à une ouverture à l'international avec des enseignements en Anglais lors de travaux pratiques (parcours international) ou par une possibilité de stage et d'année d'étude à l'étranger.

➤ Parcours International

Coordinatrice du parcours : Aline Lhomme

Ce parcours a été mis en place en septembre 2016. Il s'agit de l'opportunité offerte à des étudiants volontaires de faire des TP scientifiques en anglais, réalisés par les enseignants du département. Les étudiants bénéficient également de cours de soutien ou « coaching » en anglais. Ce parcours donne lieu à un supplément au diplôme.

Au départ, trois matières proposaient cette opportunité. Désormais ce sont 13 matières qui la proposent. La moitié des enseignants permanents du département participe à ce parcours. Des TD ont été effectués en anglais également sur un semestre pour une matière, mais l'expérience n'a pas été concluante ; en effet, le fait de s'exprimer tout le temps en anglais demeure artificiel pour des étudiants dont ce n'est pas la langue maternelle, et l'effectif en TD agit comme un frein. Autre constat et modification, des TP ont été réalisés au semestre 4 en 2017-2018 mais il s'agissait de TP très longs (4.5h) et ce format représentait un autre frein, il n'a donc pas été maintenu.

In fine, le parcours a lieu aux semestres 2 et 3. Au semestre 1, les étudiants rejoignent progressivement un « English Club » qui vise à une communication de groupe en anglais exclusivement, afin de les préparer au parcours. Début semestre 2, des auditions sont réalisées pour déterminer le groupe de 12 étudiants qui sera « International ». Les étudiants non retenus pour le semestre 2 ont automatiquement l'opportunité de le faire en semestre 3, où il y a 24 places. Il n'y a pas d'obligation pour ceux sélectionnés au semestre 2 de poursuivre en S3, mais ils l'ont toujours désiré à 2 étudiants près (sur les quatre ans du parcours).

Depuis le début, ce parcours a suscité un fort engouement de la part des étudiants et des enseignants. Chaque année, ce sont donc 36 étudiants qui participent à ce programme. En mars 2020, il y a eu un coup d'arrêt suite au confinement (les TP ont été maintenus mais en français). Ce parcours a repris à la rentrée 2020. Nous espérons à l'avenir développer une ou deux matières au semestre 1, Machines thermiques par exemple dont les TP sont en fin de semestre.

Par rapport aux objectifs fixés en 2016, ils sont atteints et nous avons tiré le meilleur parti du parcours au vu de notre configuration des TP et de nos effectifs. Cependant, nous avons encore un manque d'espaces multimédia. Nous espérons pouvoir attester de la mise en place de salles multimédia supplémentaires pour la prochaine évaluation.

➤ Stage et année d'étude à l'étranger

Lors de la deuxième année de DUT MP, les étudiants doivent faire un stage de 11 semaines pour valider leur semestre et leurs deux années d'études en Mesures Physiques. La plupart des étudiants choisissent d'effectuer leur stage de fin d'étude dans une entreprise en France. Certains font le choix de partir faire leurs 11 semaines de stage dans une entreprise à l'étranger : ce fut le cas en 2019 puisqu'une étudiante est partie en Italie et un étudiant est partie en Angleterre. Peu

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

d'étudiants font cependant cette démarche du fait de la courte période de stage (moins de 3 mois) et des contraintes budgétaires (logement, transport).

Une autre possibilité d'ouverture à l'international concerne la poursuite d'études à l'étranger une fois le DUT validé. Cette opportunité est proposée à travers une année de formation post-DUT : les étudiants peuvent candidater au Diplôme Universitaire d'Etudes Technologiques Internationales (DUETI) pour une mobilité sortante de 2 semestres dans une université partenaire.

Actuellement, l'IUT de Saint-Nazaire a signé des accords de mobilité avec de nombreuses universités principalement européennes : le département Mesures Physiques a ainsi des partenariats directs avec l'Université de Las Palmas de Gran Canaria (Espagne), l'Université de Düsseldorf (Allemagne) et l'Université de Pontypridd (Angleterre). Les partenariats sont engagés sur la base des modules d'enseignement dans les formations de chaque université : les modules choisis par l'étudiant lors de son année de mobilité doivent être en accord avec le domaine étudié à l'occasion du DUT.

A la rentrée 2020, 2 étudiants sont en Espagne et en Angleterre dans le cadre de leur inscription en DUETI, pour suivre des enseignements respectivement en Ingénierie chimique et en Ingénierie mécanique.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

(Environnement de travail, politique en matière de handicap, associations, participation à la vie de l'institut et de l'université, ...)

➤ Participation à la vie institutionnelle

Les étudiants de DUT élisent en début d'année universitaire un délégué par groupe TD. Parmi l'ensemble des délégués élus, 1 siègera au conseil de bibliothèque de l'IUT, et 4 siègeront au conseil de département.

Le conseil de département se réunit quatre fois par an. Les délégués des deux années exposent le point de vue de leurs camarades quant aux enseignements, les difficultés rencontrées, les remédiations possibles. Pour mémoire, le conseil de département est composé de 4 représentants élus des enseignants, 1 représentant élu des personnels BIATSS et 4 représentants étudiants. Le chef de département organise la séance.

En ce qui concerne le conseil d'institut qui est la plus haute instance administrative de l'IUT, les étudiants sont élus pour deux ans. Ils déposent une liste en ce sens. En 2019, 7 étudiants MP avaient été élus par leurs pairs et représentaient une grande partie des élus étudiants.

➤ Sports, vie associative et activités culturelles

Le jeudi après-midi est dédié aux activités sportives et culturelles. Aucun enseignement en formation initiale n'est dispensé à ce moment-là. Ces activités culturelles et sportives, si elles sont pratiquées assidûment, donnent lieu à une bonification sur la moyenne annuelle de l'étudiant (5% maximum par activité cumulable à hauteur de 10%, obtenus en S2/S4).

L'IUT propose un large éventail de sports aux étudiants. L'enseignant de sport de l'IUT est très dynamique et porteur de projets ; les étudiants participent entre autres chaque année à une Coupe de France des IUT qu'ils ont remportée à plusieurs reprises.

En ce qui concerne les activités culturelles, les étudiants de MP sont impliqués depuis plusieurs années au sein de l'atelier musique. Ils sont accompagnés dans ces activités par des intervenants extérieurs ou des personnels de l'IUT.

Au sein du département, les étudiants ont constitué une association nommée BDE (Bureau Des Etudiants). Celle-ci anime la vie étudiante du département. Les étudiants disposent de leur cafétéria et sont responsables de l'entretien de celle-ci.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

6- Dynamique de l'équipe de formation

(Personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

Pour l'année universitaire 2019-2020, l'équipe pédagogique compte 21,5 enseignants permanents (un enseignant affecté à 50% en MP, 50% en TC). Le tableau suivant donne l'évolution du personnel ces dernières années :

2018/2019							
PR	MCF	PRAG	PRCE	ENSAM	ATER	Contractuel	
4	12	4	1	1	0	0	

2019/2020							
PR	MCF	PRAG	PRCE	ENSAM	ATER	Contractuel	
4	12	3,5	1	1	0	0	

2020/2021							
PR	MCF	PRAG	PRCE	ENSAM	ATER	Contractuel	
5	11	3,5	1	0	1	1	

L'année universitaire 2020/2021 se caractérise par le départ à la retraite de deux enseignants : 1 PRAG et 1 ENSAM et la mutation d'un PRAG.

Les enseignants chercheurs (PR et MCF) du département sont attachés aux deux laboratoires :

- L'Institut de Recherche en Energie Electrique de Nantes Atlantique (IREENA, www.ireena.univ-nantes.fr) développe ses activités sur le site de Saint-Nazaire et regroupe des enseignants-chercheurs de l'IUT et de Polytech'Nantes. Nous avons 6 enseignants chercheurs dans ce laboratoire.
- L'institut de recherche en Génie civil et Mécanique (GeM, gem.ec-nantes.fr) UMR 6183 est installé sur deux établissements, l'Ecole Centrale de Nantes, et l'Université de Nantes (sur deux sites, la Faculté des Sciences et des Techniques à Nantes et l'IUT de Saint-Nazaire). Le GeM est également noté A+ par l'HCERES. Nous avons 10 enseignants chercheurs dans ce laboratoire.

Le département dispose d'une adjointe en gestion administrative, de 2 techniciens et d'un ingénieur d'études pour assurer les tâches administratives et techniques. Avec les années, nous demandons régulièrement la participation des enseignants dans ces tâches. En novembre 2020, nous avons recruté un nouvel ingénieur suite au départ à la retraite de notre ingénieur.

7- Articulation département - IUT

(Utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

Il existe depuis plusieurs années une mutualisation des moyens au niveau de certaines salles de travaux dirigés et de travaux pratiques de l'IUT.

Le département utilise régulièrement des salles TD de différents bâtiments qui sont principalement attribués aux départements Techniques de Commercialisation (TC), Gestion Logistique et Transports (GLT) et Génie Civil et Construction Durable (GCCD).

Le département MP dispose de plusieurs salles de TP de chimie situées dans le bâtiment utilisé principalement par le département Génie Chimique - Génie des Procédés (GCGP), les laboratoires de chimie ayant été regroupés au sein de ce département. Les salles MP de matériaux, de mécanique, de CND (contrôle non destructif) et de thermique sont partagées avec le département GIM.

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

La salle multimédia et la salle des contrôles, ainsi que les amphithéâtres, sont communs à tous les départements de l'IUT. Le département souhaitait mettre en place un laboratoire multimédia pour pallier le manque de créneaux disponibles au sein de la salle multimédia de l'IUT et face au grand investissement des étudiants en anglais au sein notamment du Parcours International. Nous espérons pouvoir équiper de salles multimédia pendant la prochaine période quinquennale.

En ce qui concerne les projets plus généraux, le département Mesures Physiques a développé au sein de l'IUT un projet lié à la thématique du brassage de la bière. Une installation de brassage de petite quantité (30L) a été conçue et installée par des étudiants et deux enseignants du département. Cela a fait l'objet de 4 projets tuteurés de première et deuxième année entre 2019 et 2020. L'unité de brassage est en cours d'instrumentation et elle sera en partie automatisée, permettant d'appliquer les connaissances acquises dans les modules M1202 (Métrologie et Capteurs), M1301 (Systèmes électriques), M1304 (Thermodynamique), M2202 (Systèmes électroniques), M2203 (Informatique d'instrumentation), M2304 (Transferts thermiques), M3302 (Pilotage d'instruments) et M3305C (électronique d'instrumentation). Le projet a une réelle visée transversale et sera petit à petit déployé dans les autres départements de l'IUT. Ainsi, le département Techniques de Commercialisation a déjà mobilisé un groupe de 6 étudiants en projet tuteuré afin de réfléchir à une campagne de communication autour de la production de la brasserie et de la sensibilisation à la modération de la consommation d'alcool (en lien avec l'infirmerie de l'IUT). Les départements Génie Chimique – Génie des procédés, Génie Industriel et Maintenance et Gestion Logistique et Transports devraient également rejoindre le projet par la suite.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Atouts

- Très forte implication de l'équipe pédagogique dans le renforcement et le développement des enseignements et dans la mise en place de nouvelles approches pédagogiques.
- Le développement des formations en alternance (DUT & LP) permet de répondre aux besoins industriels aux échelles locale et nationale. Ces formations ont permis d'avoir une ressource financière supplémentaire.
- Le département dispose d'une équipe pédagogique complémentaire scientifiquement et pédagogiquement : différents domaines sont présents au département (mécanique, langues, matériaux, électricité, etc..).
- Nous avons également 16 chercheurs dont 5 professeurs et 5 maîtres de conférences –HDR attachés à des laboratoires de renommée internationale.

Faiblesses

- Le maintien des effectifs étudiants est un défi permanent pour l'équipe pédagogique. Les difficultés de ce maintien sont nombreuses :
 - La localisation de notre DUT dans une ville moyenne qui manque d'attractivité universitaire pour les jeunes.
 - Le faible vivier des élèves bacheliers technologiques.
- L'ancienneté de certains locaux des bâtiments du département.
- Face au nombre croissant de groupes MP, le manque de salles TD devient véritablement difficile à gérer. Deux salles supplémentaires seraient nécessaires pour permettre un accueil cohérent de chaque formation (DUT comme Licences).

Opportunités

- Nos relations avec des entreprises de grands groupes industriels facilitent l'obtention de contrats pour nos alternants ou de stages pour nos étudiants de DUT en formation initiale.
- La nouvelle réforme du DUT permettra la mise en place du BUT. Ce changement pourrait être une bonne opportunité pour faire évoluer nos enseignements et la mise en place de nouveaux projets. Nous devrions également faire une réorganisation du fonctionnement du département.

Menaces

- Les collègues sont investis dans les instances locales et nationales ce qui constitue des tâches administratives lourdes. Nous avons un professeur des universités qui est Vice-

Académie : Nantes

Université : Nantes

IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

Président Innovation et partenariats au sein de l'Université de Nantes. Deux enseignants chercheurs sont élus au conseil national universitaire (CNU) dans les sections 33 et 60. Un professeur des universités est responsable d'une équipe de recherche au laboratoire IREENA. Nous avons 5 personnels membres élus au conseil d'institut dans différentes listes.

- La réduction du taux d'encadrement avec le non-renouvellement récurrent des départs à la retraite constitue une menace d'épuisement et de découragement pour les personnels du département.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Quels sont les projets du département ?

- Le format DUT actuel va disparaître pour la rentrée de septembre 2021 et sera remplacé par le BUT (bac+3). Le département participe aux différentes réunions pour définir l'organisation et le déroulement du BUT. Nous avons fait des propositions concernant les compétences et les parcours du BUT. Nous participons aux différents groupes de spécialistes pour définir le programme national. Le grand défi pour les 5 prochaines années est de mettre en place le BUT tout en gardant notre effectif d'étudiants. Un grand travail d'adaptation et de communication nous attend.
- Nous souhaitons continuer à développer la formation continue afin de répondre aux besoins industriels.
- Outre la poursuite de la rénovation des locaux (salles de TP, bureaux...) et la modernisation des TP, en fonction des budgets prévisionnels, le département MP propose en coordination avec le département GIM de moderniser l'espace technologique (bâtiment 3) dans le cadre des infrastructures. Ce hall technologique n'a subi que de menus travaux depuis sa création.

Compte tenu de son état de vétusté actuel, une rénovation complète est à envisager. Des pistes de réflexion (ligne de production instrumentée, énergies renouvelables) seront amorcées dans le but de présenter à la direction de l'IUT un projet cohérent de réorganisation des espaces et des équipements.

Académie : Nantes

Université : Nantes

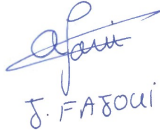
IUT : Saint-Nazaire

DUT : Mesures Physiques

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

À Saint-Nazaire, le 20 novembre 2020

Le chef du département,
Jamal FAJOUJ



J. FAJOUJ

A Saint-Nazaire, le 20 novembre

Le directeur de l'IUT,
Ronald GUILLEN



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 23 novembre 2020

A Saint-Nazaire, le 23 novembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Philippe de COUESBOUC



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A , le

La présidente de l'université,
Carine BERNAULT

IUT **IUT SAINT-NAZAIRE** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1970**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Saint-Nazaire	MP	3	

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020 **182**

Nb étudiant.e.s IUT : **141**

% étud dépt MP / étud IUT **129,1%**

% étud DUT / étud dépt MP **77,5%**

% étud LP / étud dépt MP **22,5%**

% étud autres / étud dépt MP **0,0%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	141				
Etudiant.e.s en LP	3		25	10	3
Etudiant.e.s en DU	0				
Autres	0				
Total	144	0	25	10	3

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	118	85
Bac Technologique	12	9
Bac Professionnel	0	0
Autres	11	9
Dont réorientation		

Nb boursiers en DUT 1A **30**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **1**

Nb de stages et semestres en LP **1**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **2**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **2**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	4,0	12,0					3,5			

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total	Etat			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
		Contractuel	Mis à dispo.						
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	8 578,0	3,5	0,0	0,0	5 777,0	150,0			h par d'autres enseignant.e.s de l'université
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020		1,5		2,0	2 651,0				h par des professionnels vacataires
					8 578,0	0,0			h par des autres intervenants

IUT	IUT SAINT-NAZAIRE
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	MP

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_B	2022

Année de création du département : 1970

Recrutement 2019/2020 ⁱ

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup : 962 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup : 96	10,0 ↑	7,3	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre de candidatures appelées : 783 Nombre de candidatures classées : 783	100,0% ↑	18,6%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 85 Capacité d'accueil en DUT 1A : 96	88,5% ●	100,4%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national de la spécialité ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup : 9 Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) : 0 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 85	10,6% ↓	11,4%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A : 13 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 85	15,3% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A : 30 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A : 85	35,3% ↓	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national ⁱ	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP : 16 Nombre total d'inscrit.e.s en LP : 41	39,0% ↑	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Indicateur n°8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	11	26,8% ↓	34,0%	Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	24	58,5% ↑	48,2%	
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	2	4,9% ↑	2,8%	
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	4	9,8% ↓	15,0%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	41			

Professionnalisation

Indicateur n°9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	685,0	8,0% ↓	19,8%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	8 578,0			

Indicateur n°10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	230,0	38,1% ↑	34,2%	Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠
Nombre totales d'heures réalisées en LP	604,0			

Indicateur n°11	Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	141	100,0% ↑	91,9%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%	
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%	
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	141			

Indicateur n°12	Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	3	7,3% ↓	34,3%	Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	25	61,0% ↑	32,6%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	10	24,4% →	25,5%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%	
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	3	7,3% ↑	0,9%	
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	41			

Réussite et devenir

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
	↓			

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	4	33,3%	↓	51,3%	61,0%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	12					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	58	73,4%	→	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	79					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres		Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments	
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	5	41,7%	↓	64,4%	78,0%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	12					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	63	79,7%	→	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	79					

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT		Indicateur national de la spécialité	Compléments	
En emploi	29,0%	29,0%	↑	19,9%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	0,0%	↓	2,4%	
En poursuites d'études	61,1%	61,1%	↓	69,8%	
En reprise d'études	6,6%	6,6%	↑	4,9%	
En inactivité	3,3%	3,3%	↑	3,0%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	31				
		Taux de retour du département		64,6%	
		Taux de retour national de la spécialité		63,8%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques		Compléments
Nombre d'heures	8 578,0	109,7%	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	141		
Nb d'inscrit.es en LP	41		

Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes		Compléments
Potentiel théorique (hTD)	4 416	62,6%	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	128		
Potentiel réel (hTD)	4 288		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	8 562		


Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires		Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	2 801,0	32,7%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	8 578,0		

Nombre totales d'heures réalisées

8 376,0

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

182

52,0 

38,9%

Nombre total de postes BIATSS

3,5

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

1,5

42,9% 

23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0% 

27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

2,0

57,1% 

49,4%

Nombre total de postes BIATSS

3,5

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

16,0

82,1%

Nombre total de postes

19,5

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

12,0

75,0% 

81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

16,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	10,0		7,3
2	Taux d'appel DUT	100,0%		18,6%
3	Taux de remplissage DUT	88,5%		100,4%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	10,6%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	0,0%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	10,6%		11,4%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	15,3%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	35,3%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	39,0%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	26,8%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	58,5%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	4,9%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	9,8%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	8,0%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	38,1%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	100,0%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	0,0%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	7,3%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	61,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	24,4%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	7,3%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	33,3%	51,3%	61
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	73,4%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	41,7%	64,4%	78,0
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	79,7%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	29,0%		19,9%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	0,0%		2,4%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	61,1%		69,8%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	6,6%		4,9%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	3,3%		3,0%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	109,7%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	62,6%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	32,7%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	52,0	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	42,9%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	0,0%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	57,1%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	82,1%		

22	Taux de maître de conférence	75,0%	81,1%	
----	------------------------------	-------	-------	--

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Ministère chargé de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des Instituts Universitaires de Technologie
et
des Diplômes Universitaires de Technologie

– vague contractuelle 2022 –

– B –

« **Partie DUT** »

IUT : Saint-Nazaire

Département : Techniques de Commercialisation

Université : Nantes

Académie : Nantes

Sommaire

Introduction	1
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	3
1. Formation et professionnalisation	3
1.1. Offre de formation.....	3
1.2. Stages	3
1.3. Projets tuteurés	4
1.4. Projet personnel et professionnel de l'étudiant.....	5
1.5. Respect du PPN et adaptation locale	5
1.6. Relations externes au département	5
1.7. Validation des acquis (VA/VAE) et formation tout au long de la vie (FTLV)	6
1.8. Certifications	7
2. Recrutement des étudiant.e.s	7
2.1. Politique de recrutement.....	7
2.2. Accueil des publics spécifiques.....	8
2.3. Connaissance des inscrit.e.s	8
3. Réussite et devenir des étudiant.e.s	9
3.1. Taux d'accès au diplôme et taux de réussite	9
3.2. Aide à la réussite	10
3.3. Dispositifs de réorientation	10
3.4. Devenir des étudiant.e.s	10
4. Ouverture internationale	11
4.1. Mobilité entrante	11
4.2. Mobilité sortante en cours de formation.....	11
4.3. Mobilité sortante post-DUT	12
4.4. Mobilité des personnels.....	13
5. Vie étudiante et engagement étudiant	13
5.1. Environnement de travail	Erreur ! Signet non défini.
5.2. Logements et restauration	14
5.3. Santé et social.....	14
5.4. Transports.....	14
5.5. Activités sportives.....	14
5.6. Activités culturelles.....	15
5.7. Élu.e.s étudiant.e.s.....	15
5.8. Associations étudiantes	16
6. Dynamique de l'équipe de formation	16
6.1. Personnels enseignants et enseignants-chercheurs	16
6.2. Personnels administratifs.....	17
6.3. Pilotage.....	17
6.4. Évaluation de la formation et des enseignements.....	18
6.5. Dispositifs d'auto-évaluation	18
6.6. Liaison recherche et transfert de technologie	18
6.7. Entrepreneuriat	19
7. Articulation département - IUT	20
7.1. Équipements	20
7.2. Maintenance et partage de ressources	21
7.3. Hygiène et sécurité	21
7.4. Participation aux instances de l'IUT	21
7.5. Budget.....	21

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Partie 2 : Bilan et perspectives.....	23
1. Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces).....	23
2. Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l’IUT.....	24
PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :.....	26

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Informations préalables à la rédaction

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'auto-évaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Techniques de Commercialisation (TC)

IUT : Saint-Nazaire

Site : Saint-Nazaire

Chef du département (prénom, nom, qualité) : M. Antony FEDELE-BENOIT, professeur certifié

Date de la prise de fonction : 1^{er} septembre 2016

Mandat : 1^{er} mandat 2^d mandat

Adresse du site d'implantation : IUT de Saint-Nazaire
58 rue Michel Ange
44 600 Saint-Nazaire
France métropolitaine

Téléphone (ligne directe) : +33 (0) 2 40 17 81 11

Téléphone (secrétariat) : +33 (0) 2 40 17 81 10

Adresse électronique : Antony.Fedele-Benoit@univ-nantes.fr

Site Internet : <https://iut-sn.univ-nantes.fr>

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Introduction

En 50 ans, l'Université de Nantes a porté la formation et la recherche au plus haut niveau. En 2015, elle intègre le classement du *Times Higher Education* des universités les plus réputées et prestigieuses dans le monde. En 2017, elle décroche la labellisation I-Site (Initiatives Science, Innovation, Territoires, Économie) du Programme Investissement d'Avenir grâce au projet NEXT¹.

Cette dynamique permet aujourd'hui à l'Université de Nantes de s'inscrire dans une véritable stratégie de développement et de rayonnement international tout en restant ouverte à tous.

Pour prendre pleinement ses responsabilités sur ces enjeux majeurs, l'Université de Nantes, l'École Centrale de Nantes, le Centre Hospitalo-Universitaire de Nantes (CHU) et l'Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (Inserm) proposent un nouveau modèle universitaire en France, décloisonné, qui rassemble les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche (grandes écoles, organismes de recherche). Ce nouveau modèle, qui donnera naissance à Nantes Université à l'horizon 2022, remet au centre des préoccupations la question de l'accès à un enseignement supérieur qualitatif pour le plus grand nombre. Il a l'ambition de créer les conditions de réussite et d'épanouissement pour ses étudiants et de permettre des innovations majeures.

À ce jour, l'Université de Nantes compte plus de 37 000 étudiants qui se côtoient dans 20 composantes. 164 diplômes d'État y sont représentés ; 44 laboratoires travaillent sur tous les champs du savoir. Ancrée au cœur de Nantes, ville réputée pour sa vitalité, sa culture, son développement économique et sa qualité de vie, elle rayonne également grâce à ses pôles universitaires de Saint-Nazaire et de La Roche-sur-Yon².

L'IUT de Saint-Nazaire est ainsi l'une des composantes de l'Université de Nantes, qui s'organise autour d'un service de formation continue et d'apprentissage (SFCA) et de six départements proposant des diplômes universitaires de technologie (DUT), des licences professionnelles (LP), des diplômes d'université (DU) et un master management et administration des entreprises, parcours management des *supply chains* industrielles innovantes (en partenariat avec l'IAE de Nantes et le pôle achats *supply chain* Atlantique). Sur les six départements que compte l'IUT, quatre sont industriels (génie chimique génie des procédés – GCGP, génie civil construction durable – GCCD, génie industriel et maintenance – GIM, mesures physiques – MP) et deux sont tertiaires (gestion logistique et transport – GLT, techniques de commercialisation – TC)³.

Prise en compte des préconisations depuis la dernière évaluation

Lors de la précédente évaluation du département, la commission pédagogique nationale des IUT (vague B 2017) a formulé trois recommandations principales : associer les organisations partenaires à l'évaluation des projets tuteurés (1^{er} axe), renforcer la part des vacataires professionnels dans les enseignements (2^e axe) et affiner la politique de recrutement des étudiants et la gestion de feu Admission post-bac (3^e axe).

Concernant le 1^{er} axe, les organisations partenaires sont systématiquement conviées aux soutenances des projets. Cependant, sur une quinzaine d'associations étudiantes concernées (certaines ne sont pas en lien avec des partenaires), le taux de participation ne

¹ L'ambition scientifique de l'initiative NEXT s'appuie sur deux axes, avec effet d'entraînement sur les sciences fondamentales et sciences humaines et sociales : santé du futur et industrie du futur. Un projet NEXT2 a été déposé.

² Découvrir l'Université de Nantes : <https://www.univ-nantes.fr/decouvrir-l-universite/decouvrir-l-universite-de-nantes-268980.kjsp>

³ Site institutionnel de l'IUT de Saint-Nazaire : <https://iut-sn.univ-nantes.fr/accueil/>

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

dépasse pas les 50 %. En effet, le calendrier universitaire confronté aux contraintes professionnelles rencontrées par les extérieurs ne permet pas toujours leur présence effective. Dans tous les cas, plusieurs bilans sont réalisés par l'enseignant-conseil, en cours de projet et à l'issue de celui-ci, conduisant à l'élaboration d'une évaluation qualitative de fin de projet par le partenaire.

Pour ce qui est du 2^e axe, de nombreux professionnels interviennent dans la formation, sous différents statuts. À la rentrée 2020, ce sont ainsi 1 925 heures qui seront assurées par des professionnels, soit 17,84 % du volume horaire global fixé par la maquette. Cela représente 9,34 points de plus qu'à la précédente évaluation (+ 6,05 points par rapport au réalisé 2019/2020). Ces chiffres ne sont donnés que pour le seul DUT en formation initiale. Le taux augmente à 24,33 % en prenant en compte l'apprentissage et les licences professionnelles. L'objectif de 25 % du volume horaire global d'enseignement fixé par l'arrêté du 6 décembre 2019 portant réforme de la licence professionnelle est donc atteint (cadre dans lequel s'inscrit le futur Bachelor universitaire de technologie).

En ce qui concerne le 3^e axe, nous détaillerons en détail la politique de recrutement des étudiant.e.s dans le chapitre 2 éponyme.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1. Formation et professionnalisation

1.1. Offre de formation

Le département Techniques de commercialisation de l'IUT de Saint-Nazaire propose des formations de niveaux 5 (DUT en formation initiale sous statut étudiant et DUT en alternance sous statut salarié) et 6 (LP Technico-commercial.e en PME-PMI et LP Cadre commercial du nautisme).

- La capacité d'accueil du DUT Techniques de commercialisation en formation initiale est de 168 places, ce qui correspond à 6 groupes par promotion (dont 4 groupes en RCP⁴ et 2 groupes en OS⁵ pour ce qui est de la 2^e année).
- Le DUT est également proposé en alternance sous contrat d'apprentissage avec une capacité de 24 places. Une passerelle est ouverte aux étudiants ayant suivi la première année en formation initiale, dans la limite des places disponibles.
- La licence professionnelle Technico-commercial.e en PME-PMI s'adresse à des titulaires d'un diplôme de niveau 5 industriel. Elle permet de disposer d'une double compétence technique et commerciale.
- La licence professionnelle Cadre commercial du nautisme, initiée par les professionnels du secteur (fédération des industries nautiques), permet à des commerciaux de se spécialiser dans ce secteur d'activité. Les candidatures en nombre limité sont le fait de postulants avertis et révèlent toujours un réel projet professionnel dans le secteur, ce qui permet de garantir un recrutement de qualité. Les débouchés dans la profession sont nombreux.
- La capacité d'accueil sur les deux licences hébergées par le département est de 28 places en alternance (contrat de professionnalisation ou d'apprentissage).

1.2. Stages

Les étudiants qui préparent un DUT Techniques de commercialisation en formation initiale sous statut étudiant doivent effectuer deux stages d'une durée totale de onze semaines.

Au semestre 2, le stage est d'une durée de trois semaines, généralement effectué au mois de janvier, principalement dans les secteurs du prêt-à-porter, du commerce de détail et de l'immobilier. Il permet une immersion dans le monde de l'entreprise afin de découvrir les pratiques professionnelles et les compétences nécessaires à acquérir pour exercer un emploi dans le domaine commercial. L'étudiant doit être au contact de la clientèle (*front office*).

Au semestre 4, le stage est d'une durée de huit semaines, réalisé entre les mois d'avril et juin, principalement dans les secteurs de la grande distribution, de la formation conseil, de l'événementiel, de la communication et de la banque assurance. Les étudiants sont amenés à accomplir les tâches courantes de l'entreprise. Cependant, il est impératif que chaque étudiant ait effectué au moins une mission professionnelle en autonomie. Le parrain de stage en entreprise doit fixer des objectifs à l'étudiant stagiaire qui dispose d'une certaine liberté dans les moyens et les actions mis en œuvre. Les missions concernent généralement des

⁴ RCP = renforcement des compétences professionnelles. Parcours proposé aux étudiants privilégiant une insertion professionnelle à Bac+2/3.

⁵ OS = ouverture scientifique. Parcours proposé aux étudiants privilégiant une poursuite d'études qualifiées de « longues ».

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

actions commerciales spécifiques, de la prospection, de la réorganisation des processus commerciaux, des actions événementielles, de la création d'outils de communication, etc.

Les procédures de validation et de suivi de stage sont identiques aux semestres 2 et 4. Plusieurs réunions sont programmées par le responsable des stages du département. Ces réunions permettent d'expliquer aux étudiants la démarche de recherche de stage et les exigences du département quant au contenu. Ces éléments sont explicités dans un document appelé « Livret de stage » qui est distribué et commenté aux étudiants. Ce livret est téléchargeable.

Chaque stagiaire est suivi à l'IUT par un enseignant tuteur qui doit dans un premier temps valider le contenu du stage par la signature d'une fiche préalable à la convention. Les enseignants tuteurs programment un certain nombre de réunions de suivi de stage pour les étudiants dont ils ont la charge et assurent le suivi individuel en complétant une fiche de stage téléchargeable qui a été élaborée par l'équipe pédagogique.

Au semestre 2, les enseignants tuteurs sont tenus d'avoir au moins un contact téléphonique avec le parrain de stage en entreprise. Le stage étant en période de soldes (janvier), la forte activité commerciale, qui est profitable aux étudiants, montre que les parrains de stage n'ont pas toujours la disponibilité pour un accueil dans le cadre d'une visite de stage.

Au semestre 4, les enseignants tuteurs effectuent le suivi par un contact téléphonique en début de stage et une visite en entreprise en fin de stage. Les visites ne sont pas imposées lorsque le lieu de stage est éloigné de l'IUT.

Les stages sont évalués par un jury au travers d'un rapport de stage et d'une soutenance. Le jury est composé de deux enseignants du département (dont l'enseignant tuteur) et du parrain de stage en entreprise. Lorsque les parrains de stage sont dans l'impossibilité de se déplacer à la soutenance, leur avis est pris en compte au moyen d'une fiche d'évaluation. Le taux de satisfaction globale des entreprises avoisine les 99 %.

1.3. Projets tuteurés

Les projets tuteurés sont conduits sous la forme d'IUT-entreprises. Chaque groupe de projet de 6 étudiants est tenu de créer une association loi 1901 qui sera la personne morale support de son projet. Pour l'année universitaire en cours, 26 associations ont ainsi été créées au mois de mars 2020 et seront dissoutes en juin 2021 après contrôle des actes juridiques et budgétaires par une commission interne au département. Ce fonctionnement permet aux étudiants d'avoir un support concret de réinvestissement pluridisciplinaire : conception de projet, organisation, négociation avec les partenaires extérieurs, contractualisation, financement, gestion comptable, communication... Il peut s'agir de projets internes (organisation de l'intégration, du gala et d'événements ponctuels), de projets réseau (Alticiades), de projets partenaires (restaurants, *coworking*), de projets novateurs (festival de musique) ou de projets humanitaires (*4L trophy*).

Le budget moyen des IUT-entreprises est d'environ 3 000 euros avec certains budgets pouvant atteindre 18 000 euros. Les compétences acquises lors de ces projets sont généralement reconnues par les différents organismes de formation auprès desquels les étudiants sont amenés à postuler.

Un à deux enseignants effectuent le suivi. L'évaluation du projet tuteuré se fait en deux temps : la rédaction d'un premier rapport et une soutenance en fin de semestre 2 et la rédaction d'un second rapport et une nouvelle soutenance en fin de semestre 4. Le jury est composé de l'enseignant tuteur, d'un autre enseignant du département et d'un représentant du partenaire lorsqu'il s'agit d'un projet externe.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Les modalités de mise en place des IUT-entreprises sont exposées dans un livret appelé « Guide des IUT-Entreprises » qui est distribué et commenté aux étudiants par le responsable des projets. Ce livret est téléchargeable depuis l'espace numérique de l'université. Des compléments méthodologiques sont apportés pendant l'année universitaire ; ils portent sur la conceptualisation, la gestion de projet et les démarches juridiques liées au fonctionnement des associations et à la gestion du risque contractuel.

1.4. Projet personnel et professionnel de l'étudiant

Le module de projet personnel et professionnel a été mis en place à l'aide des outils proposés par la Centrale des Cas des IUT. Il est proposé sur les trois premiers semestres conformément aux attentes du PPN. Plusieurs professionnels interviennent afin de réaliser des bilans de compétences, de mettre les étudiants en situation professionnelle, de simuler des entretiens d'embauche... Ce module permet notamment de préparer les étudiants au forum des entreprises et au forum poursuite d'études organisés dans le département.

1.5. Respect du PPN et adaptation locale

L'ensemble des modules référencés dans le programme pédagogique national du DUT TC, version 2013, est dispensé. En revanche, au regard des contraintes de salles et de ressources humaines, la répartition proposée ne peut pas être respectée. Cela se traduit par les taux de réalisation suivants : - 15 % CM / + 85 % TD / - 80 % TP⁶. Le volume horaire réalisé équivalent TD est par conséquent inférieur de 12 % à l'objectif fixé par la maquette sur le seul DUT en formation initiale sous statut étudiant. Au global, le taux de réalisation des maquettes pédagogiques est inférieur de 7,20 points à celui fixé lorsque l'on prend en compte l'alternance sous statut salarié et les licences professionnelles.

L'adaptation locale se concrétise par la proposition de nombreuses activités transversales, pour la plupart inédites en DUT Techniques de commercialisation : monographie d'entreprise (S1), séminaire de psycho-droit (S2), challenge d'*open innovation* Agorize (S2), challenge de communication en langues vivantes étrangères (S2), pratique marketing (S3), DCF Challenge (ancien concours national de la commercialisation – S3), négociation commerciale devant professionnels (S4), initiation à la recherche (S4)...

1.6. Relations externes au département

Relations entre composantes ou établissements de formation

Le département accueille le plus grand nombre d'étudiants de l'IUT de Saint-Nazaire (26,80 %) et contribue fortement à la féminisation de l'établissement. Il s'agit de la seule composante de l'Université de Nantes à proposer des formations commerciales aux niveaux L1 et L2. D'autres composantes proposent des formations commerciales de niveau L3 et offrent ainsi des débouchés à de nombreux étudiants ayant obtenu le DUT TC à Saint-Nazaire. La licence professionnelle Technico-commercial.e en PME-PMI propose une option Parcours Bois à quelques étudiants, ce qui représente en moyenne 21,43 % de la promotion. Cette option a été développée en partenariat avec l'école supérieure du bois à Nantes (ESB).

À l'échelle de l'IUT, certains enseignants effectuent des heures complémentaires dans d'autres départements, tertiaires (gestion logistique et transport) comme secondaires (mesures physiques, génie industriel et maintenance). La réciproque existe, des enseignants d'autres départements effectuant des heures en TC. Certains recrutements ou affectations se font également sur deux départements. Ces dispositifs ou pratiques valent également en

⁶ Moyenne sur 3 ans ; prise en compte des années 2017, 2018 et 2019.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

externe, au sein d'autres composantes (IUT de Nantes, Polytech) ou établissements (CNAM, IGR-IAE Rennes).

En outre, des passerelles existent lorsqu'un étudiant souhaite se réorienter en début de semestre, à partir du moment où les chefs de département, les conseils d'enseignants et la direction de l'IUT donnent leur accord.

Depuis plusieurs années, les étudiants participent également à des projets inter-départements, ponctuels ou récurrents, afin de développer les interactions, l'esprit de cohésion et de permettre une mise en commun des compétences acquises au sein de chacun des six départements de l'IUT (cf. point 6.7).

Réseaux des IUT

Le département participe occasionnellement à des réunions ARIUT lorsque les sujets évoqués le concerne directement.

Il entretient également des liens réguliers avec les départements Techniques de commercialisation voisins, sur les territoires de la Bretagne et des Pays de la Loire. Cela se concrétise annuellement par l'organisation et/ou la participation à un challenge de négociation en langues vivantes étrangères qui se déroule alternativement à Angers, Laval, Quimper, Saint-Nazaire ou Vannes⁷.

Qui plus est, le département est membre de l'assemblée des chefs de département et est représenté par son chef et son directeur des études à toutes les manifestations organisées par le réseau, hors masters de négociation.

Les partenariats avec l'environnement socio-économique

Le département s'est associé avec la représentation locale des Dirigeants Commerciaux de France (DCF) afin de mettre en place le DCF Challenge, le concours de l'intelligence commerciale (anciennement concours national de la commercialisation). La participation des étudiants est obligatoire au semestre 3 et est sanctionnée par une note intégrée dans le module « Activités transversales ». Le chef de département est membre actif du réseau.

Le département participe au développement de la zone économique du bassin. Il est partenaire des associations des commerçants de Saint-Nazaire, La Baule et Guérande, d'organismes institutionnels (CCI, CARENE, STRAN...) et d'entreprises implantées localement (Castorama, Leclerc, Renault, Toyota, Ouest France, Décathlon...). Il concourt à l'organisation et à la réalisation d'événements prestigieux, notamment la soirée Presqu'île Estuaire Entrepreneurs (PEE) qui propose chaque année aux chefs d'entreprises et aux institutionnels locaux de se rencontrer, d'échanger et d'assister à une conférence thématique (entre 600 et 800 personnes réunies chaque année au mois de novembre ou décembre).

Le département participe également à plusieurs actions professionnelles (5 à 10 par an) en répondant à des sollicitations d'entreprises de la région. Ces projets sont mis en œuvre dans le cadre des projets tuteurés.

1.7. Validation des acquis (VA/VAE) et formation tout au long de la vie (FTLV)

⁷ *International Negotiation Contest* des départements TC de Bretagne Pays de la Loire, organisé depuis plus de 10 ans. Quatre binômes par département (deux en anglais, un en espagnol et un en allemand) s'affrontent sur un cas de négociation créé pour l'occasion.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Chaque année, le département reçoit une à deux demandes d'intégration en semestre 3 au titre de la VA. Cette procédure est pilotée en interne, à l'échelle de l'IUT. Celle de la VAE, quant à elle, est gérée par le pôle homonyme de l'université. Un enseignant référent est désigné en fonction des demandes. Elles portent principalement sur la licence professionnelle Technico-commercial.e en PME-PMI.

Le département n'a pas de dispositif particulier de formation continue. Celle-ci est gérée au niveau de l'IUT. Aucune demande n'a été réalisée à ce titre au cours des cinq dernières années.

1.8. Certifications

Le TOEIC est proposé aux étudiants inscrits en semestre 4 sur des dates de sessions communes à l'ensemble de l'IUT. Cela concerne une dizaine d'étudiants par an. À compter de la rentrée universitaire 2020, le passage d'une certification en langue anglaise sera obligatoire pour tous les étudiants du département. Une préparation spécifique est effectuée dans le cadre des activités transversales depuis plusieurs années (2 heures par semaine aux semestres 3 et 4)⁸.

Même principe pour la certification Voltaire, auparavant facultative (33 inscrits en mars 2019) et devenue obligatoire à la rentrée de septembre 2019.

2. Recrutement des étudiant.e.s

2.1. Politique de recrutement

Le département a mis en place une politique de présentation du DUT TC dans les salons et lycées de Loire-Atlantique. La politique de communication développée par le département a permis d'adapter les supports de présentation aux publics concernés et de mieux cibler les établissements et les forums où le département doit être représenté. Les efforts ont notamment été portés sur l'agglomération nantaise qui ne dispose pas de formation équivalente au DUT TC. Dans la même optique, le département participe chaque année aux journées *continuum* Lycée-Université, organisées au mois de décembre par l'Université et le Rectorat de l'académie de Nantes. Cela permet d'exposer aux professeurs principaux des établissements du second degré les attentes de la filière, les différences scientifiques ou d'approches entre les disciplines enseignées au lycée et en I.U.T., les axes de vigilance et de travail, les critères de recrutement Parcoursup, les taux de réussite ou encore les perspectives d'insertion professionnelle dans lesquelles s'inscrivent généralement les étudiants de nos formations.

Le département met en place de nombreuses actions durant les journées portes ouvertes (conférences, animations, présentation de chacun des projets tuteurés par leurs étudiants, jeux, vidéos d'anciens...) et propose chaque année plus de cent créneaux d'immersion aux élèves de terminale, toutes séries confondues, dans le cadre de l'université à l'essai.

Depuis 2017 a également été mise en place, en étroite collaboration avec l'inspection pédagogique régionale en économie et gestion, une matinée spécifique d'accueil des élèves de la série STMG⁹ (+ 85 % de participation en 3 éditions).

La politique mise en place par le département a porté ses fruits puisque le nombre de candidatures confirmées est passé de 1 796 à 3 499 en 5 ans¹⁰ (+ 94,82 %). Le taux de pression

⁸ Dans l'attente de la transmission du nom de l'organisme certificateur et des modalités d'organisation par la direction de l'IUT.

⁹ Présentation de la formation, échanges avec des étudiants titulaires d'un baccalauréat série STMG et participation à un cours au choix.

¹⁰ Années de recrutement prises en compte : 2016, 2017, 2018, 2019 et 2020.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

est de 19,02 pour les candidatures de 2020, ce qui représente + 1,87 point par rapport à l'année 2019 et + 9,58 points par rapport à 2016¹¹.

Afin de finaliser sa proposition de classement répondant à la fois au cadrage national des attendus, aux critères généraux d'examen des vœux et aux recommandations académiques, la commission de recrutement examine prioritairement :

- les résultats de 1^{re} et de terminale en français, en langues vivantes étrangères et dans les matières en lien avec la spécialité ;
- les résultats de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de français au baccalauréat (ou diplôme équivalent) ;
- l'assiduité et le comportement dans toutes les matières ;
- la cohérence du projet de formation au regard du projet personnel et professionnel ;
- les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » permettant de caractériser l'autonomie, la capacité à communiquer, l'engagement, la motivation et les compétences méthodologiques des candidats.

Les bacheliers technologiques représentent un tiers de l'effectif. Les bacheliers ayant obtenu une mention Très Bien au baccalauréat sont admis de droit.

2.2. Accueil des publics spécifiques

Le département n'a pas accueilli d'étudiants en situation de handicap depuis la dernière évaluation. Toutes les dispositions pour accueillir ce public peuvent être aisément mises en œuvre : porte automatique coulissante pour entrer dans le département, ascenseur au bout du bâtiment pour accéder aux étages, référent handicap pour faciliter la coopération entre l'éducation nationale et les établissements et services médico-sociaux.

Plusieurs étudiants du département sont des sportifs de haut niveau. Des aménagements d'études sont possibles (DUT en 3 ans, cours de soutien...) afin de concilier sport de haut niveau et réussite universitaire. Des adaptations sont également envisagées lorsque ces étudiants participent à des compétitions, ce qui nécessite généralement un report des devoirs surveillés les concernant.

2.3. Connaissance des inscrit.e.s

À la rentrée 2019, le département compte 174 étudiants inscrits au semestre 1 en DUT TC formation initiale sous statut étudiant.

Répartition hommes/femmes : 40,23 % sont de sexe masculin, 59,77 % de sexe féminin.

Origine des bacheliers : 54,60 % sont titulaires d'un baccalauréat ES, 33,33 % d'un baccalauréat STMG, 8,05 % d'un baccalauréat S et 4,02 % d'un baccalauréat d'une autre série (STI2D, L, ST2S, STAV). L'évolution sur cinq ans montre une légère augmentation du nombre de bacheliers de la série ES et une diminution du nombre d'étudiants titulaires d'un baccalauréat série S. Le nombre de bacheliers de la voie technologique est stable, tant au global qu'au spécifique (série). Notons que sur l'ensemble de la promotion, 91,95 % des étudiants sont néo-bacheliers (baccalauréat obtenu en 2019).

Établissements d'origine : 71,26 % des étudiants proviennent d'un lycée public (+ 5 % par rapport à la dernière évaluation) contre 28,74 % d'un lycée privé.

¹¹ Le taux de pression est calculé en prenant en compte le nombre de places affiché en début de campagne Parcoursup (ou APB en 2016), à savoir 160 (chiffre inférieur à la capacité réelle pour tenir compte des éventuels redoublements). Taux de pression = nombre de candidatures confirmées / nombre de places offertes au recrutement.

IUT : Saint-Nazaire
 Département : Techniques de Commercialisation
 Université : Nantes
 Académie : Nantes

Origine géographique : Celle-ci a nettement évolué depuis la dernière évaluation. En effet, seulement 57,47 % des étudiants proviennent du département de Loire-Atlantique, contre 75 % auparavant (- 17,53 %). L'Ille-et-Vilaine (où il n'y a pas de département Techniques de Commercialisation) ainsi que le nord de la Vendée sont des zones de provenance des étudiants. Parmi les étudiants mariligiens, 13 % proviennent de Saint-Nazaire et sa région (- 39 %) et 87 % de l'agglomération nantaise (+ 51 %). À l'échelle nationale, 75,29 % de la promotion est d'origine ligérienne, 20,11 % bretonne et 4,60 % d'une autre région. Pour rappel, l'origine géographique n'est pas un critère de sélection.

Nombre de boursiers : La proportion d'étudiants boursiers est en légère augmentation. Pour les étudiants de première année, elle est de 36,21 % (63 étudiants), soit + 2,21 % par rapport à la moyenne de la précédente évaluation, en application des consignes rectorales.

3. Réussite et devenir des étudiant.e.s

3.1. Taux d'accès au diplôme et taux de réussite

Les développements ci-après présentés se basent sur les statistiques relatives à la promotion 2017, dont les derniers sortants ont pu obtenir leur DUT en 3 ans à la session 2020. L'analyse qui en découle tient compte du nombre d'inscrits au 1^{er} septembre 2017 en semestre 1. Or, cette année-là, qui coïncide avec la dernière année d'exploitation de la plateforme Admission Post-Bac, le département a essuyé le plus grand nombre de démissions et d'abandons depuis sa création en 1970 (plus de 40 sur la première année, dont la moitié sur les mois de septembre et octobre). Dans les faits, et comme nous le verrons, il s'est agi d'une année exceptionnelle.

Ainsi, toutes séries de baccalauréat confondues, sur l'ensemble de la promotion 2017 68,75 % des étudiants obtiennent leur DUT en 2 ans, 74,40 % en 3 ans. Si l'on ne tient pas compte des démissions et abandons survenus avant le 15 janvier 2018, on obtient les résultats suivants : 90,35 % de réussite en 2 ans et 97,37 % en 3 ans. Parmi les échecs, 21,47 % des étudiants se sont réorientés en cours de première année, généralement vers des STS, et 10,43 % ont abandonné¹².

La réussite des bacheliers de la voie technologique est légèrement supérieure à la moyenne nationale, 58,33 % obtenant leur DUT en 4 semestres (+ 7,03 points) contre 66,67 % en 6 semestres (+ 2,27 points). Cette réussite est inférieure à celle des bacheliers de la voie générale, 79,25 % d'entre eux obtenant leur DUT en 4 semestres (+ 20,92 points par rapport aux bacheliers de la voie technologique et + 4,85 points par rapport à la moyenne nationale) contre 82,08 % en 6 semestres (respectivement + 15,41 points et – 1,32 point).

Comparativement, si l'on s'intéresse à la réussite de la promotion 2016 dont les derniers diplômés ont obtenu leur DUT en 3 ans à la session 2019, les statistiques brutes obtenues sont les suivantes :

- Taux de réussite en 2 ans¹³ : 77,84 % au global, 83,02 % (voie générale), 68,86 % (voie technologique) – respectivement, 92,25 %, 95,65 % et 87,50 % si l'on ne tient pas compte des démissions et abandons survenus avant le 15 janvier 2017.
- Taux de réussite en 3 ans : 81,44 % au global, 84,91 % (voie générale), 75,41 % (voie technologique) – respectivement, 96,48 %, 97,83 % et 95,83 % si l'on ne tient pas compte des démissions et abandons survenus avant le 15 janvier 2017.

¹² Abandon = étudiant déclaré défaillant. On estime que la moitié des abandons se conclut par une réorientation, les autres étudiants intégrant la vie active.

¹³ Taux de réussite sur la base des inscrits au 1^{er} septembre de l'année universitaire d'intégration.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

En ce qui concerne la promotion 2018, nous n'avons pour l'heure que les statistiques relatives à leur réussite au DUT en 2 ans (session 2020). Cela nous donne cependant un élément de comparaison supplémentaire, à savoir :

- Taux de réussite en 2 ans : 85,71 % au global, 92,86 % (voie générale), 75,41 % (voie technologique) – respectivement, 97,40 %, 97,20 % et 97,87 % si l'on ne tient pas compte des démissions et abandons survenus avant le 15 janvier 2019.

Ainsi, le taux de réussite moyen en 2 ans est supérieur de + 16,96 points à celui de la promotion 2017. Même s'il s'agissait d'une année « à part », le département a activement contribué à la sensibilisation des élèves pour réaliser un travail sur l'orientation post-baccalauréat et limiter les démissions et abandons au cours du 1^{er} semestre. Cela porte ses fruits : 7 démissions au 15 janvier 2019 (4,05 % de l'effectif au 1^{er} septembre 2018) et 6 au 15 janvier 2020 (3,45 % de l'effectif au 1^{er} septembre 2019). Qui plus est, des dispositifs d'aide à la réussite ont été démocratisés en 2018.

3.2. Aide à la réussite

L'accueil des étudiants s'effectue au travers d'une semaine d'intégration incluant des activités de simulation de gestion, une initiation à la méthodologie de travail universitaire et des ateliers de cohésion. Ces activités permettent d'établir un premier contact avec l'équipe pédagogique et familiarisent les étudiants avec l'utilisation des locaux et du matériel pédagogique. Cette semaine est aussi l'occasion pour les étudiants de conforter leur orientation en DUT Techniques de commercialisation. Par la suite, un tutorat permet aux étudiants volontaires d'être suivis par un de leurs pairs ou de bénéficier de cours de soutien, notamment en anglais, sur les deux voire trois années de la formation. Dans les faits, les enseignants sont sensibilisés à l'écoute, à la différenciation pédagogique et invités à varier les contenus proposés, les structures de travail et les productions demandées. Favoriser la réussite de tous passe également par le repérage du décrochage et de comportements préoccupants avec alerte éventuelle de l'infirmier, du médecin universitaire, de l'assistante sociale ou de la cellule locale d'insertion professionnelle. Un suivi quotidien dans la gestion des absences, mis en place par le secrétariat et la direction des études, complète le dispositif.

Enfin, l'Université de Nantes met à la disposition de tous ses étudiants une boîte à outils complète autour des thématiques suivantes : s'inscrire/se réinscrire, atterrir, se déplacer, se loger, se restaurer, réussir, prendre soin, s'engager, se financer, sortir, découvrir.

3.3. Dispositifs de réorientation

Les étudiants qui en font la demande peuvent bénéficier de conseils personnalisés pour se réorienter avec le service universitaire d'information et d'orientation (SUIO), soit de leur propre initiative soit après échange avec le chef de département. Le dispositif *Switch* permet ainsi de définir et tester une nouvelle orientation (interne ou externe à l'université) : entretiens individuels et modules collectifs / stages courts pour valider les idées des étudiants. Des passerelles existent également à l'issue du semestre 1 pour intégrer le semestre 2 d'un autre département ou d'une autre composante.

3.4. Devenir des étudiant.e.s

Le département Techniques de Commercialisation de l'IUT de Saint-Nazaire a contribué à la réalisation de la 16^e enquête nationale sur le devenir des diplômés de DUT, réalisée en 2019 sur les diplômés de 2016. Le taux de retour interne est de 76 %, pour 119 répondants.

L'insertion professionnelle immédiate est de 8,40 % (- 6,60 points par rapport aux chiffres présentés lors de la dernière évaluation). Parmi les étudiants ayant choisi de poursuivre leurs

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

études post-DUT, 32,10 % ont effectué une poursuite d'études dites « courtes » en 1 an (- 12,90 points) contre 67,90 % une poursuite d'études dites « longues » (+ 12,90 points). En comparaison avec les statistiques nationales des spécialités tertiaires de cet échantillon de diplômés, les étudiants du DUT Techniques de Commercialisation de Saint-Nazaire s'insèrent moins vite dans la vie professionnelle au profit d'études : - 2,6 points au regard de l'insertion professionnelle immédiate, + 12,40 points pour la poursuite d'études courtes et + 3,20 points pour la poursuite d'études longues.

Le département a mis en place des actions de pilotage des poursuites d'études afin de mieux répondre à l'évolution des attentes des étudiants. Les parcours OS et RCP en sont un exemple, comme l'organisation d'un forum poursuite d'études et d'un forum des entreprises.

4. Ouverture internationale

4.1. Mobilité entrante

À l'automne 2019, le département a accueilli une étudiante allemande de l'université privée partenaire *Nordakademie University of Applied Sciences*. Elle a suivi plusieurs enseignements des semestres 1 et 3, pour un total de 12 ECTS (nécessité de correspondre au programme de formation de son université d'origine). L'accueil et l'accompagnement sont effectués par la responsable des relations internationales du département.

Le département accueille ainsi ponctuellement 1 ou 2 étudiants étrangers en mobilité entrante. Il souhaite accroître ce nombre pour les années à venir. S'insérer dans le schéma LMD en saisissant l'opportunité offerte par la mise en place du Bachelor universitaire de technologie (BUT) permettrait au département d'être plus attractif vis-à-vis des universités partenaires ainsi que des prospects.

En parallèle, un groupe de projet tuteuré travaille depuis deux ans dans l'optique d'accroître la notoriété du département auprès des étudiants étrangers en communiquant sur la vie étudiante nazairienne. L'IUT organise également régulièrement des semaines internationales durant lesquelles les enseignants du département dispensent des cours en anglais et en espagnol ou utilisent de manière plus prononcée qu'habituellement des supports en langues vivantes étrangères. Le chef de département propose également une initiation à la culture et à la langue japonaise aux étudiants intéressés (plus de 100 participants tous les ans).

À terme, le département souhaite dispenser aux étudiants volontaires des enseignements en anglais (tous les recrutements réalisés depuis 2018 mettent l'accent sur ce projet).

4.2. Mobilité sortante en cours de formation

Chaque année, cinq à six étudiants en moyenne partent à l'étranger pour effectuer leur stage de fin de cursus. En 2020, trois étudiantes devaient ainsi partir en Espagne afin de réaliser des missions de communication et d'études de marché au bénéfice de la mairie de Zamora à Castilla y León. Au regard de la crise sanitaire de la CoViD-19, seule l'une d'entre elles a pu l'effectuer, mais en télétravail. En 2019, un étudiant a fait son stage dans la ville de Québec, au Canada ; d'autres sont partis en Nouvelle-Zélande et aux États-Unis.

Le département a l'intention de créer des partenariats avec des sociétés spécialisées proposant des stages à l'étranger correspondant au profil de ses étudiants. Ces entités sont, entre autres, New Horizons (Nantes) et Le club TELI. L'objectif est de proposer une offre plus large aux étudiants pour effectuer leurs stages à l'étranger. Ce projet est piloté par le responsable des relations internationales du département.

IUT : Saint-Nazaire
 Département : Techniques de Commercialisation
 Université : Nantes
 Académie : Nantes

Les étudiants ont également la possibilité d'effectuer leur semestre 3 dans des universités partenaires. Cependant, aucune mobilité sortante ne s'est faite à ce titre depuis 2016 malgré une réelle implication et communication de la part de la responsable des relations internationales du département. Les principaux accords actifs sont les suivants :

- *Nordakademie University of Applied Sciences, Elmshorn, Allemagne*
- *Universidad de Valladolid, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Valladolid, Espagne*
- *Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Lettonie*

4.3. Mobilité sortante post-DUT

En 2020, un étudiant a été retenu pour être assistant de langue française dans un lycée en Andalousie (Espagne) grâce au programme d'assistantat de langue CIEP¹⁴.

Concernant le diplôme universitaire d'études technologiques à l'international (DUETI), une quinzaine d'étudiants profitent du dispositif chaque année :

- En 2017, 11 étudiants sont partis en Espagne, Irlande, Lettonie et Norvège.
- En 2018, 19 étudiants sont partis en Allemagne, Espagne, Irlande, Lettonie et Norvège.
- En 2019, 14 étudiants sont partis en Allemagne, Espagne, Irlande, Lettonie et Norvège.
- En 2020, sur 22 étudiants sélectionnés 19 sont réellement partis. En effet, certains partenaires ont fermé leurs portes aux étudiants étrangers tandis que l'Université de Nantes a décidé de bloquer la mobilité hors Europe.

Voici la liste des accords dont le département bénéficie :

Union européenne :

- *Riga Business School, Riga, Lettonie* – signé en 2018 (accord que le département TC partage avec GLT)
- *Transport and Telecommunication Institute, Riga, Lettonie* – signé en 2019 (accord que le département TC partage avec GLT)
- *Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Lettonie*
- *Østfold University College, Halden, Norvège*
- *Business Academy Aarhus, School of Applied Sciences, Aarhus, Danemark*
- *Athlone Institute of Technologie, Athlone, Irlande*
- *Flensburg University of Applied Sciences, Flensburg, Allemagne*
- *Nordakademie University of Applied Sciences, Elmshorn, Allemagne*
- *Universidad de Salamanca, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Salamanque, Espagne*
- *Universidad de Valladolid, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Valladolid, Espagne*
- *Universidad de Santiago de Compostela campus de Lugo, Lugo, Espagne*
- *Universidad Politécnica de Cartagena, Universidad de Murcia, Carthagène, Espagne*

Hors Union européenne :

- *SolBridge International School of Business, Daejeon, Corée du Sud* – signé en 2020 (accord que le département TC partage avec GLT)
- *Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombie* – signé en 2018 (accord Université de Nantes)

¹⁴ Centre international d'études pédagogiques, établissement public national placé sous la tutelle directe du ministère chargé de l'Éducation nationale.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

- *Universidad de Investigación y Desarrollo*, Bucaramanga, Colombie – signé en 2018 (accord Université de Nantes)
- *Abdullah Gul University*, Kayserie, Turquie

4.4. Mobilité des personnels

La responsable des relations internationales du département se déplace régulièrement à l'étranger afin de négocier de nouveaux partenariats et entretenir les existants. Cela lui permet également de rendre visite aux étudiants en cours de validation de leur DUETI. De plus, elle devrait participer en 2021 à des conférences dans le cadre du programme Erasmus+ destinées au développement des relations internationales entre universités partenaires.

Ponctuellement, des enseignants du département réalisent des missions à l'étranger. Ainsi, au cours de l'année universitaire 2019/2020, le chef de département a effectué une mission d'expertise de deux semaines en Chine pour le compte de l'ADIUT en septembre 2019 (*Beijing Polytechnic*, Pékin, Chine). Un enseignant-chercheur devait également se rendre en Espagne afin de dispenser des cours en juin 2020, mais la crise sanitaire l'en a empêché (report souhaité).

5. Vie étudiante et engagement étudiant

5.1. Positionnement géographique

Située à 70 km à l'ouest de Nantes, Saint-Nazaire est, avec ses 71 000 habitants, la sous-Préfecture de la Loire Atlantique. C'est une ville d'histoire, de commerce portuaire et d'industrie navale. Tournée vers les activités maritimes, Saint-Nazaire est une région touristique en pleine croissance. La ville est membre de la communauté d'agglomération de la région nazairienne et de l'estuaire (CARENE).

Sur le plan historique, Saint-Nazaire fait partie de la Bretagne et du Pays nantais, anciens territoires unis au royaume de France en 1532 et démembrés lors de la Révolution française. La ville est la capitale de la construction navale en France, l'un des six sites au monde à construire des grands navires de plus de 300 mètres.

Sur le plan géographique, Saint-Nazaire est située dans le massif armoricain, au nord de l'estuaire de la Loire.

Saint-Nazaire constitue avec Nantes un pôle économique important du Grand ouest, notamment grâce aux infrastructures portuaires du Port autonome de Nantes-Saint-Nazaire, mais aussi par le poids important du secteur industriel avec les constructions aéronautique et navale.

Dans les faits, l'IUT se situe à équidistance des centres-villes de Saint-Nazaire et de Pornichet. Les étudiants qui ne sont pas hébergés dans une résidence du CROUS logent ainsi majoritairement sur le front de mer de la baie de la Baule, particulièrement accessible hors saison estivale.

Le pôle universitaire de Saint-Nazaire est réparti sur deux sites distincts, séparés de 2 kilomètres, accessibles par les transports en commun :

- Heinlex, où se situe l'IUT ;
- Gavy, où se situent les antennes de Polytech Nantes et de l'UFR des sciences et techniques.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Au total, ce sont plus de 5 000 étudiants qui foulent les bancs des écoles nazairiennes, en comptant les nombreuses séries de techniciens supérieurs, les Beaux-arts, le conservatoire national des arts et métiers (CNAM), le centre d'études supérieures industrielles (CESI) et les formations dispensées par la chambre du commerce et d'industrie de Nantes Saint-Nazaire (CCI).

5.2. Logements et restauration

Les centres régionaux des œuvres universitaires et scolaires (CROUS) sont des établissements publics à caractère administratif chargés principalement de l'aide sociale, de l'accueil des étudiants internationaux, du logement pour étudiants, de la restauration universitaire et de la vie culturelle étudiante. Le CROUS Nantes Pays de la Loire offre la possibilité aux étudiants nazairiens de se loger sur le campus, pour un loyer moins cher que dans le parc privé. Deux bâtiments sont ainsi à leur disposition : Pershing et Heinlex. Il est également possible de se loger sur Saint-Nazaire et la presqu'île pour des loyers accessibles.

Le site dispose également d'une cafétéria et d'un restaurant universitaire, gérés par le CROUS Nantes Pays de la Loire. Un centre commercial et des boulangeries à proximité immédiate permettent de compléter l'offre de restauration.

5.3. Santé et social

Le service de santé des étudiants de l'Université de Nantes propose des consultations médicales de soins, des visites de médecine préventive ou spécifiques liées au handicap, des ateliers bien-être, une formation aux premiers secours, assistance sociale diverse, etc. Un infirmier est présent sur le site. Un médecin, une assistante sociale et un psychologue assurent des permanences régulières.

Des actions de soin et de prévention sont menées tout au long de l'année pour améliorer la condition sanitaire et sociale des étudiants nazairiens et faire en sorte que celle-ci ne soit jamais un frein à leur apprentissage. Des distributions solidaires sont également menées en partenariat avec les *Restos du cœur*.

5.4. Transports

L'IUT est aisément accessible en transports en commun depuis Saint-Nazaire et Pornichet. L'accès est plus difficile depuis la Baule, la ville ne faisant pas partie de la même communauté d'agglomération. Les trois quarts des étudiants du département se déplacent cependant en voiture, privilégiant le covoiturage (le nombre de places de parking à proximité directe étant nettement inférieur au nombre d'étudiants sur le campus).

Un groupe de projet tuteuré a vu le jour en 2018 afin de mettre en place un système de covoiturage bénéficiant aux 1 500 étudiants du site. Plusieurs articles ont été publiés à ce sujet dans la presse régionale.

5.5. Activités sportives

Le service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS) propose de nombreuses activités sportives, notamment nautiques. Une vingtaine est proposée de manière hebdomadaire sur Saint-Nazaire¹⁵ et plus de 40 peuvent se pratiquer en compétition, dans le cadre de la fédération française du sport universitaire (FFSU).

¹⁵ Athlétisme, badminton, basketball, boxe française, cross fit, escalade, fitness, football, formation BNSSA, futsal, golf, handball, kitesurf, musculation, natation, permis bateau, rugby, tennis, tennis de table, voile, volleyball, VTT...

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

L'IUT de Saint-Nazaire s'illustre par ses résultats, que cela soit dans les sports collectifs ou les sports individuels. Ses étudiants ont gagné par cinq fois la coupe de France des IUT (en 2011, 2012, 2013, 2017 et 2018). Il s'agit du nombre de victoires le plus important depuis la création de la compétition en 2003.

L'Université de Nantes propose des aménagements pour permettre aux sportifs de haut niveau de concilier études et objectifs sportifs ambitieux, et ce quelle que soit la formation envisagée (DUT en 3 ans, cours de soutien, prêt de matériel...).

La pratique régulière d'une ou plusieurs activités sportives au sein de l'IUT peut être valorisée dans la moyenne de l'étudiant aux semestres 2 et 4 (bonification). Le jeudi après-midi est banalisé pour encourager et faciliter cette pratique et celle des activités culturelles.

5.6. Activités culturelles

Les étudiants peuvent pratiquer de nombreuses activités culturelles au sein de l'IUT et en dehors : théâtre, musique, cinéma, langues... Au même titre que les étudiants reconnus « sportifs de haut niveau », l'IUT de Saint-Nazaire peut reconnaître le statut d'artiste de haut niveau sous certaines conditions. En effet, l'octroi de ce régime n'est pas automatique. Il est réservé aux étudiants dont l'implication forte dans une activité artistique pourrait justifier un aménagement d'études.

La pratique régulière d'une ou plusieurs activités culturelles au sein de l'IUT peut être valorisée dans la moyenne de l'étudiant aux semestres 2 et 4 (bonification).

Le site dispose également d'un centre de documentation, correctement doté grâce à la présence de nombreux ouvrages de référence. Une bibliothèque universitaire est également accessible sur le campus de Gavy. Un service de prêt entre bibliothèques permet de pallier un éventuel manque.

5.7. Élu.e.s étudiant.e.s

Si le rôle des élus étudiants est de participer, au même titre que les autres élus, à l'administration de l'établissement, ceux-ci sont également appelés à faire remonter les problématiques des étudiants et ont vocation à assurer une interface entre leurs pairs et l'institut.

Un étudiant peut être élu :

- délégué de groupe ;
- membre du conseil de département ;
- membre du conseil d'institut.

Délégué.e de groupe

Un délégué et un suppléant sont élus au sein de chaque groupe de TD pour une durée d'un an. Les délégués sont les représentants du groupe auprès de l'équipe enseignante et auprès de l'administration vers lesquelles ils peuvent faire remonter des informations. De même, les délégués de groupe assistent à plusieurs réunions au cours de l'année afin d'obtenir des informations diverses sur le fonctionnement du département.

Pour élire ces délégués, un scrutin a lieu au mois de septembre et se déroule de la façon suivante :

IUT : Saint-Nazaire
 Département : Techniques de Commercialisation
 Université : Nantes
 Académie : Nantes

- les étudiants candidats se manifestent ;
- deux assesseurs sont choisis parmi les étudiants non candidats ;
- le vote se fait sur papier libre en précisant 2 noms d'étudiants (candidats ou non) ;
- les bulletins fantaisistes sont considérés comme nuls (un bulletin ne comportant qu'un nom est valide) ;
- l'élection se fait à la majorité simple.

Membre du conseil de département

Le conseil de département est composé de représentants des personnels enseignants et non enseignants et de représentants des étudiants. Il se réunit plusieurs fois au cours de l'année universitaire afin de décider des orientations du département (budget, nominations, règlement intérieur, etc.). Les représentants des étudiants qui siègent au conseil de département sont élus parmi les délégués de groupe pour une durée d'un an (un étudiant titulaire et un suppléant par promotion).

Membre du conseil d'institut

Le conseil d'institut définit la politique générale de fonctionnement et de développement de l'IUT conformément à la loi sur l'enseignement supérieur et dans le cadre de la politique d'établissement. Cette politique tient compte de l'environnement local et régional. 10 étudiants sont élus au sein de l'IUT pour un mandat de deux ans. La représentation des étudiants du département au conseil d'institut est variable selon les années. En revanche, il n'y a pas d'étudiants du département élus dans les instances étudiantes de l'université, les sites étant trop éloignés pour susciter un réel engagement.

La participation aux travaux du conseil d'institut peut être valorisée dans la moyenne de l'étudiant aux semestres 2 et 4 (bonification).

5.8. Associations étudiantes

Les projets tuteurés impliquent la création d'une association, sa déclaration à la préfecture et l'ouverture d'un compte bancaire. Chaque année, entre 45 et 50 associations sont ainsi hébergées par le département. En guise d'illustration, TC Events organise l'intégration et la désintégration des étudiants ainsi que le gala du département ; TCven contribue à l'organisation du gala de l'IUT ; Actu TC communique sur tous les événements organisés au sein du département ; Cap TC est la référence en matière d'orientation pré-baccalauréat et post-DUT ; le bureau de la musique (BDM) organise un festival réputé à la base sous-marine depuis maintenant cinq éditions, etc. Un bureau des étudiants a également vu le jour il y a quelques années et organise, entre autres, une semaine au ski durant les vacances de février. Les étudiants du département sont, en somme, le moteur de la vie étudiante sur Saint-Nazaire.

6. Dynamique de l'équipe de formation

6.1. Personnels enseignants et enseignants-chercheurs

Au 1^{er} septembre 2020, le département dispose de 17,5 postes (-3,0 postes par rapport à l'année précédente) dont la répartition est la suivante :

- 7 enseignants-chercheurs (40,00 % de l'équipe), tous maîtres de conférences ;
- 8,5 enseignants (48,57 % de l'équipe), dont 5,5 PRAG et 3 PRCE ;
- 2 maîtres de conférences associés (11,43 % de l'équipe).

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Actuellement, quatre postes sont vacants : trois du second degré et un du supérieur. Deux recrutements sont prévus pour la rentrée universitaire 2021 (PRAG/PRCE).

Le taux d'encadrement statutaire (titulaires exclusivement) est ainsi de 4 800 heures équivalent TD, soit 44,49 % de l'objectif fixé par le PPN (10 788 HTD). Cependant, une enseignante du Supérieur (parmi les sept EC) est actuellement déchargée de la totalité de son service pour motif impérieux, ce qui réduit le taux d'encadrement statutaire (TES) en conséquence et ramène le potentiel théorique à 42,71 %. Ces chiffres sont calculés uniquement sur la base des deux années de DUT en formation initiale sous statut étudiant. Faibles, ils le sont davantage en prenant en compte les besoins en heures générés par l'alternance (1^{re} et 2^e années, 1 620 HTD, soit TES réduit à 38,68 %) et par les licences professionnelles Technico-commercial.e en PME-PMI et Cadre commercial du nautisme (600 HTD, soit TES final égal à 36,90 %) ¹⁶. Abordée d'un point de vue « ressources humaines », la situation du département est particulièrement compliquée, voire critique. Cela implique la réalisation de nombreuses heures complémentaires par les titulaires et a empêché jusqu' alors le développement de licences professionnelles à destination des étudiants du département, malgré les projets nombreux (tourisme, distribution, entrepreneuriat).

L'équipe titulaire est épaulée par 1,5 CDD (nouveaux recrutements) et par de nombreux vacataires dont la participation est essentielle à nos différents diplômes à vocation professionnelle.

Pour information, les indicateurs présentés sont les plus faibles de l'IUT. Qui plus est, le département TC est le seul département de l'institut où la proportion d'enseignants-chercheurs est inférieure à celle des enseignants du second degré. Enfin, sur les six départements, TC est le seul ne bénéficiant d'aucun support de professeur des universités...

6.2. Personnels administratifs

Deux personnes sont affectées au secrétariat sur 1,8 poste. La charge de travail très importante, liée à la gestion de 12 groupes de TD en formation initiale sous statut étudiant et de 2 licences professionnelles, nécessiterait un poste supplémentaire. Le DUT par alternance est entièrement géré par le service de formation continue et d'apprentissage de l'IUT.

Un technicien informaticien assiste les étudiants dans leurs travaux de prise de vue studio et de montage. Il se charge également de la maintenance informatique. Il est fréquemment sollicité par le service général pour la gestion du matériel audiovisuel des amphithéâtres ainsi que pour des missions ponctuelles.

L'entretien des locaux est assuré par un prestataire extérieur (marché à l'échelle de l'Université).

6.3. Pilotage

Le pilotage du département est assuré grâce à la répartition des missions suivantes :

- 1 chef de département ;
- 1 directrice des études ;
- 1 responsable des actions de formation (RAF) pour le DUT par alternance ;
- 1 RAF pour la LP TC PME-PMI ;
- 1 RAF pour la LP CCN ;
- 1 responsable des relations internationales ;
- 1 responsable des stages ;
- 1 responsable des projets tuteurés ;

¹⁶ Objectifs en heures équivalent TD = 10 788 (DUT TC FI) + 1 620 (DUT TC FAP) + 600 (LP) = 13 008.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

- 1 responsable des poursuites d'études et de l'insertion professionnelle ;
- 1 responsable informatique.

Depuis la rentrée 2018, des commissions ont été instituées par le chef de département afin de l'éclairer dans sa politique générale. Tous les enseignants sont membres de l'une d'entre elles parmi les suivantes :

- pédagogie et accompagnement dans l'enseignement supérieur : des séminaires de méthodologie, de remise à niveau et d'anglais renforcé ont vu le jour ;
- poursuite d'études et insertion professionnelle : une base de données complète de l'ensemble des diplômés du département depuis sa création a été créée ;
- coopération internationale : le département bénéficie depuis plusieurs années d'une augmentation substantielle des partenariats avec des établissements étrangers afin de développer son internationalisation (mobilités entrante et sortante, cours de négociation en anglais) ;
- recherche et rayonnement : un séminaire de recherche a été proposé pour la première fois en France à des étudiants de DUT afin de présenter les travaux des enseignants-chercheurs du département et expliquer en quoi consiste leur métier.

6.4. Évaluation de la formation et des enseignements

L'évaluation des modules par les étudiants s'effectue au travers d'un questionnaire qui est accessible en ligne. L'anonymat est totalement préservé. Il a été élaboré de façon collaborative par des représentants des différents départements de l'IUT et comprend des éléments objectifs d'appréciation mesurés par des questions à échelle. Une question ouverte est proposée en fin de questionnaire. Le dépouillement est réalisé par un enseignant de GLT et son analyse est à la charge des départements. À ce jour, le taux de satisfaction globale des enseignements avoisine les 80 % et monte à 91,00 % en intégrant les étudiants moyennement satisfaits.

En TC, chaque collègue se voit communiquer de façon individuelle les résultats d'évaluation des modules dont il est responsable ainsi que la moyenne des résultats pour l'ensemble des modules. La plus grande autonomie est laissée à chacun pour envisager les voies d'amélioration.

6.5. Dispositifs d'auto-évaluation

Chaque enseignant est invité à échanger de la manière qui lui semble la plus opportune avec ses étudiants afin de dresser un bilan de l'année dans sa matière. Il n'y a aucun caractère coercitif dans cette démarche.

Lors du dernier conseil enseignants de la période universitaire, une rétrospective de l'année est réalisée par le chef de département qui félicite et remercie ses collègues pour le travail accompli et leur implication dans la formation et le suivi des étudiants. Des objectifs ou des axes d'amélioration sont généralement fixés à court ou moyen termes.

Concernant le présent document d'auto-évaluation, il a été rédigé par le chef de département puis soumis à l'ensemble des enseignants dans le cadre d'un conseil dédié pour approbation et modifications éventuelles.

6.6. Liaison recherche et transfert de technologie

Les activités des enseignants-chercheurs du département TC couvrent l'ensemble des unités d'enseignement du DUT et notamment le management, le marketing (comportement du consommateur, distribution, communication, prix), la logistique et les sciences de la communication.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Particulièrement actifs, les enseignants-chercheurs s'intègrent dans les axes définis par le laboratoire d'économie et de management de Nantes Atlantique (LEMNA), plus particulièrement au sein de l'axe « numérique et transformation des organisations » et de l'axe « défis environnementaux, mer et énergie ». Ils publient dans des revues françaises et internationales classées CNRS et communiquent dans des colloques français et internationaux. Ils sont les auteurs d'ouvrages ou de chapitres d'ouvrages. Ils participent à des contrats de recherche et font de l'encadrement doctoral. Cet engagement dans le monde académique permet une diffusion des idées et des savoirs dans les enseignements dispensés au sein du département.

De plus, sous l'impulsion du chef de département, une commission dédiée a été créée dans le but de faire reconnaître la recherche conduite au sein du département. Cette commission a permis la création d'une journée de valorisation et d'initiation à la recherche pour les étudiants au cours du semestre 4. Durant cette journée, les chercheurs du département présentent leurs domaines de recherche, les questions liées au financement de la recherche universitaire et les étapes de la gestation à la publication d'un article de recherche. L'initiation des étudiants passe par la réalisation d'un poster scientifique en lien avec les thématiques des chercheurs du département. D'après les étudiants participant à l'événement : « Ça permet de découvrir la face cachée du métier de l'enseignant-chercheur ; d'ouvrir son esprit en découvrant de nouveaux sujets ; c'est un travail moderne, concret et impliquant ; c'est une proposition différente et complémentaire des cours qui est très enrichissante ». Cette expérience positive a donc permis de concilier, à la fois, recherche, pédagogie et implications managériales.

6.7. Entrepreneuriat

L'entrepreneuriat est une thématique omniprésente au sein de la formation Techniques de commercialisation. Dès la rentrée, tous les étudiants sont immergés dans le monde de l'entrepreneuriat en participant à un jeu de simulation en ligne de création d'entreprise : « Simuland ». Cette activité de rentrée est organisée en groupe, encadrée par des enseignants-conseil et permet aux étudiants de prendre des décisions de nature différente (investissements financiers et de production, ressources humaines, marketing) en toute autonomie dans un monde concurrentiel simulé (la compétition se jouant entre les groupes d'étudiants intra-département).

Si le jeu Simuland constitue une première approche virtuelle, les étudiants poursuivent leur apprentissage de l'entrepreneuriat tout au long de leur cursus cette fois dans le cadre d'environnements concrets.

Au premier semestre, l'activité « monographie d'entreprise » permet aux étudiants d'étudier les problématiques d'une entité de leur choix. Cette activité leur impose de prendre rendez-vous avec une entreprise réelle et d'appréhender, grâce à une analyse externe et interne, les problématiques qui se posent au dirigeant, à l'équipe commerciale ou marketing. Le traitement de la problématique est encadré par un enseignant-conseil et permet d'aboutir au rendu d'un dossier complet de l'analyse aux recommandations.

Au cours du second semestre, un challenge d'entreprise est proposé aux étudiants. La plateforme Agorize sert de support à cette activité et leur permet de formuler une proposition concrète, réalisable et basée sur une analyse externe poussée en réponse à un défi proposé par une entreprise réelle. En 2020, les étudiants ont travaillé sur une problématique proposée par la MACIF dans le but de préserver les océans des pollutions en respectant un budget de 25 000 euros.

Au semestre 4, dans le cadre d'un enseignement en entrepreneuriat dispensé à tous les étudiants, des groupes de 5-6 étudiants doivent réaliser un *business plan* complet (document

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

prêt à être soumis à un potentiel investisseur) sur la base d'une problématique imposée (thématique 2020 : créer une activité pérenne sur la base d'ateliers).

À l'échelle de l'IUT et de l'Université de Nantes, plusieurs initiatives sont proposées aux étudiants de TC. Un marathon créatif de deux jours à destination d'une centaine d'étudiants volontaires est organisé par la cellule PEPITE de l'Université de Nantes au cours des semestres 1 et 3. En 2020, les Journées de l'Innovation et de la Créativité (JIC) ont également été organisées dans le cadre des 50 ans de l'IUT. Encadrés par 50 enseignants-conseils, environ 1 200 étudiants provenant des 6 départements de l'IUT se sont réunis par groupe pour répondre à des problématiques transversales d'entreprises du bassin nazairien sur une durée de 24h. Cet événement inédit, dont le comité était piloté par deux enseignants du département TC en collaboration avec des représentants des 5 autres départements de l'IUT, a permis de relayer le dynamisme de l'IUT dans la presse et au JT régional et ainsi d'envisager des collaborations futures avec des entreprises locales.

Émanation directe de cet événement pour le département TC, en 2021 les étudiants participeront à un marathon entrepreneurial de 3 mois en collaboration avec le Blue Lab (Fab Lab situé à Saint-Nazaire) et une entreprise nazairienne sur une thématique relative à l'impression 3D. Cette collaboration permettra la création de solutions concrètes, rentables et pérennes dans le cadre du cours d'entrepreneuriat ; l'objectif final étant la production en série de solutions imaginées par les groupes projet à destination de particuliers (BtoC) ou d'entreprises (BtoB). Un des projets tuteurés de la formation – « 1cube » – est dédié spécifiquement à l'entrepreneuriat et propose différentes activités tout au long de l'année pour sensibiliser, informer et organiser des actions entrepreneuriales pour tous les départements de l'IUT. Ce projet est chargé de favoriser les interactions entre ce Fab Lab et les entrepreneurs en herbe au sein de TC et plus largement de l'IUT afin de leur offrir l'opportunité de prototyper rapidement leur idée.

Depuis mai 2020, le département TC s'investit dans le comité opérationnel de PEPITE pour le site de Saint-Nazaire. À compter de la rentrée 2020, le département proposera aux étudiants dès la première année de prendre connaissance des dispositifs PEPITE (information, sensibilisation) et de la possibilité d'intégrer les programmes d'accompagnement pour concrétiser leur projet entrepreneurial. L'aménagement de la formation est déjà envisagé pour permettre aux postulants de bénéficier pleinement des dispositifs mis à leur disposition.

7. Articulation département - IUT

7.1. Équipements

Le département TC est situé dans le bâtiment 6 de l'IUT qui comporte 3 niveaux. Au rez-de-chaussée, le département dispose d'un hall d'accueil vitré, d'un espace de convivialité, d'une aile administrative (composée du bureau du chef de département, du secrétariat, des archives, d'un bureau des responsables, des bureaux des enseignants, d'une salle des enseignants, d'une salle de repos et d'une salle de réunion) et d'une aile étudiante (salle de repos, espace de travail collaboratif ou *coworking*, salle de cours).

Dans les étages, le département dispose également de dix salles de cours, d'un espace recherche et de quatre salles informatiques dont 2 accessibles en autonomie par les étudiants. De nombreux logiciels sont utilisés en bureautique, gestion de la relation client et montage vidéo. De plus, le pilotage des postes informatiques s'effectue par l'application VEYON qui permet une utilisation équivalente à une salle multimédia. Chaque salle est a minima équipée d'un poste enseignant et d'un vidéoprojecteur.

Le département s'est doté d'un centre d'appels de 8 postes qui est utilisé en libre-service par les étudiants selon une procédure qui permet de les responsabiliser. Auparavant, les

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

étudiants étaient amenés à utiliser ce centre d'appels dans le cadre de leurs projets tuteurés, de leur projet personnel et professionnel ainsi que pour la recherche de stage. Aujourd'hui, il est quasi-exclusivement utilisé pour réaliser l'enquête nationale sur le devenir des diplômés de DUT, administrée par les étudiants du département, et pour des jeux de rôle.

Le département bénéficie également d'un studio utilisé dans les cours de communication commerciale, de développement des compétences relationnelles et durant la conduite de projet (réalisation de vidéos promotionnelles).

Enfin, L'Université de Nantes a mis en place un ENT pour l'ensemble de services à destination des étudiants et des personnels : messagerie électronique, gestion des notes, emploi du temps, plateforme numérique.

7.2. Maintenance et partage de ressources

Le rez-de-chaussée du département a entièrement été repensé en 2016, une salle de réunion et un espace recherche ont vu le jour. Chaque année, une salle est rénovée. Tous les cinq à huit ans, l'université change le matériel informatique.

Certaines salles sont utilisées par d'autres départements ponctuellement. TC héberge également les cours du soir et les jeudis après-midi de l'université inter-âges. La salle de réunion et le studio sont fréquemment mobilisés par les services centraux ou par des structures extérieures à l'IUT.

Chaque département reste maître de ses ressources. Les départements jouissent d'une grande autonomie de fonctionnement.

7.3. Hygiène et sécurité

Le département respecte la réglementation en vigueur relative à la sécurité incendie. La participation du département aux exercices de sécurité mis en place à l'IUT montre une implication satisfaisante des étudiants et des personnels.

Le règlement intérieur du département comporte des articles relatifs à l'hygiène et au respect des locaux.

Trois personnes du département détiennent le brevet de sauveteur secouriste du travail (SST) : le chef de département, la directrice des études et une personne du secrétariat. Le technicien informatique est conseiller de prévention depuis 2018 et met à jour chaque année le document unique d'évaluation des risques (DUER). Celui-ci montre que les risques professionnels dans le département sont faibles.

7.4. Participation aux instances de l'IUT

Le chef de département est le représentant du département aux déjeuners de direction et aux conseils de direction. Il est parfois invité au conseil d'institut lorsque certains sujets concernent sa juridiction. Deux enseignants sont également élus : l'un au conseil de direction et l'autre à la commission formation continue. Enfin, une secrétaire du département est membre de la commission des personnels administratifs et techniques de l'IUT (CPAT).

7.5. Budget

La répartition structurelle des ressources du département est la suivante :

- collecte de la taxe d'apprentissage : 20 543 euros¹⁷

¹⁷ Moyenne calculée sur les quatorze dernières années, de 2006 à 2019. Minimum en 2006 : 11 360,75 euros. Maximum en 2008 : 49 588,00 euros.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

Concernant les dépenses, elles sont supérieures aux ressources et sont réparties ainsi :

- logiciels informatiques : 12 000 euros
- fournitures administratives : 8 000 euros
- déplacements : 3 000 euros
- fournitures d'entretien : 3 000 euros
- cotisations ACD, Centrale, DCF : 2 200 euros
- reprographie : 1 500 euros

Les ressources propres sont ainsi relativement faibles et reposent principalement sur la taxe d'apprentissage. Elles sont insuffisantes pour assurer toutes les missions pédagogiques du département, ce qui implique de prioriser les actions au regard des ressources prévisionnelles et réelles et de solliciter le financement de certains achats (notamment logiciels informatiques). De nombreuses tentatives pour augmenter le montant de la taxe d'apprentissage ont été menées, sans réelles conséquences (nomination d'un responsable de la collecte, opérations de marketing direct, mobilisation des enseignants et étudiants...). Le bassin industriel et la proximité directe de Nantes avec de très nombreuses formations concurrentes pourraient expliquer ces difficultés.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1. Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

L'IUT a conforté sa position de membre principal de l'enseignement supérieur sur Saint-Nazaire. Son offre de formation, initiale et continue, s'est stabilisée, sa recherche a été développée, son action envers les entreprises est reconnue, sa position au sein de l'Université de Nantes est bien identifiée.

La formation de référence est le DUT Techniques de commercialisation accessible en formation initiale sous statut étudiant et par la voie de l'alternance sous statut salarié (contrat d'apprentissage uniquement). D'un point de vue qualitatif, plusieurs axes ont été privilégiés :

- un réel travail de fond et de forme sur le *continuum* Lycée-Université ;
- l'accompagnement des étudiants dans leur projet personnel et professionnel ainsi que la mise en place des parcours adaptés aux différents projets ;
- le développement des relations internationales ;
- la mise en place de challenges dans les domaines de la communication et de la négociation ;
- le renforcement des partenariats avec les entreprises et les organisations professionnelles ;
- la mise en lumière du travail des enseignants-chercheurs et la valorisation de la recherche qui y est associée.

Depuis 50 ans, des associations (loi 1901) servent de support aux projets tuteurés. Cette spécificité amène certains étudiants à choisir l'IUT de Saint-Nazaire afin d'acquérir l'expérience des IUT-entreprises pour la valoriser lors des entretiens de poursuites d'études et de leur intégration professionnelle.

Un autre point fort du département est sa capacité à gérer la diversité. En effet, le public étudiant est hétérogène de par son origine et ses projets professionnels. Le bassin de recrutement fait que le département connaît une forte mixité sociale. Le processus d'individualisation de la formation par le choix des stages, des projets et des parcours s'effectue avec la volonté de favoriser la mobilité sociale. La mise en place du module de projet personnel et professionnel qui permet de faire évoluer les représentations des étudiants ainsi que leur ambition est à cet égard primordial.

Qui plus est, l'analyse des trajectoires des étudiants diplômés montre de réelles possibilités de poursuite d'études dans des formations très sélectives en institut d'administration des entreprises (IAE) ou en école supérieure de commerce (ESC). Les excellents taux de réussite observés ces dernières années témoignent en effet d'un réel investissement de l'équipe pédagogique et de la qualité des enseignements dispensés.

La préparation de la rentrée 2020, au regard d'une crise sanitaire sans précédent et pérenne, nous a permis d'échanger et de nous interroger sur un certain nombre de considérations, de prime abord difficilement conciliables : préserver la sécurité et la santé de tous, maintenir du lien, éviter le décrochage, enseigner et développer des apprentissages au moyen d'outils numériques, garantir des enseignements de qualité et des évaluations sécurisées... Le département a ainsi mis en place plusieurs modalités d'enseignement selon les souhaits et les compétences respectives des responsables de modules :

- un enseignement en présence : cours classiques en demi-promotion, chaque étudiant est présent dans les locaux une semaine sur deux ;
- un enseignement hybride : pour un même cours, chaque séance est réalisée en présentiel avec une demi-promotion et un complément est apporté à distance, de manière synchrone ou asynchrone ;

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

- un enseignement mixte : les séances se déroulent en présence d'un demi-groupe et en même temps à distance pour l'autre moitié avec un complément apporté à distance ;
- un enseignement à distance : les cours se déroulent à distance physique.

Ainsi, la répartition des modalités de cours au semestre 1 est la suivante : 20,00 % en enseignement en présence, 40,00 % en enseignement hybride, 26,67 % en enseignement mixte, 13,33 % en enseignement à distance. Ces statistiques sont sensiblement identiques au semestre 3, avec une légère augmentation de l'enseignement en présence au détriment de l'enseignement « digital » au regard de l'ingénierie pédagogique spécifique qu'il est nécessaire de maîtriser pour sa mise en œuvre (scénarisation des enseignements, interactions et suivi, activités des étudiants). Les bénéfices de l'hybridation ou de l'enseignement à distance sont importants quand il est bien construit et piloté, mais les risques de décrochage sont forts quand le lien ne peut être maintenu pour des raisons intrinsèques (motivation) ou extrinsèques (équipement, connexion, outils).

Le réel point faible est un taux d'encadrement statutaire insuffisant ne permettant pas aujourd'hui de développer toutes les orientations pédagogiques souhaitées et freinant les ambitions de développement de licences professionnelles. Pour autant, un travail sur les parcours du futur Bachelor universitaire de technologie est mené depuis plusieurs mois afin de saisir les opportunités offertes et repenser l'architecture globale de formation.

2. Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Le département Techniques de commercialisation conduit plusieurs projets en parallèle :

- mettre en place un dispositif d'aide à la réussite reposant sur des objectifs d'acquisition de compétences transversales au profit des étudiants en difficultés qui pourront bénéficier de modules spécifiques d'aide à la réussite (taux de réalisation \pm 50 %) ;
- développer les relations avec les autres composantes de l'Université de Nantes afin de faciliter les passerelles pour les étudiants entre les différentes formations (taux de réalisation \pm 20 %) ;
- renforcer le pilotage des stages à l'étranger en mettant en place un dispositif d'aide à la recherche et au financement de ces stages (taux de réalisation \pm 60 %) ;
- approfondir les partenariats à l'étranger dans le cadre des relations internationales et favoriser les mobilités (taux de réalisation \pm 40 %) ;
- développer le réseau des anciens afin de généraliser leur présence au forum des métiers (taux de réalisation \pm 90 %) ;
- développer une pédagogie numérique et inscrire le département dans la politique universitaire des enseignements hybrides (taux de réalisation \pm 40 %).

Sur ce dernier point, le département investit dans les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) en mettant à disposition de ses étudiants un ensemble de matériels, outils et services numériques indispensables à la réussite de leur cursus universitaire et de leur future vie professionnelle (Madoc, UNcloud, suite Microsoft Office, suite Creative Cloud, Mindview...). Il vise l'amélioration de l'accessibilité de ses enseignements et la création de nouveaux environnements et conditions d'apprentissage. Le numérique est un levier pour développer de nouvelles façons d'apprendre et d'enseigner à travers de nouvelles pratiques pédagogiques associées, orientées vers l'interactivité, la collaboration et l'autonomie des apprenants. Le département propose aux enseignants volontaires de concevoir leur enseignement en ligne avec un appui pédagogique et technologique en interne. Pour autant, au travers d'un questionnaire réalisé en interne, l'expérience du confinement montre que ce développement ne peut se faire qu'avec de réels moyens et

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

une implication de tous les acteurs on ne peut plus conséquente. Par rapport à l'enseignement en présentiel¹⁸ :

- 43 % des répondants déclarent avoir davantage travaillé à distance (contre 26 % avoir moins travaillé) ;
- 63 % déclarent avoir été moins actifs ;
- 67 % déclarent être moins motivés ;
- 74 % considèrent que les apprentissages sont de moins bonne qualité ;
- 79 % estiment apprendre moins (en quantité).

A *contrario*, les étudiants ont soulevé l'originalité et l'attractivité des contenus de présentation des cours ainsi qu'une meilleure clarté et une concision favorisant leur compréhension.

Des conclusions voisines ont été dévoilées lors du webinar « Ré-inventons nos espaces, nos modalités de travail et nos contenus d'enseignement » organisé le mardi 6 octobre 2020 par la FNEGE, en partenariat avec IAE France et AUNEGe, membre de l'université numérique. Tous les acteurs s'accordent à dire que nous avons géré au mieux, au regard des circonstances de l'espèce. Les maîtres-mots ont été agilité et adaptabilité. Aujourd'hui, de nombreuses opportunités sont offertes par le digital, mais tous les enseignants ne sont pas forcément enclins à s'engager dans cette voie. Il est important de réfléchir aux leviers et aux moyens permettant de susciter l'intérêt voire l'implication. Dans tous les cas, de nombreuses questions restent en suspens. Des inquiétudes également, notamment relatives à la pérennisation d'un taux d'encadrement inconvenant au profit du développement des classes virtuelles, moins coûteuses et mobilisant moins de ressources pour l'organisation.

Concernant la réforme du DUT, le chef de département, en sa qualité de membre de l'ACD et de membre de la CPN, contribue aux travaux relatifs à la définition des parcours, des blocs de compétences et des savoirs du futur Bachelor universitaire de technologie. Certains enseignants du département ont également signifié leur intention de participer aux groupes de travail pilotés par l'ACD TC.

Dans ce contexte, le département étudie actuellement les possibilités d'ouverture de trois parcours, à savoir :

- marketing digital, e-business et entrepreneuriat ;
- marketing et management du point de vente ;
- business développement et management de la relation client.

Plusieurs référents de parcours travaillent depuis plusieurs mois sur les adaptations locales (coloration immobilière, par exemple, en ce qui concerne le troisième parcours) qui pourraient dériver des propositions de programme attendues pour 2021 et 2022. Il s'agit d'une réelle opportunité à saisir pour nous différencier des départements TC voisins et proposer aux étudiants une offre complémentaire. Un pilotage au niveau de l'ARIUT Pays de la Loire est envisagé à cette fin. Pour le département, il s'agit également de renforcer la dimension technologique et professionnalisante sans pour autant tirer un trait sur la dimension académique, inhérente à toute formation universitaire. On en revient à l'essence même du projet de nouvelle université à Nantes : conjuguer exigence et main tendue, excellence et lien social.

Quoi qu'il en soit – et une nouvelle fois – les importantes contraintes financières, humaines et matérielles auxquelles doit faire face le département risquent de limiter notre ambition et le déploiement de ces nouvelles offres, au détriment du seul public qui compte : les étudiants...

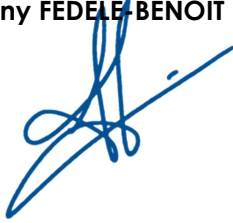
¹⁸ Questionnaire « Bilan de l'enseignement en distanciel » réalisé au mois de juin 2020 sur un échantillon de 147 étudiants de DUT et de LP du département Techniques de commercialisation de l'IUT de Saint-Nazaire.

IUT : Saint-Nazaire
Département : Techniques de Commercialisation
Université : Nantes
Académie : Nantes

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

À Saint-Nazaire, le 12/10/2020

Le chef de département,
Antony FEDELE-BENOIT



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 23 novembre 2020

À Saint-Nazaire, le 20 novembre 2020

Le directeur de l'IUT,
Ronald GUILLEN



A Saint-Nazaire, le 23 novembre 2020

Le président du Conseil de l'IUT,
Philippe de COUESBOUC



A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A , le

La présidente de l'université,
Carine BERNAULT

IUT **IUT SAINT-NAZAIRE** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ DE NANTES**

Académie **NANTES**

Regrpt. universitaire **Université Bretagne Loire**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : **1970**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m ²)
IUT Saint-Nazaire	TC	2	1 683 m ²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2020 **406**

Nb étudiant.e.s IUT : **1 515**

% étud dépt TC / étud IUT **26,8%**

% étud DUT / étud dépt TC **88,9%**

% étud LP / étud dépt TC **7,6%**

% étud autres / étud dépt TC **3,4%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	324		37		
Etudiant.e.s en LP				31	
Etudiant.e.s en DU	14				
Autres					
Total	338	0	37	31	0

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	246	121
Bac Technologique	114	62
Bac Professionnel	1	0
Autres	0	0
Dont réorientation	55	23

Nb boursiers en DUT 1A **63**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2019-2020

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **0**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **1**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2020	0,0	8,0	0,0	0,0	2,0	0,0	6,5	4,0	0,0	0,0

Heures assurées en 2019-2020 (hors DU et Autres) :	Total	En DUT			En LP			
		Etat	Contractuel	Mis à dispo.				
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	2,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Nb de postes BIATSS au 15/01/2020	0,0	1,8	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		11 492,0 h dont			9 347,5	422,0	h par les enseignant.e.s de l'IUT	
					0,0	0,0	h par d'autres enseignant.e.s de l'université	
					0,0	0,0	h par d'autres enseignant.e.s	
					1 567,0	155,5	h par des professionnels vacataires	
					0,0	0,0	h par des autres intervenants	
					10 914,5	577,5		

IUT	IUT SAINT-NAZAIRE
Université	UNIVERSITÉ DE NANTES
Académie	NANTES
Regrpt. universitaire	Université Bretagne Loire
DUT	TC

Evaluation CPN

Indicateurs DUT

Vague_contractuelle_B 2022

Année de création du département : 1970

Recrutement 2019/2020 i

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 3 499 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 184	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 19,0 </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 15,7 </div>	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre de candidatures appelées 1 175 Nombre de candidatures classées 1 501	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 78,3% </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 20,7% </div>	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 183 Capacité d'accueil en DUT 1A 192	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 95,3% </div> ●	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 102,5% </div>	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national de la spécialité i	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 62 Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 4 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 183	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 33,9% </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 2,2% </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 36,1% </div> ↑	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 33,6% </div>	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national i	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 23 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 183	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 12,6% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 25,7% </div>	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national i	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 63 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 183	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 34,4% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 43,9% </div>	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national i	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 9 Nombre total d'inscrit.e.s en LP 31	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 29,0% </div> ↓	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; display: inline-block;"> 34,8% </div>	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	31		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	6	19,4% ↓	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	23	74,2% ↑	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	1	3,2% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	1	3,2% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	31		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionnalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 567,0	14,4% ↓	19,8%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	10 914,5		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	155,5	26,9% ↓	34,2%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	577,5		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	324	89,8% →	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	37	10,2% ↑	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	361		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	0	0,0% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	31	100,0% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	31		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	--	--	-------------



Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	28	58,3%	51,3%	75,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	48				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ans	84	79,2%	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	106				

Indicateur n°14		Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	32	66,7%	64,4%	81,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2017	48				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2017 validant le DUT en 2 ou 3 ans	87	82,1%	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2017	106				

Indicateur n°15		Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	24,4%	24,4%	27,1%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	0,0%	4,1%	
En poursuites d'études	60,8%	60,8%	55,4%	
En reprise d'études	10,1%	10,1%	7,0%	
En inactivité	4,6%	4,6%	6,4%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	41			
		Taux de retour du département	32,8%	
		Taux de retour national de la spécialité	52,3%	

Pilotage, gouvernance, moyens

Indicateur n°16		Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	11 492,0	92,8%	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	361		
Nb d'inscrit.es en LP	31		

Indicateur n°17		Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	5 760	56,3%	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	192		
Potentiel réel (hTD)	5 568		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	12 358		


Indicateur n°18		Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	1 722,5	15,0%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
Nombre totales d'heures réalisées	11 492,0		

Nombre totales de heures réalisées

11 726,0

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

406

145,0 

38,9%

Nombre total de postes BIATSS

2,8

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

23,2%

Nombre de BIATSS catégorie B

1,8

64,3% 

27,4%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

35,7% 

49,4%

Nombre total de postes BIATSS

2,8

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

10,0

48,8%

Nombre total de postes

20,5

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

8,0

100,0% 

81,1%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

8,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2018/2019 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 54 IUT.

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	19,0		15,7
2	Taux d'appel DUT	78,3%		20,7%
3	Taux de remplissage DUT	95,3%		102,5%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	33,9%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	2,2%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	36,1%		33,6%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	12,6%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	34,4%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	29,0%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	19,4%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	74,2%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	3,2%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	3,2%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	14,4%	19,8%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	26,9%	34,2%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	89,8%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	10,2%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	0,0%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	0,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	100,0%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	58,3%	51,3%	75,3
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	79,2%	74,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos	66,7%	64,4%	81,6
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux	82,1%	83,4%	
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	24,4%		27,1%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	0,0%		4,1%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	60,8%		55,4%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	10,1%		7,0%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	4,6%		6,4%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	92,8%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	56,3%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	15,0%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	145,0	0,4	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	0,0%	23,2%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	64,3%	27,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	35,7%	49,4%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	48,8%		

22	Taux de maître de conférence	100,0%	81,1%	
----	------------------------------	--------	-------	--