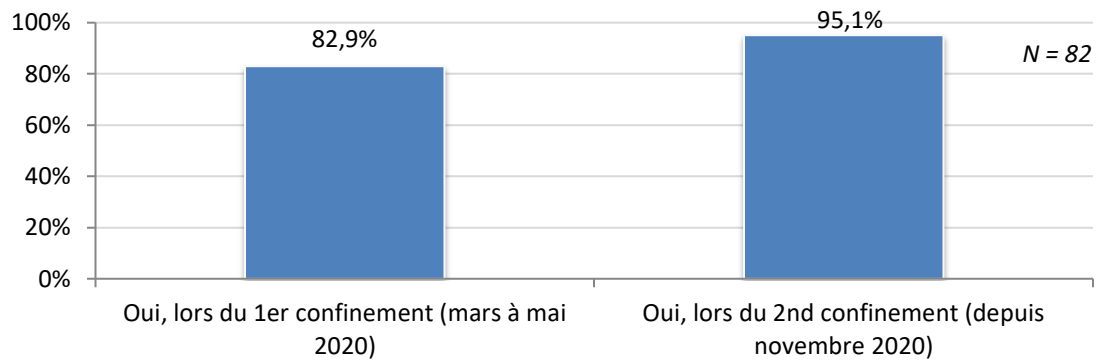


Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements

UFR Sciences et Techniques

Pratiques pédagogiques durant le 1er confinement (mars à mai 2020) et le 2nd confinement (1er semestre 2020/2021)

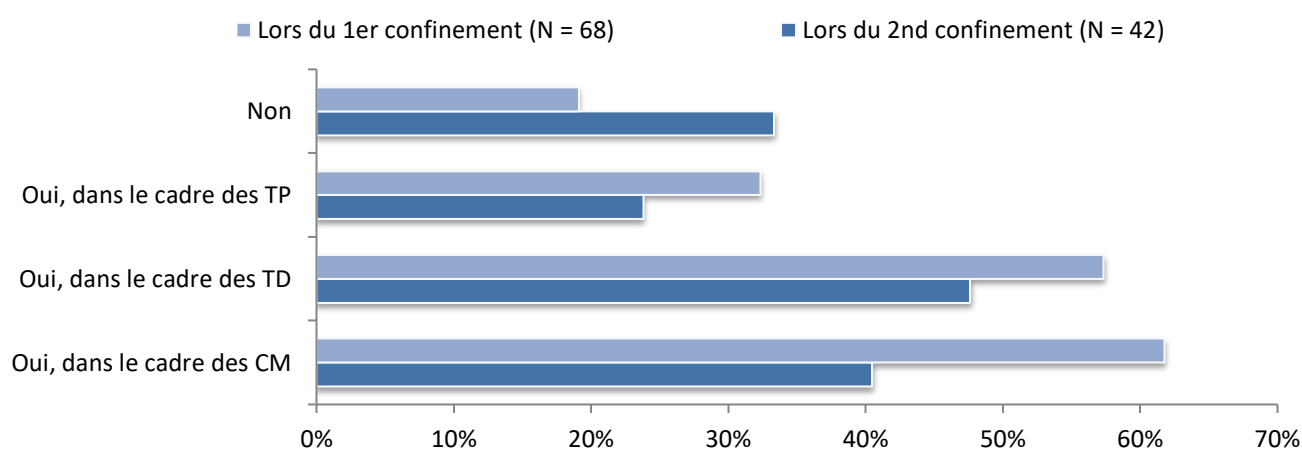
Avez-vous été concerné.e par les cours et/ou les examens à distance ?



La quasi totalité des répondants à l'enquête a été concernée par des enseignements et/ou des examens à distance aux 1^{er} et 2nd confinements.

Si oui

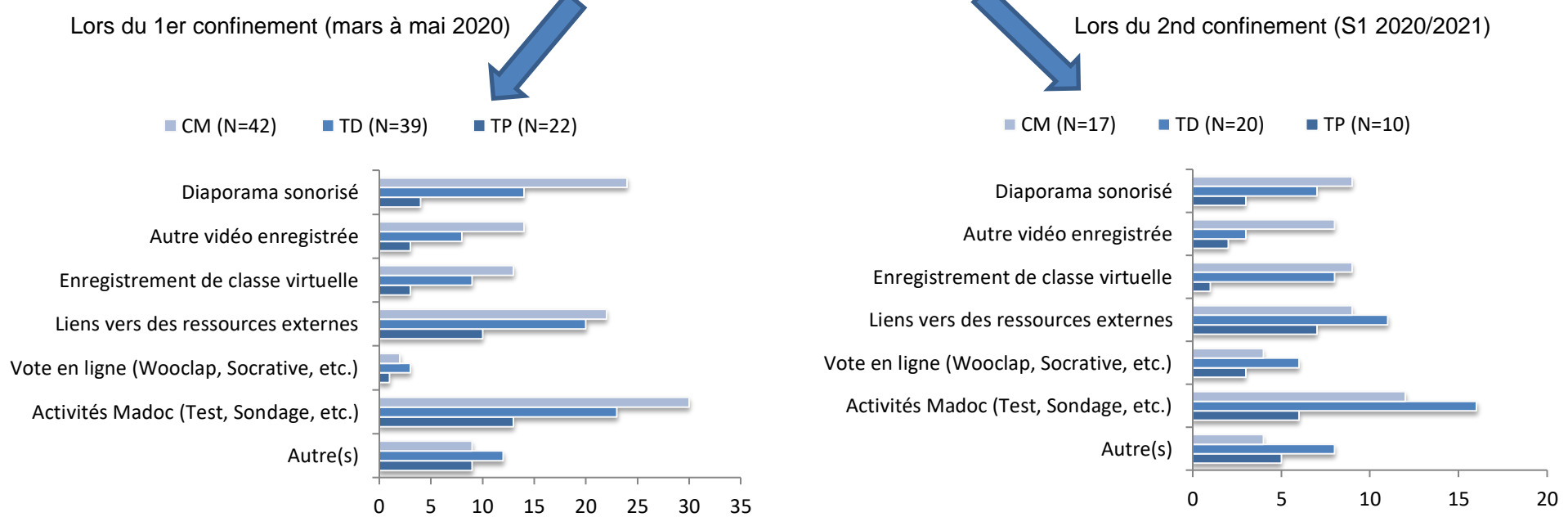
Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



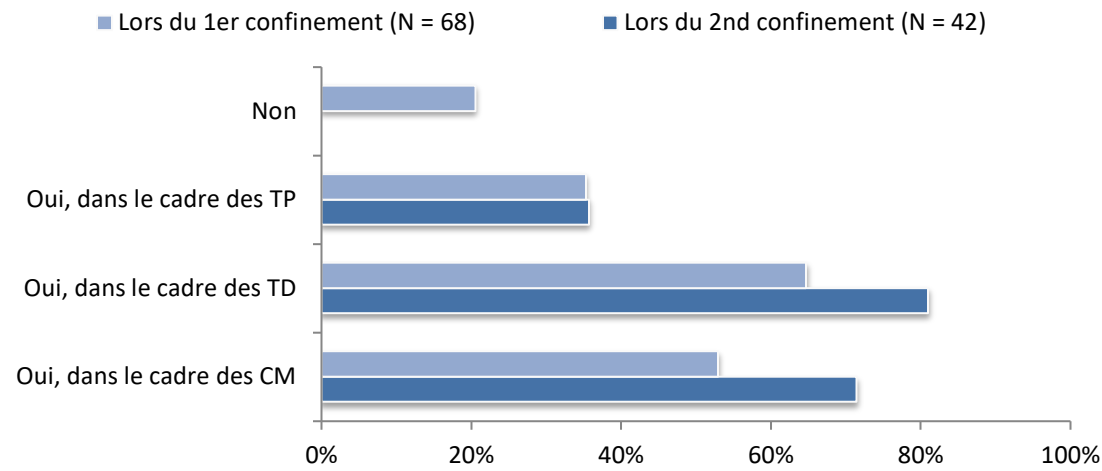
La part des répondants ayant mis en place des activités asynchrones a diminué entre le 1^{er} et le 2nd confinements. Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer les CM, TP et TD, et en particulier les diaporamas sonorisés, les liens vers des ressources externes et les activités Madoc. Des différences sont toutefois observables selon le type d'enseignement concerné (CM, TP ou TD).

Si oui

Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?



Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?



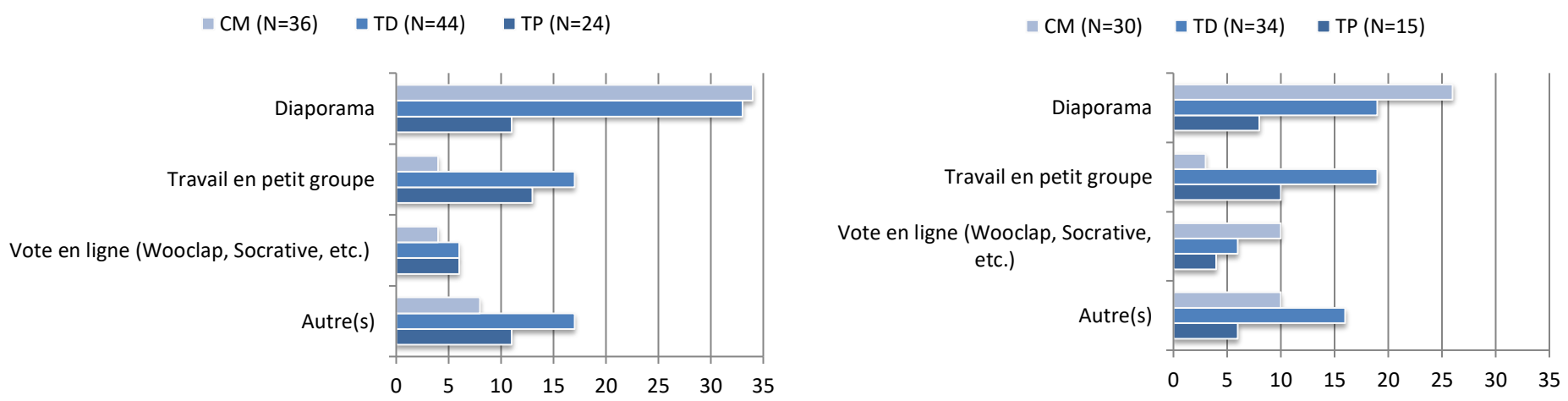
Contrairement aux activités asynchrones, la part des répondants ayant mis en place des activités synchrones a augmenté entre le 1^{er} et le 2nd confinements. Les diaporamas ont été privilégiés pour les CM et les TD tandis que le travail en petit groupe a été davantage mobilisé, car plus adapté, pour les TP et les TD.



Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?

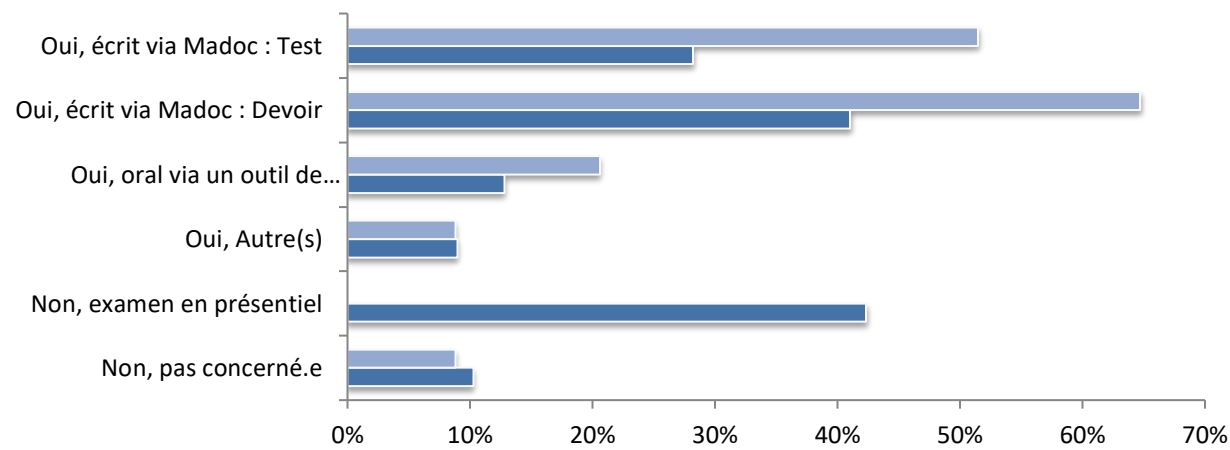
Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Avez-vous mis en place des examens à distance ?

Lors du 1er confinement (N = 68) Lors du 2nd confinement (N = 78)

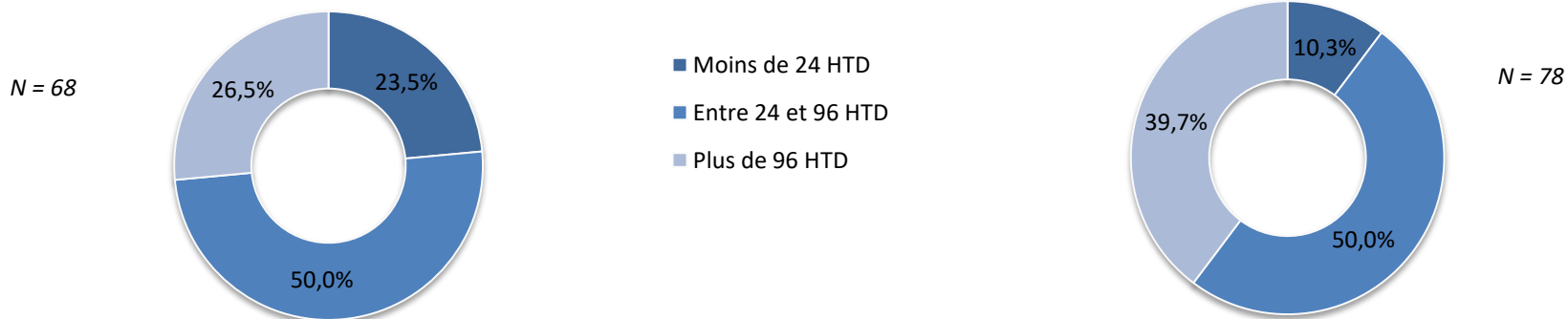


La part des répondants ayant mis en place des examens à distance a diminué entre le 1^{er} et le 2nd confinements, l'organisation d'examens en présentiel en janvier 2021 ayant été autorisée dans le respect des règles sanitaires.

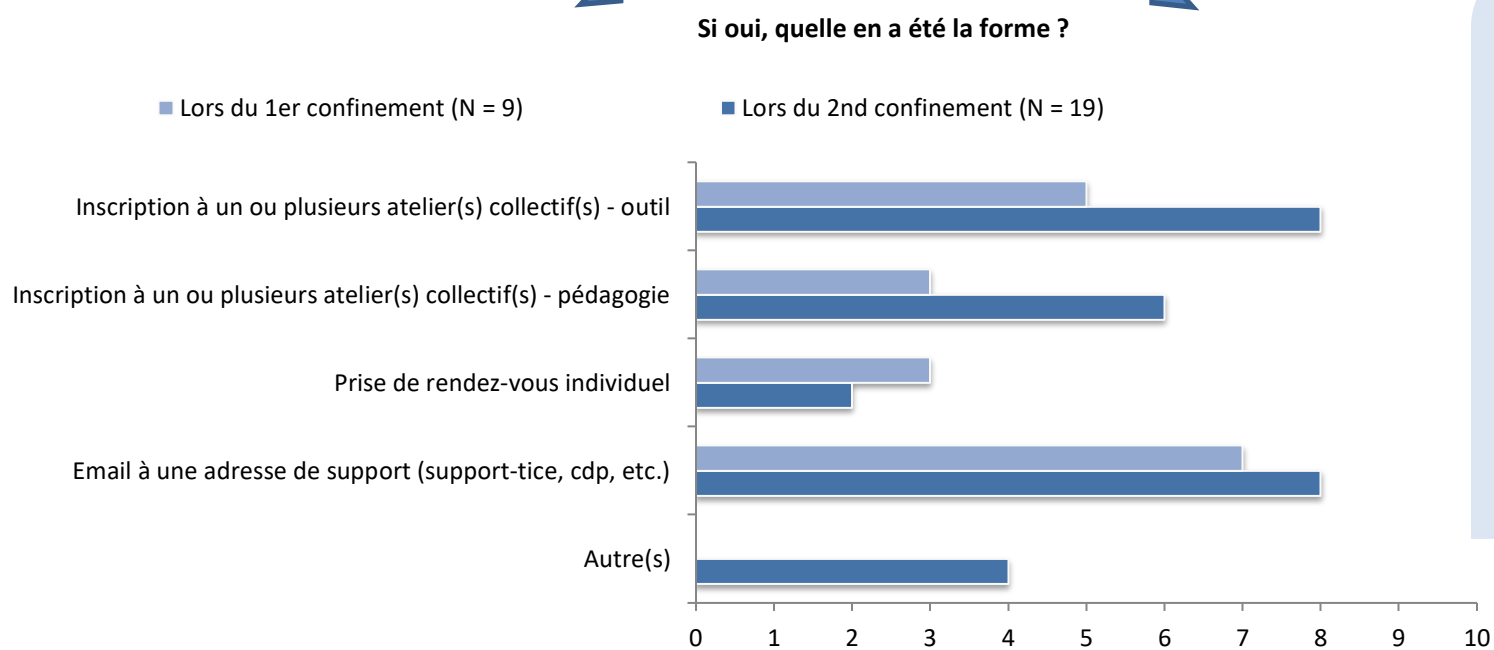
Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?

Pendant le 1^{er} confinement ?

Pendant le 2nd confinement (S1 2020/2021) ?

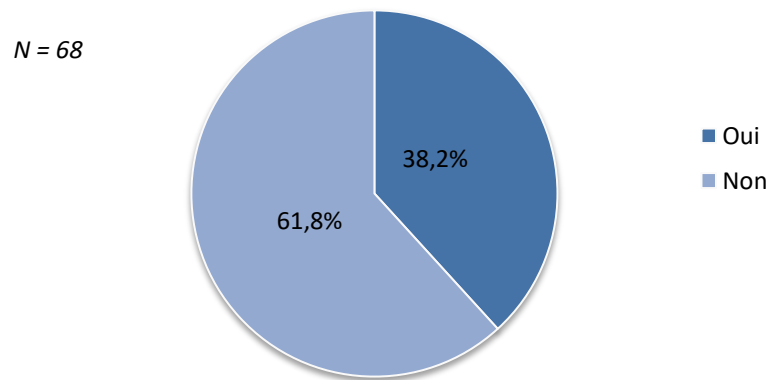


Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?

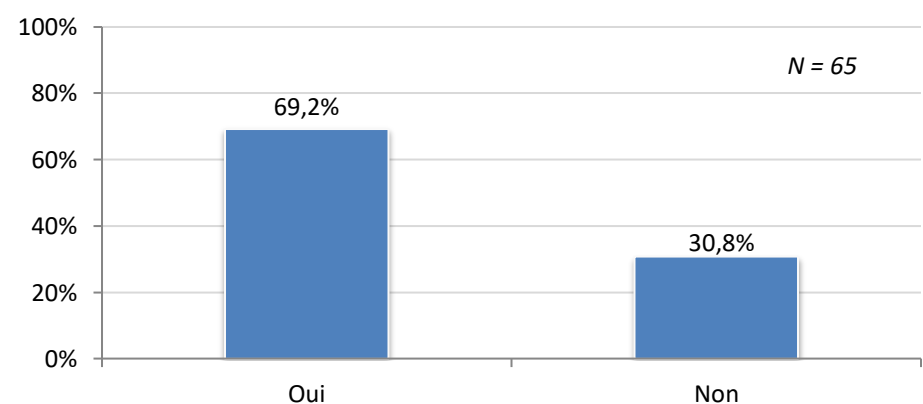


Peu de répondants ont bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de leurs enseignements à distance (13,2% lors du 1^{er} confinement et 24,4% lors du 2nd confinement). Cet accompagnement a principalement pris la forme d'envois d'e-mail à une adresse de support (en particulier lors du 1^{er} confinement), et des inscriptions à un ou plusieurs ateliers collectifs sur les outils ou la pédagogie.

Aviez-vous eu les mêmes pratiques pendant le premier et le second confinements ?

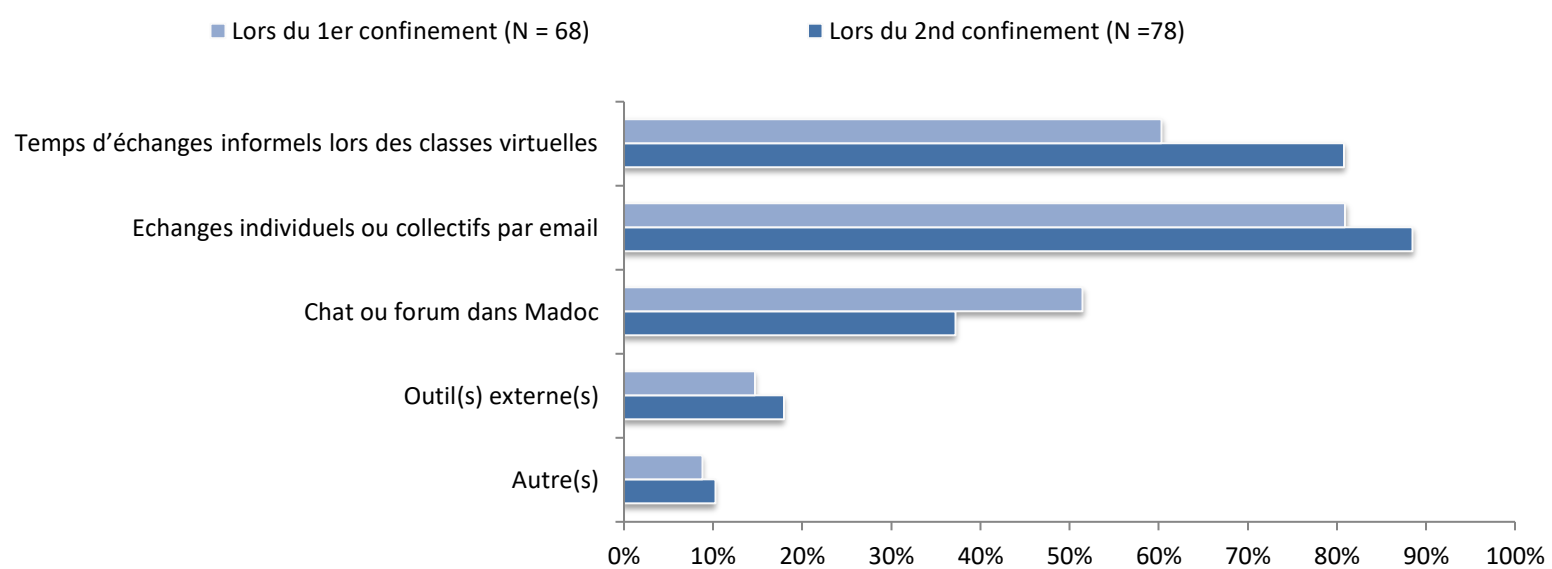


Diriez-vous que ce que vous avez mis en œuvre lors du 1^{er} confinement a facilité votre travail au 2nd confinement ?



61,8% des répondants n'ont pas eu les mêmes pratiques pendant le 1^{er} et le 2nd confinements. Néanmoins, près de 7 répondants sur 10 indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1^{er} confinement les a aidé pour leur travail lors du 2nd confinement.

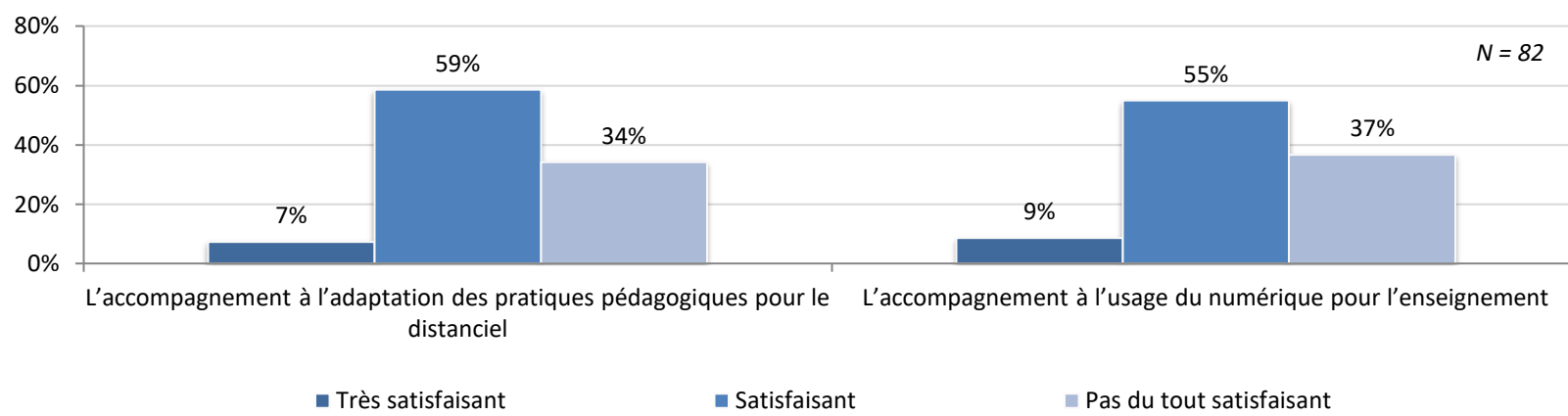
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande proportion de répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email, par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles ainsi que via des chats ou forums dans Madoc.

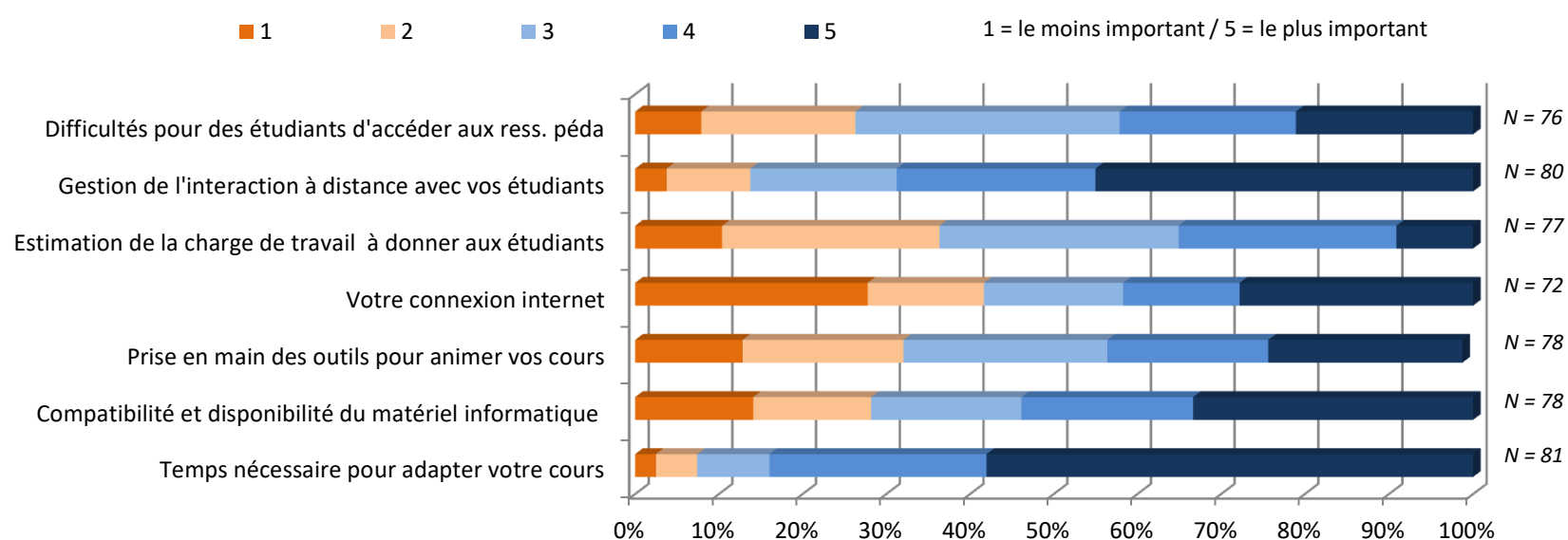
Ressenti global

Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



Un peu plus de 6 répondants sur 10 estiment satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

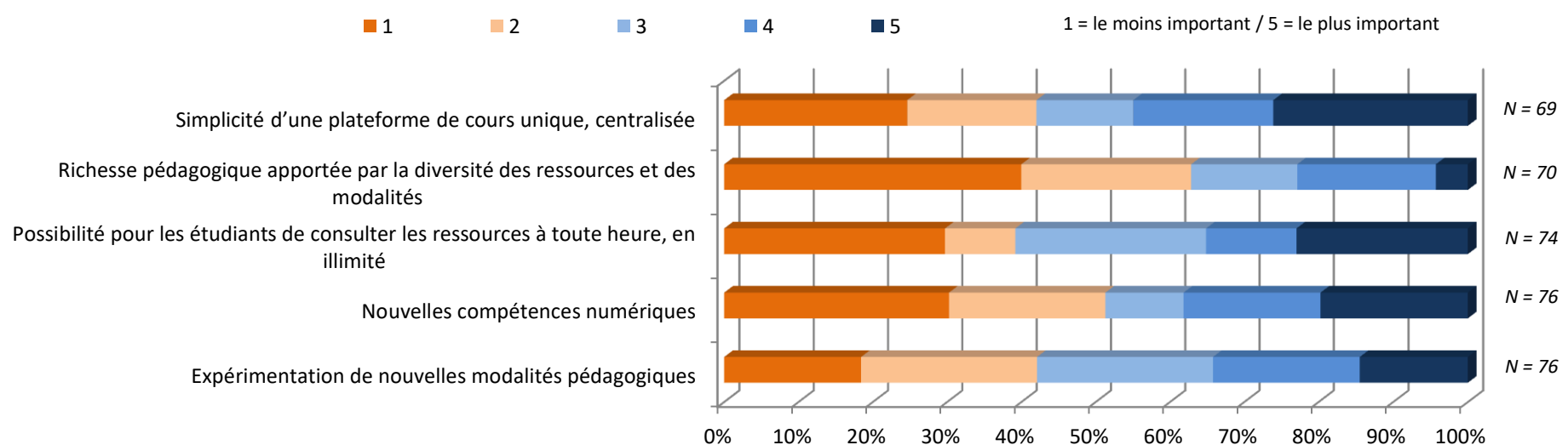
Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants



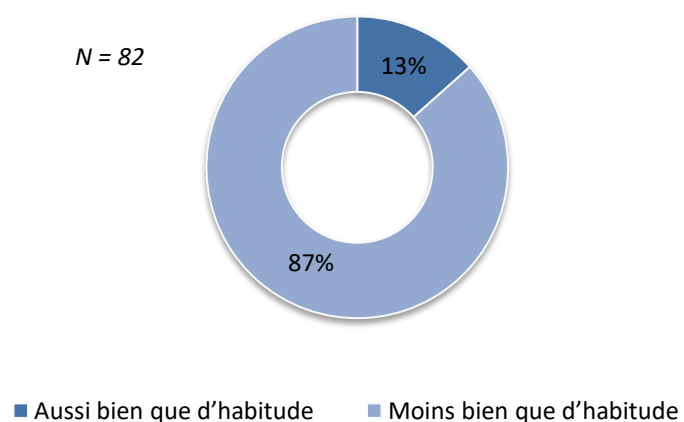
Le temps nécessaire pour adapter les cours, la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants ainsi que la compatibilité et disponibilité du matériel informatique sont identifiés comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

A l'inverse, la simplicité d'une plateforme de cours unique, centralisée et l'acquisition de nouvelles compétences numériques sont perçus comme étant des apports importants de l'enseignement à distance.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants

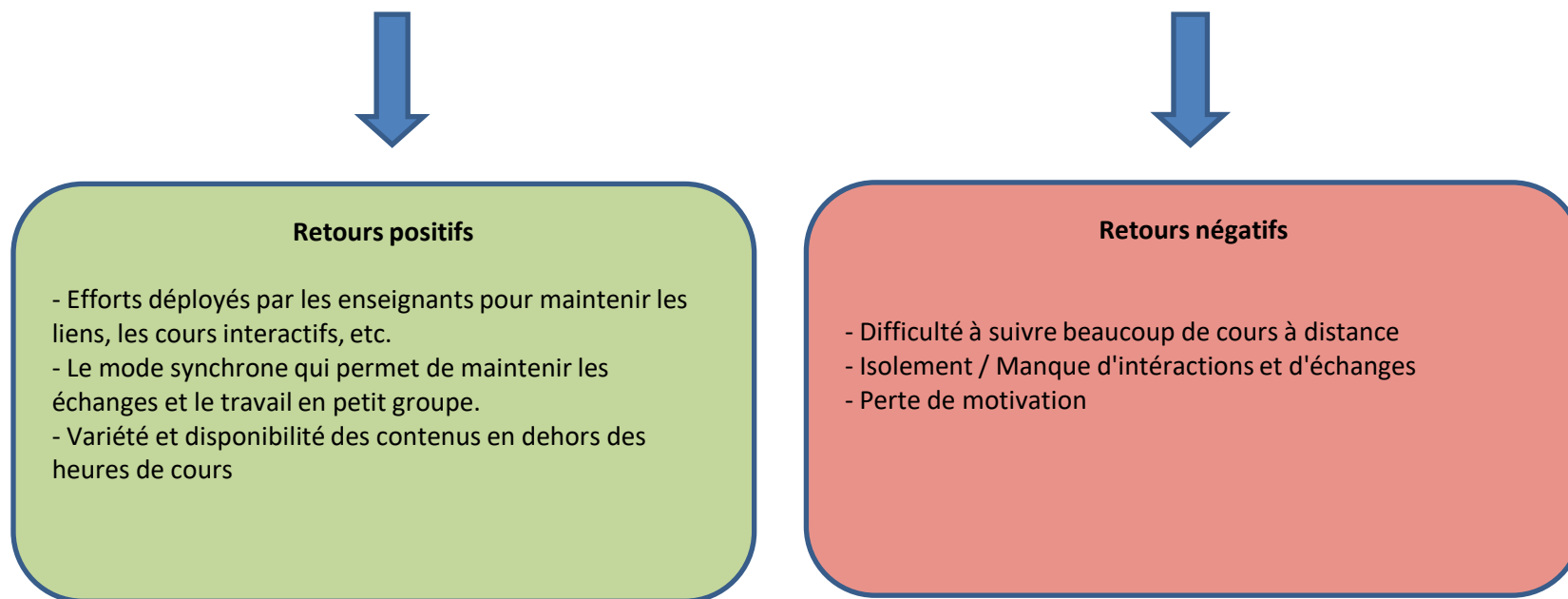


D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :

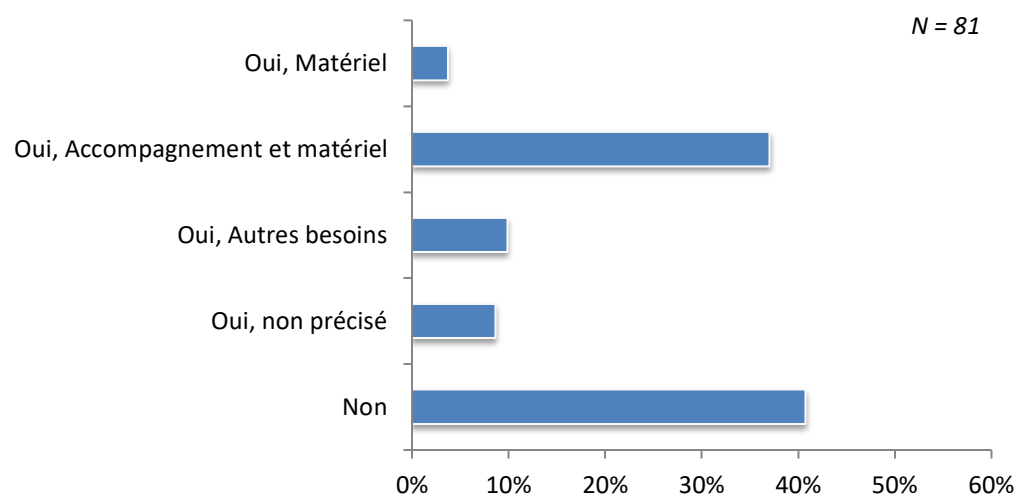


13 % seulement des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?
(question ouverte - N = 52)



Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



59 % des répondants ont identifié des besoins spécifiques en termes de matériel (ordinateurs, casques, tablettes, etc.) et/ou d'accompagnement, ou autres (temps pour se former notamment).