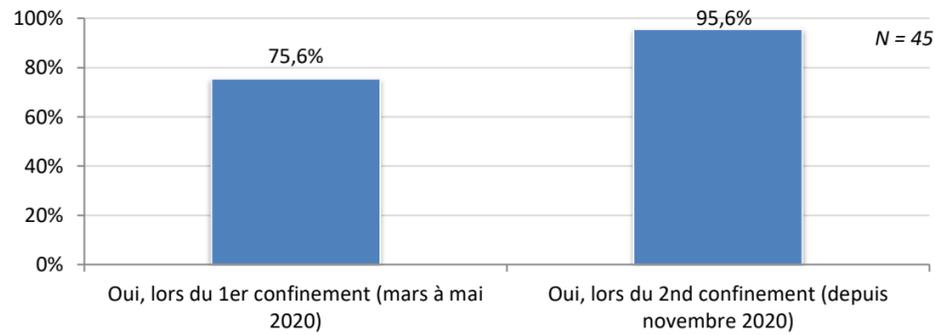


# Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements

## UFR Médecine et Techniques Médicales

Pratiques pédagogiques durant le 1er confinement (mars à mai 2020) et le 2nd confinement (1er semestre 2020/2021)

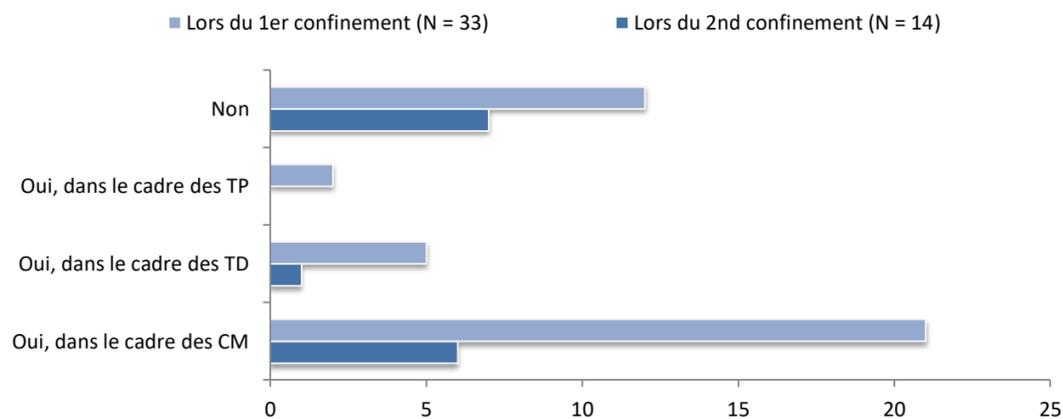
Avez-vous été concerné.e par les cours et/ou les examens à distance ?



Les trois quarts des répondants à l'enquête ont été concernés par des enseignements et/ou des examens à distance lors du 1<sup>er</sup> confinement, et quasiment tous les répondants l'ont été au 2<sup>nd</sup> confinement (95,6%).

Si oui

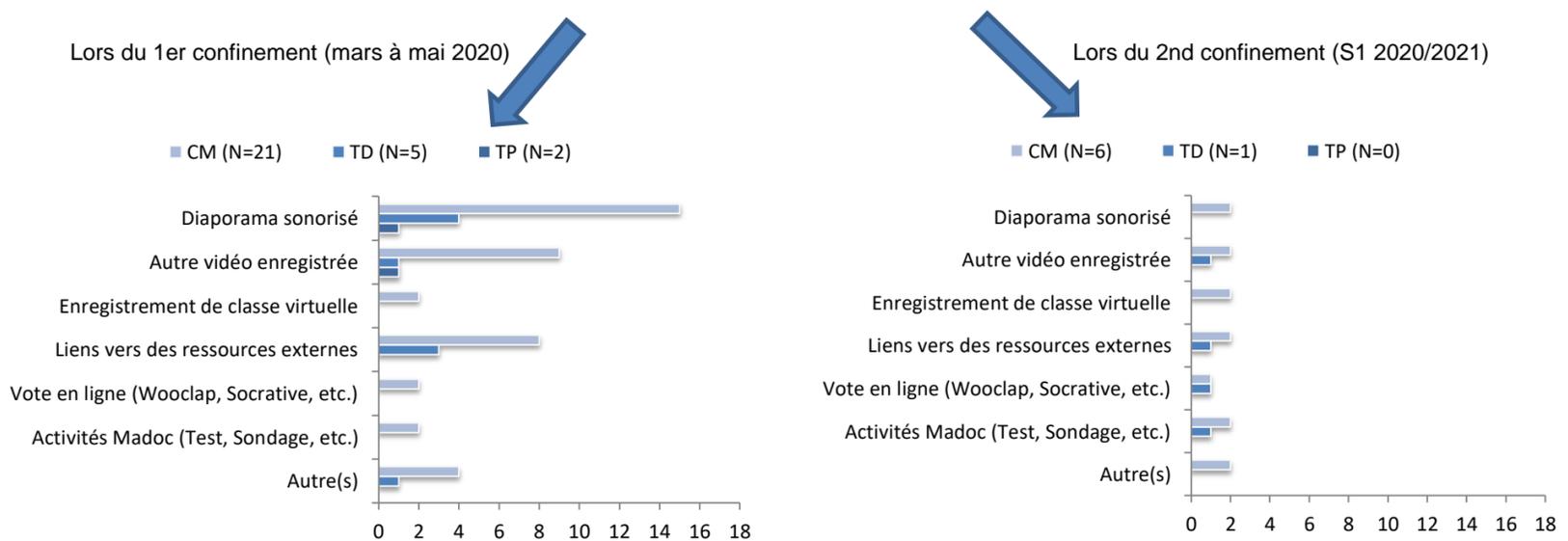
Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



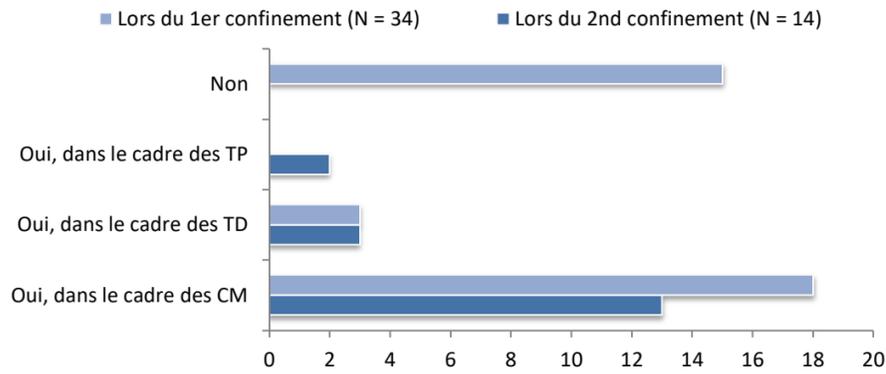
Certains répondants ont mis en place des activités asynchrones, en particulier dans le cadre de cours magistraux (CM). Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer les enseignements, et en particulier les diaporamas sonorisés, les liens vers des ressources externes et autres vidéos enregistrées lors du 1<sup>er</sup> confinement.

Si oui

Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?



**Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?**



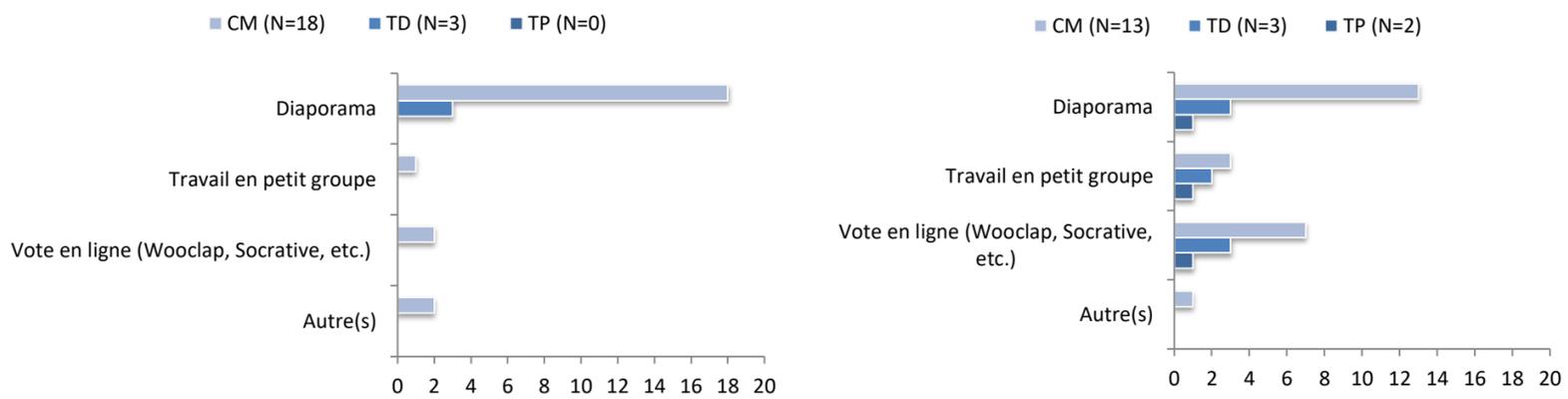
Des activités synchrones ont été mises en place par certains répondants lors des 2 confinements (diaporama et vote en ligne notamment), en particulier pour l'animation de cours magistraux.

Si oui

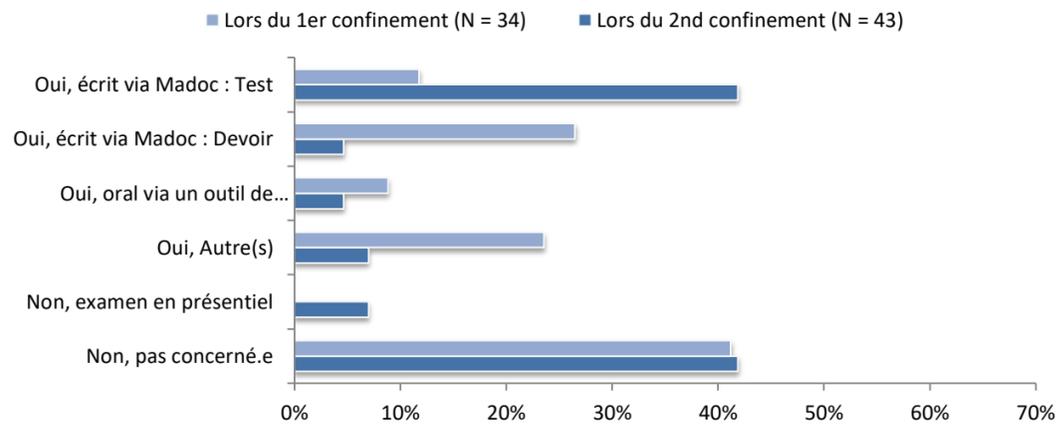
**Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?**

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



**Avez-vous mis en place des examens à distance ?**

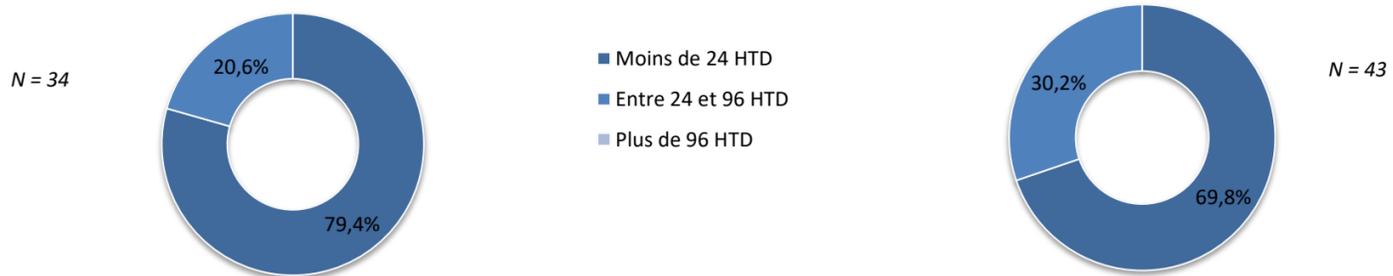


Certains répondants ont mis en place des examens à distance, principalement sous forme de Devoir sous Madoc ou sous un autre format lors du 1er confinement (ex : plateforme SIDES), tandis qu'au 2nd confinement, davantage de répondants ont mis en place des examens à distance sous forme de Test sous Madoc.

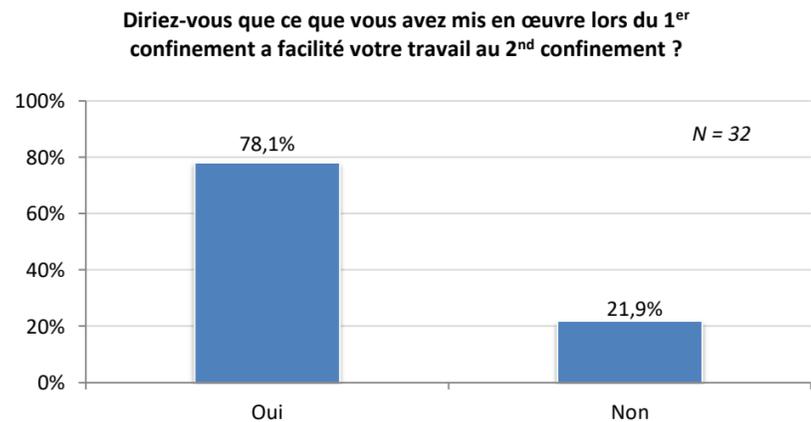
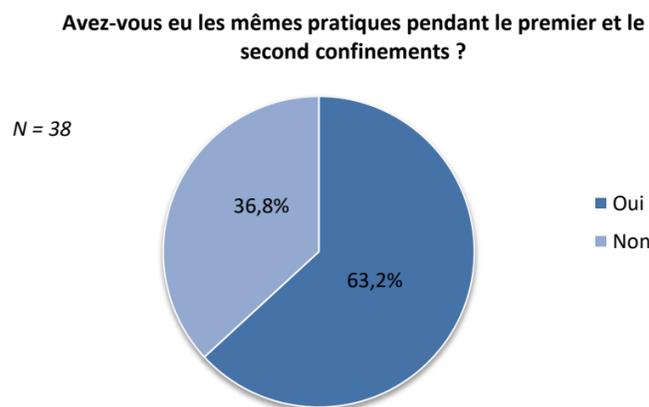
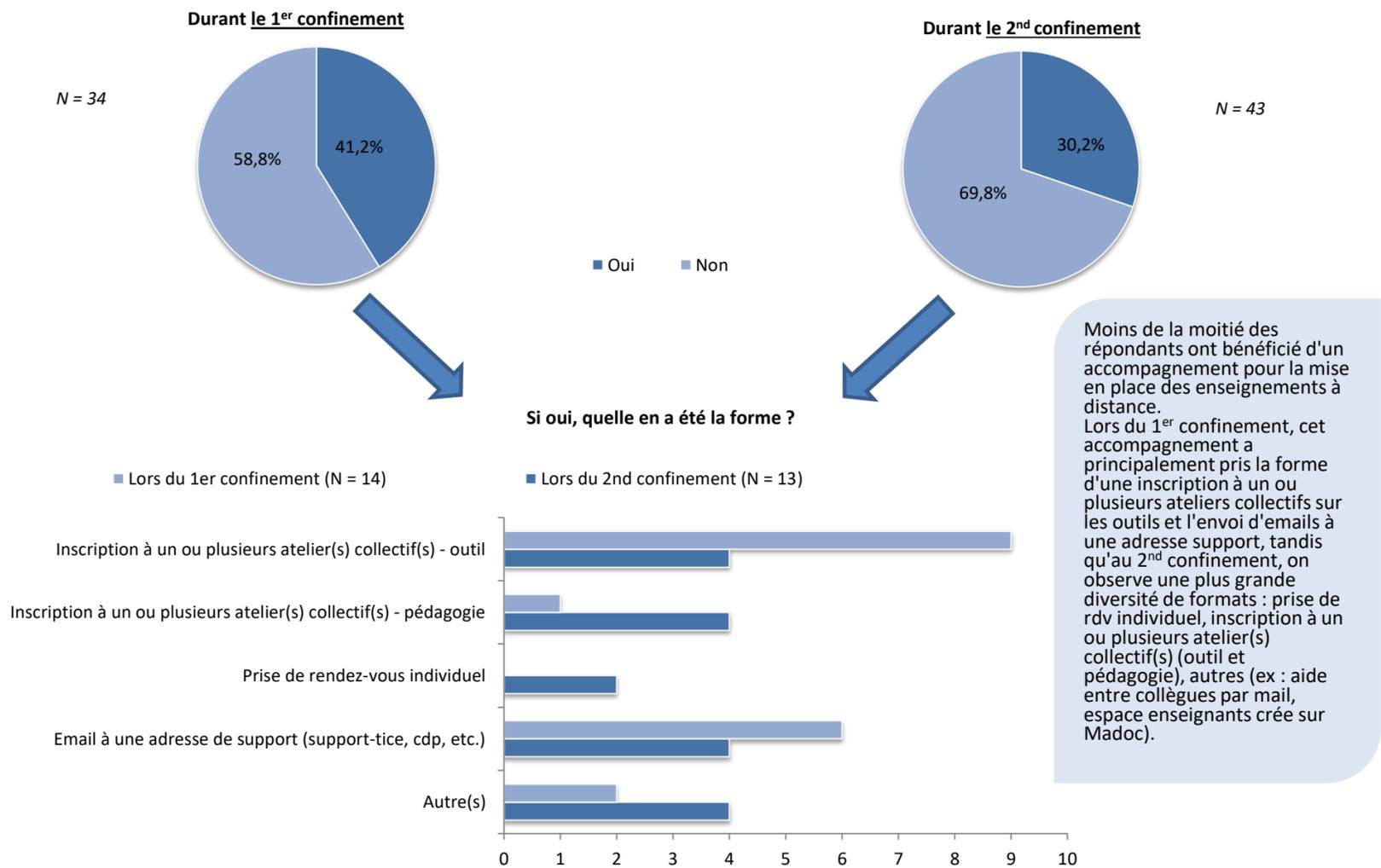
**Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?**

Pendant le 1<sup>er</sup> confinement ?

Pendant le 2<sup>nd</sup> confinement (S1 2020/2021) ?

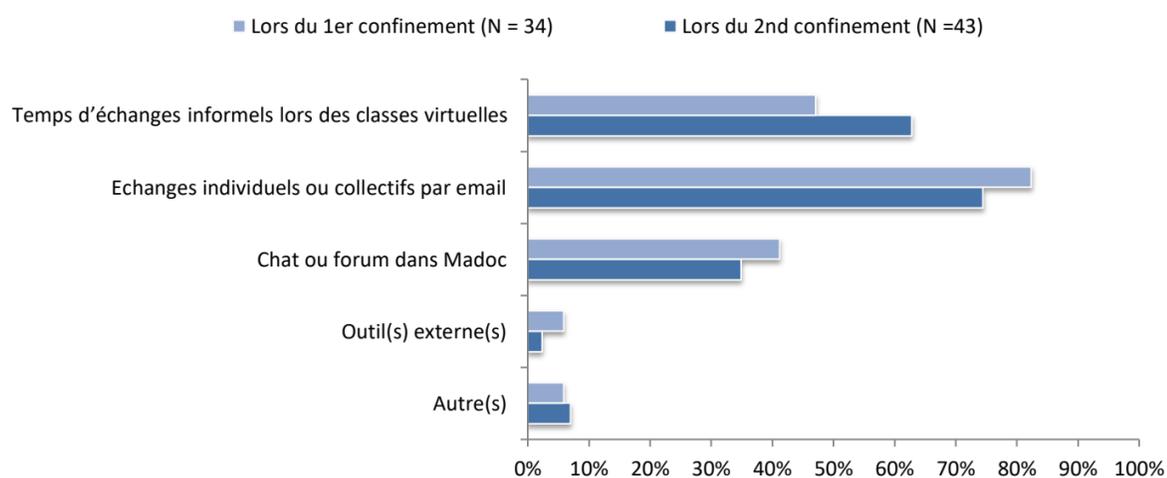


Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?



63,2% des répondants ont eu les mêmes pratiques pendant le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> confinements, et près de 8 répondants sur 10 indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1<sup>er</sup> confinement les a aidé pour leur travail lors du 2<sup>nd</sup> confinement.

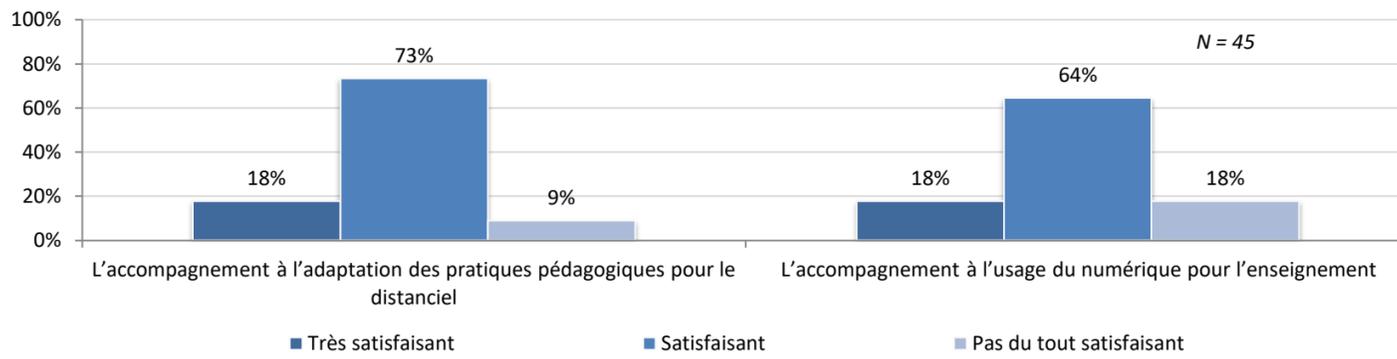
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande proportion de répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email, par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles ainsi que via des chats ou forums dans Madoc.

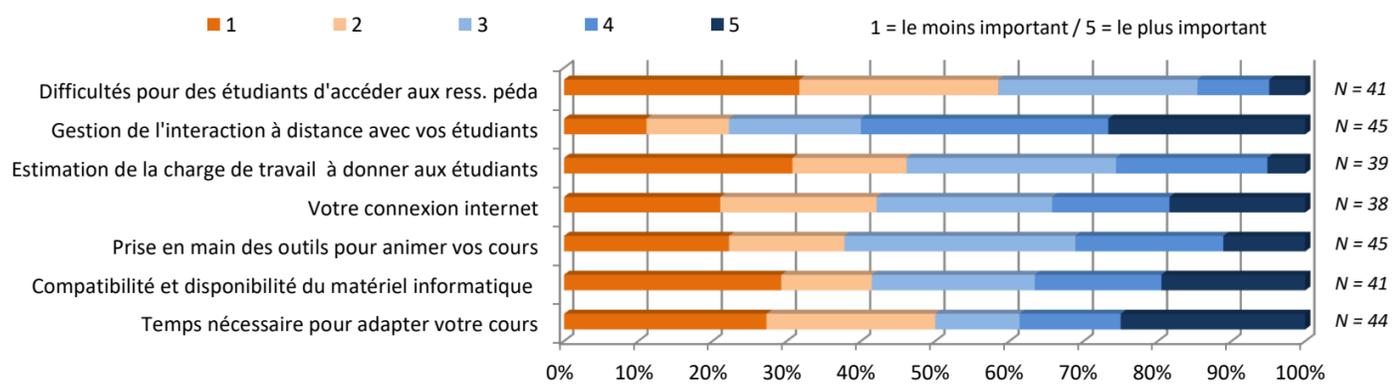
## Ressenti global

### Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



La plupart des répondants estime satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

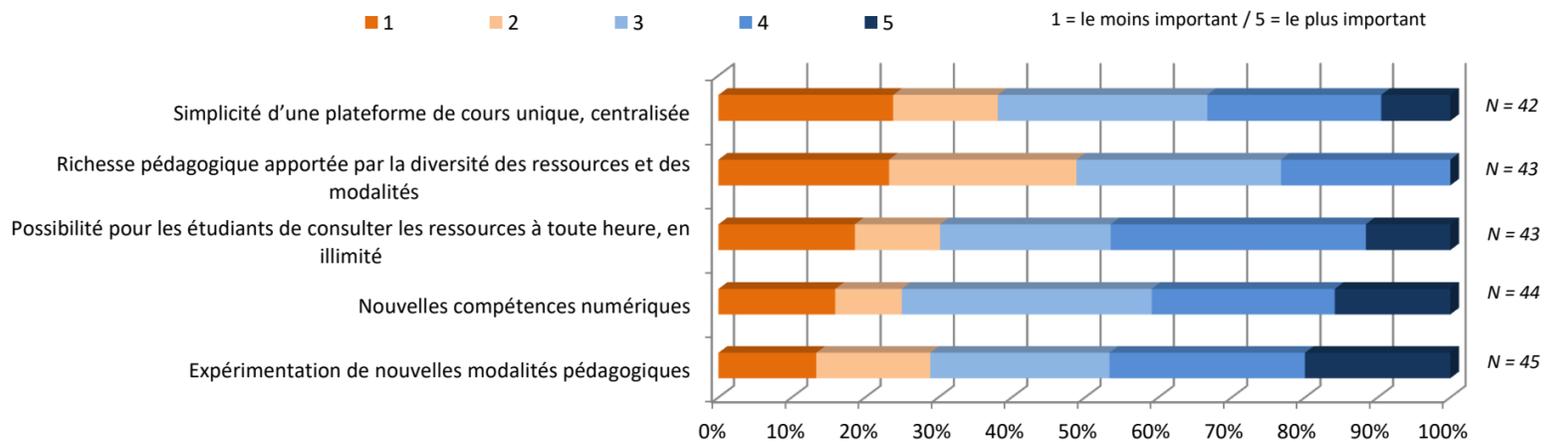
### Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants



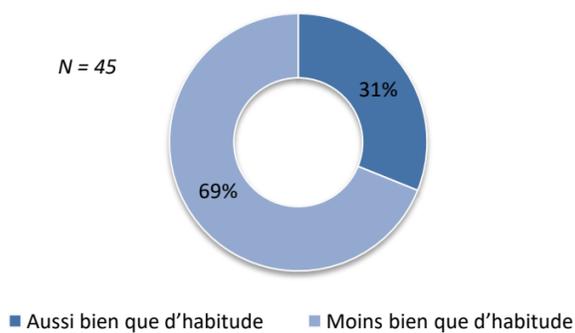
La gestion de l'interaction à distance avec les étudiants, et dans une plus moindre mesure le temps nécessaire pour adapter les cours et la compatibilité et disponibilité du matériel informatique, sont considérés comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques, la possibilité pour les étudiants de consulter les ressources à toute heure, en illimité et l'acquisition de nouvelles compétences numériques sont perçues comme étant des apports importants de l'enseignement à distance.

### Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants

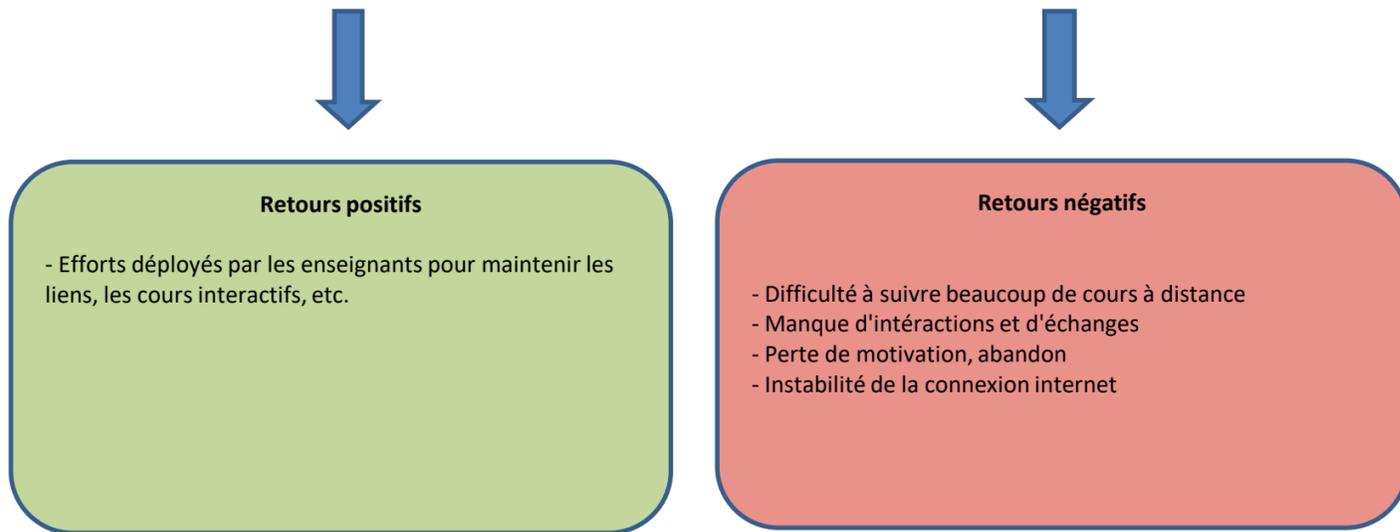


### D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :

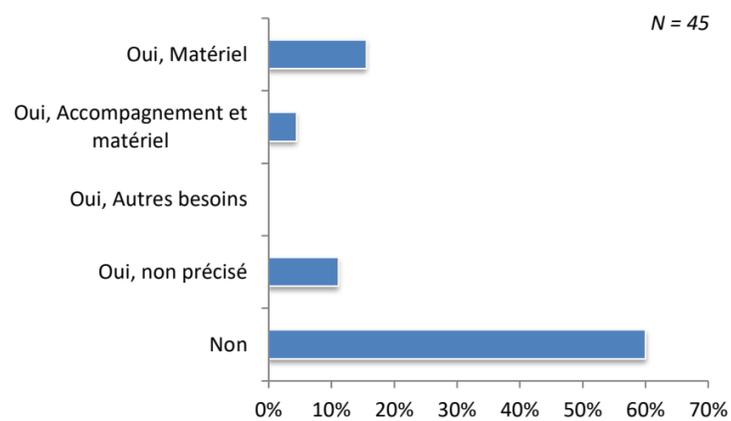


31 % des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?  
(question ouverte - N = 15)



Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



40 % des répondants ont identifié des besoins spécifiques, principalement en termes de matériel (ordinateurs, casques, micro, imprimantes, webcam, etc.).