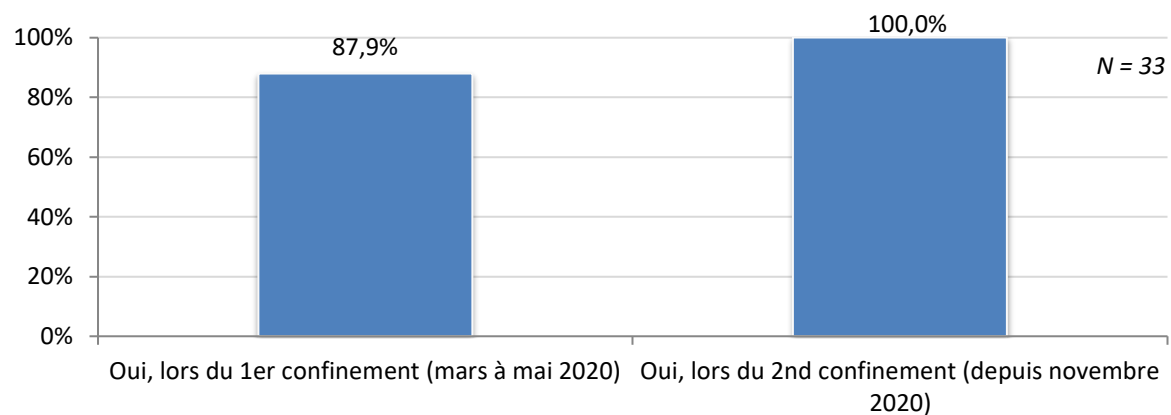


# Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements Polytech Nantes

Pratiques pédagogiques durant le 1er confinement (mars à mai 2020) et le 2nd confinement (1er semestre 2020/2021)

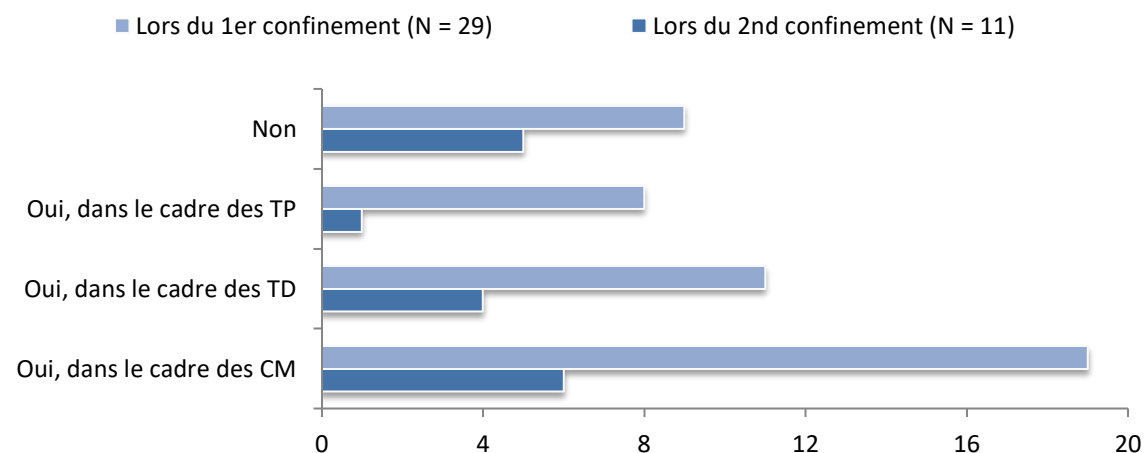
Avez-vous été concerné.e par les cours et/ou les examens à distance ?



La quasi-totalité des répondants à l'enquête a été concernée par des enseignements et/ou des examens à distance lors du 1<sup>er</sup> confinement et tous les répondants ont été concernés au 2<sup>nd</sup> confinement.

Si oui

Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



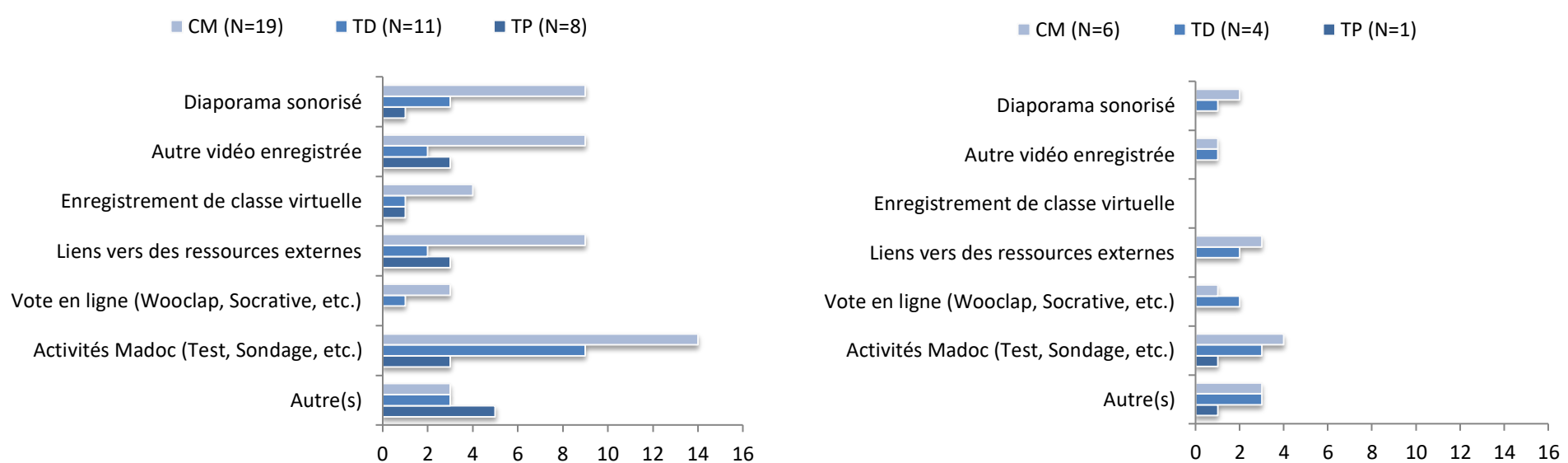
Certains répondants ont mis en place des activités asynchrones lors du 1<sup>er</sup> et/ou du 2<sup>nd</sup> confinement.s., en particulier dans le cadre de CM. Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer les enseignements, en particulier les CM, dont notamment les activités Madoc (Test, sondage, etc.), les liens vers des ressources externes, les diaporamas sonorisés, ainsi que d'autres formats de vidéo enregistrée.

Si oui

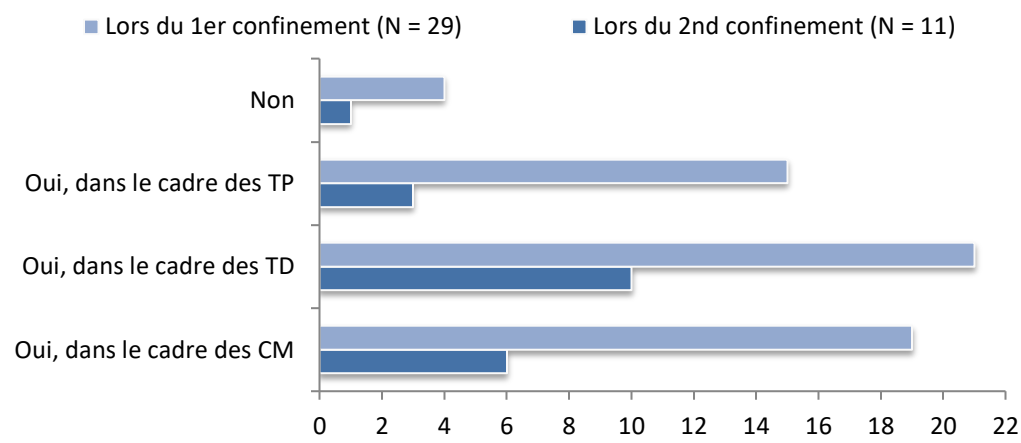
Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



**Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?**



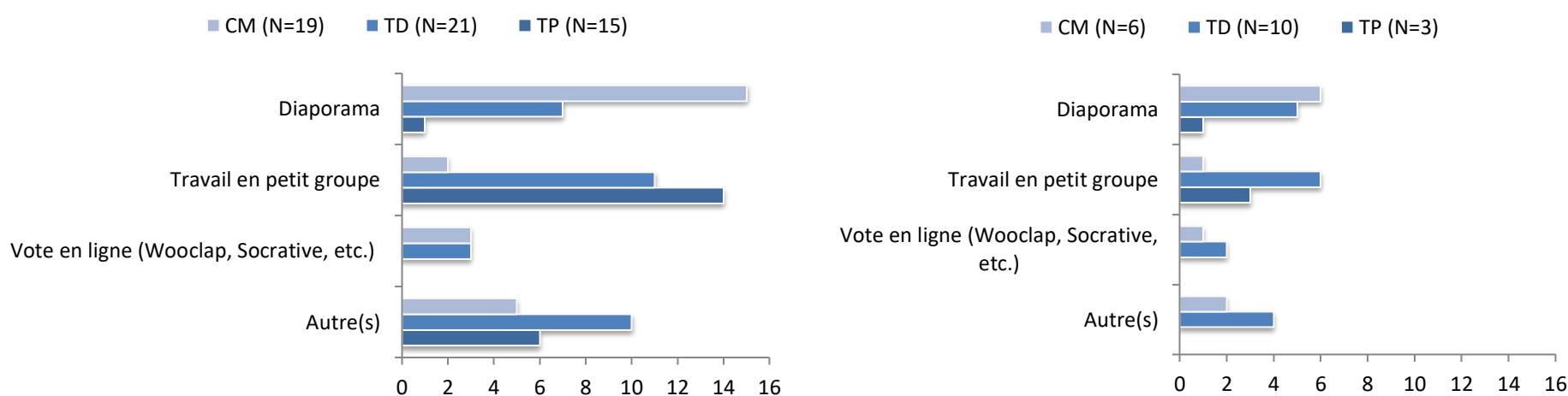
Certains répondants ont mis en place des activités synchrones lors du 1<sup>er</sup> et/ou 2<sup>nd</sup> confinement.s, en particulier des diaporamas (surtout pour l'animation de CM) et du travail en petit groupe, notamment pour la réalisation de TD et TP.



**Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?**

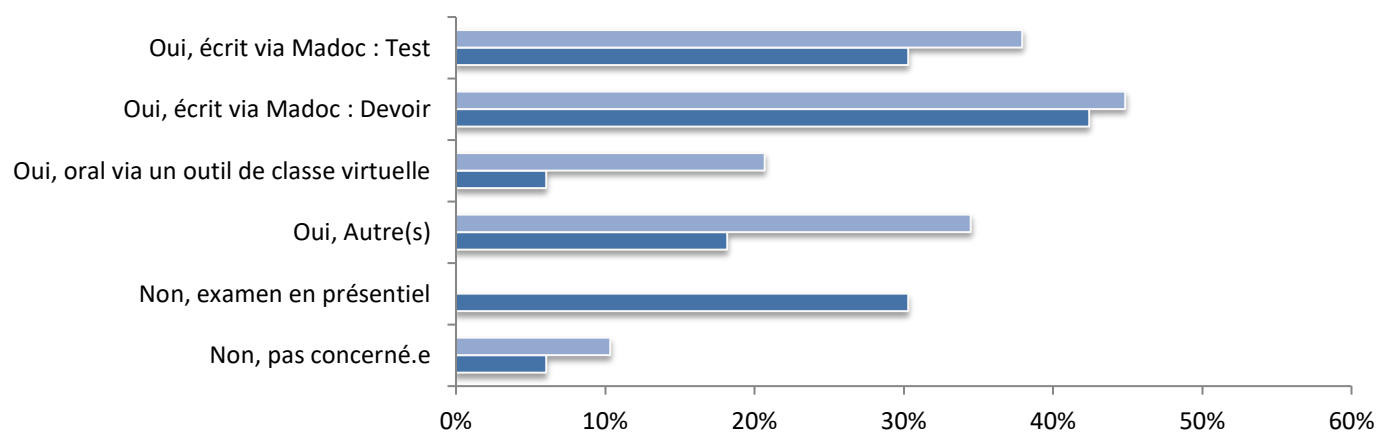
Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



**Avez-vous mis en place des examens à distance ?**

Lors du 1er confinement (N = 29)      Lors du 2nd confinement (N = 33)

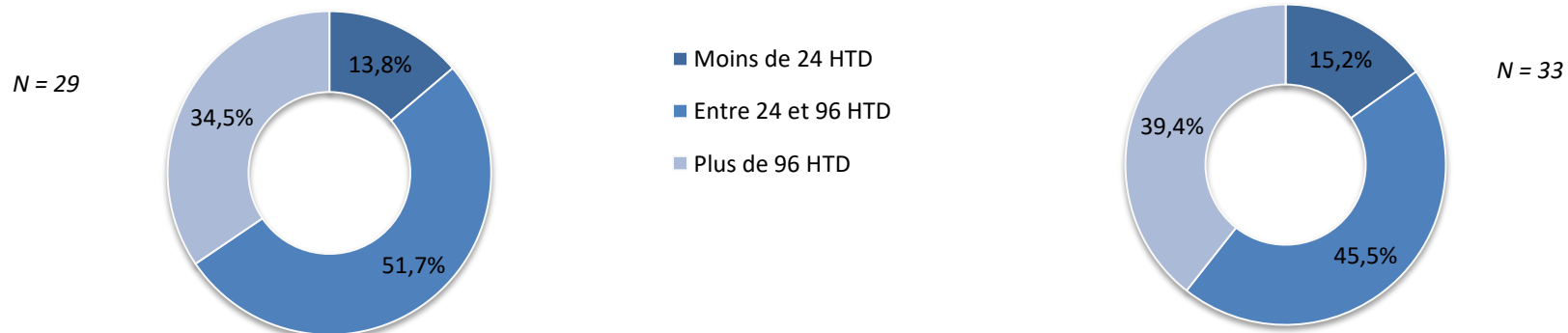


La part des répondants ayant mis en place des examens à distance a diminué entre les deux confinements, l'organisation d'examens en présentiel ayant été autorisée lors du 2<sup>nd</sup> confinement dans le respect des règles sanitaires. Ces examens à distance ont principalement été réalisés via l'outil Madoc (Test et devoir), ainsi que sous d'autres formes ou d'autres outils (projet, dépôt sur le cloud, etc.).

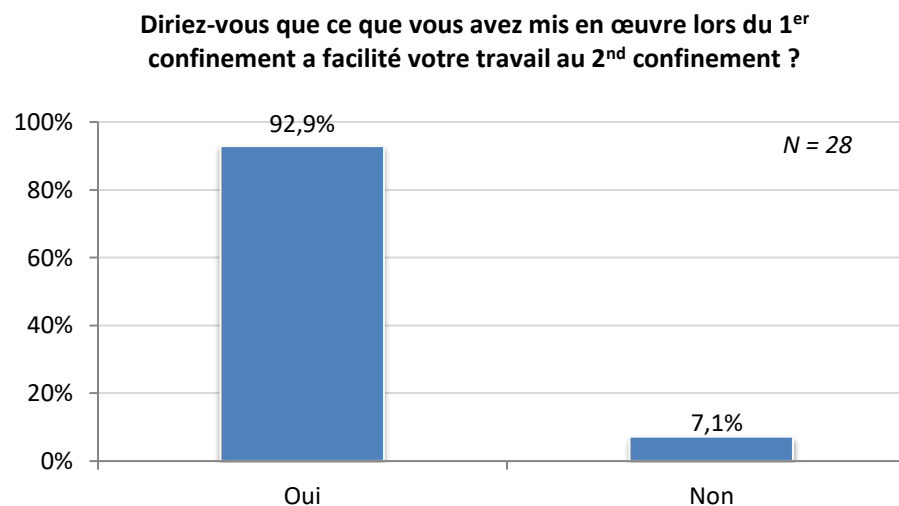
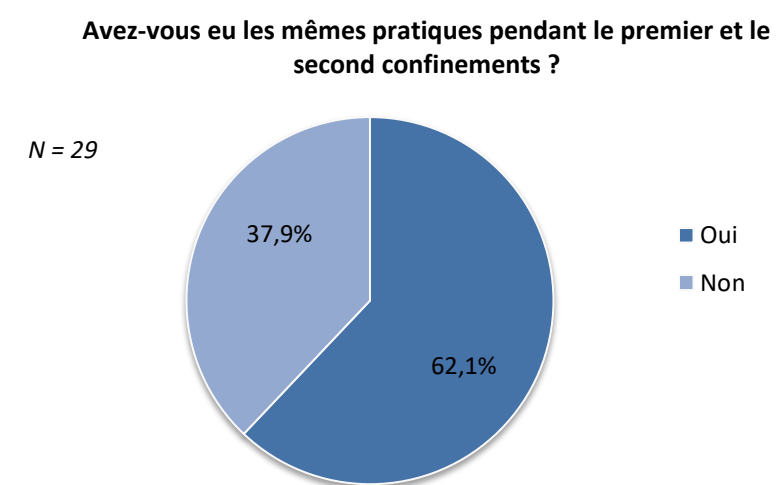
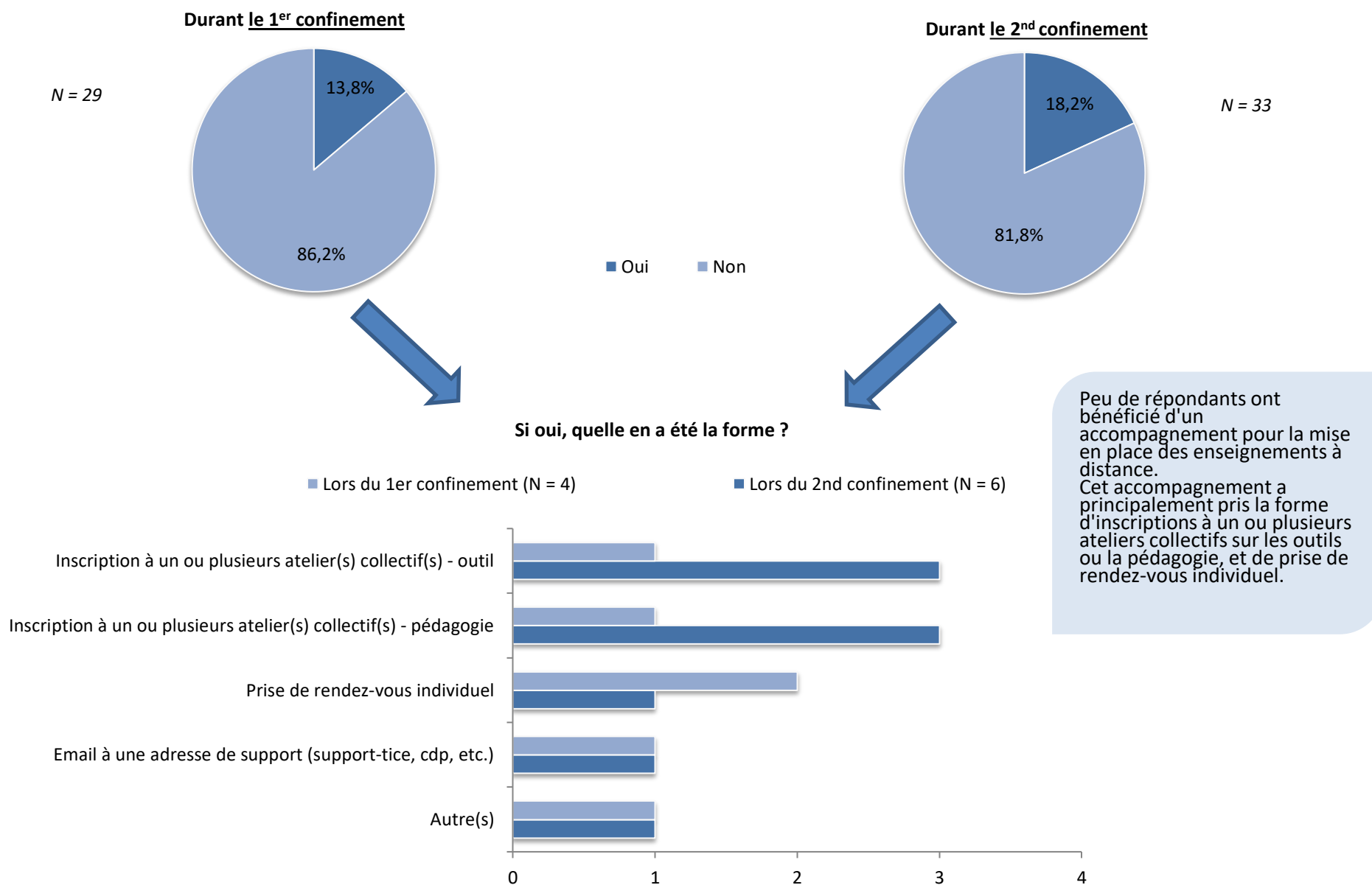
**Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?**

Pendant le 1<sup>er</sup> confinement ?

Pendant le 2<sup>nd</sup> confinement (S1 2020/2021) ?

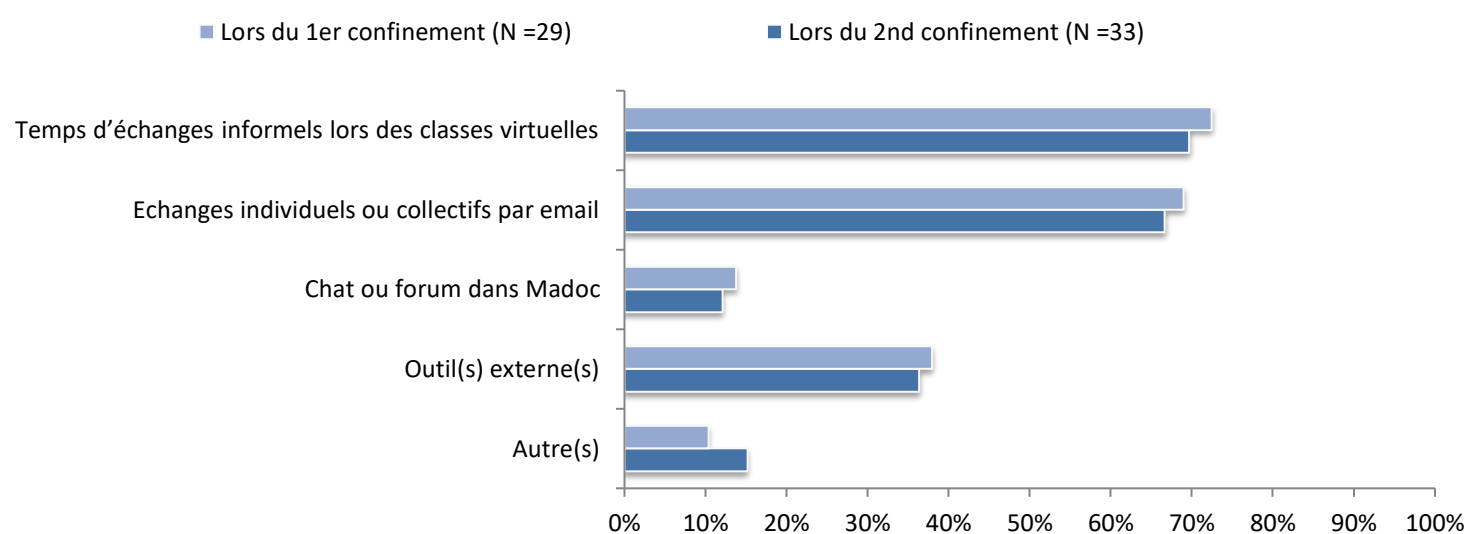


Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?



62,1 % des répondants ont eu les mêmes pratiques pendant le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> confinements, et 92,9% des répondants indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1<sup>er</sup> confinement les a aidé pour leur travail lors du 2<sup>nd</sup> confinement.

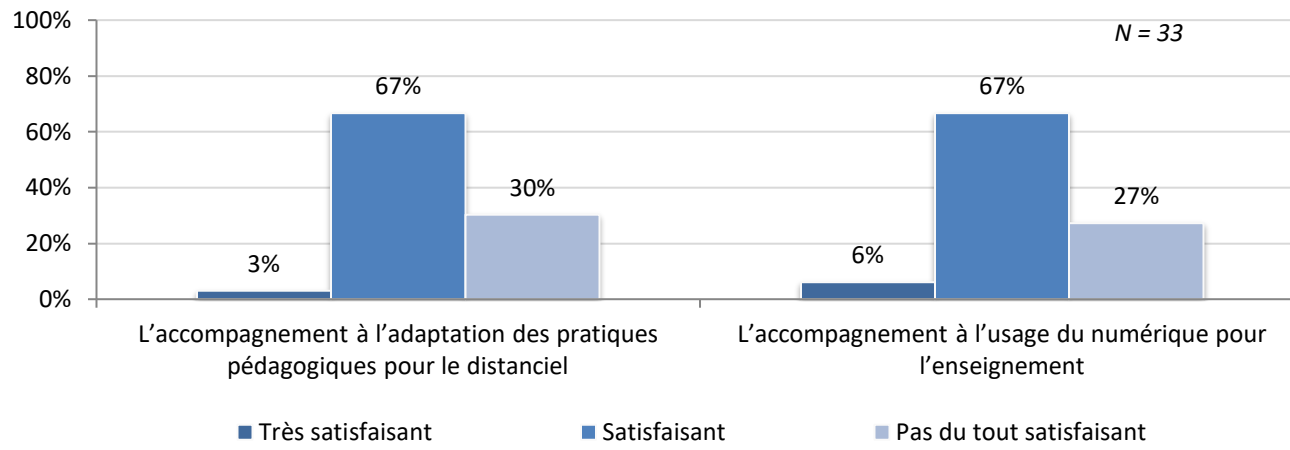
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande proportion de répondants gérée via des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles ainsi que par des échanges individuels ou collectifs par email.

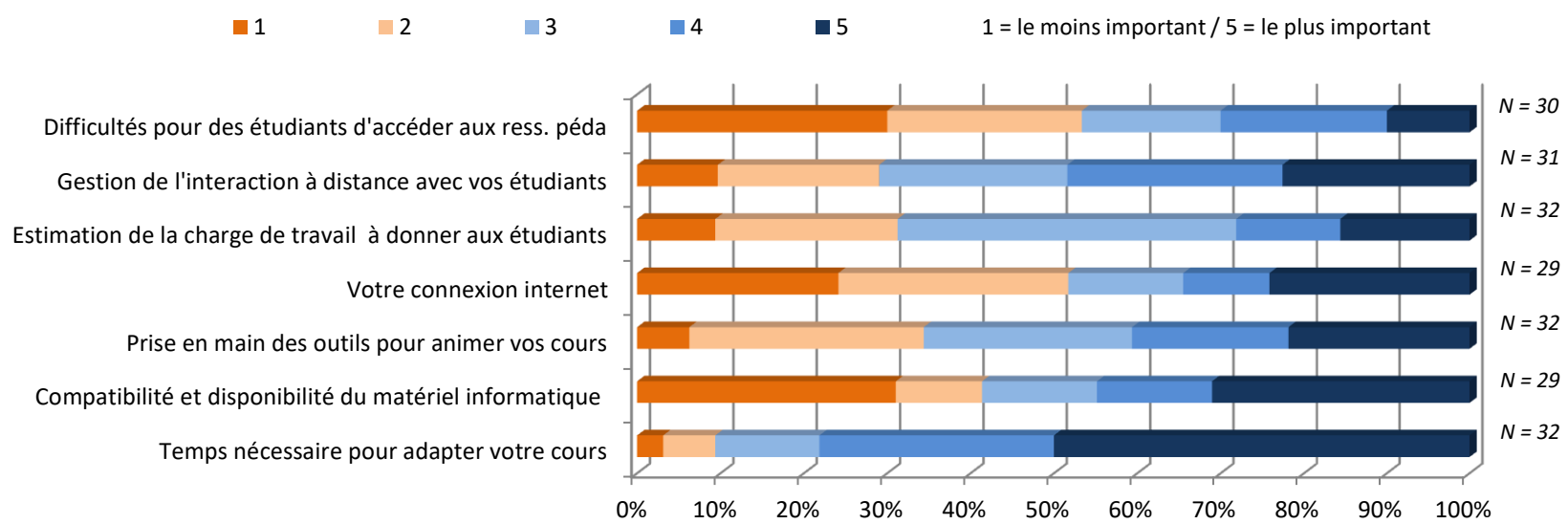
## Ressenti global

### Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



7 répondants sur 10 estiment satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

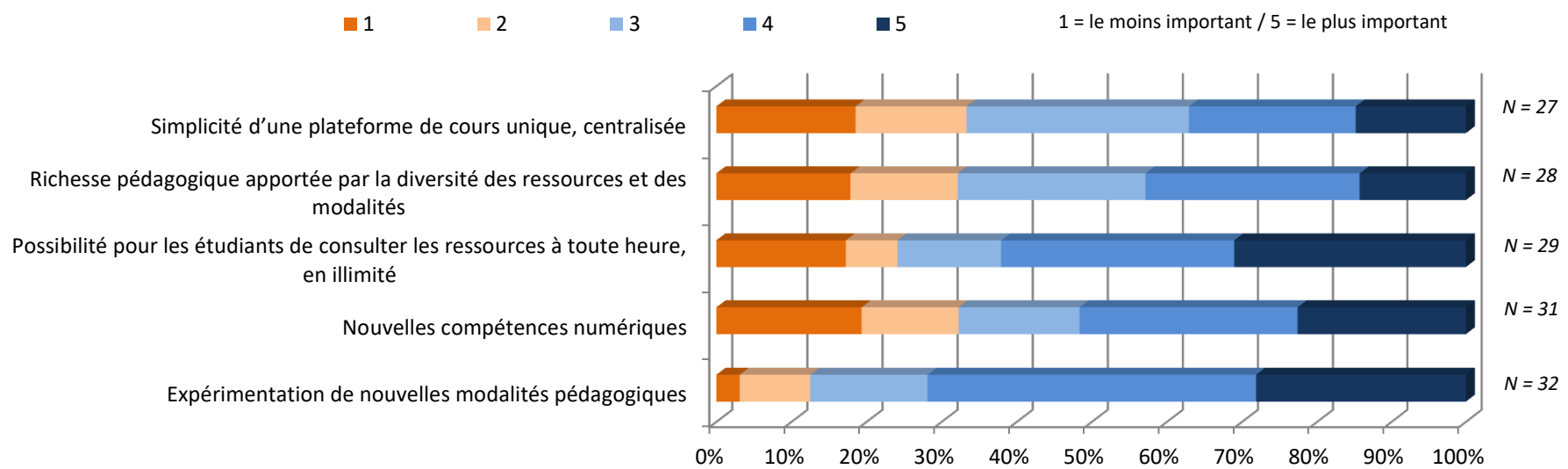
### Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants



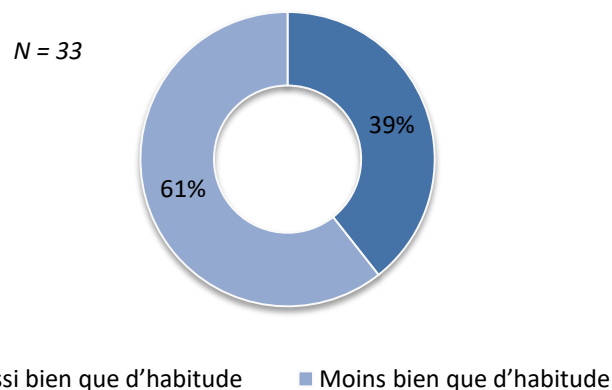
Le temps nécessaire pour adapter les cours et la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants sont considérés comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques, la possibilité pour les étudiants de consulter les ressources à toute heure et en illimité, ainsi que l'acquisition de nouvelles compétences numériques sont perçues comme étant des apports importants de l'enseignement à distance.

### Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants



### D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :



39 % des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

**Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?**  
(question ouverte - N = 22)



**Retours positifs**

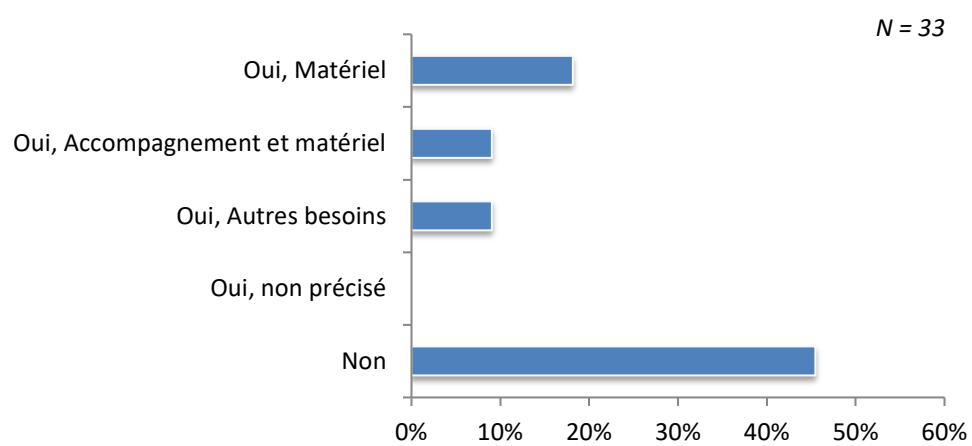
- Efforts déployés par les enseignants pour maintenir les liens, les cours interactifs, etc.
- Disponibilité des contenus en dehors des heures de cours



**Retours négatifs**

- Difficulté à suivre beaucoup de cours à distance
- Démotivation et décrochage

**Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?**



55 % des répondants ont identifié des besoins spécifiques, en particulier en termes de matériel (tablette graphique, casques, webcam, micro, etc.).