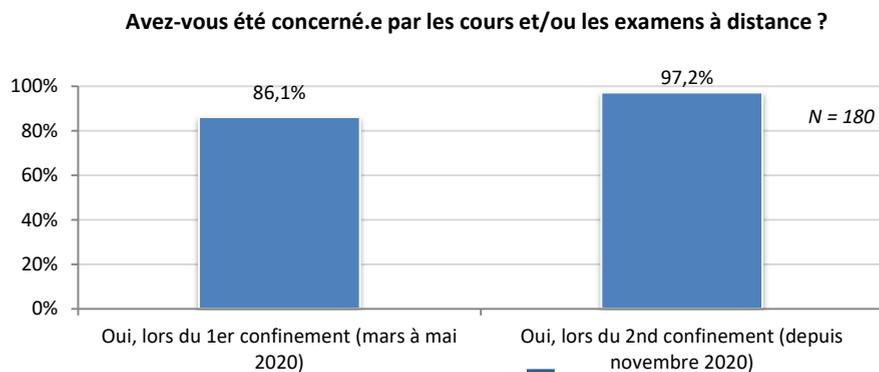


Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements

Pôle Sciences et Technologie

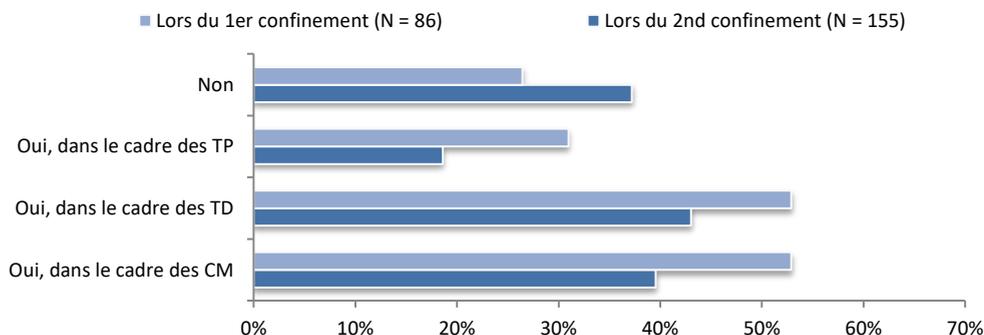
Pratiques pédagogiques durant le 1er (mars à mai 2020) et le 2nd confinements (S1 2020/2021)



Un peu plus des trois quarts des répondants à l'enquête ont été concernés par des enseignements et/ou des examens à distance au 1^{er} confinement, et quasiment la totalité des répondants a été concernée au 2nd confinement.

Si oui

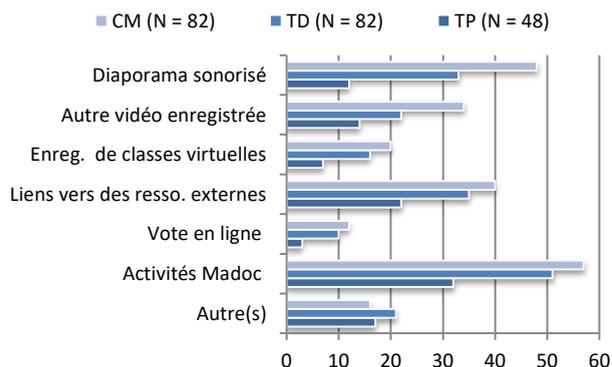
Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



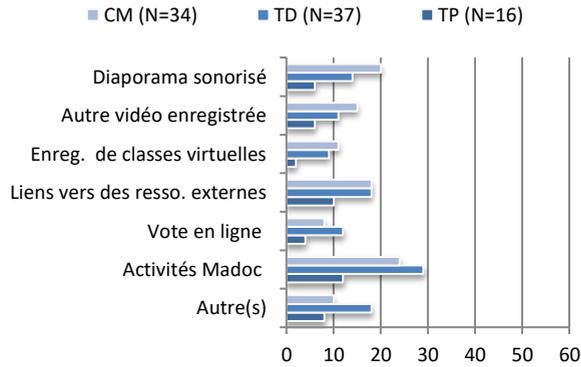
Si oui

Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

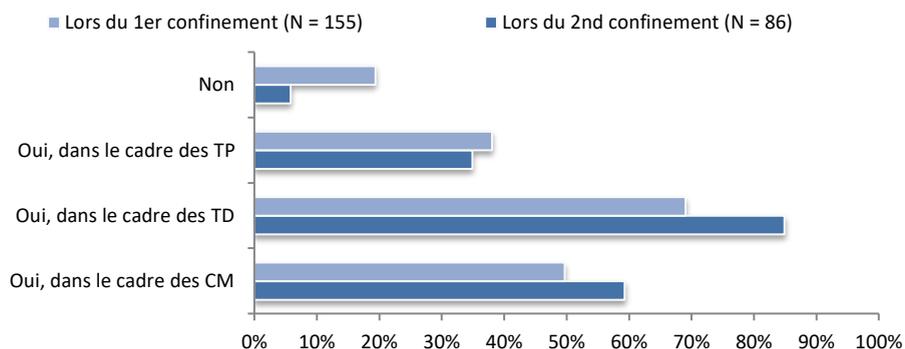


Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



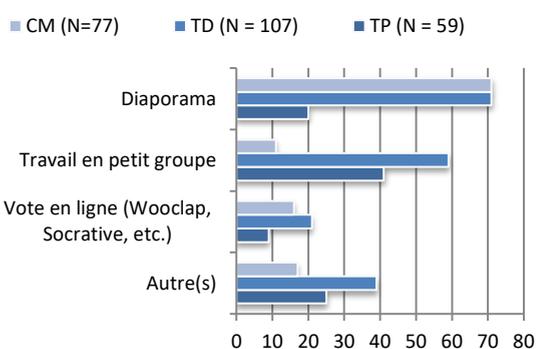
Une majorité de répondants a mis en place des activités asynchrones dans le cadre de CM, TD et TP. Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer ces enseignements, et en particulier les activités Madoc (Test, Sondage, etc.), les liens vers des ressources externes ainsi que les diaporamas sonorisés.

Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?

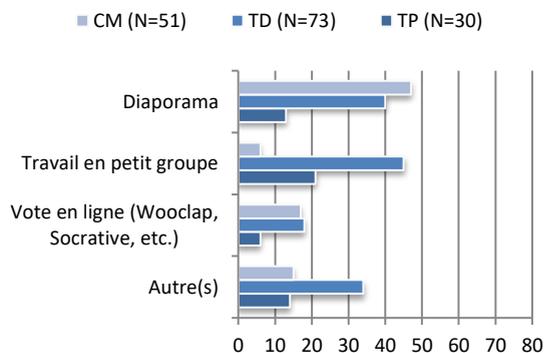


Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

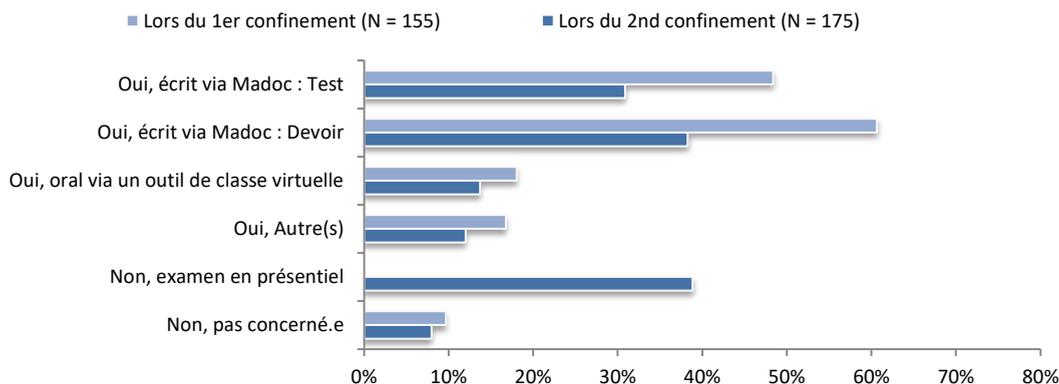


Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Contrairement aux activités asynchrones, la part des répondants ayant mis en place des activités synchrones a augmenté entre le 1^{er} et le 2nd confinements. Les diaporamas et le travail en petit groupe ont été davantage utilisés que les votes en ligne et autres outils.

Avez-vous mis en place des examens à distance ?



La part des répondants ayant mis en place des examens à distance a diminué entre le 1^{er} et le 2nd confinements, l'organisation d'examen en présentiel en janvier 2021 ayant été autorisée dans le respect des règles sanitaires. Parmi ceux ayant mis en place des examens à distance, une majorité de répondants a eu recours à des écrits via Madoc (Devoir et Test).

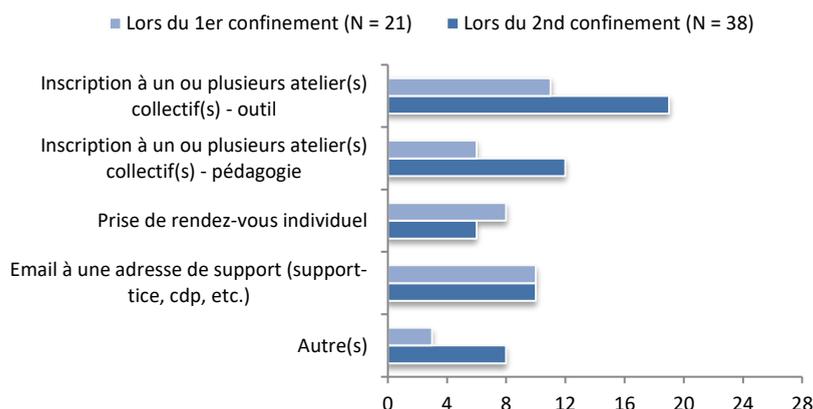
Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?



Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?

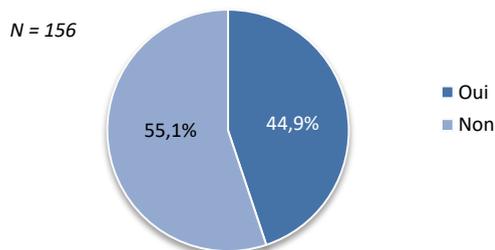


Si oui, quelle en a été la forme ?

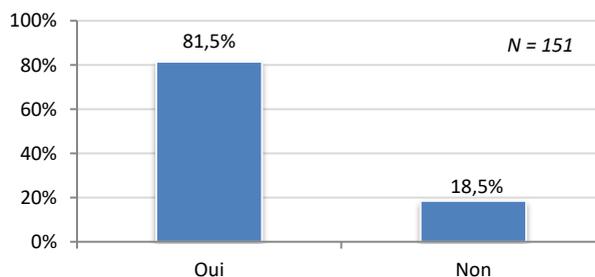


La part des répondants ayant bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de leurs enseignements à distance a augmenté entre le 1^{er} et le 2nd confinements (13,5% au 1^{er} confinement contre 21,7% au 2nd confinement). Cet accompagnement a principalement pris la forme d'inscriptions à un ou plusieurs atelier(s) collectif(s), et dans une moindre mesure, d'envois d'e-mail à une adresse de support et de prise de rendez-vous individuel.

Avez-vous eu les mêmes pratiques pendant le premier et le second confinements ?



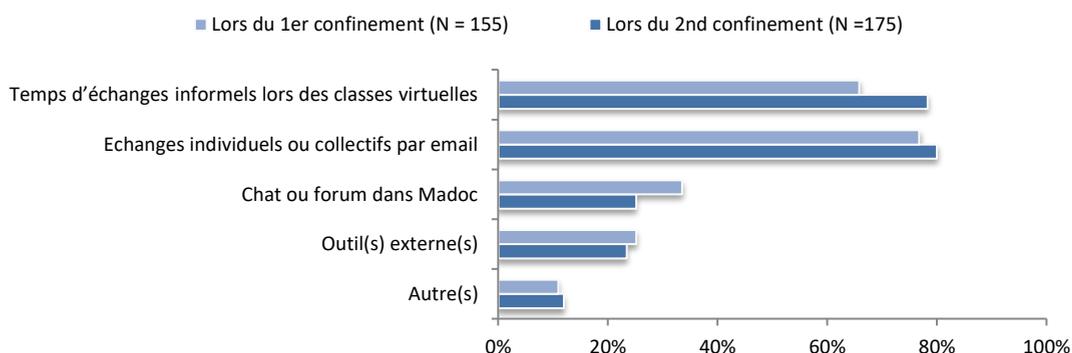
Diriez-vous que ce que vous avez mis en œuvre lors du 1^{er} confinement a facilité votre travail au 2nd confinement ?



45 % des répondants n'ont pas eu les mêmes pratiques pendant le 1^{er} et le 2nd confinements.

En revanche, 81,5 % des répondants concernés indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1^{er} confinement les a aidé pour leur travail lors du 2nd confinement.

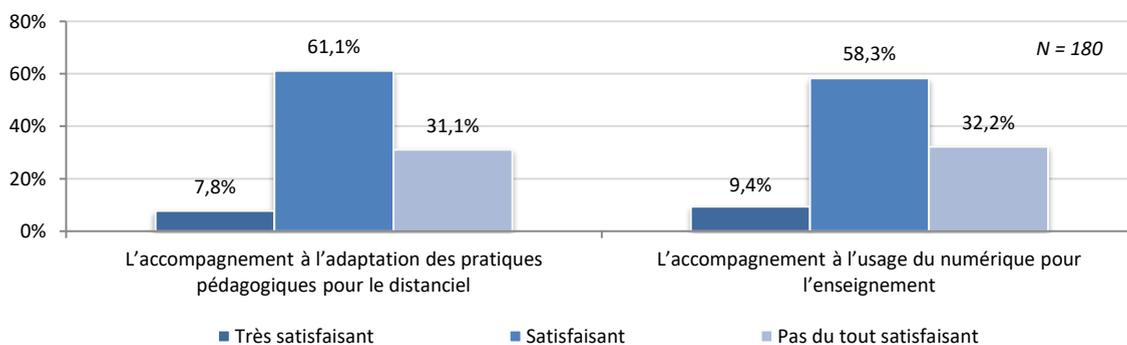
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande proportion de répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email, ainsi que par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles.

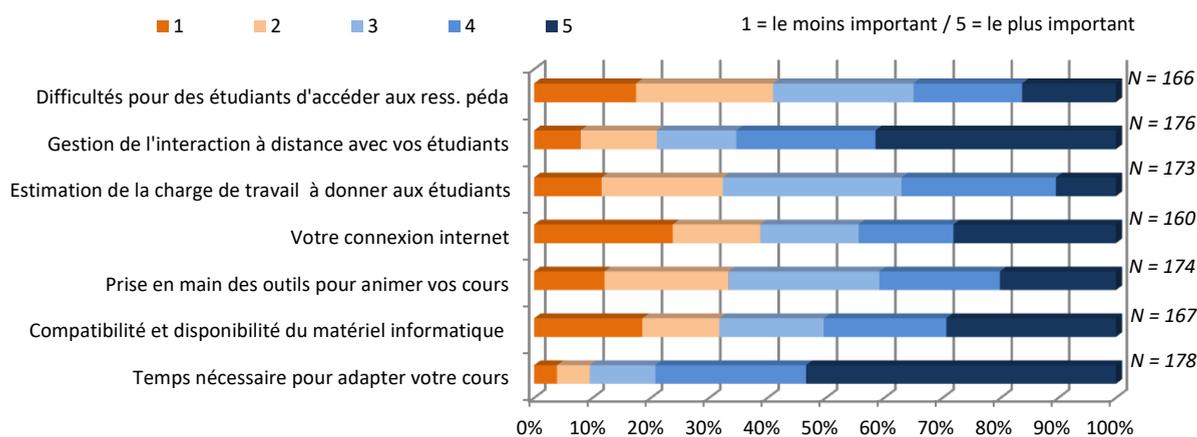
Ressenti global

Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



Un peu plus des deux tiers des répondants estiment satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

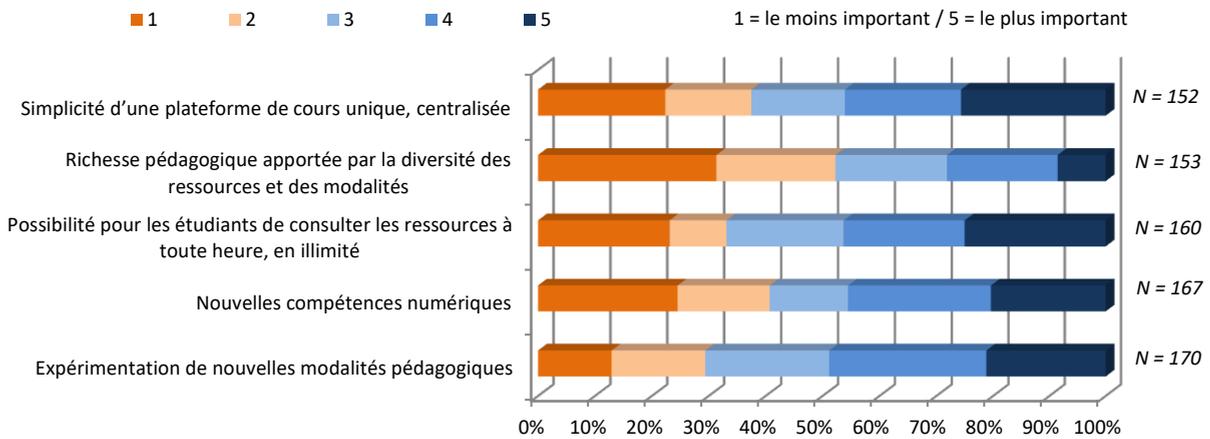
Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants



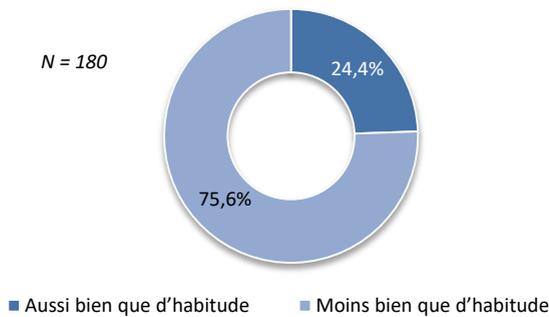
Le temps nécessaire pour adapter les cours et la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants sont identifiés par une grande majorité de répondants comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques est perçue par une majorité de répondants comme étant un apport important de l'enseignement à distance.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants



D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :



Seuls 24,4% des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?

(question ouverte - N = 118)



Retours positifs

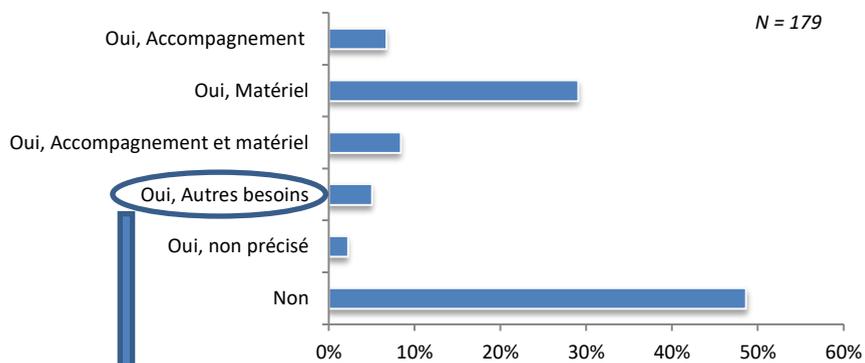
- Efforts déployés par les enseignants pour maintenir les liens, les cours interactifs, etc.
- Régularité du mode synchrone qui permet de maintenir les échanges.
- Variété et disponibilité des contenus en dehors des heures de cours
- Utilisation d'un tableau blanc interactif qui facilite



Retours négatifs

- Difficulté à suivre beaucoup de cours à distance
- Isolement / Manque d'interactions et d'échanges
- Perte de motivation, lassitude, abandon, fatigue
- Charge de travail trop importante
- Difficulté de mettre en place un travail en groupe

Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



51% des répondants ont identifié des besoins spécifiques, en particulier en termes de matériel (ordinateurs, casques, tablettes, etc.).

- Appui des services informatiques
- Du personnel administratif et enseignant en plus
- Soutien financier pour aider les étudiants (abonnement internet par exemple)

Source : Enquête "Enseignants : vos pratiques pédagogiques pendant les confinements", réalisée du 9 février au 19 mars 2021 auprès des enseignants de l'Université de Nantes.

Réalisation de la fiche : Observatoire de la réussite universitaire.