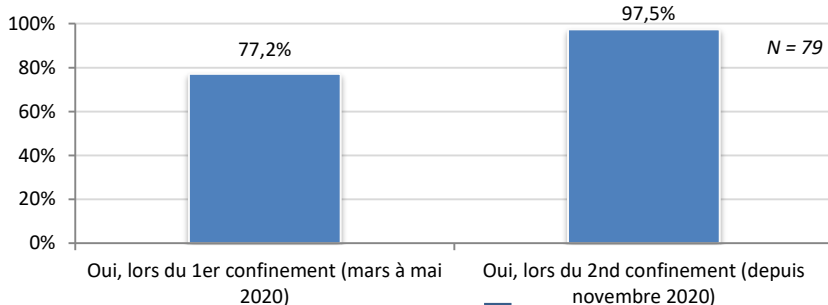


Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements

Pôle Humanités

Pratiques pédagogiques durant le 1er (mars à mai 2020) et le 2nd confinements (S1 2020/2021)

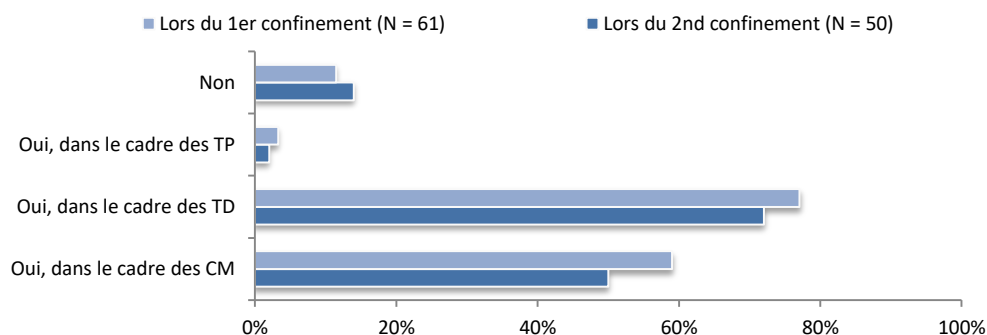
Avez-vous été concerné.e par les cours et/ou les examens à distance ?



Un peu plus des trois quarts des répondants à l'enquête ont été concernés par des enseignements et/ou des examens à distance au 1^{er} confinement, et quasiment la totalité des répondants a été concernée au 2nd confinement.

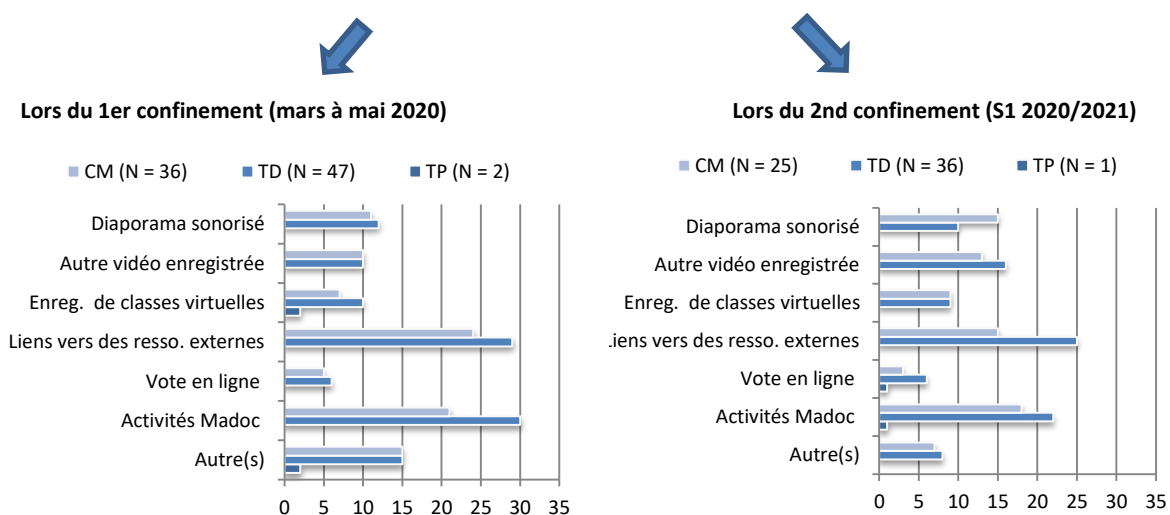
Si oui

Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



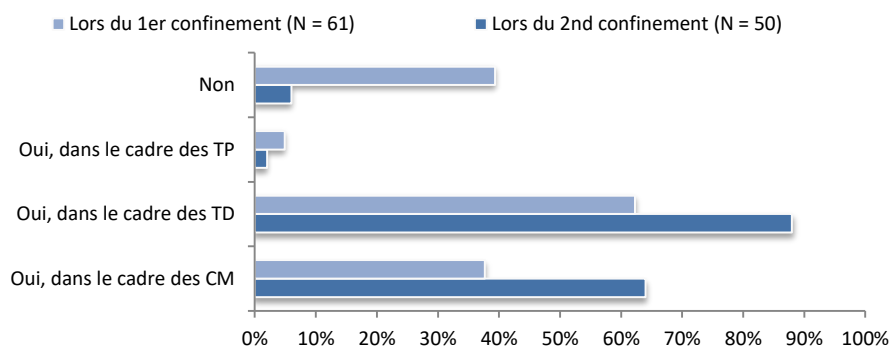
Si oui

Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?



La plupart des répondants ont mis en place des activités asynchrones, principalement dans le cadre de CM et TD. Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer ces enseignements, et en particulier les activités Madoc (Test, Sondage, etc.) ainsi que les liens vers des ressources externes.

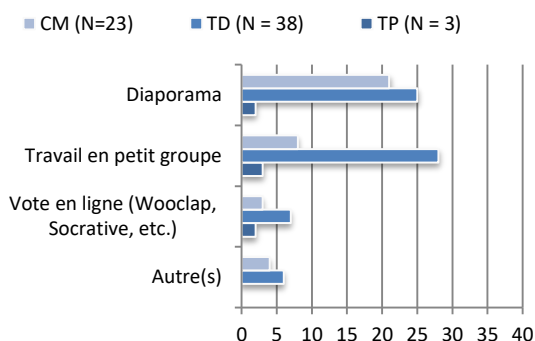
Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?



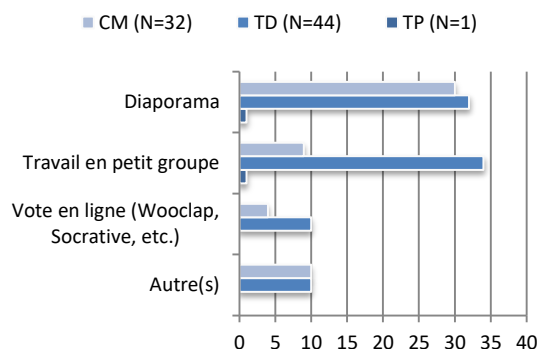
Si oui

Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)



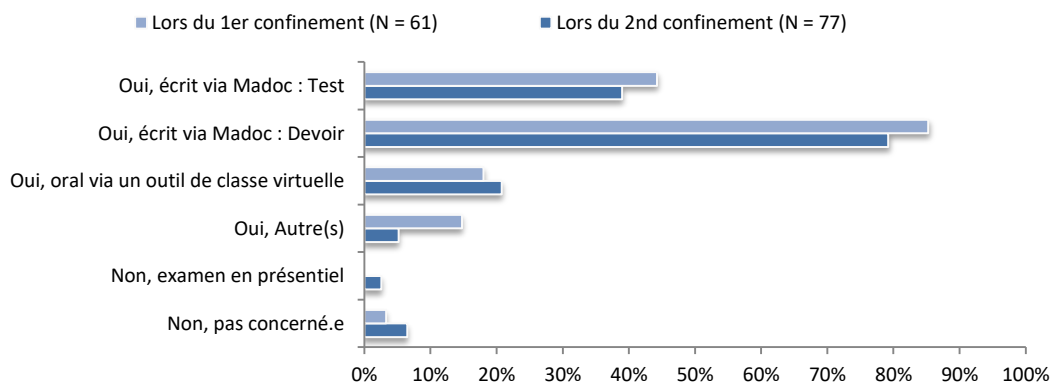
Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Contrairement aux activités asynchrones, la part des répondants ayant mis en place des activités synchrones a augmenté entre le 1^{er} et le 2nd confinements.

Les diaporamas et le travail en petit groupe ont été davantage utilisés que les votes en ligne et autres outils.

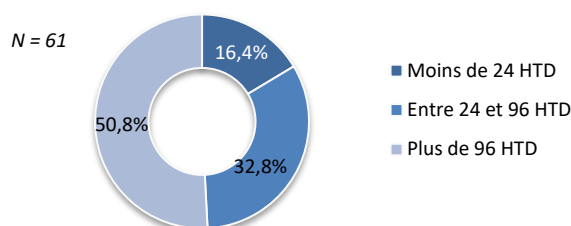
Avez-vous mis en place des examens à distance ?



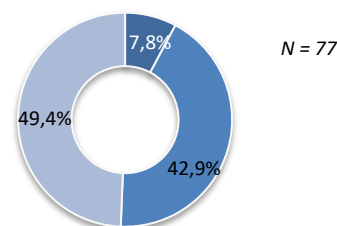
La part des répondants ayant mis en place des examens à distance a diminué entre le 1^{er} et le 2nd confinements, l'organisation d'examen en présentiel en janvier 2021 ayant été autorisée dans le respect des règles sanitaires. Parmi ceux ayant mis en place des examens à distance, une majorité de répondants a eu recours à des écrits via Madoc (Devoir et Test).

Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?

Pendant le 1^{er} confinement

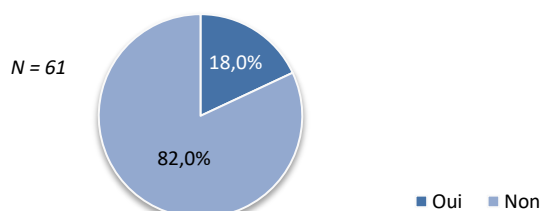


Pendant le 2nd confinement (S1 2020/2021)

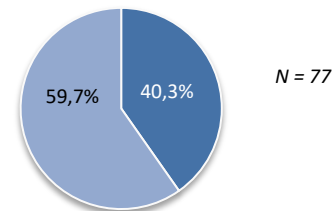


Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?

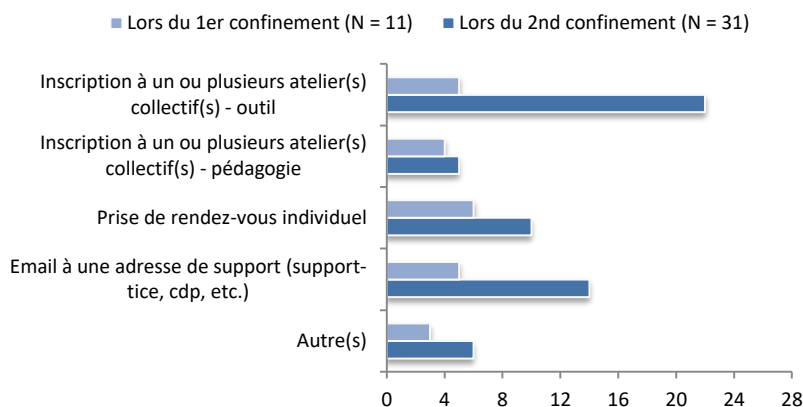
Durant le 1^{er} confinement



Durant le 2nd confinement

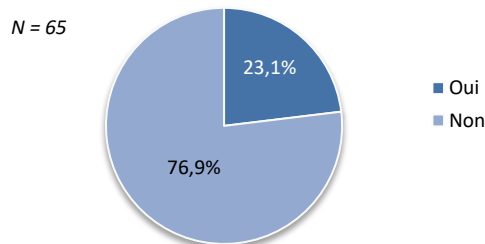


Si oui, quelle en a été la forme ?

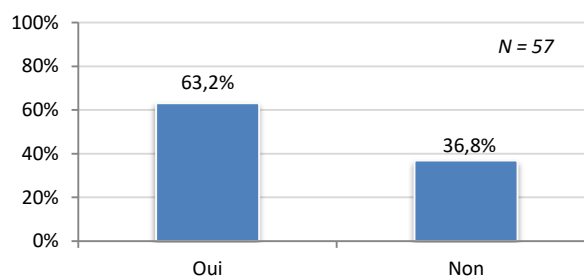


La part des répondants ayant bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de leurs enseignements à distance a augmenté entre le 1^{er} et le 2nd confinement s (18% au 1^{er} confinement contre 40,3% au 2nd). Cet accompagnement a principalement pris la forme d'inscriptions à un ou plusieurs atelier(s) collectif(s), et dans une moindre mesure d'envois d'e-mail à une adresse de support et de prise de rendez-vous individuel.

Avez-vous eu les mêmes pratiques pendant le premier et le second confinements ?



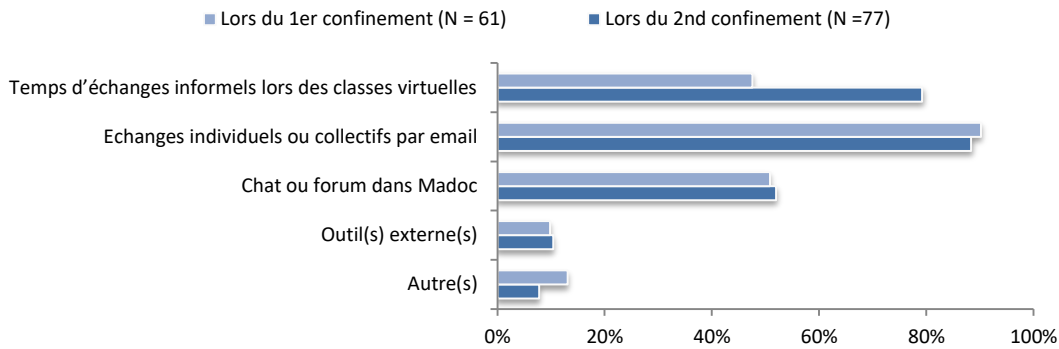
Diriez-vous que ce que vous avez mis en œuvre lors du 1^{er} confinement a facilité votre travail au 2nd confinement ?



Près de 77% des répondants n'ont pas eu les mêmes pratiques pendant le 1^{er} et le 2nd confinements.

En revanche, 63,2% des répondants concernés indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1^{er} confinement les a aidé pour leur travail lors du 2nd confinement.

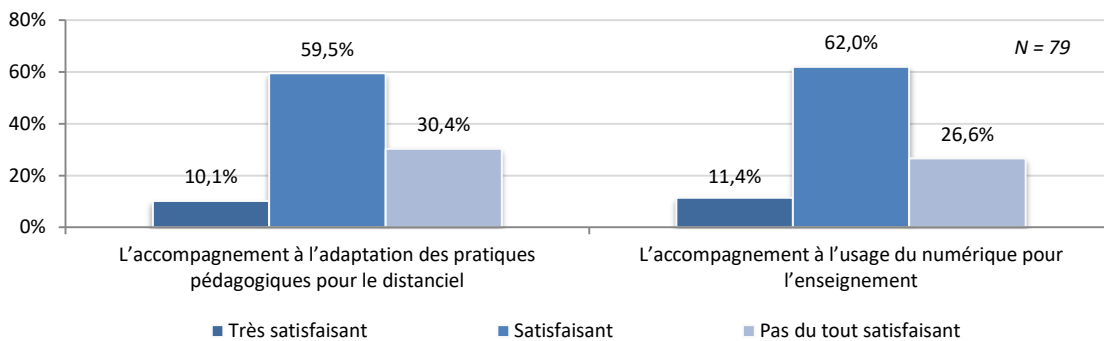
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande proportion de répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email, ainsi que par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles.

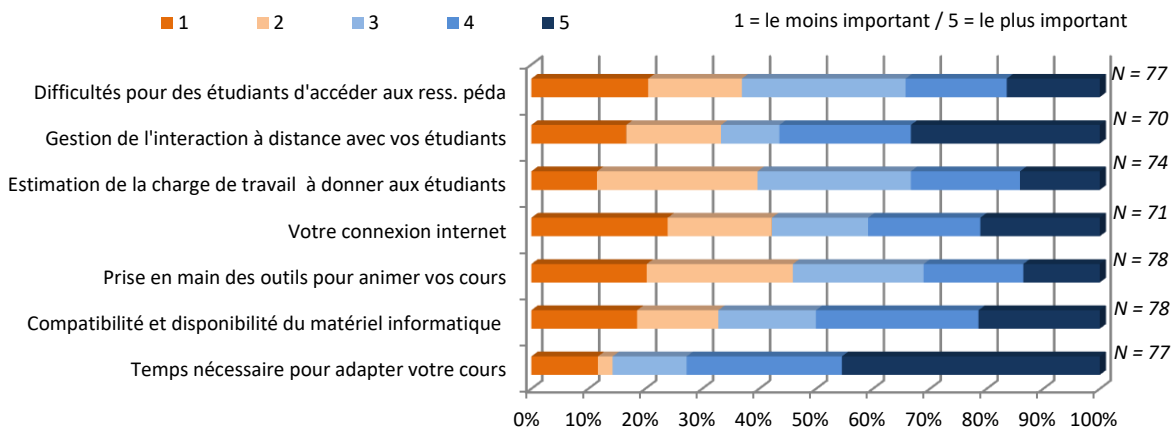
Ressenti global

Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



Environ 7 répondants sur 10 estiment satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants

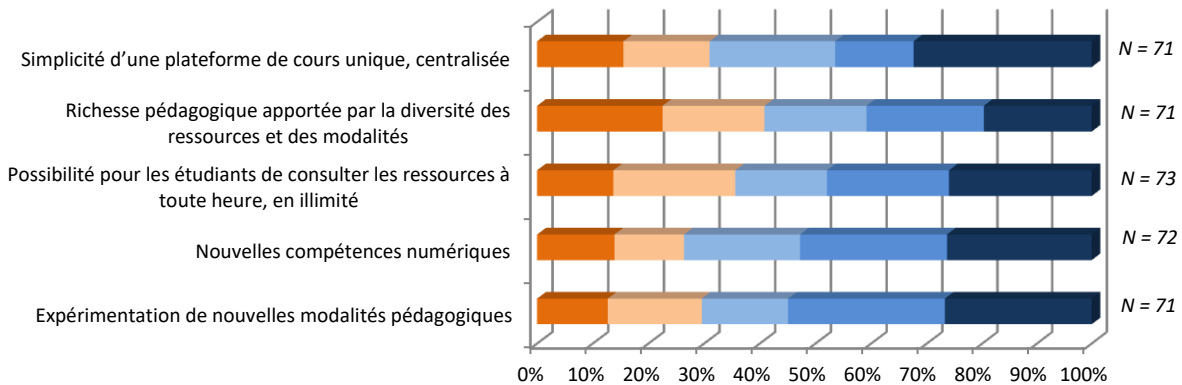


Le temps nécessaire pour adapter les cours, la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants, ainsi que la compatibilité et disponibilité du matériel informatique sont identifiés par une majorité de répondants comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

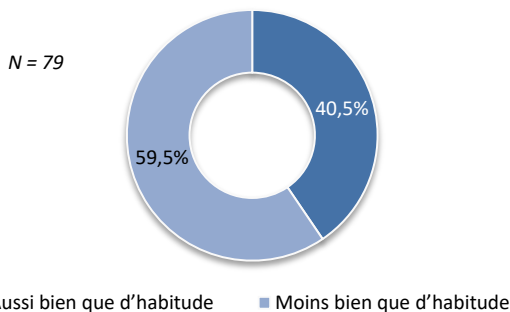
A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques et l'acquisition de nouvelles compétences numériques sont perçues par une majorité de répondants comme étant des apports importants de l'enseignement à distance.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants

1 2 3 4 5 1 = le moins important / 5 = le plus important

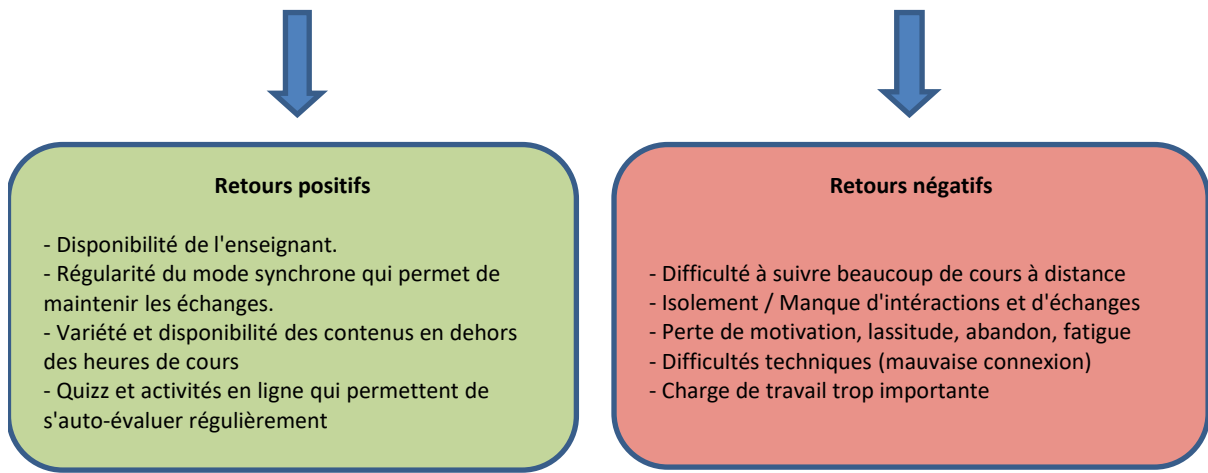


D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :

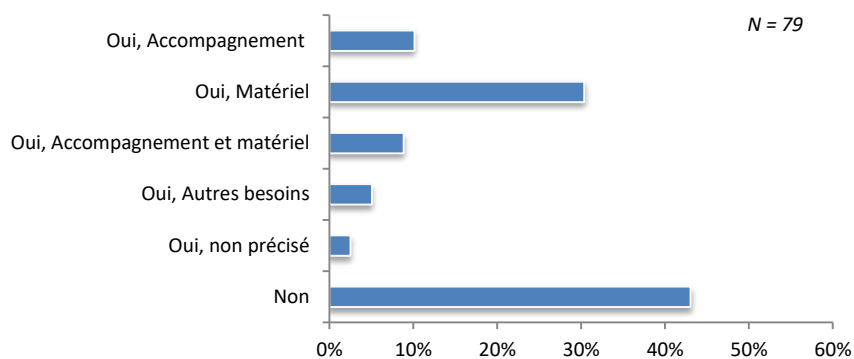


40,5 % des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?
(question ouverte - N = 43)



Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



Un peu plus de la moitié des répondants a identifié des besoins spécifiques en particulier en termes de matériel (ordinateurs, casques, tablettes, etc.).

Source : Enquête "Enseignants : vos pratiques pédagogiques pendant les confinements", réalisée du 9 février au 19 mars 2021 auprès des enseignants de l'Université de Nantes.

Réalisation de la fiche : Observatoire de la réussite universitaire.