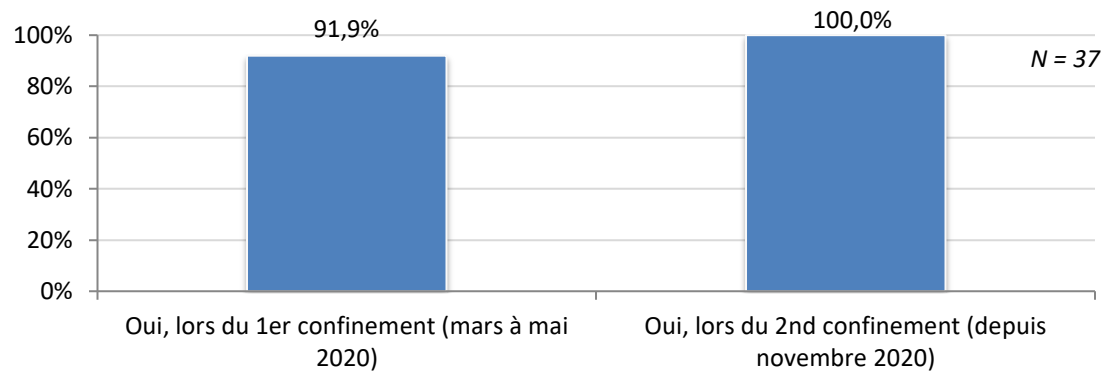


Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements INSPE

Pratiques pédagogiques durant le 1er confinement (mars à mai 2020) et le 2nd confinement (1er semestre 2020/2021)

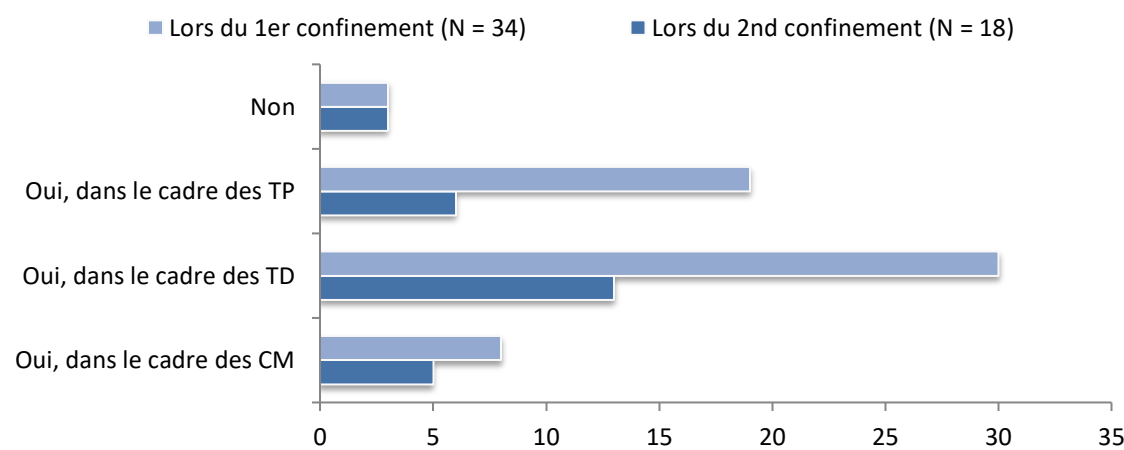
Avez-vous été concerné.e par les cours et/ou les examens à distance ?



La quasi-totalité des répondants à l'enquête a été concernée par des enseignements et/ou des examens à distance lors des 1^{er} et 2nd confinement.

Si oui

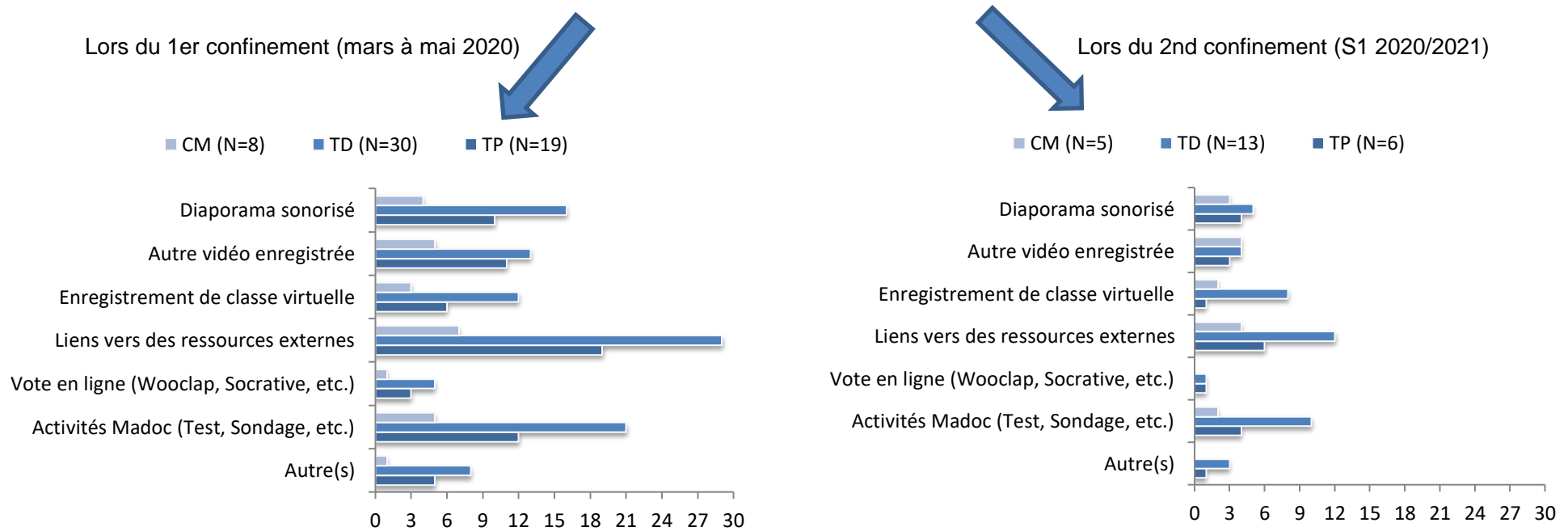
Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



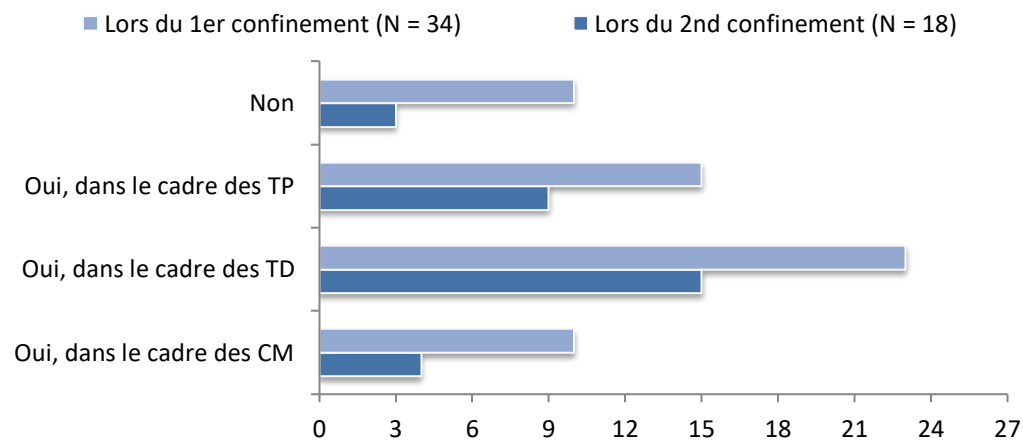
Une partie des répondants a mis en place des activités asynchrones lors du 1^{er} et/ou du 2nd confinement.s., en particulier dans le cadre de TD. Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer les enseignements, et en particulier les liens vers des ressources externes et des activités Madoc (Test, sondage, etc.).

Si oui

Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?



Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?



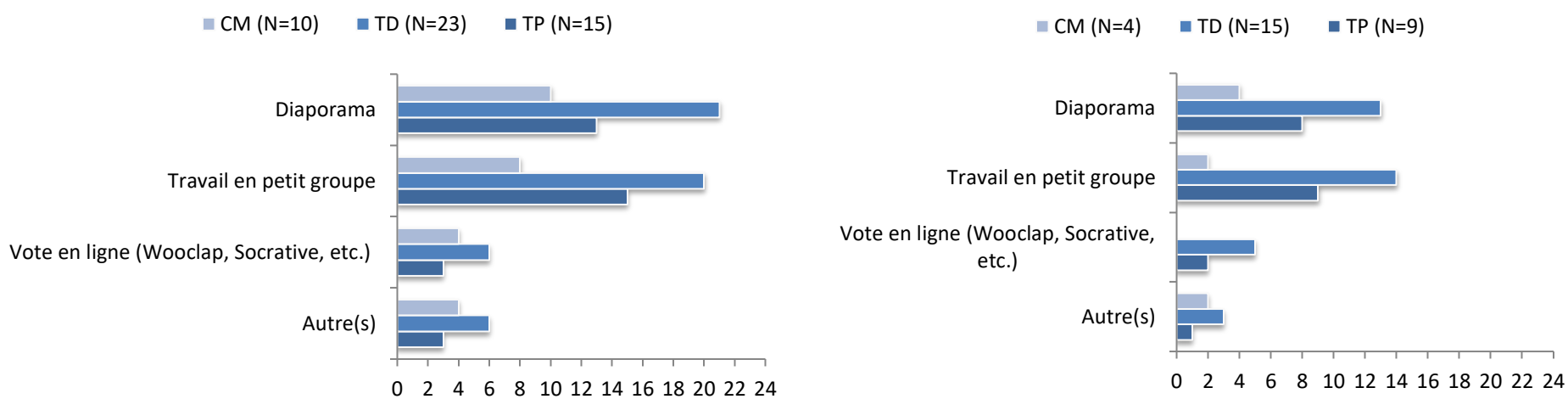
Certains répondants ont mis en place des activités synchrones lors du 1^{er} et/ou 2nd confinement.s, en particulier des diaporamas et du travail en petit groupe, notamment pour l'animation de TD et de TP.

Si oui

Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?

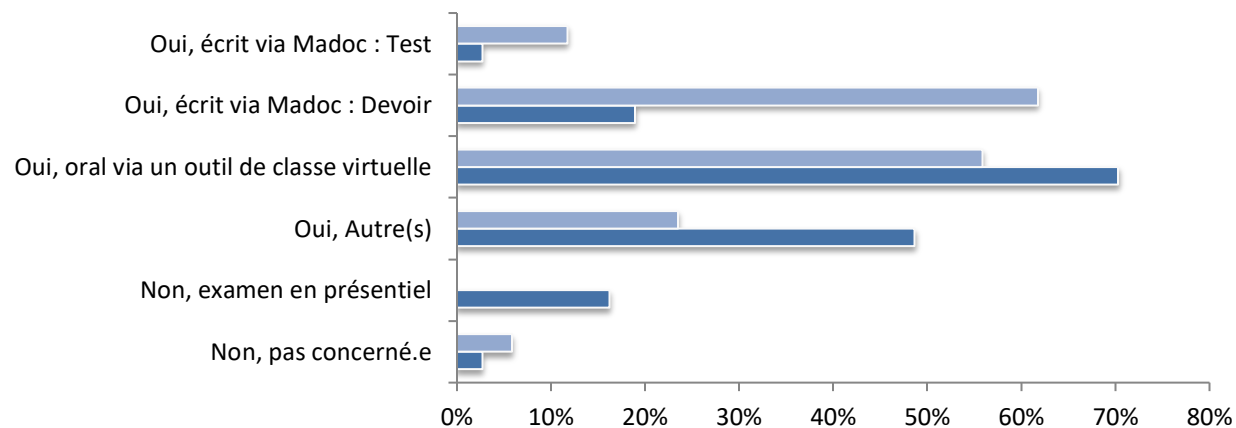
Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Avez-vous mis en place des examens à distance ?

Lors du 1er confinement (N = 34) Lors du 2nd confinement (N = 37)

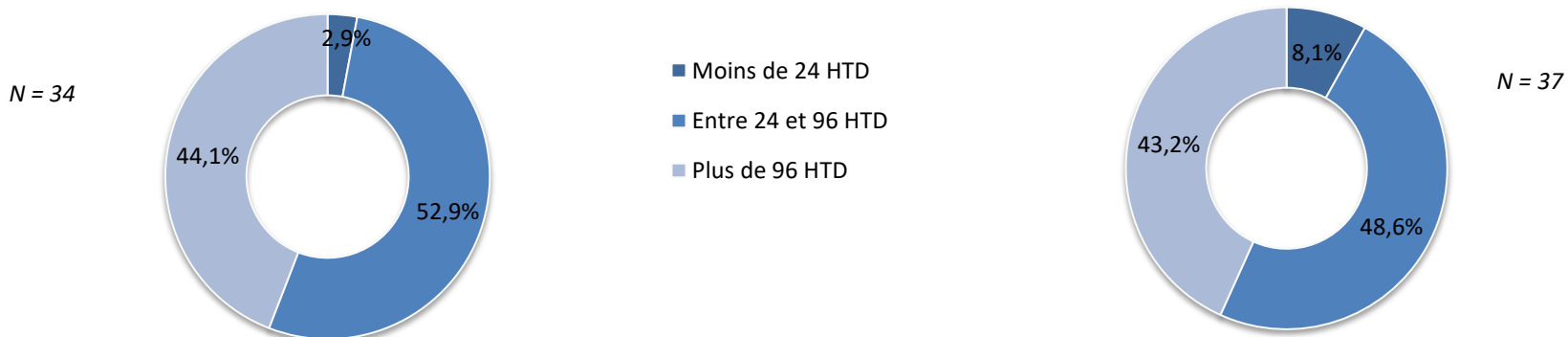


Une grande partie des répondants a mis en place des examens à distance, principalement sous forme d'oral via un outil de classe virtuelle, de devoir sous Madoc ou via un autre mode de communication (ex : envoi de sujet et retour par mail, dépôt de travaux via un dossier partagé UNCloud, etc.).

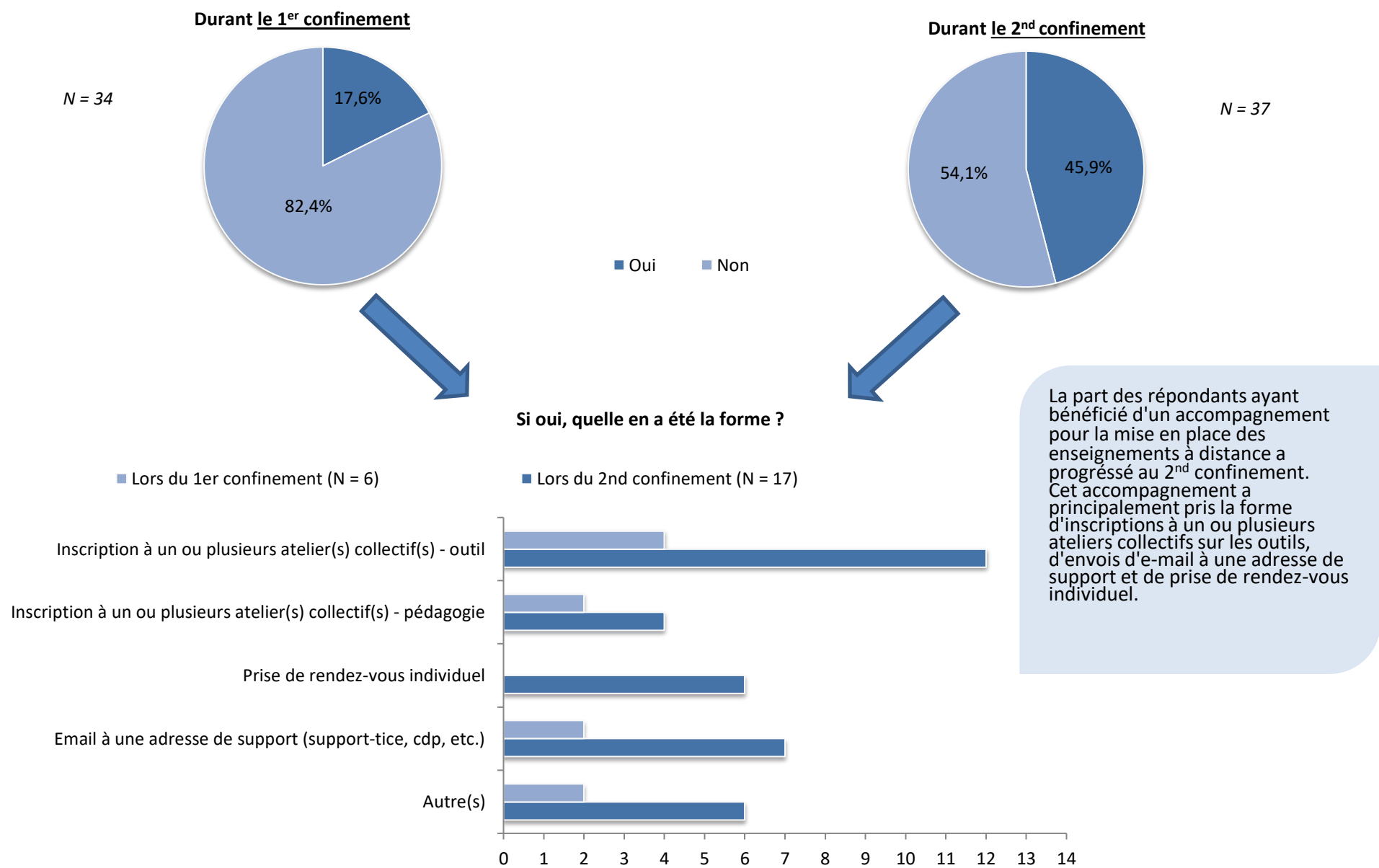
Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?

Pendant le 1^{er} confinement ?

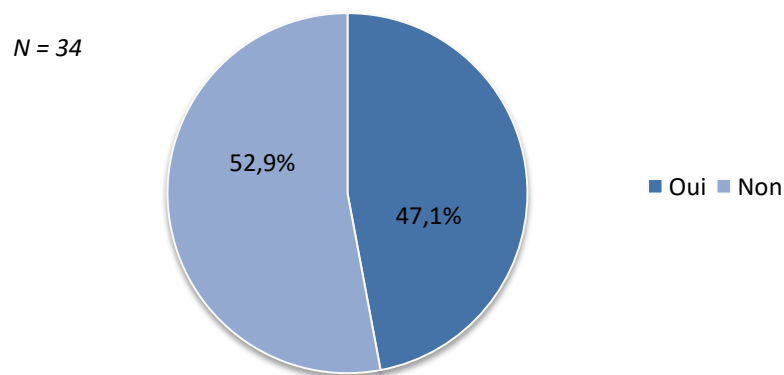
Pendant le 2nd confinement (S1 2020/2021) ?



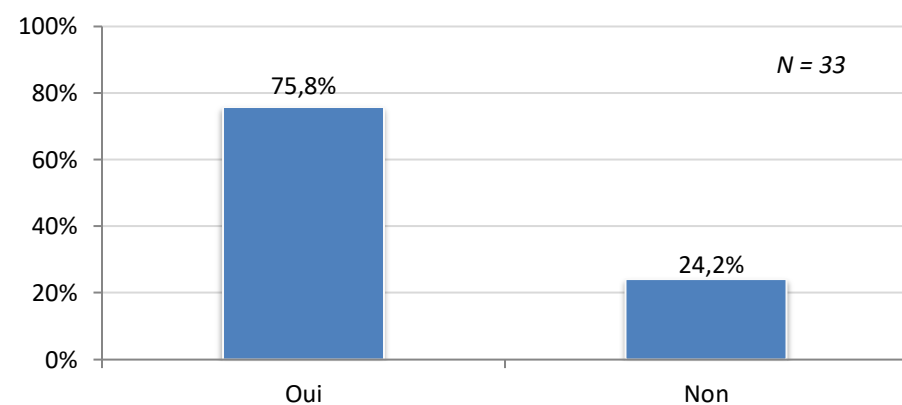
Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?



Avez-vous eu les mêmes pratiques pendant le premier et le second confinements ?

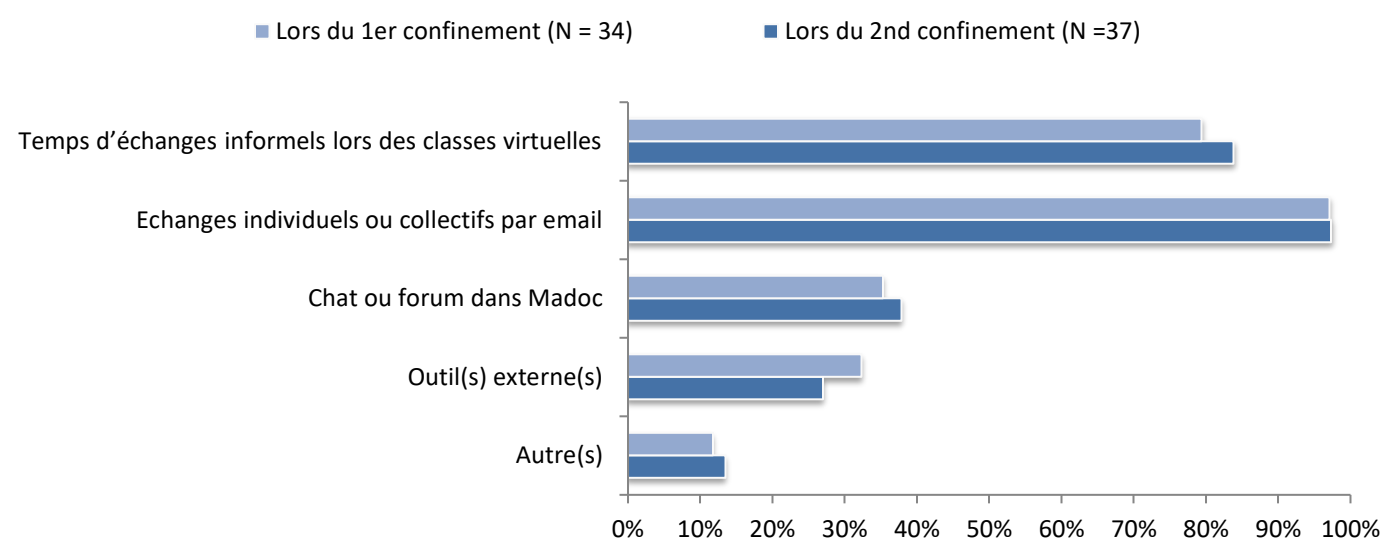


Diriez-vous que ce que vous avez mis en œuvre lors du 1^{er} confinement a facilité votre travail au 2nd confinement ?



47,1 % des répondants ont eu les mêmes pratiques pendant le 1^{er} et le 2nd confinements, et trois-quarts des répondants indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1^{er} confinement les a aidé pour leur travail lors du 2nd confinement.

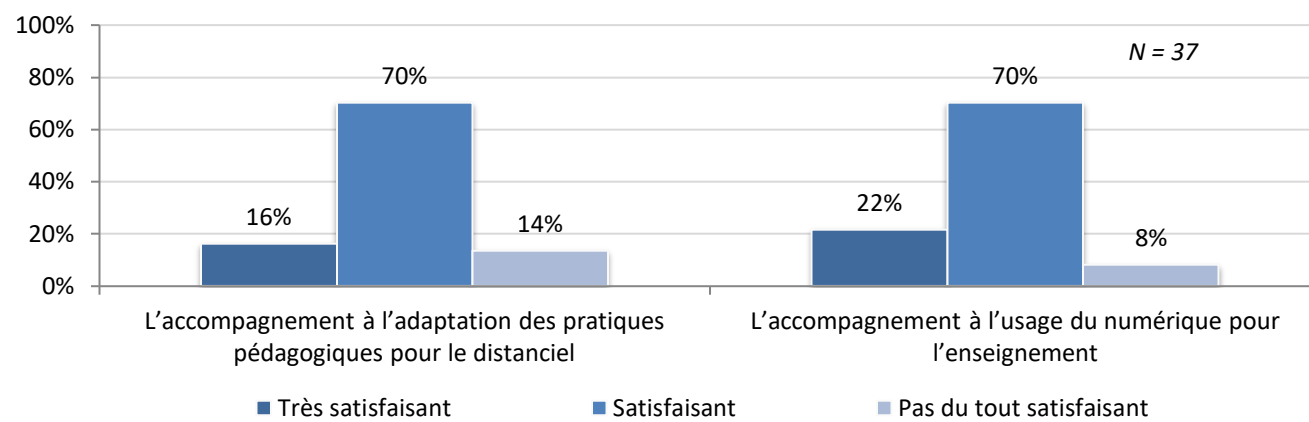
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande proportion de répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email ainsi que par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles.

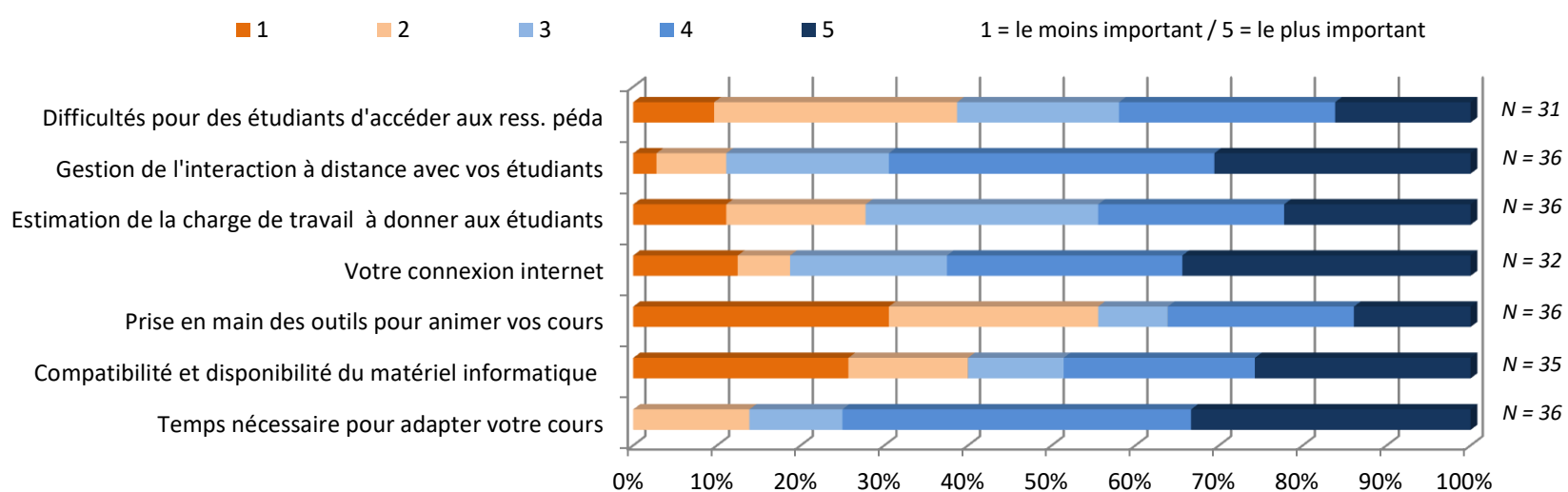
Ressenti global

Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



La plupart des répondants estime satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

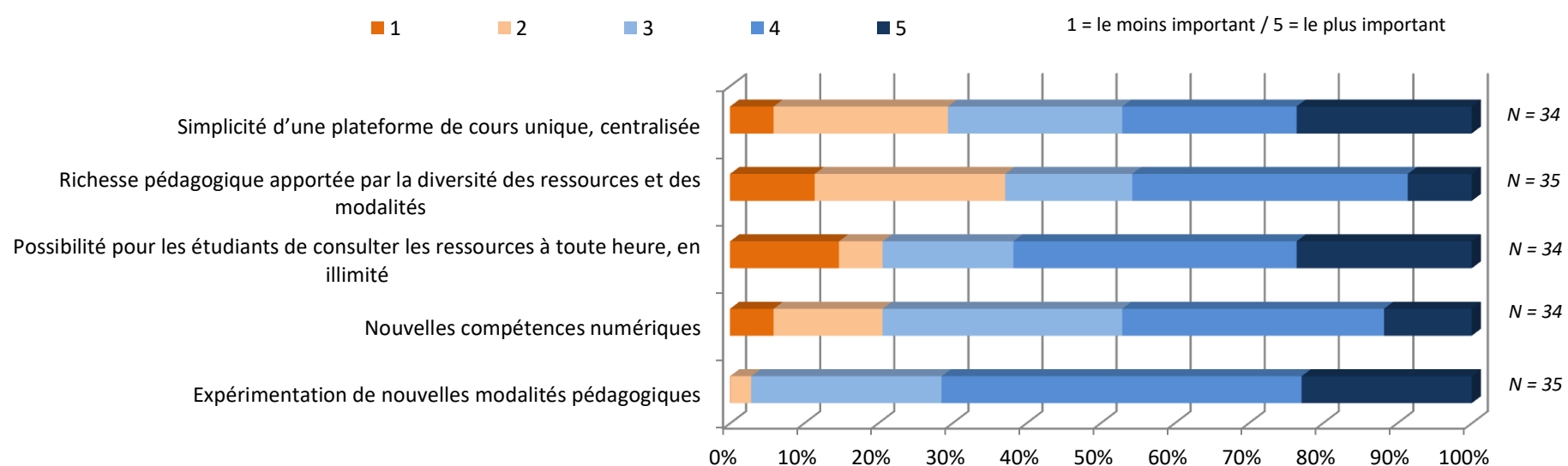
Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants



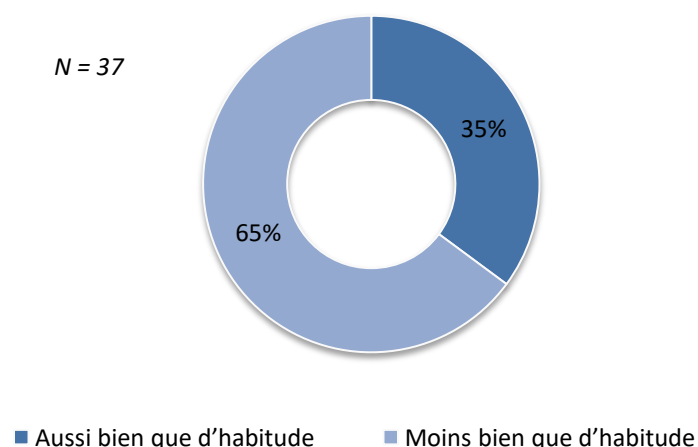
Le temps nécessaire pour adapter les cours, la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants, et les problèmes des connexion internet sont considérés comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques et la possibilité pour les étudiants de consulter les ressources à toute heure et en illimité sont perçues comme étant des apports importants de l'enseignement à distance.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants



D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :



35 % des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?
(question ouverte - N = 28)



Retours positifs

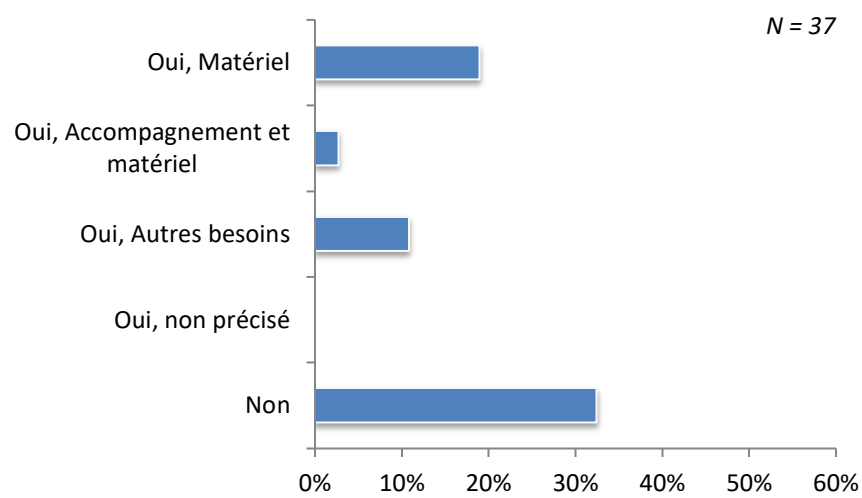
- Efforts déployés par les enseignants pour maintenir les liens, les cours interactifs, etc.
- Le mode synchrone qui permet de maintenir les échanges et conserver l'heure de cours habituelle.
- Variété et disponibilité des contenus en dehors des heures de cours



Retours négatifs

- Difficulté à suivre beaucoup de cours à distance
- Manque d'interactions et d'échanges
- Instabilité de la connexion internet, problème technique

Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



68 % des répondants ont identifié des besoins spécifiques, en particulier en termes de matériel (ordinateurs, casques, webcam, etc.) et autres (du temps pour adapter les enseignements, accompagnement des étudiants).