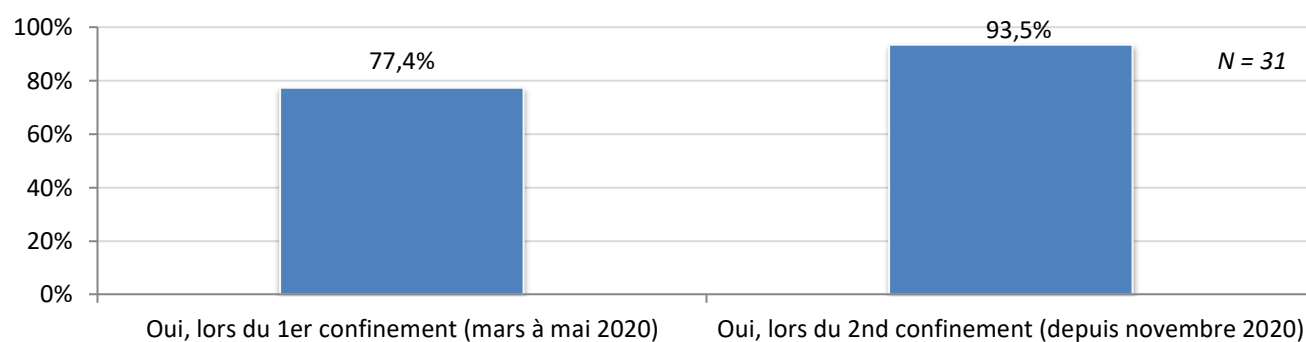


Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements

FLCE

Pratiques pédagogiques durant le 1er confinement (mars à mai 2020) et le 2nd confinement (1er semestre 2020/2021)

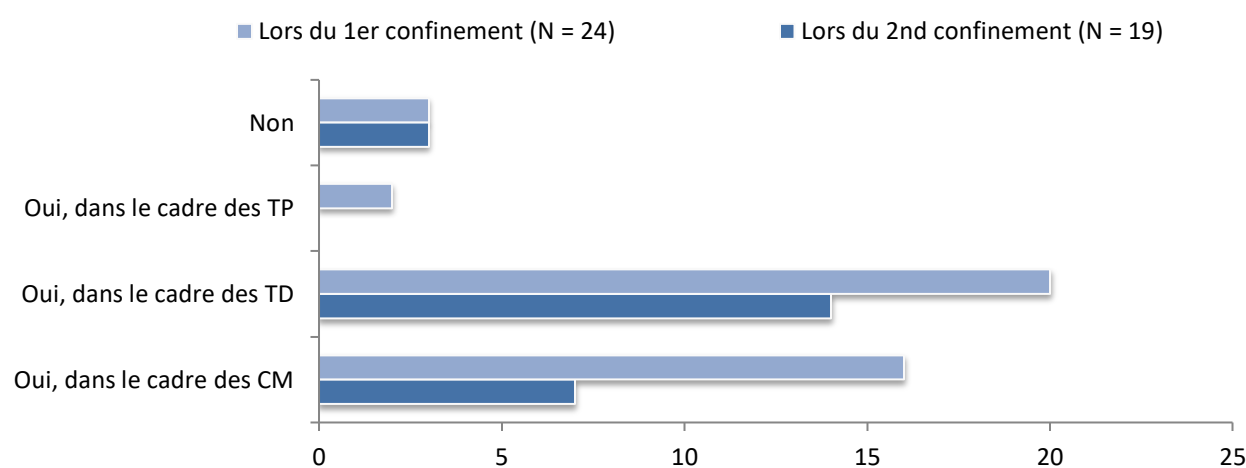
Avez-vous été concerné.e par les cours et/ou les examens à distance ?



Un peu plus des trois quarts des répondants à l'enquête ont été concernés par des enseignements et/ou des examens à distance au 1^{er} confinement et la quasi-totalité l'a été lors du 2nd confinement.

Si oui

Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



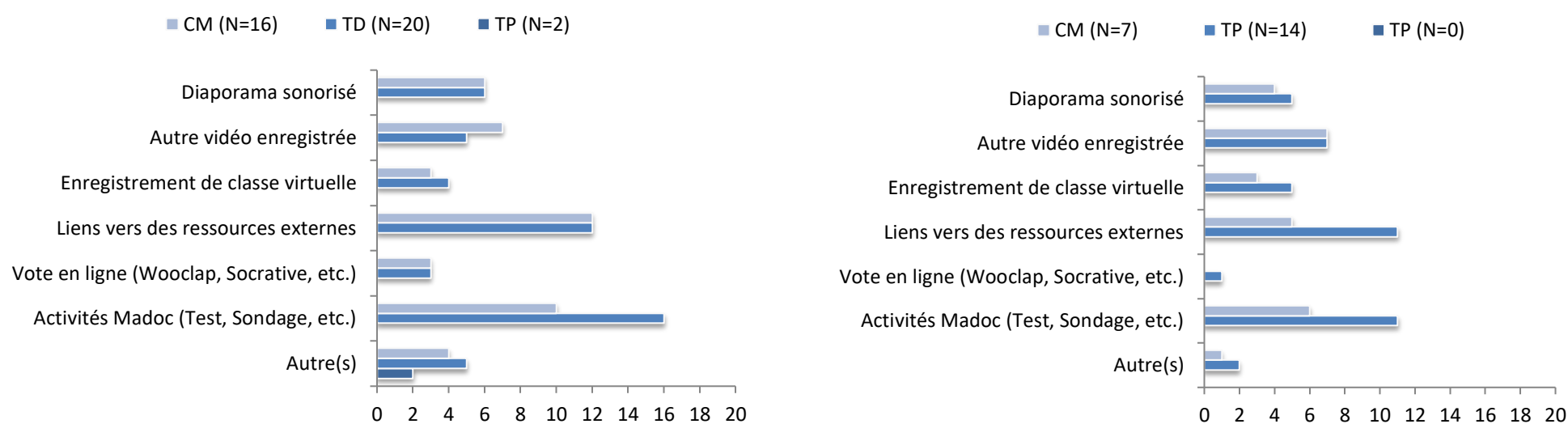
Une majorité des répondants a mis en place des activités asynchrones, en particulier lors du 1^{er} confinement.

Si oui

Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?

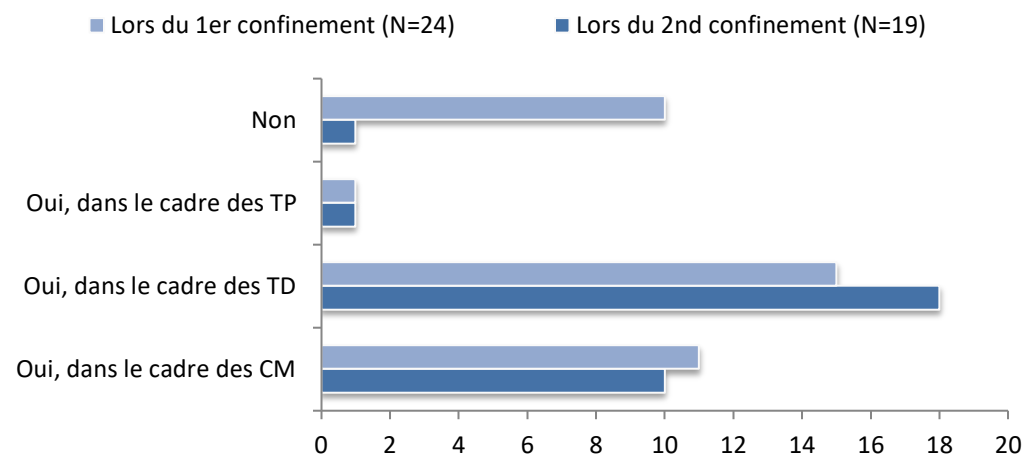
Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Divers outils/contenus asynchrones ont été utilisés pour animer les CM, TP et TD, et en particulier les liens vers des ressources externes, les activités Madoc les vidéos enregistrée (autres que l'enregistrement de classe virtuelle) et les diaporamas sonorisés. Des différences sont toutefois observables selon le type d'enseignement concerné (CM, TP ou TD).

Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?



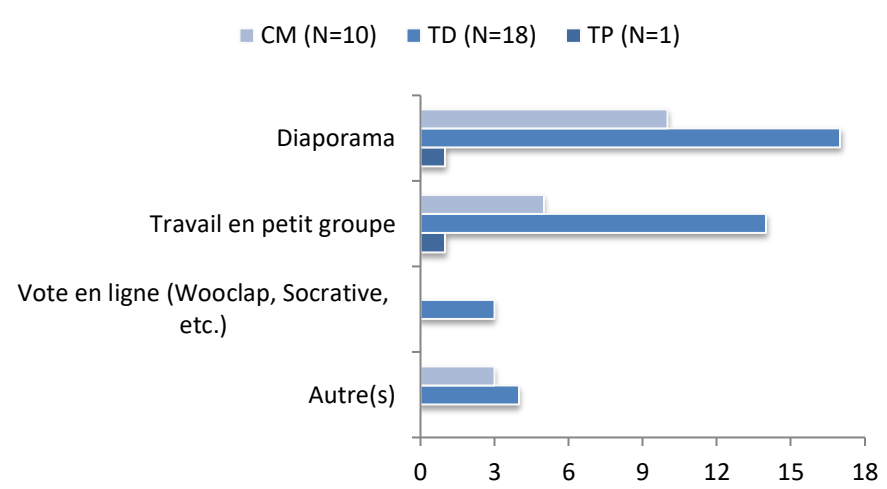
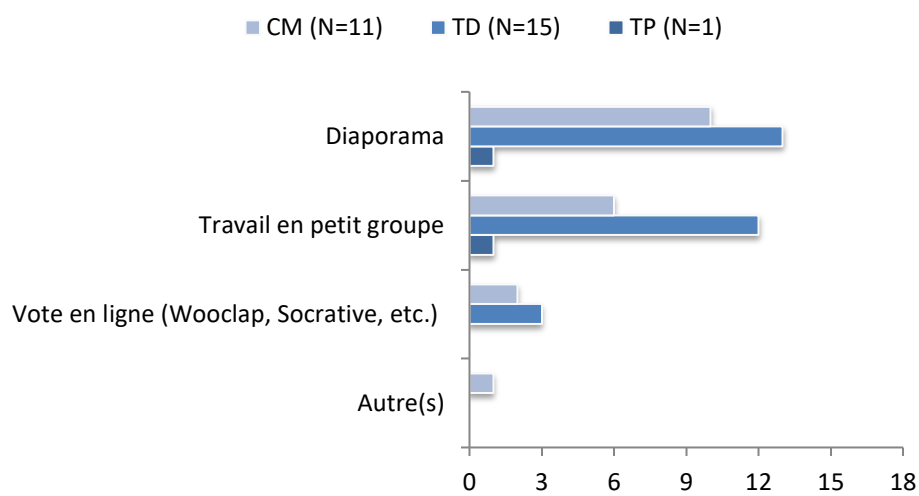
Par rapport au 1^{er} confinement, davantage de répondants ont mis en place des activités synchrones lors du 2nd confinement, notamment pour l'animation de TD. Divers outils synchrones ont été utilisés pour la réalisation des CM, TP et TD, et en particulier le travail en petit groupe ainsi que les diaporamas.



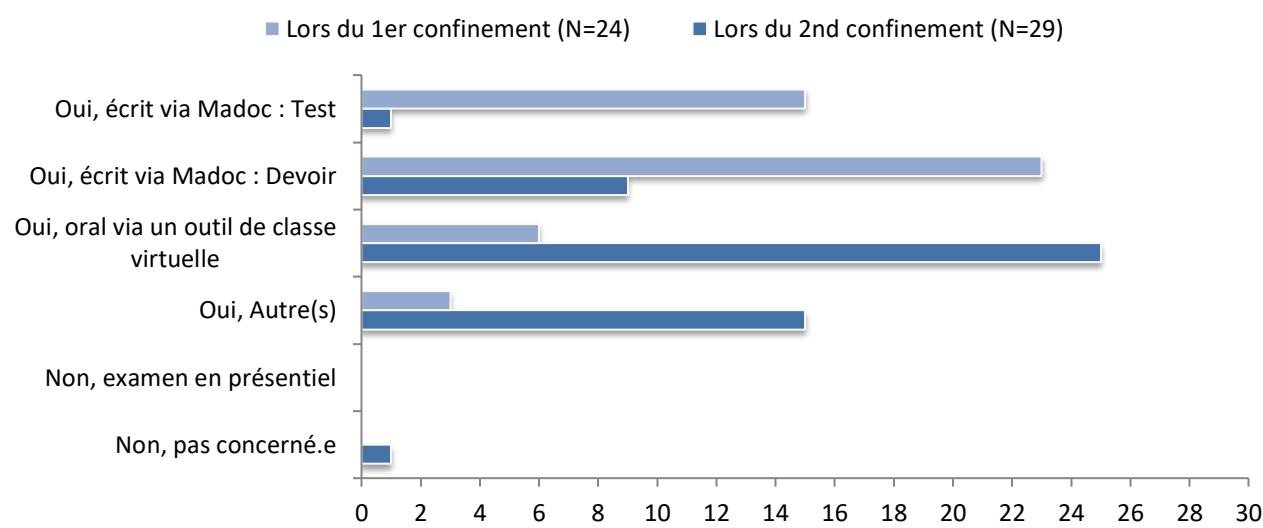
Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Avez-vous mis en place des examens à distance ?

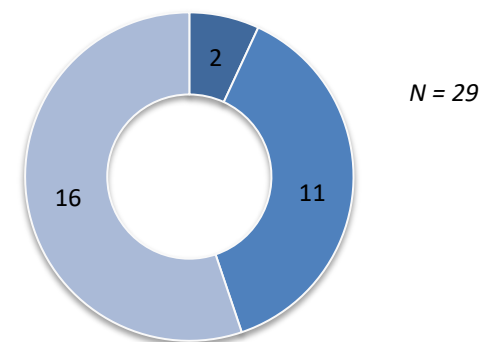
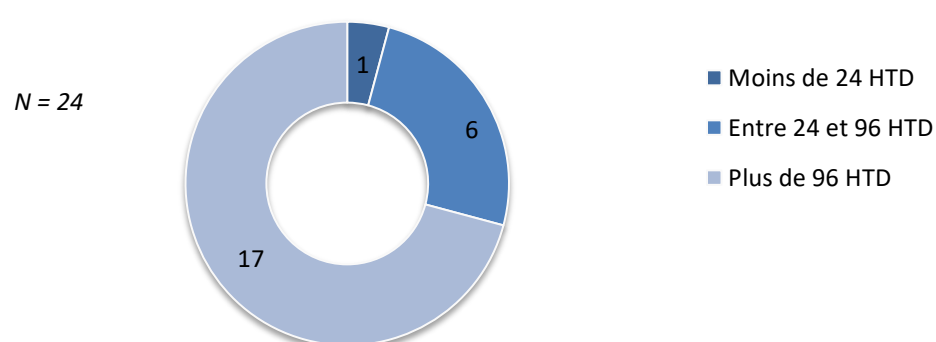


Aucun répondant n'a mis en place d'examen en présentiel lors du 2nd confinement. On observe des différences de modalité d'examen entre les 2 confinements : davantage de répondants ont eu recours à des Devoirs et Tests écrits via Madoc au 1^{er} confinement, tandis qu'au 2nd confinement, un plus grand nombre de répondants ont mis en place des oraux via un outil de classe virtuelle.

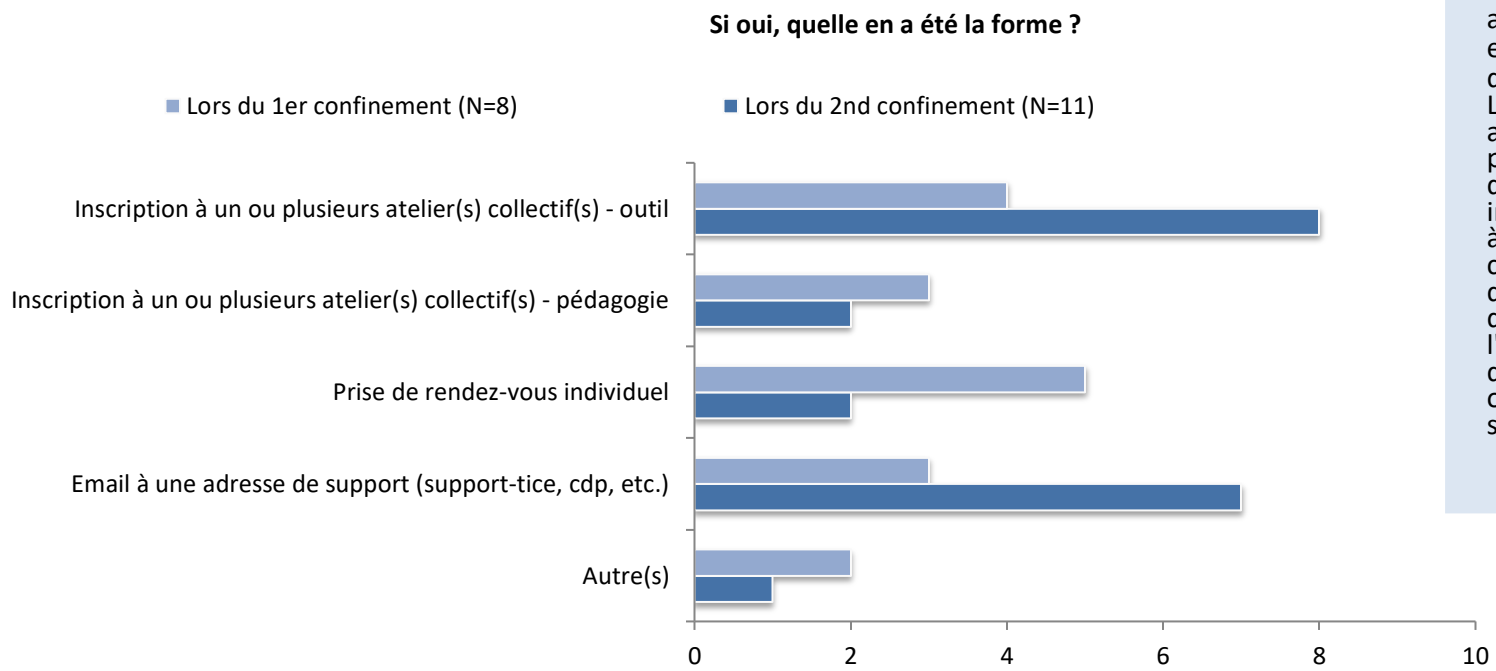
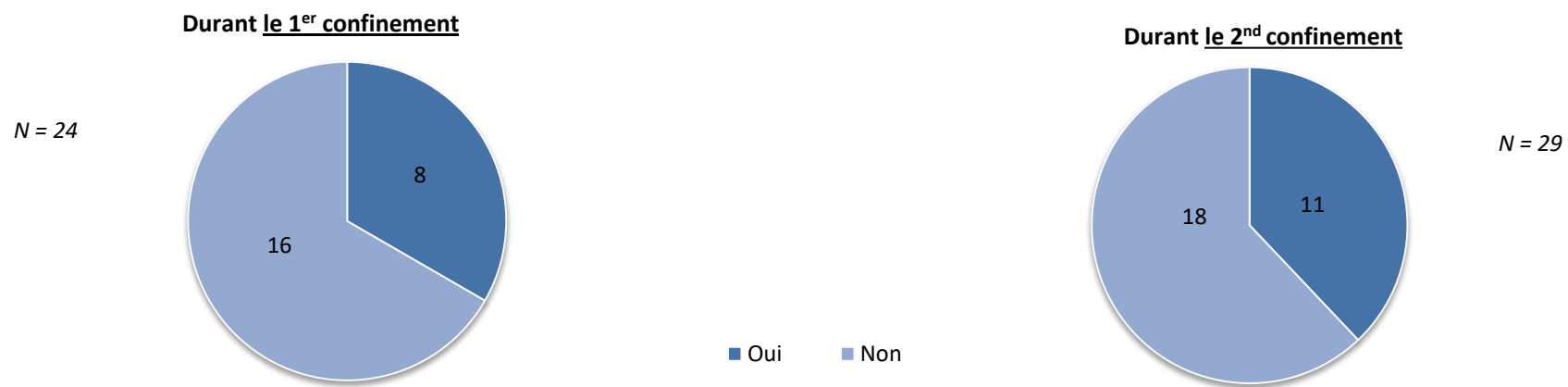
Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?

Pendant le 1^{er} confinement ?

Pendant le 2nd confinement (S1 2020/2021) ?

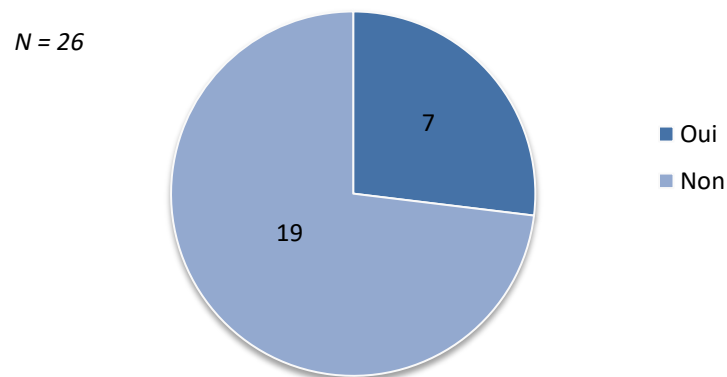


Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?

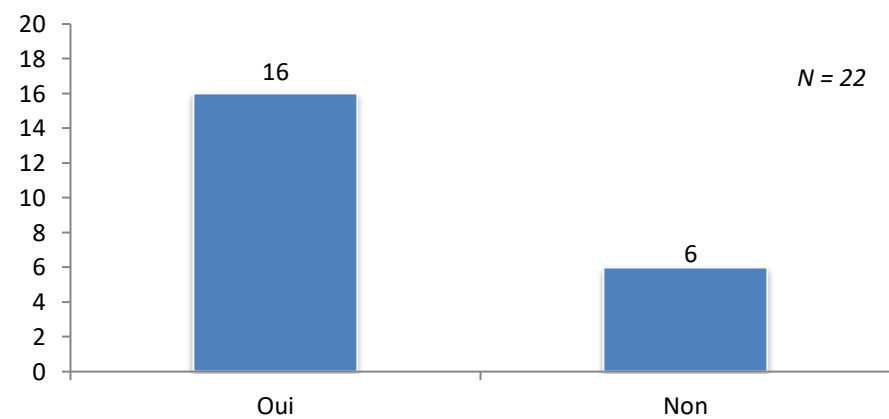


Une minorité de répondants a bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place des enseignements à distance. Lors du 1^{er} confinement, cet accompagnement a principalement pris la forme de prise de rendez-vous individuel ou d'une inscription à un ou plusieurs ateliers collectifs sur les outils, tandis qu'au 2nd confinement, il a davantage été réalisé via l'envoi d'e-mail à une adresse de support et l'inscription à un ou plusieurs ateliers collectifs sur les outils.

Aviez-vous eu les mêmes pratiques pendant le premier et le second confinements ?

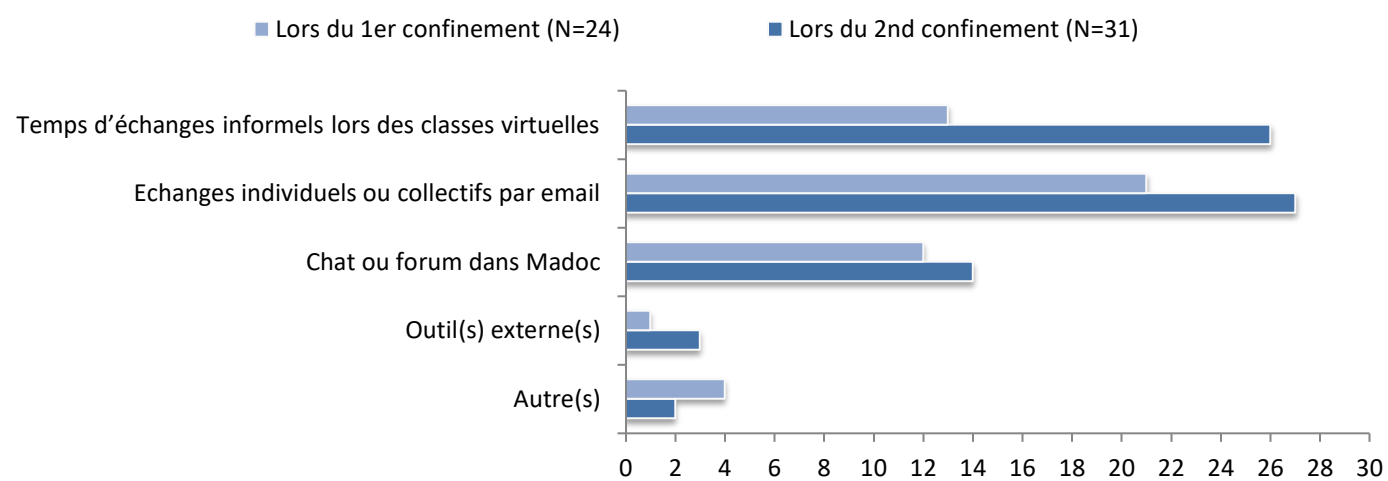


Diriez-vous que ce que vous avez mis en œuvre lors du 1^{er} confinement a facilité votre travail au 2nd confinement ?



La majorité des répondants n'a pas eu les mêmes pratiques durant les 2 confinements. Néanmoins, 16 répondants sur 22 estiment que ce qu'ils ont mis en place lors du 1^{er} confinement les a aidé dans leur travail lors du 2nd confinement.

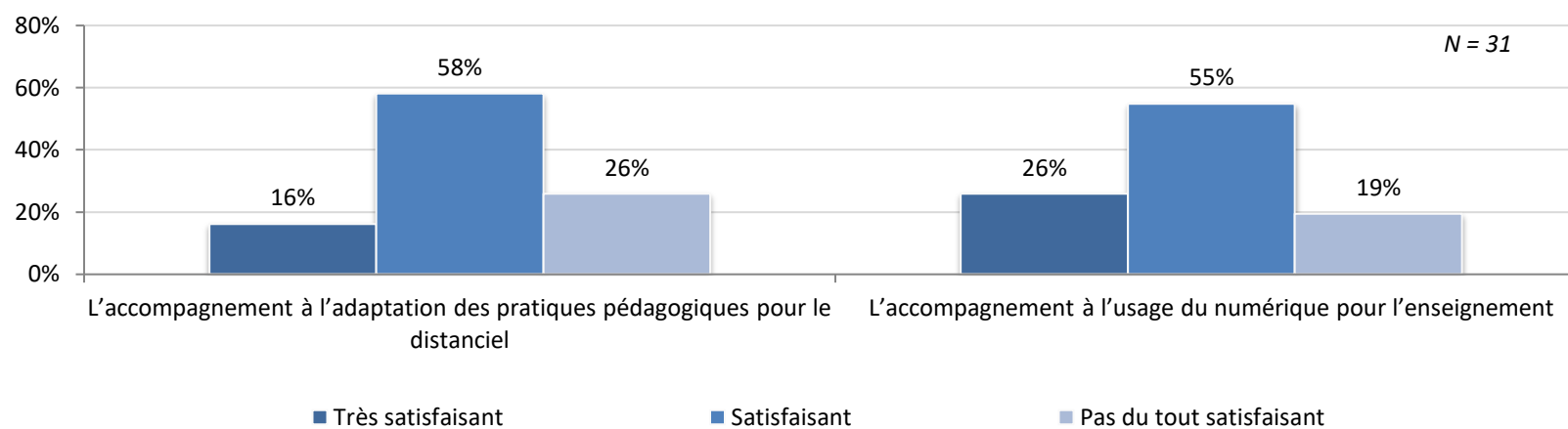
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande partie des répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email, par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles, ainsi que par des chats ou forums dans Madoc.

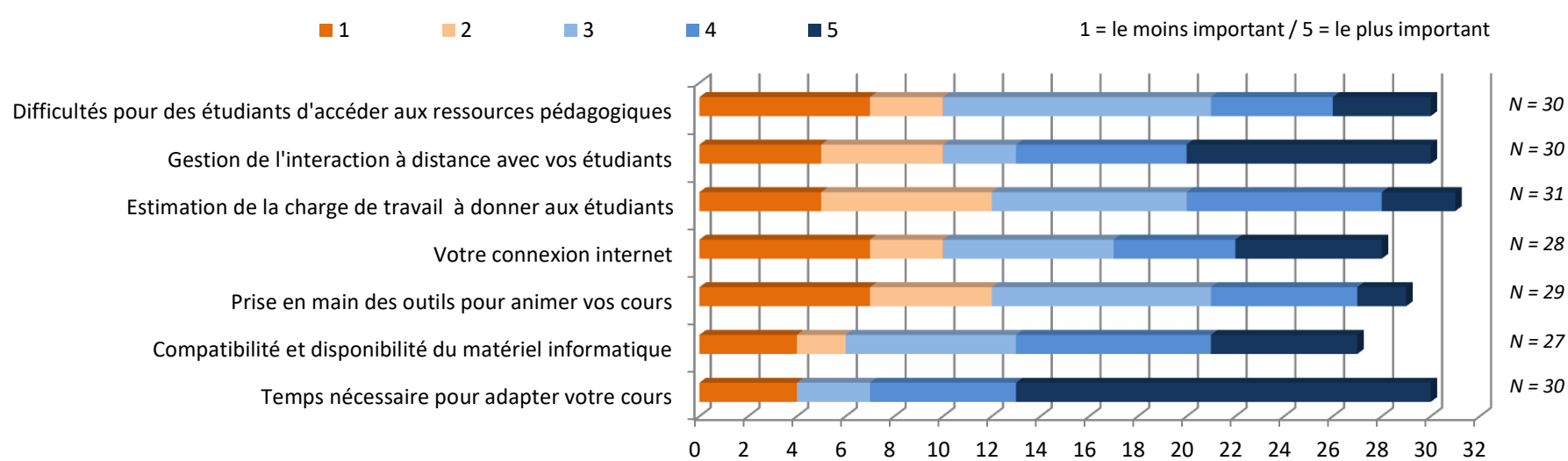
Ressenti global

Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



Une grande majorité des répondants estime satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

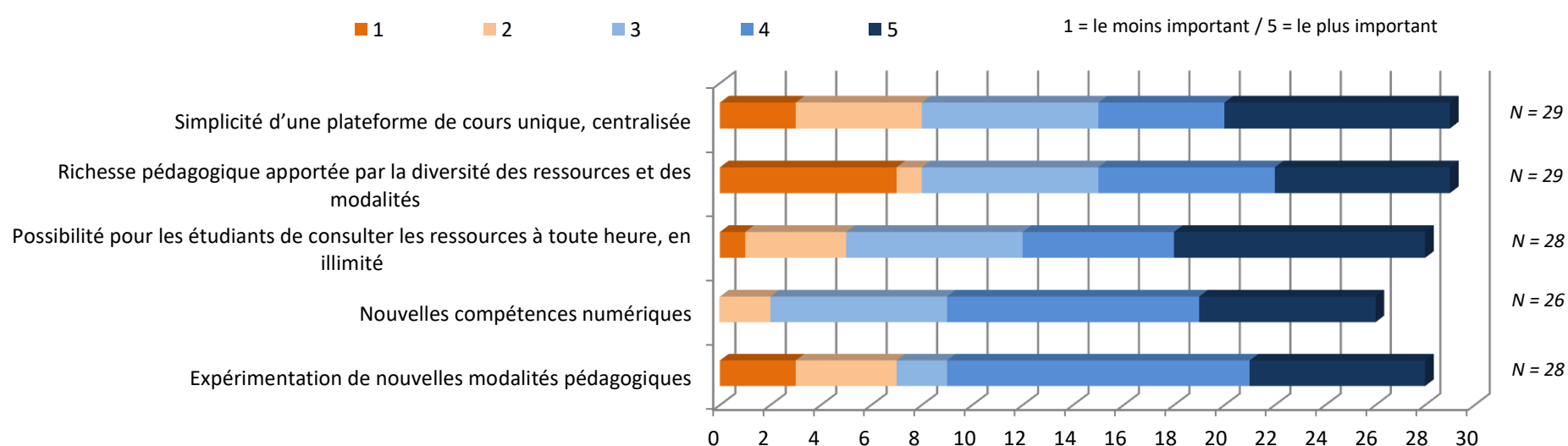
Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants



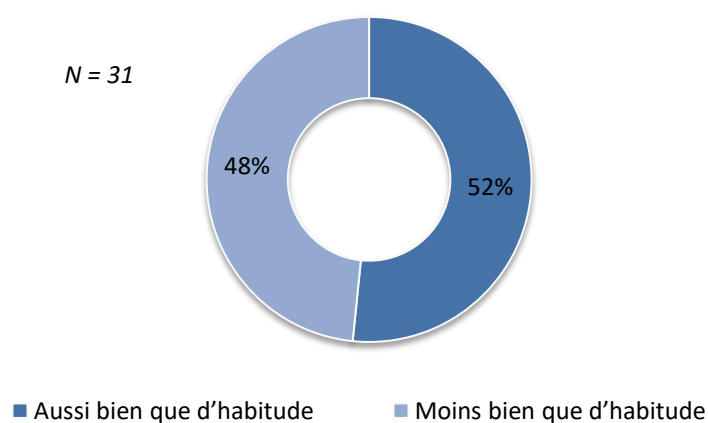
Le temps nécessaire pour adapter les cours, la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants et la compatibilité et disponibilité du matériel informatique sont identifiés comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques, l'acquisition de nouvelles compétences numériques et la possibilité pour les étudiants de consulter les ressources à toute heure, en illimité, sont perçus comme étant des apports importants de l'enseignement à distance.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants



D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :



52 % des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?
(question ouverte - N = 16)



Retours positifs

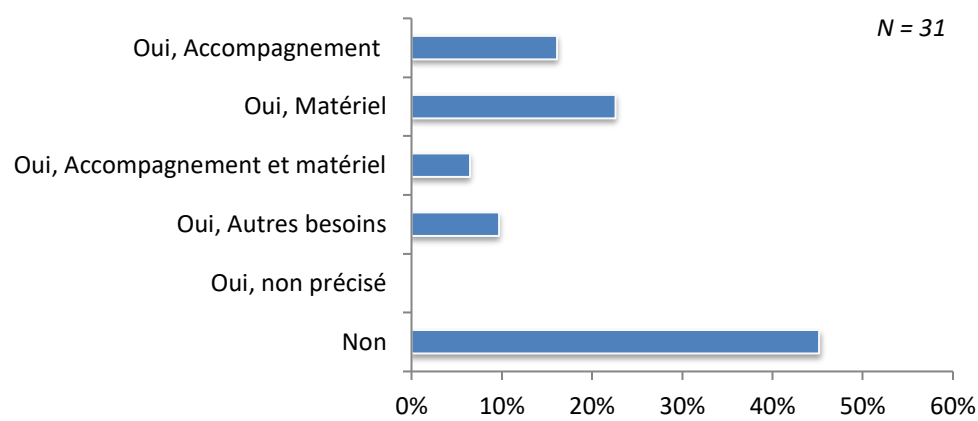
- Efforts déployés par les enseignants pour maintenir les liens, les cours interactifs, etc.
- Régularité du mode synchrone qui permet de maintenir les échanges et le travail en petit groupe.
- Variété et disponibilité des contenus en dehors des heures de cours
- Enregistrement des séances appréciés



Retours négatifs

- Difficulté à suivre beaucoup de cours à distance et une charge de travail trop importante
- Isolement / Manque d'interactions et d'échanges
- Perte de motivation, lassitude, abandon, fatigue
- Problème de connexion

Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



55 % des répondants ont identifié des besoins spécifiques en termes de matériel (ordinateurs, casques, tablettes, etc.), d'accompagnement, ou autres (temps pour se former notamment).