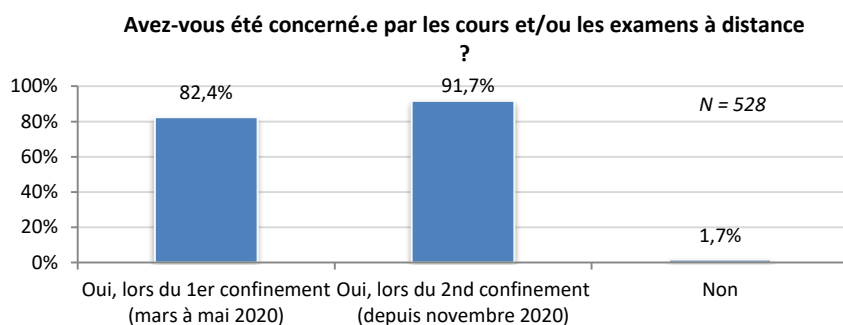
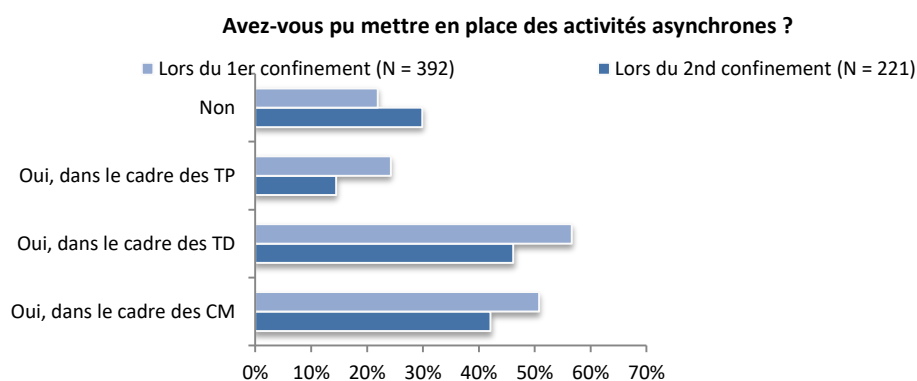


Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements

Pratiques pédagogiques durant le 1er (mars à mai 2020) et le 2nd confinements (S1 2020/2021)

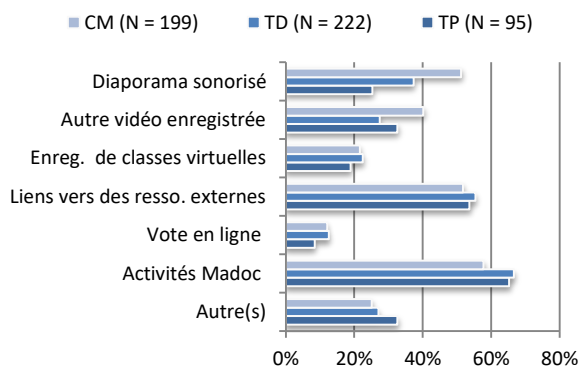


La quasi totalité des répondants à l'enquête a été concernée par des enseignements et/ou des examens à distance au 1^{er} et/ou au 2nd confinement(s).

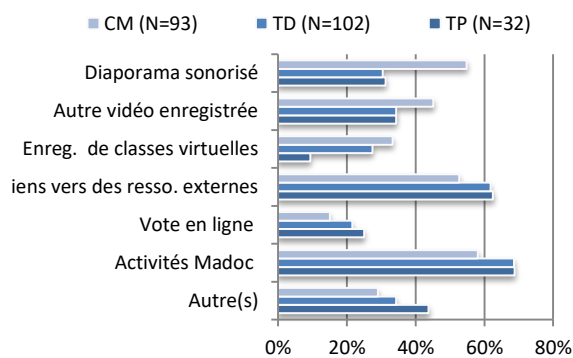


Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

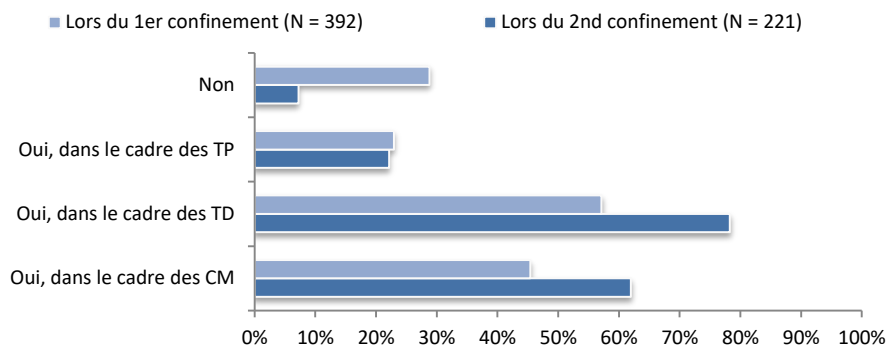


Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



La part des répondants ayant mis en place des activités asynchrones a diminué entre le 1^{er} et le 2nd confinements. Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer les CM, TP et TD, et en particulier les diaporamas sonorisés, les liens vers des ressources externes et les activités Madoc. Des différences sont toutefois observables selon le type d'enseignement concerné (CM, TP ou TD).

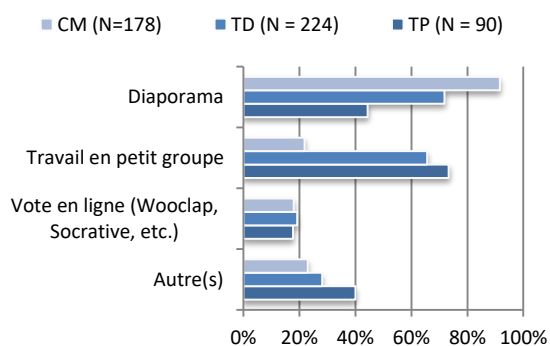
Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?



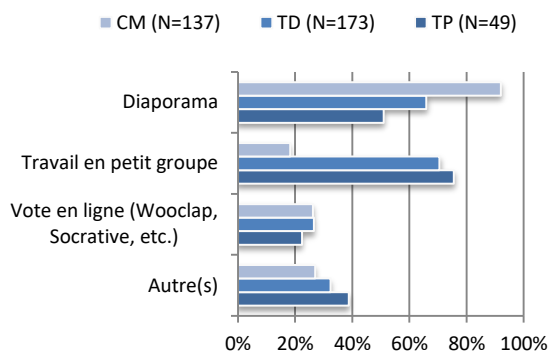
Si oui

Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)



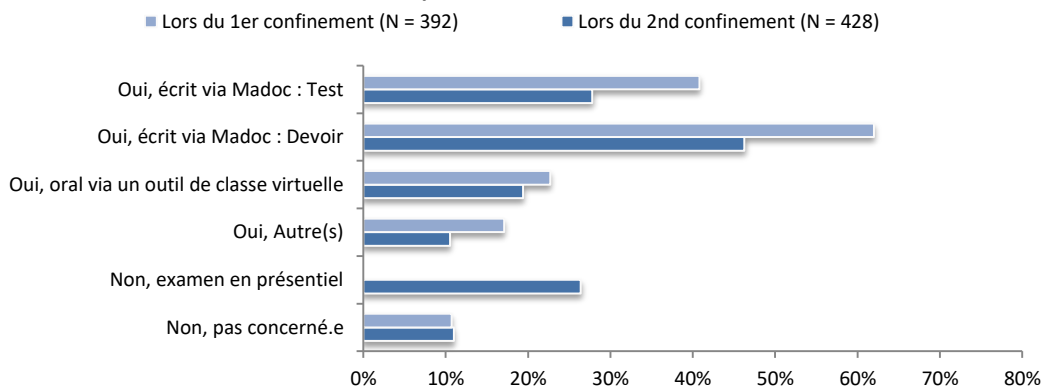
Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Contrairement aux activités asynchrones, la part des répondants ayant mis en place des activités synchrones a augmenté entre le 1^{er} et le 2nd confinements.

Les diaporamas ont été privilégiés pour les CM tandis que le travail en petit groupe a été davantage mobilisé, car plus adapté, pour les TP et les TD.

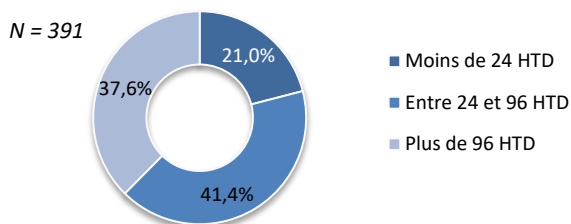
Avez-vous mis en place des examens à distance ?



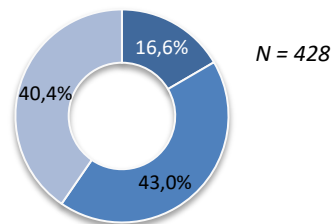
La part des répondants ayant mis en place des examens à distance a diminué entre le 1^{er} et le 2nd confinements, l'organisation d'examens en présentiel en janvier 2021 ayant été autorisée dans le respect des règles sanitaires. Parmi ceux ayant mis en place des examens à distance, une majorité de répondants a eu recours à des écrits via Madoc (Devoir et Test).

Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?

Pendant le 1^{er} confinement

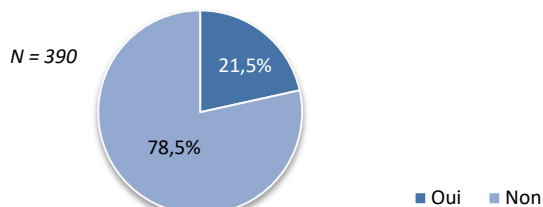


Pendant le 2nd confinement (S1 2020/2021)

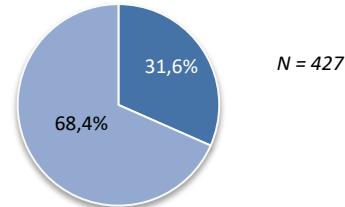


Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?

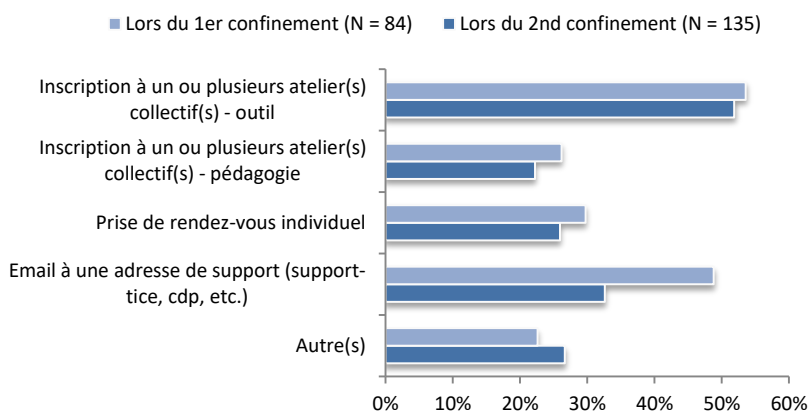
Durant le 1^{er} confinement



Durant le 2nd confinement

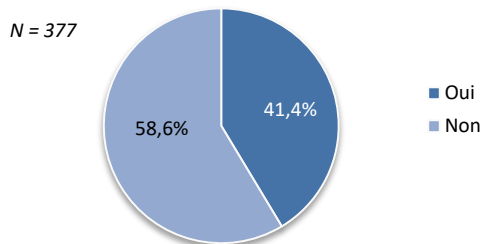


Si oui, quelle en a été la forme ?

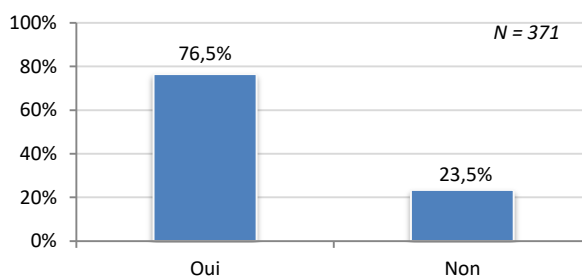


Peu de répondants ont bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de leurs enseignements à distance (2 personnes sur 10 lors du 1^{er} confinement et 3 personnes sur 10 lors du 2nd confinement). Cet accompagnement a principalement pris la forme d'envoi d'e-mail à une adresse de support (en particulier lors du 1^{er} confinement), et des inscriptions à un ou plusieurs atelier(s) collectif(s) sur les outils.

Avez-vous eu les mêmes pratiques pendant le premier et le second confinements ?

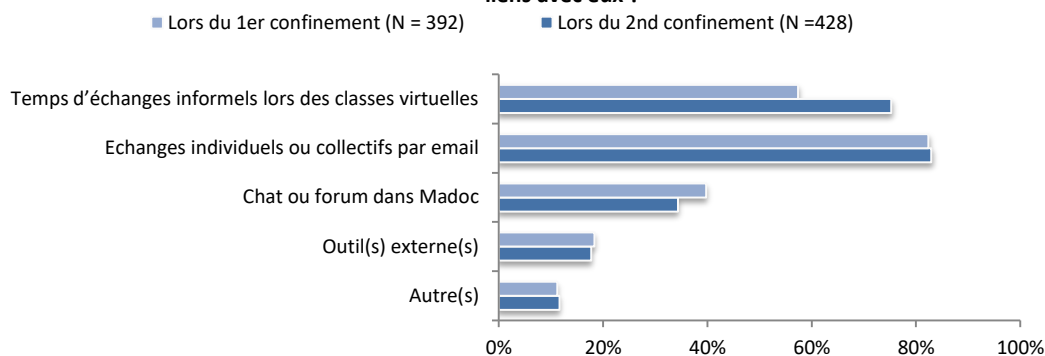


Diriez-vous que ce que vous avez mis en œuvre lors du 1^{er} confinement a facilité votre travail au 2nd confinement ?



Près de 6 répondants sur 10 n'ont pas eu les mêmes pratiques pendant le 1^{er} et le 2nd confinements. En revanche, 76,5 % des répondants concernés indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1^{er} confinement les a aidé pour leur travail lors du 2nd confinement.

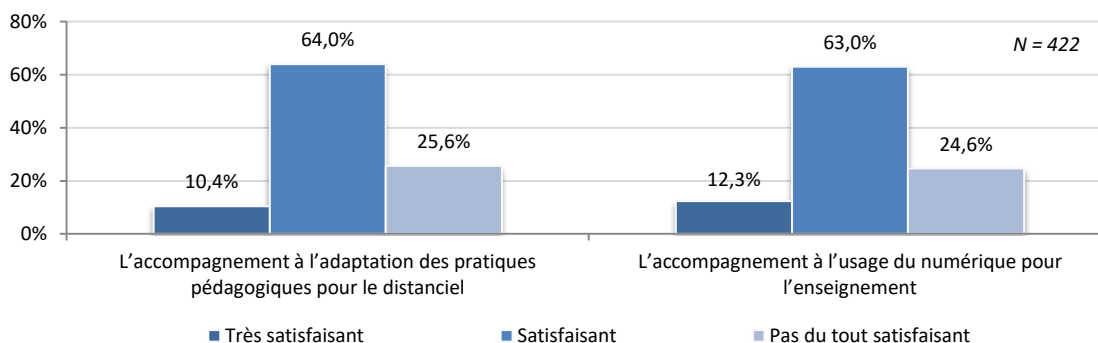
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande proportion de répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email, ainsi que par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles.

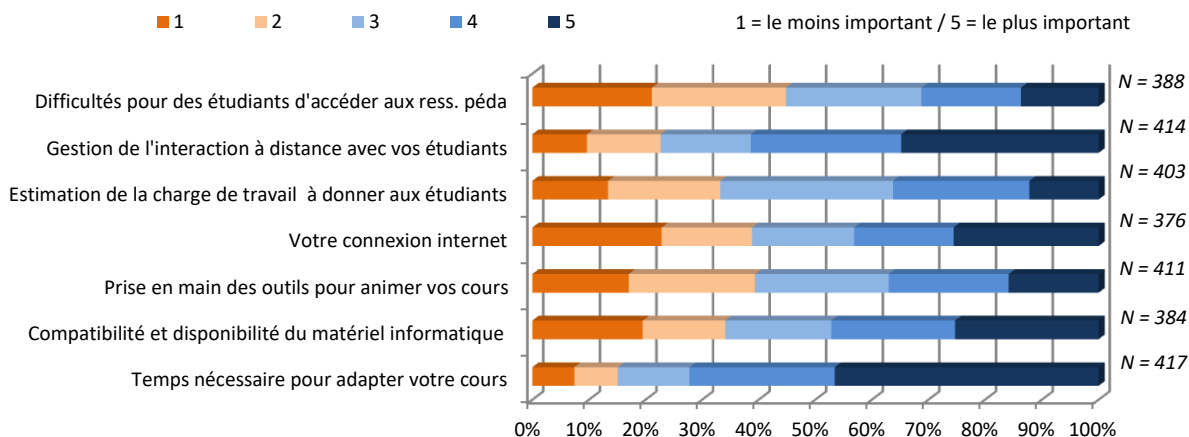
Ressenti global

Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



Un peu plus de 7 répondants sur 10 estiment satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants

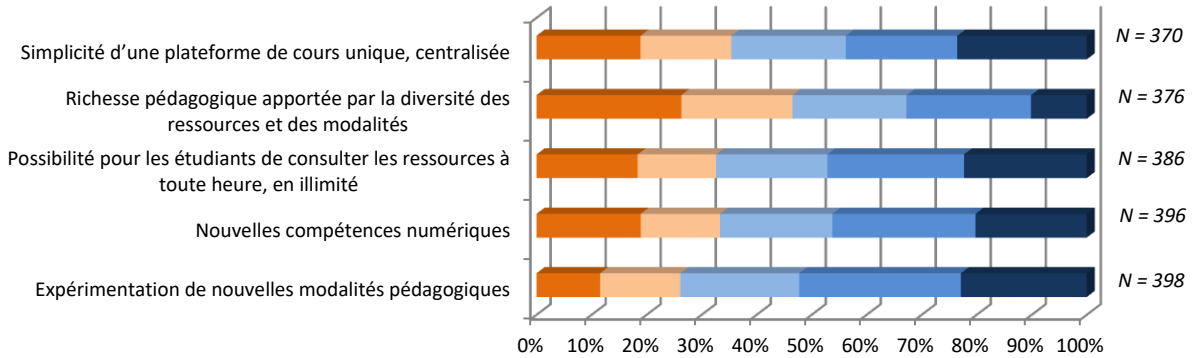


Le temps nécessaire pour adapter les cours, ainsi que la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants sont identifiés par une grande majorité de répondants comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques, l'acquisition de nouvelles compétences numériques et la possibilité pour les étudiants de consulter les ressources à toute heure, en illimité, sont perçues comme étant des apports importants de l'enseignement à distance.

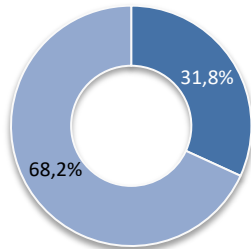
Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants

1 2 3 4 5 1 = le moins important / 5 = le plus important



D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :

N = 421



■ Aussi bien que d'habitude ■ Moins bien que d'habitude

Environ un tiers des répondants estime que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?
(question ouverte)



Retours positifs

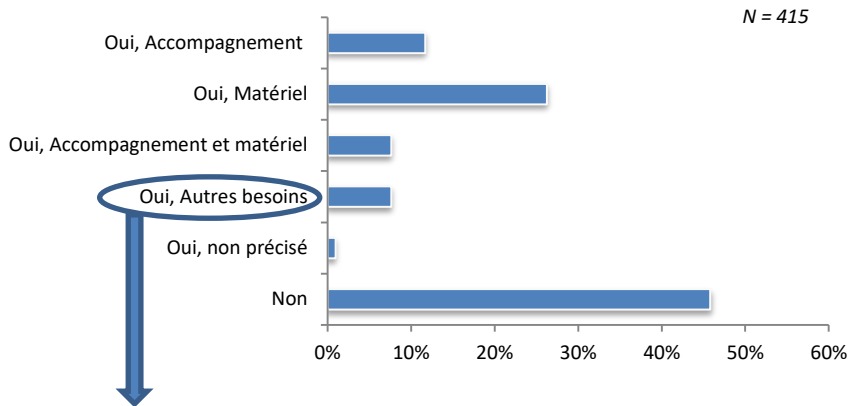
- Efforts déployés par les enseignants pour maintenir les liens, les cours interactifs, etc.
- Variété des contenus et des activités proposés pendant les séances
- Possibilité de disposer des ressources en dehors des heures de cours
- Disponibilité des enseignants
- Régularité du mode synchrone



Retours négatifs

- Difficulté à suivre beaucoup de cours à distance
- Isolement / Manque d'interactions et d'échanges
- Charge de travail engendrée
- Perte de motivation
- Problème/difficulté de concentration

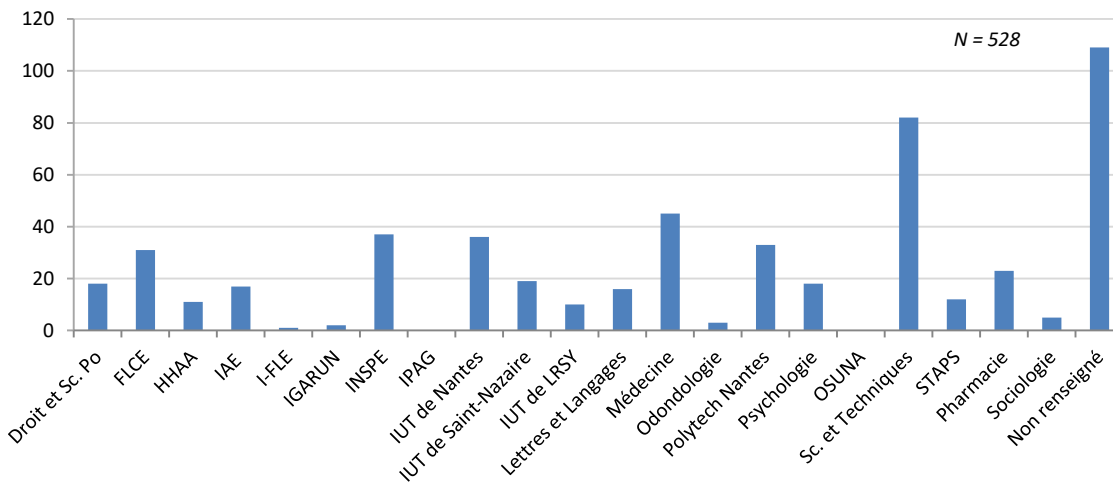
Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



Un peu plus de la moitié des répondants a identifié des besoins spécifiques en termes de matériel (ordinateurs, casques, tablettes, etc.), d'accompagnement, ou autres.

- Du temps pour se former à ces nouvelles modalités d'enseignement.
- Des accompagnements pour les étudiants (prise d'autonomie, responsabilisation, organisation personnelle du travail, manipulation des outils) et des aides pour ceux qui ne peuvent pas s'équiper correctement.

Nombre de répondants par composante



Source : Enquête "Enseignants : vos pratiques pédagogiques pendant les confinements", réalisée du 9 février au 19 mars 2021 auprès des enseignants de l'Université de Nantes.

Réalisation de la fiche : Observatoire de la réussite universitaire.