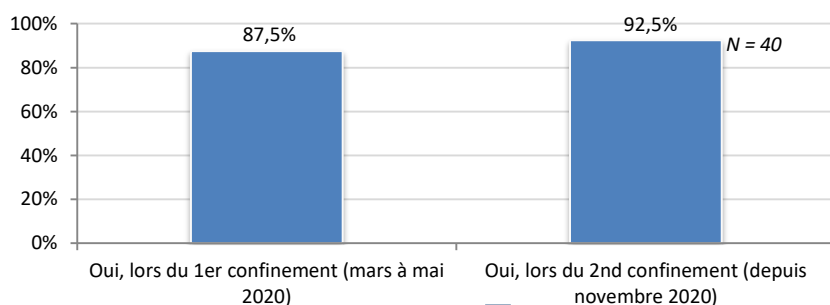


Les pratiques pédagogiques des enseignants pendant les confinements

Pôle Sociétés

Pratiques pédagogiques durant le 1er (mars à mai 2020) et le 2nd confinements (S1 2020/2021)

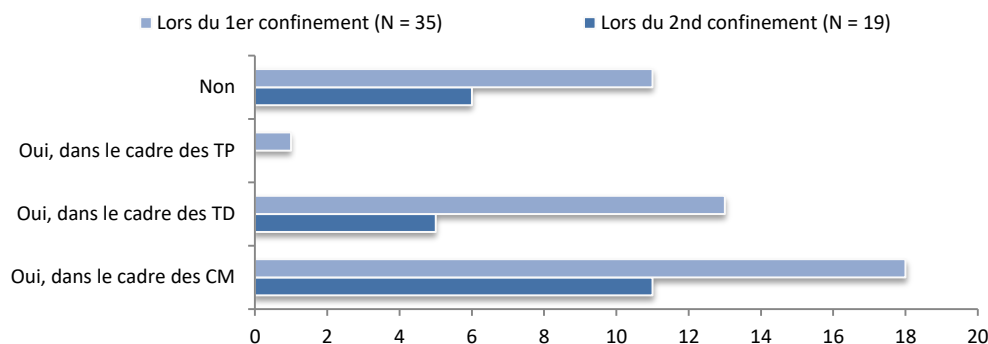
Avez-vous été concerné.e par les cours et/ou les examens à distance ?



La quasi totalité des répondants à l'enquête a été concerné.e par des enseignements et/ou des examens à distance aux 1^{er} et 2nd confinements.

Si oui

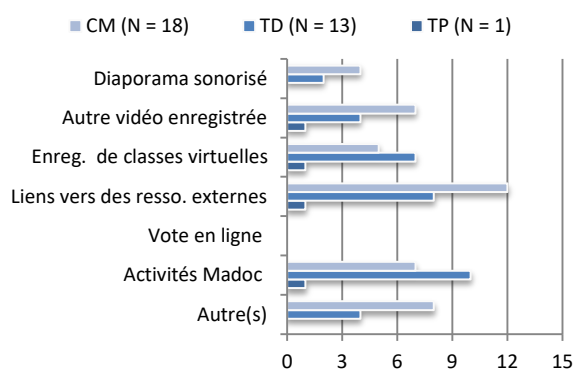
Avez-vous pu mettre en place des activités asynchrones ?



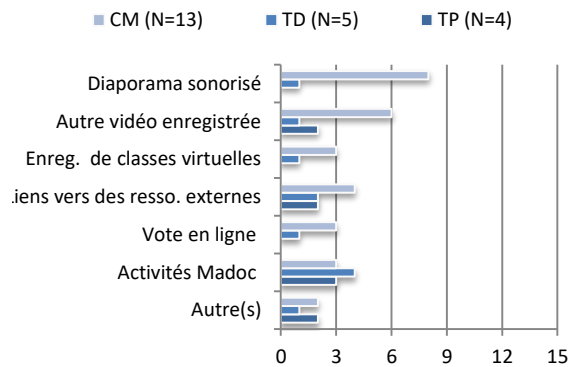
Si oui

Quel(s) type(s) de contenus et d'outils avez-vous utilisé(s) pour vos CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)



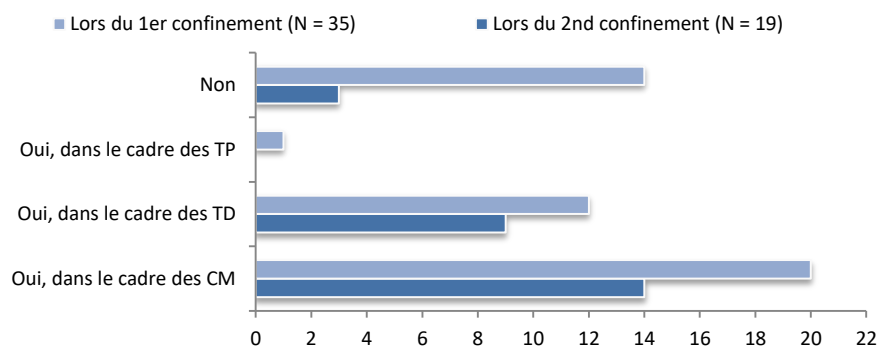
Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



Certains répondants ont mis en place des activités asynchrones, en particulier dans le cadre de CM et TD et lors du 1^{er} confinement.

Divers outils/contenus ont été utilisés pour animer ces enseignements, et en particulier les liens vers des ressources externes ainsi que les activités Madoc (Test, Sondage, etc.).

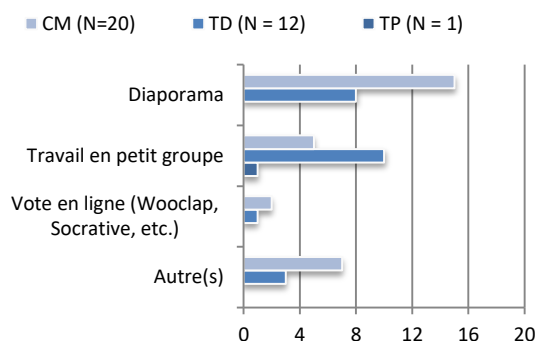
Avez-vous mis en place des activités synchrones via un outil de classe virtuelle (BigBlueButton ou autre) ?



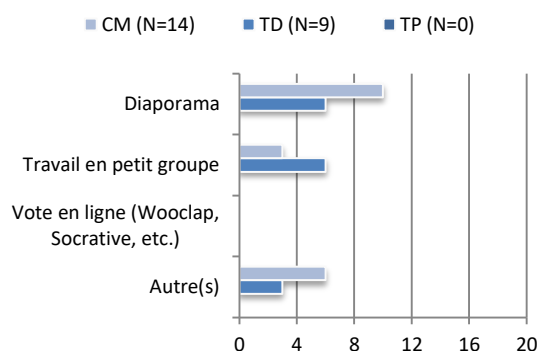
Si oui

Comment avez-vous animé vos sessions de CM, TP, TD ?

Lors du 1er confinement (mars à mai 2020)

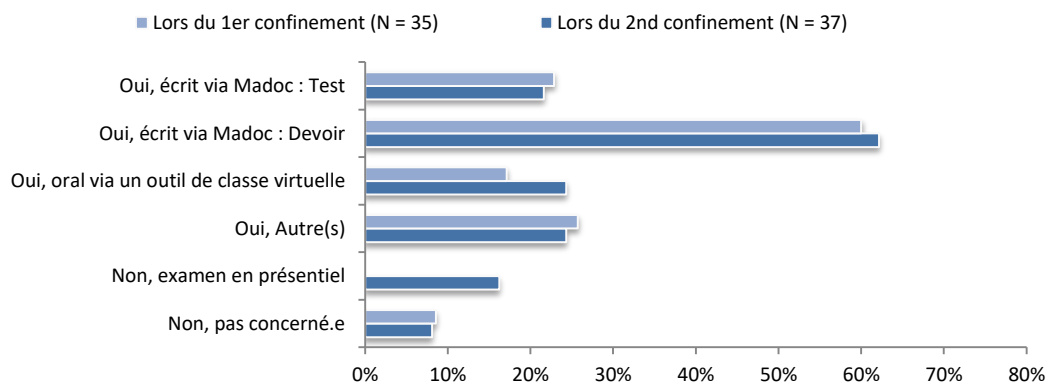


Lors du 2nd confinement (S1 2020/2021)



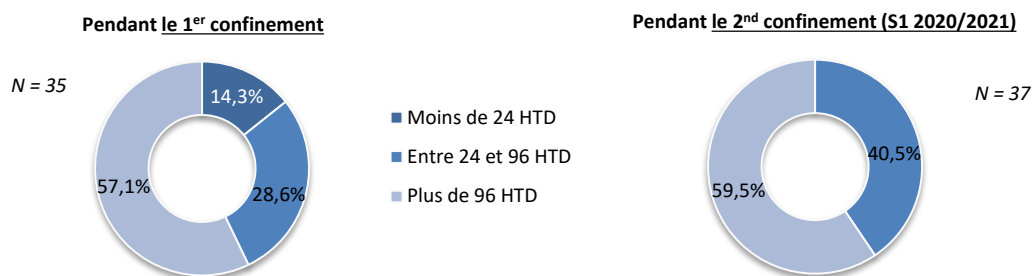
Certains répondants ont mis des activités asynchrones, en particulier lors du 2nd confinement. Les diaporamas, en particulier pour les CM, et le travail en petit groupe, plutôt pour les TD, ont été privilégiés aux autres outils (vote en ligne ou autres).

Avez-vous mis en place des examens à distance ?

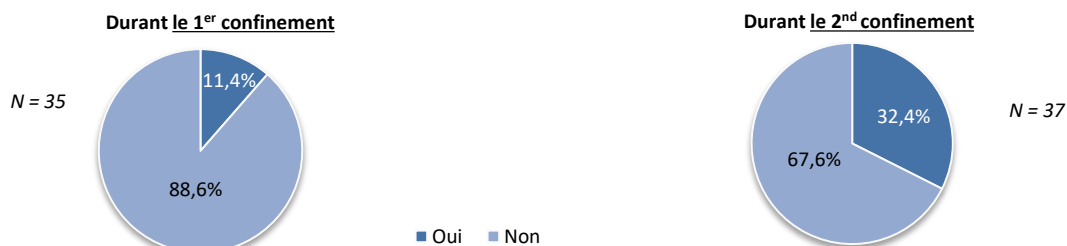


La part des répondants ayant mis en place des examens à distance a diminué entre le 1^{er} et le 2nd confinements, l'organisation d'examens en présentiel en janvier 2021 ayant été autorisée dans le respect des règles sanitaires. Parmi ceux ayant mis en place des examens à distance, divers méthodes/outils ont été utilisés même si une majorité de répondants a eu recours à des écrits via Madoc (Devoir en particulier).

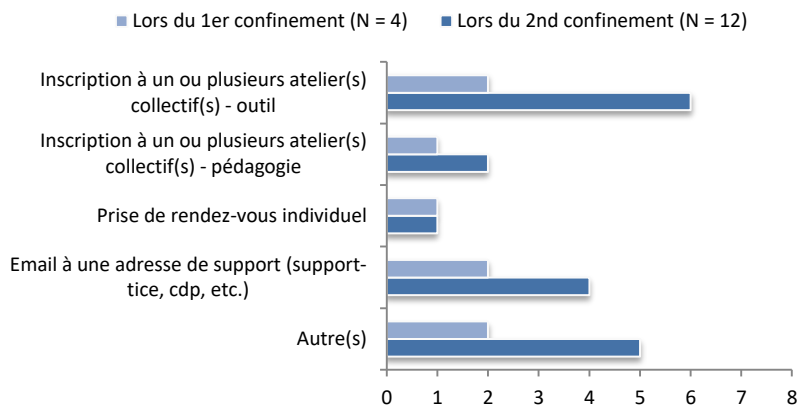
Combien d'heures d'enseignement avez-vous eues à assurer ?



Aviez-vous bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de vos enseignements à distance ?

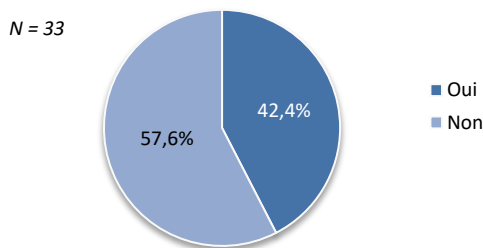


Si oui, quelle en a été la forme ?

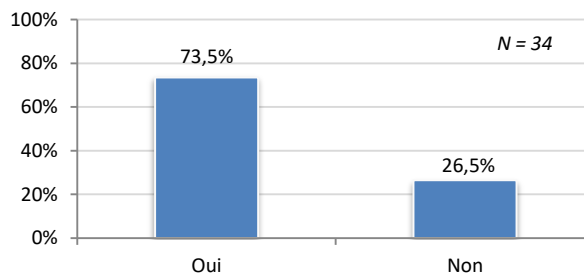


Seuls 4 répondants sur 35 (11,4%) ont bénéficié d'un accompagnement pour la mise en place de leurs enseignements à distance lors du 1^{er} confinement. Au 2nd confinement, 3 fois plus de répondants ont pu être accompagnés (12 personnes sur 37, soit 32,4% des répondants). Cet accompagnement a principalement pris la forme d'inscriptions à un ou plusieurs atelier(s) collectif(s), d'envois d'e-mail à une adresse de support ainsi que d'entraide et d'échanges informels entre collègues.

Avez-vous eu les mêmes pratiques pendant le premier et le second confinements ?



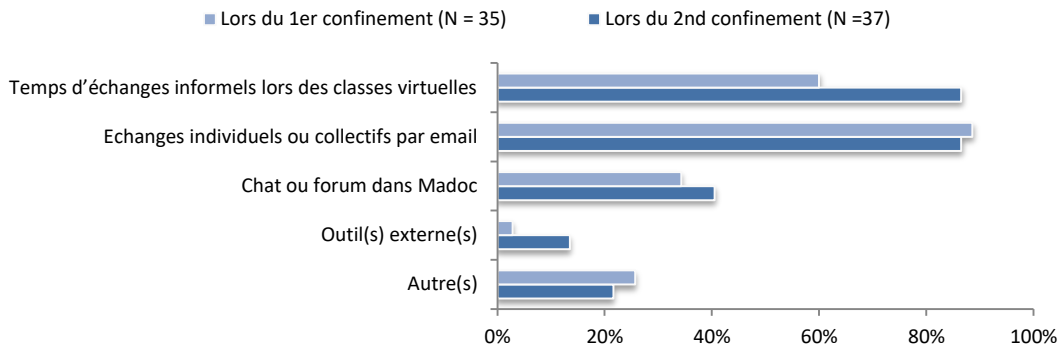
Diriez-vous que ce que vous avez mis en œuvre lors du 1^{er} confinement a facilité votre travail au 2nd confinement ?



42,4% des répondants n'ont pas eu les mêmes pratiques pendant le 1^{er} et le 2nd confinements.

En revanche, 73,5% des répondants concernés indiquent que ce qu'ils ont mis en place lors du 1^{er} confinement les a aidé pour leur travail lors du 2nd confinement.

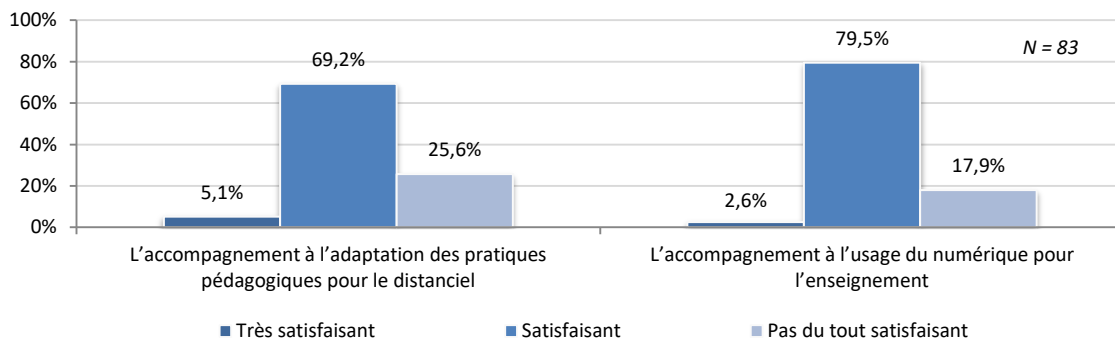
Comment avez-vous géré la relation à distance avec vos étudiant.e.s, et maintenu les liens avec eux ?



La relation à distance avec les étudiants a été pour une grande majorité de répondants gérée via des échanges individuels ou collectifs par email, ainsi que par des temps d'échanges informels lors de classes virtuelles.

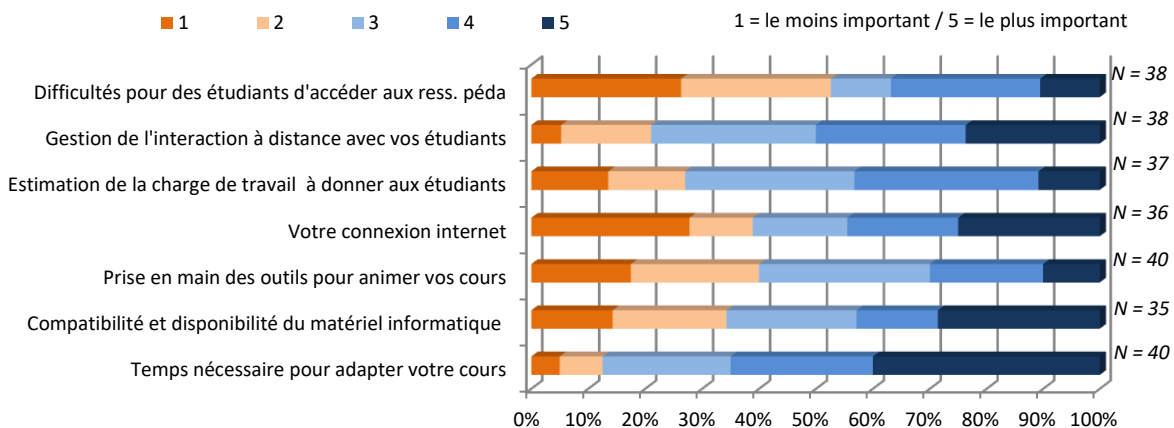
Ressenti global

Que pensez-vous du niveau de précision des informations transmises par l'Université de Nantes sur :



Une grande majorité de répondants estime satisfaisant ou très satisfaisant le niveau de précision des informations transmises par l'UN sur l'accompagnement à l'adaptation des pratiques pédagogiques pour le distanciel, ainsi que sur l'accompagnement à l'usage du numérique pour l'enseignement.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des inconvénients suivants

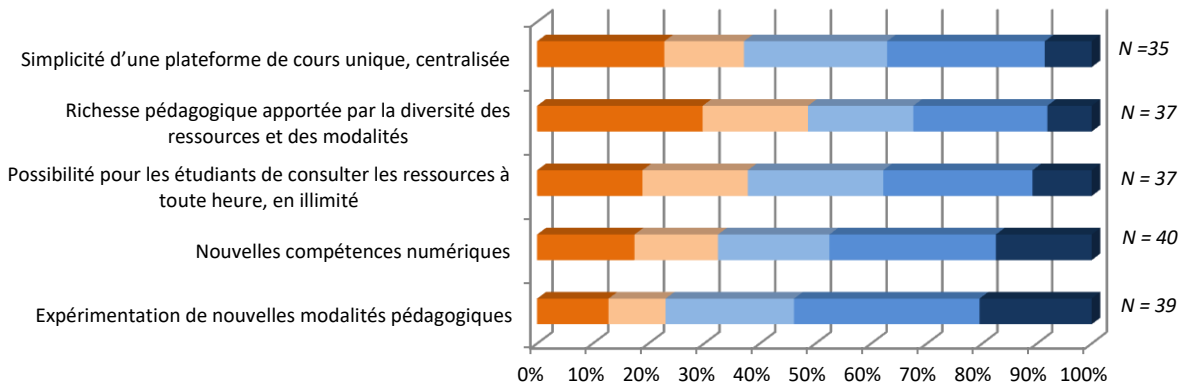


Le temps nécessaire pour adapter les cours et la gestion de l'interaction à distance avec les étudiants sont identifiés par la majorité de répondants comme étant des inconvénients importants de l'enseignement à distance.

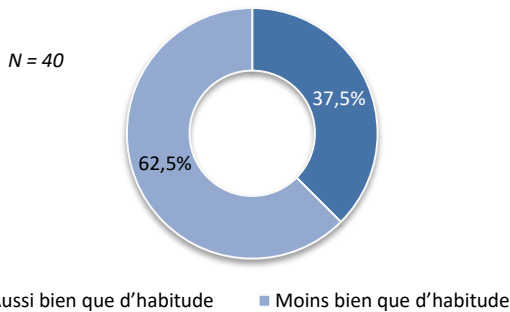
A l'inverse, l'expérimentation de nouvelles modalités pédagogiques est perçue par 54% des répondants comme étant un apport important de l'enseignement à distance.

Concernant les enseignements à distance, évaluez sur une échelle de 1 à 5 l'importance des apports suivants

1 2 3 4 5 1 = le moins important / 5 = le plus important



D'une manière générale, tenant compte des difficultés imposées par le confinement, vous estimez que vos enseignements se sont passés :



Seuls 37,5% des répondants estiment que leurs enseignements se sont aussi bien passés que d'habitude.

Avez-vous eu des retours de la part des étudiants sur vos enseignements à distance ?
(question ouverte - N = 25)



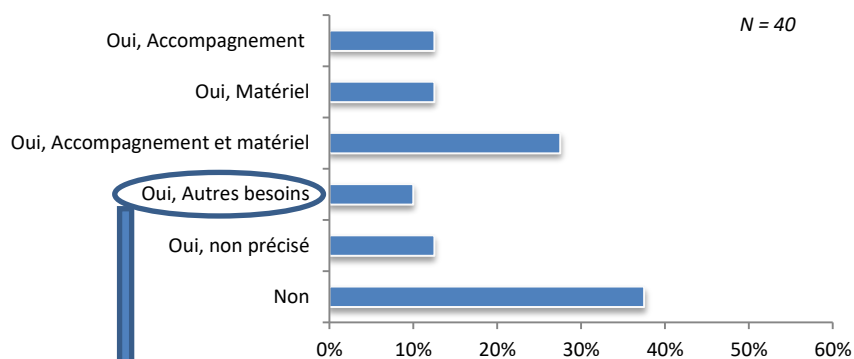
Retours positifs

- Efforts déployés par les enseignants pour maintenir les liens, les cours interactifs, etc.
- Variété des contenus et des activités proposés pendant les séances
- Possibilité de disposer des ressources en dehors des heures de cours
- Possibilité d'échanger et de poser des questions

Retours négatifs

- Difficulté à suivre beaucoup de cours à distance
- Isolement / Manque d'interactions et d'échanges
- Perte de motivation
- Problème/difficulté de concentration

Avez-vous identifié des besoins spécifiques en termes d'accompagnement (pédagogique, technique) ou de matériel ?



62% des répondants ont identifié des besoins spécifiques, en particulier en termes de matériel (ordinateurs, casques, imprimantes, etc.), et d'accompagnement.

- Du temps pour se former à ces nouvelles modalités d'enseignement.

Source : Enquête "Enseignants : vos pratiques pédagogiques pendant les confinements", réalisée du 9 février au 19 mars 2021 auprès des enseignants de l'Université de Nantes.

Réalisation de la fiche : Observatoire de la réussite universitaire.