



Lettre d'orientation stratégique 2022 - 2026

8. DÉVELOPPEMENT DURABLE

AMBITIONS

Depuis les années 1990, le développement durable s'est installé comme horizon programmatique, cadre de débat politique et d'action publique. Il relève d'un esprit de questionnement et de perspectives d'action. Il assume des tensions et la nécessité de leur conciliation par une approche volontariste de compromis : il pose une hypothèse première selon laquelle la préservation (des conditions de vie) est compatible avec le développement des sociétés.

Ces dernières années, la montée en puissance de cet horizon est manifeste, le cadrage s'orientant fortement du côté du changement (et de l'urgence) climatique et débouchant sur de nombreuses philosophies de l'action : sobriété, frugalité, décroissance, catastrophisme éclairé... Il est indispensable que ces différentes options et leurs échelles d'activation (individuel/collectif ; local/global...) soient enseignées, travaillées et discutées tous champs disciplinaires confondus.

Développement durable, saison 2 donc : c'est un développement composé de trois piliers – social, environnemental et économique – désormais traduit dans 17 objectifs de développement durable mis en exergue par l'ONU : ce fond de plan est une boussole à l'échelle internationale (cf. l'alliance européenne Euniwell et ses quatre grandes thématiques de recherche) qui articule clairement les enjeux environnementaux, de justice sociale, de transformation des mondes du travail, d'ouverture de la gouvernance de l'institution.

Nous disposons de nombreux terrains à explorer liés aux crises majeures que nous traversons et nous disposons également de nombreuses ressources intellectuelles : plus de trente ans de débats, d'actions touchant toutes les dimensions de l'action publique (citons l'agriculture, l'urbanisme, l'aménagement du territoire, la santé, le tourisme, l'ingénierie...). Comment Nantes Université traduit-elle les transitions globales nécessaires ? Quel équipement pour passer à l'action ?

Nantes Université est à la fois une institution, un territoire et un projet.

En tant que projet, elle fait le pari d'une réflexivité accrue sur l'ensemble de ses activités : qu'est-ce que les recherches produites permettent de changer dans le contexte des transitions ? Comment formons-nous des citoyens éclairés ? Comment participons-nous à la transformation (et non la reproduction) du monde ?

En tant qu'institution, c'est son fonctionnement et son horizon qui sont en question. Les institutions font globalement face à des déficits majeurs dont une diminution de la confiance informelle parmi les personnels et l'affaiblissement du savoir institutionnel. Cela vaut pour les Universités. Alors, l'horizon de la durabilité passe certes par une action responsable mais cela ne suffit pas. Une action expérimentale collective réclame une ouverture maximale nécessitant une approche soignée des dispositifs de démocratie continue. Outre cette approche procédurale, cette institution est engagée sur le plan substantif : il lui revient par exemple d'explorer des alternatives dans toutes les directions, de développer la culture des humanités scientifiques et de décroiser les univers, qu'ils soient disciplinaires ou de travail.

En tant que territoire, c'est un campus multisites au sein de la région urbaine. La connaissance de ce territoire passe par une description de sa matérialité afin de comprendre de quoi l'établissement dépend. Une approche d'écologie territoriale intégrant la sobriété énergétique permet de limiter l'impact environnemental et de considérer à nouveaux frais les relations avec les partenaires territoriaux, notamment les collectivités locales. Un territoire doit fondamentalement être habitable et cela pose la question d'une qualité de vie de campus : comment on s'y rend, comment on y apprend, comment on y mange... ? Quelles sont, en somme, les conditions d'habitabilité de Nantes Université ?

EXEMPLES D' ACTIONS ET INDICATEURS

- **Mettre en place une conférence de développement durable**, espace-temps universitaire qui impulse, interpelle, conseille, évalue les actions de l'établissement. La principale question consiste à saisir la capacité de structuration et d'efficacité de la conférence, au-delà de l'organisation des séances plénières (4 par an envisagées). A cette fin, différents indicateurs sont retenus.

Indicateurs :

Mise en place : nombre de formations initiales aux enjeux du développement durable pour les membres de la conférence.

Structuration : nombre de réunions et taux de participation aux réunions ; nombre et types de contributions des membres à la plateforme dédiée ; nombre et types de production engagées par la conférence ; nombre de projets impulsés par la conférence.

Efficacité : nombre et type de saisine par les instances ; moyens engagés sur les projets impulsés par la conférence (services mobilisés, moyens financiers dédiés aux projets) ;

Reddition des comptes : nombre d'interpellations de la conférence résolues / en suspens.

- **Former l'ensemble des étudiants et des personnels aux transitions socio-écologiques.**

Ici, la question de savoir « ce que l'on compte » nécessite approfondissement de même que l'appréciation de la formation au développement durable requise suivant les niveaux concernés (L, M, D). L'objectif est avant tout de former des citoyens lucides et outillés pour appréhender et mettre en œuvre les transitions.

Pour atteindre cet objectif, Nantes Université met en place des formations pour l'ensemble des étudiants et des personnels et un accompagnement pédagogique pour l'évolution des cours et des maquettes pédagogiques.

Indicateurs : types de dispositifs pédagogiques mis en place (modules UVED, nouveaux cours, projets tutorés, journée dédiée à l'échelle de Nantes Université?...); nombre d'étudiants formés aux transitions écologiques et sociétales par an : distinguer un niveau sensibilisation (type demi-journée fresque du climat + demi-journée fresque du numérique) et un niveau formation (contenu intégré – 3 ECTS en cycle Licence); caractérisation et nombre de cours « labellisés » développement durable ; installation d'une sensibilisation à la responsabilité sociétale et environnementale sur le modèle de la formation aux premiers secours ; nombre de personnels formés aux transitions écologiques et sociétales par an ; à propos des enseignements des cycles Licence, intérêt d'une première grille de lecture (contribution des enseignements aux ODD) identifiant si le développement durable est traité (objet principal du cours), abordé (sans être nécessairement objet d'évaluation) ou absent.

- **Mesurer l'empreinte environnementale de l'établissement** et atténuer l'impact matériel sur le territoire. Si l'urgence d'une réduction de l'empreinte est évidente vu la hausse des coûts énergétiques (plan de sobriété énergétique élaboré pour fin 2022), Nantes Université vise une action dans le temps touchant aussi bien à tous les aspects bâtimentaires d'un patrimoine vieillissant qu'aux usages des lieux universitaires.

Indicateurs : engager l'établissement dans la labellisation développement durable et responsabilité sociétale (DDRS); se doter de capacités de mesure de l'empreinte

environnementale: mesure annuelle du bilan carbone (postes déplacements, énergie, immobilisations, achats, déchets) par un outil open source; mettre en place un plan de mobilité afin de favoriser les circulations douces et développer l'intermodalité; mesurer la consommation énergétique des bâtiments; s'orienter vers un plan local de transition énergétique; mettre en place et actualiser un plan de gestion des déchets 2.0; tendre vers le zéro déchet à l'échelle des cafétérias universitaires; identifier des indicateurs « numérique responsable » (tendre vers une machine par personne, fermer des salles de serveurs...).

- **Engager l'ensemble des laboratoires dans les transitions écologiques et sociétales.** Les laboratoires, principaux acteurs de la recherche, constituent une échelle décisive à la fois pour incarner la réduction de l'empreinte et pour contribuer au dessin des chemins de la transition, par exemple concernant les caractéristiques de l'anthropocène, les enjeux de la maintenance, de la résilience, la portée des low-tech...

De nombreux laboratoires de recherche contribuent déjà à l'atteinte des objectifs de développement durable, il est important d'encourager cette mobilisation. Nantes Université accompagnera également les chercheurs qui le souhaitent dans leurs projets d'orientations thématiques en faveur du développement durable par des dispositifs et moyens dédiés.

Indicateurs: réaliser un bilan carbone à l'échelle de chaque laboratoire (outil GES1.5); mettre en place une charte « recherche et développement durable »; nombre de projets de recherche dédiés au développement durable; nombre d'orientations thématiques en faveur du développement durable accompagnées.

- **Promouvoir la circularité et la frugalité.** Dans l'ensemble de nos actions, il est de notre ressort de montrer les bénéfices de la frugalité et les apports que l'on retire des usages circulaires des matériaux employés.

Indicateurs: mettre en place des référents développement durable afin d'accompagner la communauté, au sein de Nantes Université; élaborer une feuille de route relative à l'économie circulaire et encourageant le réemploi; réduire l'utilisation du plastique jetable jusqu'à extinction en 2025; mettre en place une charte « événementiel responsable »; mettre en place un site web « covoiturage » à l'échelle de Nantes Université; lutter contre l'obsolescence programmée avec la mise en place de RDV « bricolow » au sein de l'établissement; mesurer la durée de vie des équipements et prendre en compte leur durée de vie (et non la seule durée de vie comptable d'après calcul d'amortissement), mesurer leur taux de réutilisation; au sein des achats, identifier la part des acquisitions de produits de seconde main; tracer le devenir des achats publics.