

2016/2017

Rentrée 2016

# LIVRET PÉDAGOGIQUE

Master MEEF  
2<sup>nd</sup> degré

► Espagnol

[www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES

**espe** École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nantes



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DU SUPPLÉMENTAIRE  
ET DE LA RECHERCHE

## MASTER MEEF SECOND DEGRÉ parcours "Espagnol"

### Structure de la formation

Le master MEEF parcours Espagnol est construit pour former les étudiants au métier d'enseignant du secondaire. Il se décline en plusieurs axes complémentaires, afin de garantir les compétences indispensables à un futur enseignant d'espagnol. Il doit préparer les étudiants au concours externe du Capes d'espagnol et permettre une prise de fonction réussie dans le système éducatif français en cas de recrutement par ce concours, mais il se donne l'objectif plus large de former des enseignants à même de s'adapter à la diversité des publics et des systèmes éducatifs, s'inscrivant dans une dynamique d'évolution de leurs pratiques professionnelles au long de leur carrière. Il vise la formation de professionnels autonomes et organisés, capables d'initiative, de prises de décision, et sachant travailler en équipe. De manière transversale aux UE d'enseignement, les formes et les objets de travail viseront donc à développer ces compétences fondamentales. Le master est construit autour de plusieurs stages permettant de découvrir le milieu professionnel et d'acquérir progressivement la professionnalisation attendue.

### Les stages

Ils font partie intégrante de la formation des étudiants de M1, mais aussi de M2, qu'ils soient fonctionnaires stagiaires ou étudiants se destinant à l'enseignement de l'espagnol dans le 2nd degré. Ils assurent aux étudiants une entrée progressive dans le métier. Ils en constituent un bloc à part entière, articulé de manière étroite avec les autres blocs de formation : disciplinaire, didactique, contexte d'exercice et recherche. Pour les M1 : dans un volume de cinq semaines réparties en trois sessions, les stages prendront la forme de stage de découverte du milieu professionnel, d'observation et de pratique accompagnée. Pour les M2 lauréats du concours : le stage en alternance repose sur un mi-temps en responsabilité et 2 jours de formation à l'ESPE. Le stage sert d'appui à la rédaction du mémoire de recherche de M2 et contribue à l'obtention d'ECTS.

Un stage filé (1 jour par semaine pendant 6 mois) et un stage massé de 2 semaines sont prévus pour les étudiants de Master 2 qui ne sont pas fonctionnaires stagiaires.

Les étudiant(e)s qui ont une activité professionnelle d'enseignant(e) ou de formateur (ice) peuvent demander une dispense de stage (les travaux liés aux stages restant à valider, sur la base de l'activité professionnelle).

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Selon le statut de l'étudiant (en régime d'assiduité ou en dispense d'assiduité), l'évaluation se fait en contrôle continu ou par un examen final. Pour les UE de M1 et de M2, une deuxième session est prévue, sous forme d'un examen écrit ou oral. Toutefois, cette règle ne vaut pas pour les mémoires de master de M2 qui sont soutenus une seule fois lors de la session 1 ou lors de la session 2.

Pour valider l'année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10.

L'accès au M2 est de droit pour tout étudiant ayant acquis les deux semestres du M1, ayant une moyenne supérieure à 10/20 (la moyenne se fait à partir des coefficients correspondant aux ECTS) et si les UE non compensables sont acquises.

Les UE ou ECTS relatives à la mise en situation professionnelle (stage et mémoire) ne sont pas compensables dans l'année de master 2.

Pour la mention **second degré**, dans l'année de master 1, les UE ou ECTS relatives au bloc recherche ne sont pas compensables.

Le diplôme de maîtrise peut être délivré si les semestres 1 et 2 sont validés. La mention (AB, B, TB) de la maîtrise est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M1.

Le diplôme de master est délivré aux étudiants de M2 ayant validé les semestres 3 et 4 (dont UE non compensables). La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M2.

Si un étudiant estime avoir déjà bénéficié dans son cursus antérieur du programme d'une UE, il peut adresser au responsable de parcours une demande motivée de capitalisation d'une UE acquise avant l'année de MEEF. Dans ce cas, le responsable du parcours fait une proposition d'équivalence argumentée au responsable de la mention MEEF qui prend la décision. La mention « validée par équivalence » sera alors portée dans le relevé de notes.

Le redoublement de M1 est proposé à tout étudiant n'ayant pas validé son année.

Le redoublement de M2 ne constitue pas un droit : il est subordonné à la décision du jury académique.

### Les lieux de formation

À Nantes comme à Angers, les cours se déroulent selon les cas sur les sites de formation de l'ESPE ou à la faculté des Lettres et Sciences humaines.

## Organisation hebdomadaire

**Master 1** : cours répartis sur tous les jours de la semaine et stage massé d'observation et de pratique accompagnée sur 5 semaines fractionnées dans l'année universitaire.

**Dates des stages :**  
du 12 au 19 octobre 2016  
du 28 novembre au 9 décembre 2016  
du 24 avril au 5 mai 2017

**Master 2** : Les journées de formation sont les lundis et mardis (à l'ESPE ou à la fac selon les UE)

• **Étudiants (non fonctionnaires stagiaires) :**

- cours communs du master 2 tous les lundis et mardis
- stage filé le vendredi, sous réserve des décisions du rectorat, du 3 octobre au 7 avril et stage massé du 24 avril au 5 mai 2017.
- possibilité d'assister en auditeur libre à certains cours de M1 (UE11, UE12, UE21, UE22).

• **Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master MEEF :**

- cours les lundis et mardis avec un parcours éventuellement aménagé (selon décision rectorale).
- stage en responsabilité les mercredis, jeudis, vendredis.

• **Étudiants professeurs stagiaires titulaires d'un master autre que MEEF :**

- cours les lundis et mardis
- stage en responsabilité les mercredis, jeudis, vendredis

## Date des examens et des vacances

**Examens 1<sup>er</sup> semestre** : du 4 au 9 janvier 2017

**Examens 2<sup>e</sup> semestre** : du 9 au 12 mai 2017

**Examens 2<sup>e</sup> session** : du 12 au 21 juin 2017

**Interruption des cours** : du 24 octobre au 28 octobre 2016 ; du 17 décembre 2016 au 3 janvier 2017 ; du 18 au 26 février 2017 ; du 15 au 23 avril 2017

**Concours CAPES (écrits)** : avril 2017 (vérifier les dates exactes sur le site du ministère)

## Les concours

Les programmes et la définition des épreuves sont à retrouver sur le site web du ministère de l'Éducation nationale :

<http://www.education.gouv.fr/cid58356/programmes-concours-2016.html>

<http://www.education.gouv.fr/pid63/siac2.html>

## Responsables du parcours

pour la composante universitaire :

**Nantes** : Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr et Pilar.Martinez-Vasseur@univ-nantes.fr/

**Angers** : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr

pour l'ESPE :

**Nantes** : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr /

**Angers** : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr

## MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M1) PARCOURS ESPAGNOL

Semestre 1 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
<b>UE 11 Culture</b>	80	8
EC1 : Littérature et civilisation	60	
EC2 : Méthodologie du commentaire	20	
<b>UE 12 Langue 1</b>	45	7
EC1 : Traduction	30	
EC2 : Linguistique	15	
<b>UE 13 Didactique</b>	52	7
EC1 : TICE, Ci2e	10	
EC2 : Épistémologie de l'enseignement des langues	12	
EC3 : Didactique des langues	12	
EC4 : Connaissance des programmes	18	
<b>UE 14 Contexte d'exercice</b>	25	3
EC1 : Savoirs généraux de l'enseignant	25	
<b>UE 15 Mise en situation professionnelle</b>	20	5
EC1 : Stage (3 semaines)		
EC2 : Analyse de situations éducatives	20	
<b>Total Semestre 1</b>	<b>222</b>	<b>30</b>

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1

### UE Langue et UE Culture

L' UE Culture et l'UE Langue ont pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice du commentaire littéraire ou du document de civilisation d'une part et sur l'exercice de la traduction d'autre part (version et thème avec une approche grammaticale réfléchie). Même si les modalités de mise en œuvre peuvent évoluer dans le cadre d'un concours réformé, les épreuves écrites s'inspireront nécessairement de ces deux types d'exercices.

### UE Didactique

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique. Le cours d'épistémologie présente la didactique des langues en tant que discipline universitaire de recherche et d'intervention, le cours de didactique des langues est envisagé dans une approche comparatiste. Le cours de connaissance des programmes de l'enseignement des langues en France permet de mettre en œuvre les concepts et notions présentés dans les deux autres cours de cette UE. Ce cours est également orienté

concurrentiel, on y présente les épreuves qui traitent de projets de séquences.

### UE Contexte d'exercice

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transversale. Ces enseignements sont pris en charge par l'ESPE. Seront traités des thèmes, problématiques transversales (ex les politiques éducatives, les processus d'apprentissage, la laïcité, etc.)

### UE Pratique de l'enseignement

Cette UE permet de valider les stages intégrés au cursus : stage d'observation et de pratique accompagnée, avec un temps d'analyse des situations éducatives qui permet aux étudiants de se construire une compétence réflexive suite aux observations et prise en main de classe.

## MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M1) *PARCOURS ESPAGNOL*

Semestre 2 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
UE 21 Culture	90	8
EC1 : Littérature et civilisation EC2 : Pratique orale	60 30	
UE 22 Langue 2	36	7
EC1 : Traduction EC2 : Linguistique	24 12	
UE 23 Didactique	66	8
EC1 : TICE et langues vivantes EC2 : Épistémologie de l'enseignement des langues EC3 : Didactique de l'espagnol EC4 : Connaissance des programmes	12 12 24 18	
UE 24 Contexte d'exercice	25	3
EC1 : Savoirs généraux de l'enseignant	25	
UE 25 Recherche	12	2
EC1 : Méthodologie et problématisation de situations	12	
UE 26 Mise en situation professionnelle	10	2
EC1 : Stage (2 semaines) EC2 : Analyse de pratique	10	
<b>Total Semestre 2</b>	<b>239</b>	<b>30</b>

## MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M2) PARCOURS ESPAGNOL

Semestre 3 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
<b>UE 31 Pratique de la discipline</b>	<b>48/92</b>	<b>4</b>
EC1 : Analyse et exploitation de documents	48	
EC2 : Littérature et civilisation	24	
EC3 : Méthodologie du commentaire	20	
<b>UE 32 Didactique</b>	<b>52</b>	<b>8</b>
EC1 : TICE	10	
EC2 : Connaissance des systèmes éducatifs européens	9	
EC3 : Didactique de l'espagnol	18	
EC4 : Analyse et construction de séquences	15	
<b>UE 33 Contexte d'exercice</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
<b>UE 34 Recherche</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
EC1 : Méthodologie et préparation du mémoire	18	
<b>UE 35 Pratique de l'enseignement</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
EC1 : Suivi et analyse de situations d'apprentissage	20	
EC2 : Accompagnement individualisé de la pratique débutante	2	
<b>Total Semestre 3</b>	<b>170/214</b>	<b>30</b>

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2

### UE Pratique de la discipline

Cette UE associe l'approche universitaire et l'approche pédagogique de la discipline: des textes ou des documents représentatifs de la culture hispanique seront contextualisés et analysés en détails avant d'être utilisés comme matériel pédagogique.

### UE Didactique

Cette UE permet aux étudiants admis ou non de découvrir et comparer les systèmes éducatifs européens. L'analyse et la construction de séquences sous la forme d'ateliers didactiques associe à la fois la réflexion et la conception de séquences transférables sur le terrain lors du stage en responsabilité pour les admis ou de pratique accompagnée pour les non admis.

### UE contexte d'exercice

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transverse. Ces enseignements s'appuient sur des analyses de cas rencontrés sur le terrain.

### UE Mise en situation professionnelle et Recherche

L'analyse des situations d'apprentissage en lien avec le stage permettra aux étudiants d'amorcer et mener à bien une réflexion théorique prenant appui sur l'expérience de terrain.

## MASTER MEEF SECOND DEGRÉ (M2)

### *PARCOURS ESPAGNOL*

Semestre 4 «parcours Espagnol»		
Unités d'enseignement	Heures étudiants	ECTS
UE 41 Pratique de la discipline	48/102	4
EC1 : Analyse et exploitation de documents EC2 : <i>Littérature et civilisation</i> EC3 : <i>Pratique orale</i>	48 24 30	
UE 42 Didactique	30	8
EC1 : Analyse et construction de séquences	30	
UE 43 Contexte d'exercice	30	3
UE 44 Recherche	19	10
EC1 : Mémoire et soutenance	19	
UE 45 Mise en situation professionnelle	23	5
EC1 : Suivi et analyse de situations d'apprentissage EC2 : Accompagnement individualisé de la pratique débutante	21 2	
<b>Total Semestre 4</b>	<b>150/204</b>	<b>30</b>

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 1)

UE 11

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second degré - Parcours Espagnol				
Master 1 Semestre 1	Bloc Disciplinaire			15 crédits ECTS
<b>Littérature et civilisation Méthodologie du commentaire)</b>	80 heures	8 Crédits ECTS	Code : FF 11 A	Format : CM - TD
<p>Noms et courriels des enseignants :</p> <p>Nantes : Sergio.Coto-rivel@univ-nantes.fr ; Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr ; Karine.Durin@univ-nantes.fr ; Pilar.Martinez-Vasseur@univ-nantes.fr</p> <p>Angers : Littérature Siècle d'Or : sandra.contamina@univ-angers.fr ; Littérature Espagne : aurora.delgado-richet@univ-angers.fr ; Littérature et Civilisation Amérique Latine : Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Civilisation Amérique Latine : Helene.Goujat@univ-angers.fr ; Civilisation Espagne : Manuelle.Peloille@univ-angers.fr ; Littérature Amérique Latine : catherine.pergoux-baeza@univ-angers.fr</p>				

### OBJECTIFS

L' UE Culture et l'UE Langue ont pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice du commentaire littéraire ou du document de civilisation d'une part et sur l'exercice de la traduction d'autre part (version et thème avec une approche grammaticale réfléchie). Même si les modalités de mise en œuvre peuvent évoluer dans le cadre d'un concours réformé, les épreuves écrites s'inspireront nécessairement de ces deux types d'exercices.

### CONTENUS

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites d'admissibilité du CAPES

### ÉVALUATION

Régime ordinaire	Examen terminal écrit
Dispensé d'assiduité	Ecrit
2e session	Ecrit

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Œuvres au programme :

- Miguel de CERVANTES, Don Quijote de la Mancha [Deuxième partie, 1615], éd. F. Rico, Madrid, Alfaguara, 2015.
- Jorge Luis BORGES, Ficciones [1944], Barcelona, Debolsillo, 2011.
- Francisco de Goya, Les Desastres de la guerre , édition de José Luis Corral, Barcelona, Edhasa, 2005.
- Pablo Larraín, NO (long-métrage de fiction), DVD Wild Side, 2012.

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.



**UE 12**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second degré - Parcours Espagnol				
Master 1 Semestre 1	<b>Bloc : Disciplinaire</b>			15 crédits ECTS
<b>Traduction et linguistique</b>	45 heures	7 Crédits ECTS	Code : FE 12 A	Format : CM - TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Frederic.Alchalabi@univ-nantes.fr ; Jennifer.Houdiard@univ-nantes.fr ; Sandrine.Sintas@univ-nantes.fr Angers : Traduction : Sandra.Contamina@univ-angers.fr et Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Linguistique : Mariadolores.Chevallier@univ-angers.fr				

**OBJECTIFS**

L'UE Culture et l'UE Langue ont pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice du commentaire littéraire ou du document de civilisation d'une part et sur l'exercice de la traduction d'autre part (version et thème avec une approche grammaticale réfléchie). Même si les modalités de mise en œuvre peuvent évoluer dans le cadre d'un concours réformé, les épreuves écrites s'inspireront nécessairement de ces deux types d'exercices.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Examen terminal écrit
Dispensé d'assiduité	Ecrit
2e session	Ecrit

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**CONTENUS**

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites d'admissibilité du CAPES

**UE 13  
EC1**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second degré - Parcours Espagnol				
Master 1 Semestre 1	<b>Bloc didactique</b>			7 crédits ECTS
<b>TICE</b>	10 heures	1 Crédit ECTS	Code : FE 13 A	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : TICE : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr ; Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr ; Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

Maîtriser l'outil informatique à usage pédagogique.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 13**  
EC2-3-4

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second degré - Parcours Espagnol				
Master 1 Semestre 1	<b>Bloc : Didactique</b>			7 crédits ECTS
<b>Didactique Epistémologie de l'enseignement. Didactique des langues Connaissance des programmes</b>	32 heures	6 Crédits ECTS	Code : FE 13	Format : TD - CM
Noms et courriels des enseignants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Didactique des langues : Dora.Francois@univ-nantes.fr ; Epistémologie : Marie-Ange.Dat@univ-nantes.fr ; Connaissance des programmes : Francisco.Aguilar@univ-nantes.fr Angers : Didactique des langues : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr ; Epistémologie de l'enseignement des LV : Pacal.Lenoir@univ-angers.fr ; Connaissances des programmes : Pacal.Lenoir@univ-angers.fr				

**OBJECTIFS**

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique.

**CONTENUS**

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique. Le cours d'épistémologie présente la didactique des langues en tant que discipline universitaire de recherche et d'intervention, le cours de didactique des langues est envisagé dans une approche comparatiste. Le cours de connaissance des programmes de l'enseignement des langues en France permet de mettre en œuvre les concepts et notions présentés dans les deux autres cours de cette UE. Ce cours est également orienté concours, on y présente les épreuves qui traitent de projets de séquences.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Écrit
2e session	Écrit

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 14**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 1 Semestre 2	<b>Bloc : Contexte d'exercice du métier</b>			3 crédits ECTS
<b>Contexte d'exercice</b>	25 heures	3 Crédits ECTS	Code : FE 14 A	Format : TD - CM
Noms et courriels des enseignants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Guylaine.Cado-Gerard@univ-nantes.fr Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

L'enseignement vise à doter les étudiants d'une connaissance générale du système éducatif et de l'EPL dans ses aspects tant administratifs que sociologiques et de politique éducative.

**CONTENUS**

Il s'agit d'aborder les grandes problématiques du monde scolaire en apportant aux étudiants des connaissances élémentaires en sciences humaines et sociales (psychologie, droit, sociologie, histoire, sciences de l'éducation) leur permettant d'appréhender les enjeux fondamentaux de la profession et visant à les rendre capables de les utiliser pour analyser les situations éducatives.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Écrit
2e session	Écrit

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 15**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second degré - Parcours Espagnol				
Master 1 Semestre 1	<b>Bloc : Mise en situation professionnelle</b>			5 crédits ECTS
<b>Pratique de l'enseignement (stage) Analyse des situations éducatives</b>	20 heures	5 Crédits ECTS	Code : FE 16 A	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

Cette UE permet de valider les stages intégrés au cursus : stage d'observation et de pratique accompagnée, avec un temps d'analyse des situations éducatives qui permet aux étudiants de se construire une compétence réflexive suite aux observations et prise en main de classe.

**CONTENUS**

Ce cours doit permettre une présentation globale de l'activité enseignante, de la diversité des fonctions, activités et savoirs nécessaires à l'enseignant. Lors des séances les étudiants élaboreront une grille d'observation des situations de classe pour leur stage et prépareront un recueil de données. L'ensemble sera repris en TD afin d'objectiver les besoins de formation et de les opérationnaliser dans la perspective des autres stages.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 2)

UE 21

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 1 Semestre 2	Bloc : Culture			8 crédits ECTS
Littérature et civilisation Pratique orale	70 heures	8 Crédits ECTS	Code : FF 21 A	Format : CM - TD
<p>Noms et courriels des enseignants :</p> <p>Nantes : Sergio.Coto-Rivel@univ-nantes.fr ; Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr ; Karine.Durin@univ-nantes.fr ; Pilar.Martinez-Vasseur@univ-nantes.fr</p> <p>Angers : Littérature Siècle d'Or : sandra.contamina@univ-angers.fr ; Littérature Espagne : aurora.delgado-richet@univ-angers.fr ; Littérature et Civilisation Amérique Latine : Raul.Caplan@univ-angers.fr et Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Civilisation Amérique Latine : Helene.Goujat@univ-angers.fr ; Didactique des langues et de l'espagnol : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr</p> <p>Civilisation Espagne : Manuelle.Peloille@univ-angers.fr ; Littérature Amérique Latine : catherine.pergoux-baeza@univ-angers.fr</p>				

### OBJECTIFS

L'UE Culture et l'UE Langue ont pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice du commentaire littéraire ou du document de civilisation d'une part et sur l'exercice de la traduction d'autre part (version et thème avec une approche grammaticale réfléchie). Même si les modalités de mise en œuvre peuvent évoluer dans le cadre d'un concours réformé, les épreuves écrites s'inspireront nécessairement de ces deux types d'exercices.

### CONTENUS

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites d'admissibilité du CAPES

### ÉVALUATION

Régime ordinaire	Examen terminal écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Écrit et/ou oral
2e session	Oral

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE

Œuvres au programme :

- Miguel de CERVANTES, Don Quijote de la Mancha [Deuxième partie, 1615], éd. F. Rico, Madrid, Alfaguara, 2015.
- Jorge Luis BORGES, Ficciones [1944], Barcelona, Debolsillo, 2011.
- Francisco de Goya, Les Desastres de la guerra, édition de José Luis Corral, Barcelona, Edhasa, 2005.
- Pablo Larraín, NO (long-métrage de fiction), DVD Wild Side, 2012.

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 22**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 1 Semestre 2	Bloc disciplinaire			7 crédits ECTS
<b>Traduction et linguistique</b>	36 heures	7 Crédits ECTS	Code : FE 22 A	Format : CM - TD
Noms et courriels des enseignants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Frederic.Alchalabi@univ-nantes.fr ; Jennifer.Houdiard@univ-nantes.fr ; Sandrine.Sintas@univ-nantes.fr Angers : Traduction : Sandra.Contamina@univ-angers.fr et Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Linguistique : Mariadolores.Chevallier@univ-angers.fr				

**OBJECTIFS**

L'UE Culture et l'UE Langue ont pour finalité essentielle la préparation aux épreuves écrites du CAPES, basées sur l'exercice du commentaire littéraire ou du document de civilisation d'une part et sur l'exercice de la traduction d'autre part (version et thème avec une approche grammaticale réfléchie). Même si les modalités de mise en œuvre peuvent évoluer dans le cadre d'un concours réformé, les épreuves écrites s'inspireront nécessairement de ces deux types d'exercices.

**CONTENUS**

Les contenus sont centrés sur le programme et la méthodologie des épreuves écrites d'admissibilité du CAPES

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Écrit
2e session	Écrit

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 23  
EC1**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 1 Semestre 2	Bloc : Didactique			8 crédits ECTS
<b>TICE et LV</b>	12 heures	2 Crédits ECTS	Code : FE 23 A1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr et Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

Utilisation de l'outil informatique dans l'enseignement des LV.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Dossier
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 23**  
EC 2-3-4

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 1 Semestre 2	Bloc : Didactique			8 crédits ECTS
<b>Didactique Epistémologie de l'enseignement des LV. Didactique de l'espagnol Connaissance des programmes</b>	36 heures	6 Crédits ECTS	Code : FE 23 A	Format : TD - CM
Noms et courriels des enseignants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Marie-Ange.Dat@univ-nantes.fr ; Francisco.Aguilar@univ-nantes.fr Angers : Epistémologie de l'enseignement des LV : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr ; Connaissances des programmes : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr				

**OBJECTIFS**

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique.

**CONTENUS**

En M1, cette UE présente aux étudiants un premier contact avec la didactique. Le cours d'épistémologie présente la didactique des langues en tant que discipline universitaire de recherche et d'intervention, le cours de didactique des langues est envisagé dans une approche comparatiste. Le cours de connaissance des programmes de l'enseignement des langues en France permet de mettre en œuvre les concepts et notions présentés dans les deux autres cours de cette UE. Ce cours est également orienté concours, on y présente les épreuves qui traitent de projets de séquences.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Écrit
2e session	Écrit

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 24**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 1 Semestre 2	Bloc : Contexte d'exercice du métier			3 crédits ECTS
<b>Savoirs généraux de l'enseignant</b>	25 heures	3 Crédits ECTS	Code : FE 24 A	Format : TD - CM
Noms et courriels des intervenants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Guylaine.Cado@univ-nantes.fr Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

L'enseignement vise à doter les étudiants d'une connaissance générale du système éducatif et de l'EPL dans ses aspects tant administratifs que sociologiques et de politique éducative.

**CONTENUS**

Il s'agit d'aborder les grandes problématiques du monde scolaire en apportant aux étudiants des connaissances élémentaires en sciences humaines et sociales (psychologie, droit, sociologie, histoire, sciences de l'éducation) leur permettant d'appréhender les enjeux fondamentaux de la profession et visant à les rendre capables de les utiliser pour analyser les situations éducatives.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Écrit
2e session	Ecrit et/ou oral

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 25**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second degré - Parcours Espagnol				
Master 1 Semestre 2	<b>Bloc : Recherche</b>			2 crédits ECTS
<b>Méthodologie et problématisation de situations</b>	12 heures	2 Crédits ECTS	Code : FE 25 A1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sophie.Legal@univ-nantes.fr Angers : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr				

**OBJECTIFS**

En lien avec le stage cette UE permettra aux étudiants d'amorcer et mener à bien une réflexion théorique prenant appui sur l'expérience de terrain.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Dossier
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 26**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second degré - Parcours Espagnol				
Master 1 Semestre 2	<b>Bloc : Mise en situation professionnelle</b>			2 crédits ECTS
<b>Pratique de l'enseignement (stage) Analyse des situations éducatives</b>		2 Crédits ECTS	Code : FE 26 A	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Principaux intervenants pour chaque période : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

Cette UE permet de valider les stages intégrés au cursus : stage d'observation et de pratique accompagnée, avec un temps d'analyse des situations éducatives qui permet aux étudiants de se construire une compétence réflexive suite aux observations et prise en main de classe.

**CONTENUS**

Ce cours doit permettre une présentation globale de l'activité enseignante, de la diversité des fonctions, activités et savoirs nécessaires à l'enseignant. Lors des séances les étudiants élaboreront une grille d'observation des situations de classe pour leur stage et prépareront un recueil de données. L'ensemble sera repris en TD afin d'objectiver les besoins de formation et de les opérationnaliser dans la perspective des autres stages.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Dossier et/ou oral
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES, BIBLIOGRAPHIE**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 3)

UE 31  
EC1

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 3	<b>Bloc 1 : Pratique de la Discipline</b>			4 crédits ECTS
<b>Analyse et exploitation de documents</b>	48 heures	4 Crédits ECTS	Code : FE31A1	Format : TD
<p>Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sergio.Coto-rivel@univ-nantes.fr ; Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr ; Pilar.Martinez-Vasseur@univ-nantes.fr ; Sonia Fernandez Hoyos</p> <p>Angers : Littérature Siècle d'Or : sandra.contamina@univ-angers.fr ; Littérature Espagne : aurora.delgado-richet@univ-angers.fr ; Littérature et Civilisation Amérique Latine : Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Civilisation Amérique Latine : Helene.Goujat@univ-angers.fr ; Civilisation Espagne : Manuelle.Peloille@univ-angers.fr ; Littérature Amérique Latine : catherine.pergoux-baeza@univ-angers.fr</p>				

### OBJECTIFS

Cette UE associe l'approche universitaire et l'approche pédagogique de la discipline : des textes ou des documents représentatifs de la culture hispanique seront contextualisés et analysés en détails avant d'être utilisés comme matériel pédagogique

### ÉVALUATION

Régime ordinaire	Dossier et oral
Dispensé d'assiduité	Dossier et oral
2e session	Dossier et oral

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

UE 32  
EC1

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 3	<b>Bloc 1 : Didactique</b>			8 crédits ECTS
<b>TICE</b>	10 heures	2 Crédits ECTS	Code : FE32A1	Format : TD
<p>Noms et courriels des enseignants :</p> <p>Nantes : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr ; Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr</p> <p>Angers : Philippe.Chauvigne@univ-nantes.fr ; Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr</p>				

### OBJECTIFS

Idem S1

### ÉVALUATION

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.



**UE 32**  
EC2-3-4

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 3	Bloc 1 : Didactique			8 crédits ECTS
<b>Connaissance des systèmes éducatifs européens</b> <b>Didactique de l'espagnol</b> <b>Analyse et construction de séquences</b>	42 heures	6 Crédits ECTS	Code : FE32A	Format : TD et CM
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Pierre-Yves.Bernard@univ-nantes ; Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Connaissance des systèmes éducatifs européens : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr ; Didactique de l'espagnol : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr ; Analyse et construction de séquences : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr				

### OBJECTIFS

Cette UE permet aux étudiants admis ou non de découvrir et comparer les systèmes éducatifs européens. L'analyse et la construction de séquences sous la forme d'ateliers didactiques associe à la fois la réflexion et la conception de séquences transférables sur le terrain lors du stage en responsabilité pour les admis ou de pratique accompagnée pour les non admis.

### ÉVALUATION

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 33**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 3	Bloc 1 : Contexte d'exercice			3 crédits ECTS
<b>Contexte d'exercice</b>	30 heures	3 Crédits ECTS	Code : FE33A	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Guylaine.Cado@univ-nantes.fr; Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr				

### OBJECTIFS

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transversale. Ces enseignements s'appuient sur des analyses de cas rencontrés sur le terrain.

Etude de la diversité des élèves et des dispositifs pédagogiques - Prévention et gestion des conflits scolaires, enjeux éducatifs avec un approfondissement des questions liées aux sanctions. Les étudiants sont invités à travailler à travers des études de cas, à mobiliser leurs connaissances de sciences humaines et sociales pour analyser des situations professionnelles ordinaires et / ou complexes et à proposer des pistes d'action susceptibles d'apporter une réponse aux problèmes posés

### ÉVALUATION

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Ecrit et/ou oral
2e session	Ecrit et/ou oral

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 34**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 3	<b>Bloc : Recherche</b>			3 crédits ECTS
<b>Méthodologie et préparation du mémoire</b>	18 heures	10 Crédits ECTS	Code : FE34A1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sophie.Legal@univ-nantes.fr; Angers : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr				

**OBJECTIFS**

Engager le travail de recherche en relation avec la situation de stage dans la perspective de confronter la problématique aux données empiriques

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Dossier
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 35  
EC1**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 3	<b>Bloc : Pratique de l'enseignement</b>			5 crédits ECTS
<b>Suivi et analyse des situations d'apprentissage</b>	20 heures	10 Crédits ECTS	Code : FE35A1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr; Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

L'analyse des situations d'apprentissage en lien avec le stage permettra aux étudiants admis ou non d'amorcer et mener à bien une réflexion théorique prenant appui sur l'expérience de terrain.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

## STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 4)

**UE 41**  
**EC 1**

<b>Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation</b>				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 4	<b>Bloc : Pratique de la Discipline</b>			4 crédits ECTS
<b>Analyse et exploitation de documents</b>	48 heures	4 Crédits ECTS	Code : FE41A1	Format : TD
<p>Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sergio.Coto-Rivel@univ-nantes.fr ; Jean-Marie.Lassus@univ-nantes.fr ; Pilar.Martinez-Vasseur@univ-nantes.fr ; Sonia Fernandez Hoyos</p> <p>Angers : Littérature Siècle d'Or : sandra.contamina@univ-angers.fr ; Littérature Espagne : aurora.delgado-richet@univ-angers.fr ; Littérature et Civilisation Amérique Latine : Raul.Caplan@univ-angers.fr et Erich.Fisbach@univ-angers.fr ; Civilisation Amérique Latine : Helene.Goujat@univ-angers.fr ; Didactique des langues et de l'espagnol : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr ; Civilisation Espagne : Manuelle.Peloille@univ-angers.fr ; Littérature Amérique Latine : catherine.pergoux-baeza@univ-angers.fr</p>				

### OBJECTIFS

Cette UE associe l'approche universitaire et l'approche pédagogique de la discipline : des textes ou des documents représentatifs de la culture hispanique seront contextualisés et analysés en détails avant d'être utilisés comme matériel pédagogique

### ÉVALUATION

<b>Régime ordinaire</b>	<b>Dossier et oral</b>
<b>Dispensé d'assiduité</b>	<b>Dossier et oral</b>
<b>2e session</b>	<b>Dossier et oral</b>

### RÉFÉRENCES CONSEILLÉES

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 42**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 4	<b>Bloc : Didactique</b>			8 crédits ECTS
<b>Analyse et construction de séquences</b>	30 heures	4 Crédits ECTS	Code : FE42A1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

L'analyse et la construction de séquences sous la forme d'ateliers didactiques associe à la fois la réflexion et la conception de séquences transférables sur le terrain lors du stage en responsabilité pour les admis ou de pratique accompagnée pour les non admis.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Dossier
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 43**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 4	<b>Bloc : Contexte d'exercice</b>			3 crédits ECTS
<b>Contexte d'exercice du métier</b>	30 heures	3 Crédits ECTS	Code : FE43	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Guylaine.Cado@univ-nantes.fr Angers : Nicole.Bertrand@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

Cette UE correspond au tronc commun de la formation transversale. Ces enseignements s'appuient sur des analyses de cas rencontrés sur le terrain.

Au S4, L'enseignement vise à prendre la mesure des principales problématiques d'établissement : Il s'agit de réfléchir aux enjeux du travail en équipe et du travail au sein des instances de l'EPL, la réflexion portera ensuite sur les enjeux du travail partenarial (parents, entreprises, monde associatif). Les étudiants seront invités à travailler à travers des études de cas, à mobiliser leurs connaissances de sciences humaines et sociales pour analyser des situations professionnelles ordinaires et / ou complexes et à proposer des pistes d'action susceptibles d'apporter une réponse aux problèmes posés.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Ecrit et/ou oral
2e session	Ecrit et/ou oral

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 44**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 4	<b>Bloc : Recherche</b>			10 crédits ECTS
<b>Mémoire et soutenance</b>	19 heures	10 Crédits ECTS	Code : FE44A1	Format : TD sous la forme d'ateliers et séminaires
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sophie.Legal @univ-nantes.fr Angers : Pascal.Lenoir@univ-angers.fr				

**OBJECTIFS**

Développer les analyses des données de stage et le problème de recherche choisi afin de permettre la rédaction et la soutenance du mémoire.

Les séminaires sont le lieu d'une reprise collective des présentations orales et écrites de l'avancée dans le mémoire. Les discussions encadrées par le directeur de recherche conduisent à des recommandations (de lectures, d'analyse et de production de données).

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Soutenance
Dispensé d'assiduité	Soutenance
2e session	Soutenance

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

**UE 45  
EC1**

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation				
Mention Second Degré - Parcours ESPAGNOL				
Master 2 Semestre 4	<b>Bloc : Mise en situation professionnelle</b>			5 crédits ECTS
<b>Suivi et analyse des situations d'apprentissage</b>	21 heures	5 Crédits ECTS	Code : FE45A1	Format : TD
Noms et courriels des enseignants : Nantes : Sandrine.Lucas@univ-nantes.fr Angers : Laurence.Godichon-Serrano@univ-nantes.fr				

**OBJECTIFS**

Il doit permettre à l'étudiant-stagiaire de construire progressivement des compétences de professionnel de l'enseignement-apprentissage des LV

L'étudiant stagiaire devra être capable de produire une réflexion sur les méthodes en pédagogie et fournir une analyse critique des mises en œuvre sur le terrain. Par l'analyse de son activité, il développera une posture réflexive étayée par les cadres théoriques développés en CM.

**ÉVALUATION**

Régime ordinaire	Contrôle continu écrit et/ou oral
Dispensé d'assiduité	Oral
2e session	Dossier

**RÉFÉRENCES CONSEILLÉES**

Des bibliographies détaillées sur les questions au programme seront fournies en début d'année universitaire.

## RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

La liste des compétences professionnelles «que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier» a été publiée au Journal officiel du 18 juillet 2013.

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73066](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

### Compétences communes

Il est attendu de tous les professeurs et personnels d'éducation les compétences suivantes :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'École
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

### Compétences spécifiques aux professeurs

Les professeurs sont des «professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune» et des «praticiens experts des apprentissages», deux qualités qui justifient ces compétences particulières :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

### Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes doivent assurer l'acquisition d'une culture de l'information et des médias, l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement, et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

### Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE)

Les CPE animent la politique éducative de l'établissement et accompagnent les élèves dans leur formation :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique.

# RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES COMMUNES À TOUS LES PERSONNELS ET SPÉCIFIQUES AUX ENSEIGNANTS

Comme il est précisé dans l'arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013, « Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus ». Il est dit aussi : « Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres. »

Le référentiel de compétences vise à :

1. Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice.
3. Identifier les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments ».

Chaque compétence du référentiel est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Les items ne constituent donc pas une somme de prescriptions mais différentes mises en œuvre possibles d'une compétence dans des situations diverses liées à l'exercice des métiers.

Sont ainsi définies :

- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
- des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
- des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).

## Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la Nation assigne à l'école. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'école, qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche

du bien commun, en excluant toute discrimination.

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes, éthiques et de responsabilité, qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

## Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs du service public d'éducation.

### 1. Faire partager les valeurs de la République

Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

### 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

La maîtrise des compétences pédagogiques et éducatives fondamentales est la condition nécessaire d'une culture partagée qui favorise la cohérence des enseignements et des actions éducatives.

## Les professeurs et les personnels d'éducation sont pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves.

### 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.

Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

#### 4. Prendre en compte la diversité des élèves

Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.

Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

#### 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.

Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.

Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.

#### 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

#### 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.

Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

#### 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.

Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

#### 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.

Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.

Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

**Les professeurs et les personnels d'éducation sont acteurs de la communauté éducative.**

Les professeurs et les personnels d'éducation font partie d'une équipe éducative mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.

#### 10. Coopérer au sein d'une équipe

Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.

Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.

Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

#### 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.

Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.

Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.

Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

#### 12. Coopérer avec les parents d'élèves

Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.

Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.



Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

### 13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.

Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.

Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.

### 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

## Compétences communes à tous les professeurs

Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage ainsi que les résultats de la recherche dans ces domaines.

Disposant d'une liberté pédagogique reconnue par la loi, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'éducation nationale ainsi que dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d'inspection et de direction.

**Les professeurs sont des professionnels, porteurs de savoirs et d'une culture commune.**

La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.

La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.

## P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

*En particulier, à l'école :*

- tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire
- ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*En particulier, au collège :*

- accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.

*En particulier, au lycée général et technologique :*

- articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

## P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.

Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.

Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.

*En particulier, à l'école :*

- offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école ;
- repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves.

## Les professeurs sont des praticiens experts des apprentissages.

## P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'appren-

tissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.

*En particulier, à l'école :*

- tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage ;
- maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

*En particulier, au lycée :*

- faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur ;
- contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- construire des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre pédagogique lié au métier visé, en travaillant à partir de situations professionnelles réelles ou construites ou de projets professionnels, culturels ou artistiques ;
- entretenir des relations avec le secteur économique dont relève la formation afin de transmettre aux élèves les spécificités propres au métier ou à la branche professionnelle.

#### **P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**

Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.

Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.

Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plates-formes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.

Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

*En particulier, à l'école :*

- à l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires ;
- adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage) ;
- apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages ;
  - gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux ;
  - gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.

*En particulier, au lycée professionnel :*

- favoriser le développement d'échanges et de partages d'expériences professionnelles entre les élèves ;
- contribuer au développement de parcours de professionnalisation favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevé ;
- mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur.

#### **P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves**

En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.

Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.

Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.

Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.

Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.

Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

# Aide mémoire Madoc

## Comment accéder à Madoc

- Depuis les webservice de l'intranet (<http://www.univ-nantes.fr/intranet>).
- En tapant l'adresse <http://madoc.univ-nantes.fr> directement dans votre navigateur internet.

## Comment se connecter à Madoc

Vous devez saisir les informations indiquant votre identité numérique, que ce soit au niveau de l'intranet lorsque vous vous y connecterez ou de Madoc si vous ne passez pas par l'intranet.

- Votre identifiant : votre numéro d'étudiant (précédé d'un E).
- Votre mot de passe : distribué lors de votre inscription.

En cas de perte de votre mot de passe :

- rendez-vous dans un kiosque info (les emplacements des kiosques info sont disponibles sur l'intranet en tapant kiosque info dans le moteur de recherche)
- écrivez un mail à [motdepasse@univ-nantes.fr](mailto:motdepasse@univ-nantes.fr) en indiquant votre numéro d'étudiant, la raison de votre requête et un moyen de vous joindre (téléphonique de préférence).

Changement du mot de passe :

- rendez-vous sur le webservice « mot de passe » de l'intranet (seulement accessible depuis l'intérieur de l'Université).

## Qu'est-ce qu'on peut trouver sur Madoc ?

Chaque espace de cours sur Madoc peut-être géré par un ou plusieurs enseignants. Certains espaces ne sont néanmoins gérés par personne, le cours étant vide dans ce cas.

Voilà les éléments que vous pourrez trouver sur Madoc :

- des documents pédagogiques (cours, TD, etc...) à consulter ou à télécharger
- des activités pédagogiques (test d'évaluation, sondage, forum) auxquels il vous sera éventuellement demandé de participer.

## FAQ

### Je n'arrive pas à me connecter avec mes identifiants

Consultez la page « Etudiants : comment se connecter à son intranet ? » ou rapprochez-vous du correspondant informatique de votre composante

### Je me connecte mais il me manque un ou plusieurs cours sur la page d'accueil de Madoc

Commencez par signaler ce problème à l'enseignant de ce cours. Peut-être qu'il n'utilise pas Madoc. Si le problème est avéré vous pouvez nous envoyer un mail à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) en expliquant la nature de votre problème et en précisant votre n° d'étudiant, l'intitulé et le code « Madoc » du cours ainsi que le nom de l'enseignant responsable.

### J'accède à l'espace Madoc de l'enseignant mais je ne vois pas l'activité ou la ressource dont il a fait référence.

L'organisation et la gestion de chaque espace Madoc est propre à chaque enseignant. Rapprochez-vous de l'enseignant qui pourra vous renseigner de manière précise ou qui pourra nous contacter à [support-tice@univ-nantes.fr](mailto:support-tice@univ-nantes.fr) si la situation ne lui semble pas normale.



UNIVERSITÉ DE NANTES



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nantes

**Site de Nantes**

4, chemin de Launay Violette  
BP 12227  
44322 Nantes cedex 3  
02 53 59 23 00

**Site d'Angers**

7, rue Dacier - BP 63522  
49035 Angers cedex 01  
02 41 22 74 00

**Site de Laval**

19, rue de Clermont  
BP 1437  
53014 Laval cedex  
02 43 69 08 59

**Site du Mans**

11, boulevard Pythagore  
72000 Le Mans  
02 43 77 69 00

**Site de La Roche-sur-Yon**

221, rue Hubert Cailler - CS 50020  
85000 La Roche-sur-Yon cedex  
02 53 80 41 00



**ESPE DE L'ACADÉMIE DE NANTES**

02 53 59 23 00

[www.espe.univ-nantes.fr](http://www.espe.univ-nantes.fr)

 ESPE de l'Académie de Nantes  
 @ESPE\_Nantes