

HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES

HDR

NANTES UNIVERSITE

Sciences de l'éducation et de la formation, Philosophie de l'éducation.

Par

« Alfred Romuald Gambou »

« L'inédit » : L'histoire des idées éducatives et les paradigmes qui l'ont structurée.

« Sous-titre des travaux » : *Essai pour une approche philosophique de l'éducation.*

Travaux présentés et soutenus à l'Université de Nantes, le 26 septembre 2024

- **Christophe MIQUEU**, Professeur des Universités, INSPE, Université de Bordeaux.
- **André PACHOD**, Maître de Conférences, HDR, INSPE, Université de Strasbourg.
- **Didier MOREAU**, Professeur des Universités, émérite, Université Paris VIII.

Composition du jury :

Président :

- **Eirick PRAIRAT**, Professeur des Universités, Université de Lorraine.

Examineurs :

- **Elena THEODOROPOULOU**, Professeure des Universités, Université d'Egée, Rhodes, Grèce.
- **Michel FABRE**, Professeur des Universités, émérite, Université de Nantes.
- **Christophe MIQUEU**, Professeur des Universités, INSPE, Université de Bordeaux.
- **André PACHOD**, Maître de Conférences, HDR, INSPE, Université de Strasbourg.
- **Didier MOREAU**, Professeur des Universités, émérite, Université Paris VIII.
- **Céline CHAUVIGNE**, Professeure des Universités. Université de Nantes. Garante

L’histoire des idées éducatives et les paradigmes qui l’ont structurée.

Essai pour une approche philosophique de l’éducation.

Mots clés : *Philosophie de l’éducation, histoire des idées éducatives, le paradigme de la paideia grecque, l’humanisme de la Renaissance, l’humanisme des Lumières, l’éthique de l’éducation qui vient.*

Résumé : À partir d’une approche analytique et herméneutique, cet essai tente d’examiner de près les matrices ou les fonds intelligibles sur lesquels trois grandes périodes de l’histoire de la pensée occidentale, à savoir : l’Antiquité grecque classique, la Renaissance et les Lumières (*l’Aufklärung*) ont pensé et proposé respectivement leur projet d’éducation et de formation de l’Homme. Il s’agit de comprendre, d’identifier pour chaque période, dans sa dimension historique et son contenu culturel, l’effort rationnel que chacune a dû consentir pour préparer la vie de l’esprit à réaliser ses desseins. Ce sont ces fonds intelligibles que nous avons voulu appeler ici par paradigme. Il en résulte que dans le contexte actuel où la raison instrumentale et ses logiques à l’œuvre ont pris le dessus sur les orientations de l’école au point où l’éducation et la formation ne priorisent plus que des vues opératoires, les portefeuilles de compétences, cette recherche propose les ressorts intelligibles susceptibles d’alimenter le questionnement sur les véritables enjeux et fondements d’un paradigme éducatif nouveau, ce que nous appelons ici l’éducation qui vient. D’où les questions qu’elle éveille : quelles sont les conditions de possibilité qui permettraient l’advenue de cette éducation qui vient ? Quel type de rationalité concourra à cette advenue ? Sur quelle éthique se fondera-t-elle ?

The history of educational ideas and the paradigms that have structured it.

Essay for a Philosophical Approach to Education

Keywords : *Philosophy of education, history of educational ideas, the Greek paideia paradigm, Renaissance humanism, Enlightenment humanism, the ethics of the coming education*

Abstract : Starting from an analytical and hermeneutic approach, this essay attempts to closely examine the matrices or intelligible backgrounds on which three major periods in the history of Western thought, namely: classical Greek antiquity, the Renaissance and the Enlightenment (the *Aufklärung*) respectively conceived and proposed their project of education and formation of Man. It is a question of understanding, of identifying for each period, in its historical dimension and its cultural content, the rational effort that each has had to make to prepare the life of the spirit to realize its purposes. It is these intelligible backgrounds that we have chosen to call here by paradigm. As a result, in the current context where instrumental reason and its logics at work have taken over the orientations of the school to the point where education and training no longer prioritize only operational views, portfolios of skills, this research proposes the intelligible springs likely to feed the questioning on the real issues and foundations of a new educational paradigm, what we call here the education that is coming. Hence the questions it raises: what are the conditions of possibility that would allow the advent of this coming education? What kind of rationality will contribute to this happening? What ethics will it be based on?