

→ Direction générale adjointe environnement social et institutionnel
Cellule des affaires institutionnelles

DÉLIBÉRATION N°CAC_220225-06

Séance du 25 février 2022

POINT 9 – Processus de labellisation et guide de construction d'un Graduate Programme dans le cadre du déploiement du projet TRITON

LE CONSEIL ACADEMIQUE

VU Le code de l'éducation ;

VU Le décret n° 2021-1290 portant création de Nantes université et approbation de ses statuts ;

APRÈS EN AVOIR DÉLIBÉRÉ,

Membres en exercice : 71

Nombre de votants : 68

Par :

Voix pour : 66

Voix contre : 2

Abstentions : 0

Article n°1 : Avis sur la procédure de labellisation

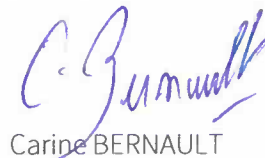
Le conseil académique rend un avis favorable sur la procédure de labellisation d'un Graduate Programme et sur les caractéristiques définies pour une formation souhaitant bénéficier de ce label.

Article n°2 : Publication et exécution

Les directrices et directeurs de composante, la directrice générale des services, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application de la présente délibération qui sera publiée sur le site internet de l'établissement public expérimental et transmise au recteur.

À Nantes, le 25 février 2022

La Présidente de Nantes Université


Carine BERNAULT

Extrait transmis au Recteur de la région académique Pays de la Loire et de l'académie de Nantes, Chancelier des universités, le : **- 1 MARS 2022**
Publié le : **- 1 MARS 2022**

Objet : Guide de construction d'un *Graduate Programme* et processus de labellisation

Date : janvier 2022

A RETENIR :

Vous souhaitez vous engager dans la création d'un *Graduate Programme* (GP), voici les étapes-clés de la démarche :

- Validation d'un pré-projet sur la base d'une description synthétique du *Graduate Programme* (périmètre scientifique, positionnement dans l'offre de formation du domaine, rattachement à une *Graduate School* (GS), unités de recherche impliquées...)
- Accompagnement par l'équipe du projet TRITON et par les services de NANTES UNIVERSITE et des établissements-composantes pour développer tous les aspects décrits dans le guide de construction d'un *Graduate Programme*.
Un *Graduate Programme* se développe sur 5 axes pour lesquels sont fixés des objectifs (détaillés en Annexe 1) :
 - Animation et pilotage de la formation
 - Contenus et modalités de formation (20% au minimum des enseignements assurés par des chercheurs des organismes et des intervenants extérieurs)
 - Internationalisation de la formation (100% des étudiants en mobilité sortante ; au moins 30% d'étudiants internationaux inscrits dans le GP)
 - Liens avec les acteurs socio-économiques
 - Attractivité auprès des étudiants (au moins 50% de candidatures externes à Nantes Université ; au moins 30% de poursuite en doctorat dans le GP)
- Demande de labellisation en tant que *Graduate Programme* sous forme d'une présentation détaillée de la formation et d'un plan d'actions permettant d'atteindre les ambitions d'un GP. Cette demande se fait en parallèle de la validation par les instances compétentes des maquettes d'enseignements du master qui constitue les années 1 et 2 du GP.

CONTEXTE

NANTES UNIVERSITE engage une transformation de son offre de formation de master – doctorat en créant des parcours de formation en 5 ans appelés *Graduate Programmes* (formation intégrant les cycles master et doctorat), qui s'intègrent dans des *Graduate Schools*. La création des premiers *Graduate Programmes* s'opère dans le cadre du déploiement du projet TRITON.

Les *Graduate Programmes* créés devront contribuer aux objectifs stratégiques de NANTES UNIVERSITE et répondre à des critères de labellisation en tant que GP de NANTES UNIVERSITE.

Le présent document définit les caractéristiques d'une telle formation. Ce guide est destiné aux équipes pédagogiques et de recherche engagées dans ce processus de transformation et visant le statut de *Graduate Programme*. Une formation souhaitant se transformer en *Graduate Programme* devra suivre ce référentiel pour obtenir le label de NANTES UNIVERSITE. Pour les formations ciblées dans le dossier TRITON, le respect de ces critères conditionnera l'allocation des fonds prévus.

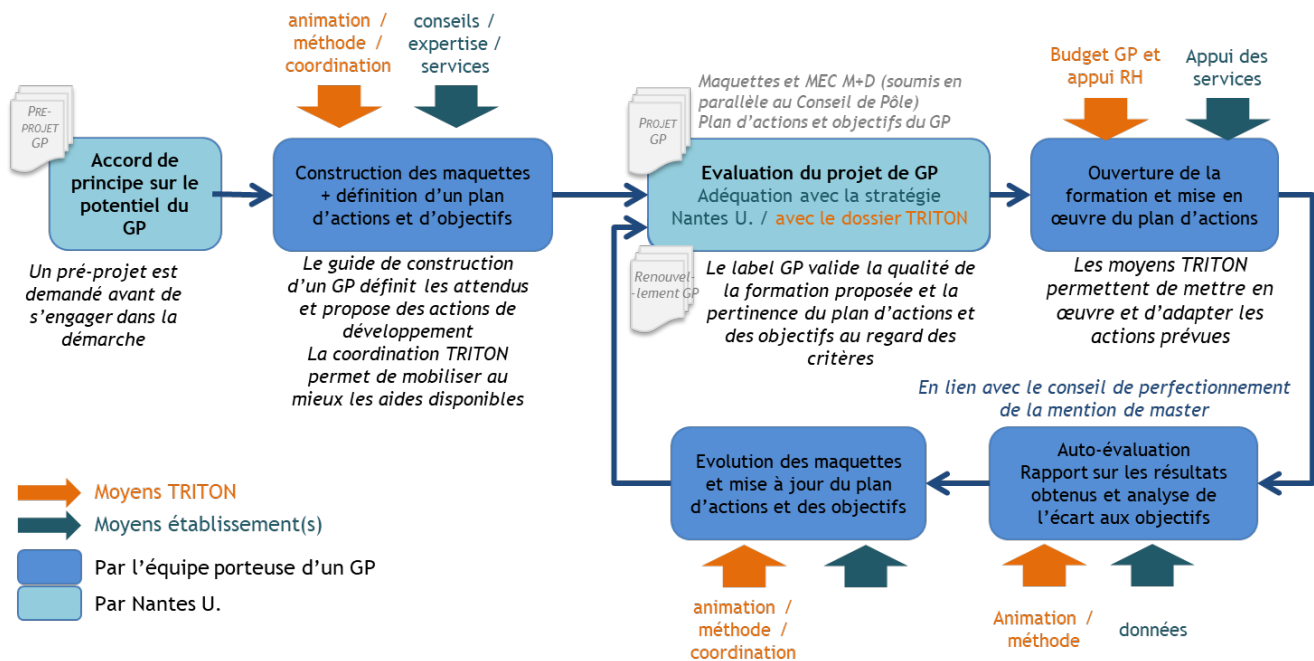
Le présent document fait l'objet d'une validation par le Conseil Académique de NANTES UNIVERSITE, qui reçoit un rendu-compte annuel du développement des *Graduate Programmes*.

PROCESSUS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE LABELLISATION

Avant de s'engager dans la démarche de construction d'un *Graduate Programme*, les porteurs de projet sont invités à présenter le positionnement de leur projet, sous forme d'un document synthétique [modèle à établir] adressé aux vice-présidents Recherche et Formation de NANTES UNIVERSITE ainsi qu'à la direction de la *Graduate School* de rattachement. Ceux-ci émettent un avis et des conseils aux porteurs. Le pré-projet est ensuite discuté dans le cadre du Comité de pilotage de la *Graduate School*, qui organise la concertation de la direction des pôles, des composantes et/ou des établissements-composantes impliqués. Les modalités et calendrier de consultation sont définis dans le règlement intérieur de la *Graduate School*. Le pré-projet doit être soutenu par les composantes et établissements-composantes qui sont appelés à porter les formations correspondantes (avis de la direction et si besoin des instances compétentes).

Pour les pré-projets validés, la phase d'accompagnement permet de développer le projet pédagogique et de définir un plan d'actions précis pour le développement du *Graduate Programme*, permettant d'atteindre les objectifs définis dans le présent document. Cette phase est coordonnée par la *Graduate School* et mobilise tous les services supports pertinents (pédagogie, développement international, relations-entreprises, communication, ...) au niveau des pôles, composantes, établissements-composantes et services universitaires.

A l'issue de la phase d'accompagnement, la demande de labellisation en tant que *Graduate Programme* de NANTES UNIVERSITE [modèle à établir] est soumise par la direction de la *Graduate School* de rattachement, avec l'avis du comité de pilotage de la *Graduate School*, aux vice-présidents Recherche et Formation de NANTES UNIVERSITE, pour validation par le Comité de pilotage du programme TRITON. En parallèle, les maquettes du parcours de master (année 1 et 2 du *Graduate Programme*) sont soumises aux instances compétentes pour les cursus de formation concernés.

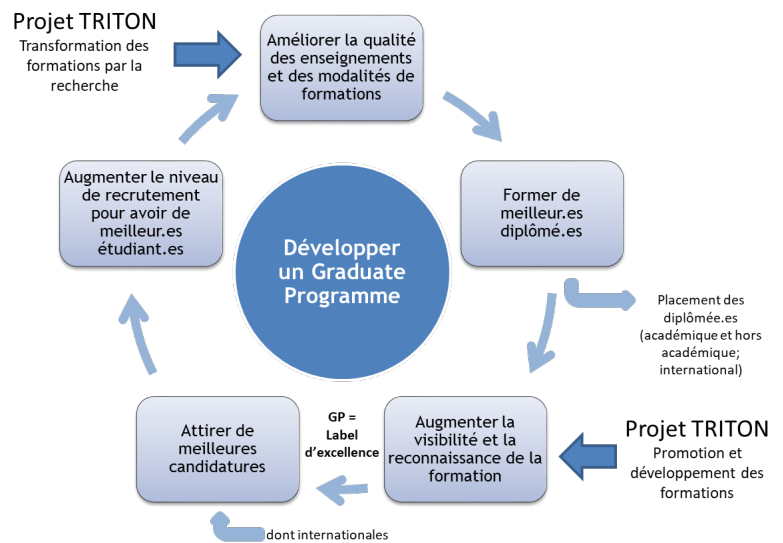


CARACTERISTIQUES D'UN GRADUATE PROGRAMME

A. APPROCHE GLOBALE

Le continuum formation-recherche attendu dans les *Graduate Programmes* vise à faire évoluer des formations existantes vers un programme d'enseignements intégrés sur 5 ans, innovants et enrichis d'un adossement fort aux équipes de recherche, assorti d'un environnement de formation dynamique (opportunités de mobilité, de réseaux, de poursuite en doctorat...).

L'objectif est d'augmenter la reconnaissance de nos formations auprès des futurs employeurs (entreprises et académiques) et des futurs étudiants, en s'appuyant sur la qualité de la recherche conduite au sein de NANTES UNIVERSITE.

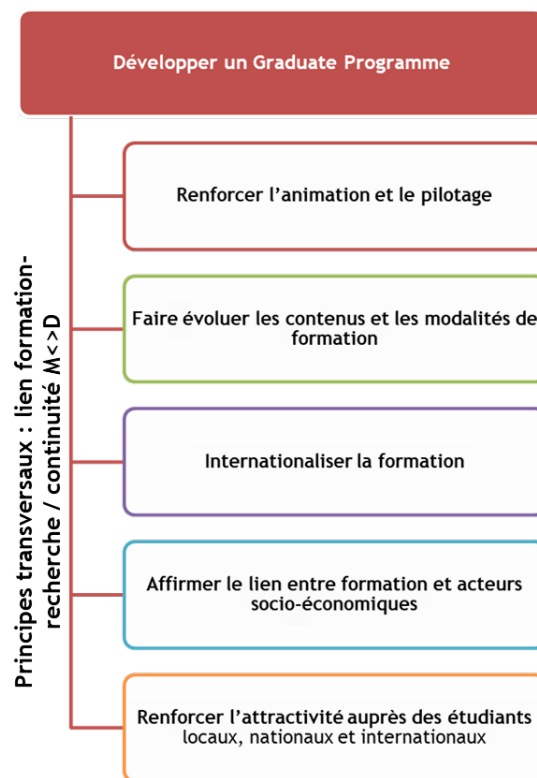


QUE VIT UN.E ETUDIANT.E D'UN GRADUATE PROGRAMME, QU'IL/ELLE SOIT AU NIVEAU MASTER OU AU NIVEAU DOCTORAT ?

- Un environnement scientifique du M1 au D3 (conférence, animations proposées par la *Graduate School* ou par l'équipe du *Graduate Programme*) : une acculturation à la recherche, et une formation par la recherche, lui offrant des compétences valorisables auprès de futurs employeurs privés ou académiques. En particulier, l'implication des unités de recherche renforce l'actualisation et l'enrichissement permanent de la formation disciplinaire.
- Une appartenance à un groupe d'étudiants de M1 à D3, se formant sur le même domaine de compétence
- Une forte autonomie dans sa formation : pédagogie par projets (disciplinaires, interdisciplinaires, multi-niveaux), plus de modularité et de flexibilité dans l'organisation de la formation pour rendre l'étudiant plus acteurs de son parcours et accompagner au mieux son projet professionnel
- Une formation structurée par compétences (aussi pour le niveau Doctorat)
- Une présence dans l'unité de recherche dès le M1, pas uniquement au cours du stage
- Des opportunités de mobilité à l'international – stages, conférences, ... - avec un soutien financier
- Des rencontres avec des entreprises de son domaine (enseignements, stages, projets, ...)
- Un référent scientifique et/ou un comité de suivi du M1 au D3
- Des enseignements en anglais, avec des étudiants d'horizons divers (objectif: au moins 30% d'étudiants internationaux par promotion)

B. LEVIERS DE DEVELOPPEMENT D'UN GRADUATE PROGRAMME

Le schéma ci-dessous synthétise les différents leviers à mobiliser conjointement pour transformer une formation de master et un doctorat en un *Graduate Programme*.



ANIMATION ET PILOTAGE DU GRADUATE PROGRAMME / SUIVI DES ETUDIANTS

Un *Graduate Programme* est porté par une équipe de pilotage¹ plurielle réunissant des enseignants-chercheurs et chercheurs issus de différentes unités de recherche, établissements-composantes et composantes, et pouvant associer des personnes extérieures au monde académique et des étudiants. Les membres de cette équipe sont engagés dans la construction puis dans le suivi des 5 années de la formation. Ils assurent conjointement le pilotage et le développement du *Graduate Programme* sur tous ses aspects (contenu pédagogique, développement partenarial, ...), avec l'appui de l'ensemble de l'équipe pédagogique et des équipes de recherche impliquées, et en lien avec les autres parcours de la mention de rattachement, les autres *Graduate Programme* et la *Graduate School* de rattachement.

L'équipe (ou certains de ses membres) s'occupe en particulier de l'amélioration continue de la formation et des transformations du *Graduate Programme* au regard de l'évolution des débouchés professionnels et des retours des étudiants et intervenants de la formation (équivalent à l'échelle du GP du conseil de perfectionnement de la mention dans lequel le GP est représenté).

- Les principales missions de l'équipe de pilotage :
 - Organisation opérationnelle de la formation : coordination de l'équipe pédagogique et des équipes de recherche impliquées, définition des modalités de suivi des étudiants, organisation de l'évaluation des enseignements par les étudiants (cf. §2) ...
 - Développement de la formation : international, entreprises, amélioration continue, communication externe ...

¹ L'équipe de pilotage correspond aux 4 à 8 personnes les plus impliquées dans l'organisation et le développement du GP. L'équipe pédagogique est plus élargie et regroupe tous les intervenants de la formation aux niveaux M et D

- Animation de la formation : organisation d'évènements, diffusion d'offres de mobilité, octroi des bourses, communication interne ... Il s'agira notamment de multiplier les interactions entre les étudiants de tous niveaux (listes de diffusion communes avec tous les étudiants des niveaux Master et Doctorat, parrainage des nouveaux étudiants par des étudiants des promotions précédentes, évènements et projets communs, implication des doctorants ...)

L'équipe pédagogique organise un suivi collectif et individuel des étudiants du *Graduate Programme* :

- Un enseignant-chercheur ou chercheur référent est désigné pour chaque étudiant entrant dans le GP. Cette personne a un rôle de conseiller et contribue à la bonne orientation des étudiants dans les différentes options qui s'offrent à eux (plan de formation individualisé, orientations vers la thèse et pendant la thèse ...)
- L'équipe pédagogique du GP s'assure du suivi de l'ensemble des étudiants de niveau doctorat dans le GP, par exemple en s'impliquant dans les comités de suivi individuel (CSI) de chaque doctorant. Le CSI peut jouer un rôle dans l'évaluation des compétences acquises par le doctorant (modalités à définir dans le cadre de la *Graduate School* et/ou de l'école doctorale)
- L'équipe pourra par exemple organiser la mise en œuvre de l'évaluation continue intégrale² pour accompagner le développement continu des compétences des étudiants

L'un des objectifs de l'équipe de pilotage sera de garantir le lien étroit entre formation et recherche dans la formation, de s'assurer de l'implication des départements d'enseignements comme des unités de recherche, et d'accompagner une part significative des étudiants du niveau master vers une poursuite en thèse dans le *Graduate Programme* (objectif d'au moins 30% de poursuite en doctorat).

FAIRE EVOLUER LES CONTENUS ET LES MODALITES DE FORMATION ET D'EVALUATION AUX NIVEAUX MASTER ET DOCTORAT

Les maquettes d'enseignements d'un *Graduate Programme* sont construites selon l'approche par les compétences. Cette transformation impose d'inscrire la formation dans un référentiel de compétences et de définir le contenu de formation pour que l'étudiant acquière les compétences visées. Cela invite à se centrer sur les apprentissages de l'étudiant.

Les évolutions de maquettes pourront notamment porter sur :

- une continuité des enseignements et de l'accompagnement entre le niveau master et le niveau doctorat dans le GP. Il s'agira de définir des compétences scientifiques/techniques et des compétences transversales (ex : sociales, informationnelles, entrepreneuriale, agir en équipe, etc.) à développer sur 2 ou 5 années, avec un niveau croissant de maîtrise et/ou de spécialisation du master jusqu'au doctorat ;
- un recours fréquent à des mises en situation (projets tutorés, projets intégrateurs ...) pour transmettre des concepts, outils et méthodes disciplinaires, ainsi que des savoirs-être. Pour exemple :
 - des UE sous forme de projets inter-disciplinaires et inter-niveaux (M<->D)
 - des UE sous forme d'écoles d'été ou de participation à des évènements scientifiques ;
- une coordination des enseignements permettant à l'étudiant de co-définir (avec son référent pédagogique) son programme de formation et de suivre, sous réserve de pré-requis des enseignements de niveaux divers (choix de suivre certaines UE en M1, M2, D1, D2 ou D3) ;
- l'intégration dans les parcours d'UE proposées par ou construites avec d'autres mentions de masters (notamment d'autres disciplines), d'autres établissements ou d'autres écoles doctorales ou *Graduate School* ;
- des enseignements proposés en format hybride (flexibilité d'accès pour les étudiants du GP, mais également pour des participants externes d'universités ou entreprises partenaires). Certains enseignements pourraient être conçus en partenariat avec d'autres établissements (par exemple dans le cadre de EUNIWell).

² https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Educathon_Loi_ORE/31/5/equipe20_1087315.pdf

Chaque *Graduate Programme* met en place des activités et enseignements favorisant et renforçant la formation par la recherche et l'acculturation aux pratiques de la recherche scientifique dès la première année du GP (M1). Par exemple :

- Proposer des enseignements portant sur les thématiques de recherche des unités de recherche [voir par exemple un format proposé par une université britannique³]
- Renforcer le recours aux publications scientifiques (critiques d'articles, *journal club*...) comme support de formation
- Augmenter l'implication de chercheurs des organismes dans l'encadrement des étudiants du GP (M et D), dans les enseignements et dans le pilotage de la formation
- Organiser la présence des étudiants, dès le master, dans les unités de recherche :
 - développer des enseignements mobilisant des équipements scientifiques et plateformes
 - permettre la participation de tous les étudiants du GP aux séminaire de l'unité de recherche
 - organiser l'implication d'étudiants du GP dans des projets de recherche ou des collaborations avec des entreprises
- Proposer, au niveau doctorat, des enseignements renforçant les compétences acquises au niveau M et favorisant l'intégration professionnelle des diplômés. Ces enseignements feront l'objet d'une validation (selon des modalités à définir, par exemple sous forme d'Open Badge⁴ ou via la mise en place d'un portfolio de compétences⁵).

Les enseignements proposés dans le GP font l'objet d'une évaluation par les étudiants⁶, dont l'équipe pédagogique tient compte pour améliorer la formation. Cette démarche se fait en concertation avec le conseil de perfectionnement de la mention du master et peut par exemple s'appuyer sur un conseil des étudiants du GP.

SPECIFICITE DE LA FORMATION DOCTORALE DANS UN *GRADUATE PROGRAMME*

En complément des actions développées par la *Graduate School*, l'équipe pédagogique du GP organise un suivi complémentaire de ses étudiants de niveau D :

- accompagnement renforcé (suivi par l'équipe pédagogique du GP) ;
- formation plus structurée et faisant l'objet d'évaluation /validation ;
- activités proposées dans le cadre du GP (mobilités, évènements scientifiques, ...)
- possibilités de s'impliquer dans l'animation du GP ;
- cours ou projets partagés avec des étudiants de master.

INTERNATIONALISER LA FORMATION

Le développement international d'un *Graduate Programme* se fait notamment grâce à la mise en œuvre d'une stratégie de partenariats ciblés avec des établissements d'enseignement supérieur et de recherche ou d'autres acteurs (*clusters*, réseaux, sociétés savantes ...). Ces partenariats doivent s'appuyer sur les réseaux internationaux des unités de recherche participant au *Graduate Programme* et devront se concrétiser par des opportunités de mobilité et de collaborations pour les étudiants, chercheurs et enseignants-chercheurs du GP. Des supports de communication *ad hoc* seront développés (cf. §5), et des modalités d'enseignements favorisant l'ouverture internationale pourront être mises en place pour tout ou partie de la formation (formats hybrides).

- Au bout de 2 années d'ouverture, un GP doit pouvoir atteindre un objectif d'au moins 10 à 30%⁷ d'étudiants inscrits ayant obtenu leur précédent diplôme (licence ou master) dans un établissement étranger.

³ <https://www.ucl.ac.uk/module-catalogue/modules/topics-in-modern-chemistry-CHEM0077>

⁴ www.univ-nantes.fr/etudier-se-former/enrichir-son-parcours/les-open-badges-de-luniversite-de-nantes-pour-valoriser-vos-competences

⁵ notamment via www.mydocpro.org/fr

⁶ Les dispositifs et l'accompagnement disponibles à Nantes Université : www.univ-nantes.fr/EEE

- Le GP visera une mobilité internationale d'au moins 2 mois obligatoire pour tous les étudiants au cours des 2 premières années de leur parcours (M1 ou M2) ; et favorisera les mobilités de ses doctorants. Les étudiants venant d'universités étrangères pour s'inscrire dans le GP sont a priori exemptés de cette mobilité.
- Afin de permettre l'ouverture de la formation à un public d'étudiants internationaux, le plus souvent non-francophones, les enseignements devront être proposés en anglais. Cependant, dans l'attente de la mise en place d'enseignements totalement en anglais, un format hybride français/anglais⁸ devra être mis en place.
- L'équipe de pilotage développera des partenariats et des actions pour maximiser les opportunités de mobilités sortantes et entrantes de ses étudiants :
 - Mise en place d'accords de coopération avec des universités partenaires pour la mobilité sortante et entrante, pour études et/ou pour stage, ainsi que le développement de cotutelles de thèses
 - Attribution de soutiens financiers à la mobilité des étudiants (procédure d'attribution à définir par l'équipe du GP)
 - Participation à des événements internationaux (*summer school* ou autre)
 - Communication et promotion de la formation à l'international (cf. §5 sur l'attractivité de la formation)
 - Diffusion auprès de partenaires étrangers d'opportunités de stages dans les unités de recherche nantaises / Diffusion aux étudiants du GP d'opportunités de stage auprès de partenaires étrangers
 - Proposition d'enseignements en distanciel à des étudiants d'universités partenaires
- A plus long terme, l'équipe du GP pourra chercher à développer des double-diplômes avec des universités partenaires, notamment dans le cadre de programmes européens (Erasmus Mundus Joint Master ; Marie Skłodowska-Curie Doctoral Network, EUniWell ...).

AFFIRMER LE LIEN ENTRE FORMATION ET ACTEURS SOCIO-ECONOMIQUES

Chaque *Graduate Programme* cherchera à renforcer les liens avec les acteurs socio-économiques pertinents dans le but de : maintenir l'adéquation de la formation avec les attentes des futurs employeurs, faire connaître aux étudiants les acteurs dans leur domaine de formation pour préparer leur insertion professionnelle, et faire connaître aux partenaires privés les atouts de l'université tant en formation qu'en recherche dans les domaines de chaque *Graduate Programme*. Vis-à-vis des partenaires socio-économiques, chaque *Graduate Programme* est un élément de valorisation de la qualité de la formation et de la recherche développé à NANTES UNIVERSITE.

En termes de contenus de formation, chaque *Graduate Programme* pourra :

- Développer l'implication des professionnels des milieux socio-économiques pertinents dans les enseignements et les instances de pilotage de la formation
- Mettre en place des actions de formations en lien avec des entreprises partenaires : projets tutorés sur des études de cas, pouvant associer des collaborateurs d'entreprises (exemple : des actions développées dans le cadre de [Disrupt Campus Nantes](#) peuvent être une inspiration, ou encore la formation doctorale "Regards Croisés")
- Former ses étudiants à l'innovation et à la valorisation de la recherche (actions à développer avec les services compétents de NANTES UNIVERSITE et des établissements-composantes ou partenaires)
- Proposer à ses étudiants des sensibilisations / formations à l'entrepreneuriat (à développer avec [PEPITE](#) et les services compétents de NANTES UNIVERSITE et des établissements-composantes, ainsi qu'avec des intervenants extérieurs)

⁷ L'objectif à 2 ans est de 10% et 20% aux niveaux M et D dans le domaine de la santé ; et de 30% et 50% aux niveaux M et D dans le domaine de l'industrie. Cf. Annexe 1

⁸ L'UFR S&T de Nantes Université a par exemple développé un système de traduction simultanée

Par ailleurs, l'équipe de pilotage du *Graduate Programme* pourra également :

- Collecter et diffuser des offres de stages en entreprises et aider au placement des étudiants si besoin
- Mettre en place des supports de communication spécifiquement dédiés aux partenaires privés
- Développer, en lien avec les unités de recherche participants au GP, des partenariats avec des entreprises pour la mise en place de thèses Cifre, et mobiliser les dispositifs régionaux Exp'R (stage "pré-Cifre") et thèse Tandem ...
- Dans les domaines pertinents, collaborer avec l'IRT Jules Verne, notamment pour proposer avec les unités de recherche des sujets de thèse liés à une feuille de route de l'IRT et pouvant bénéficier du [financement PERFORM](#)
- Nouer des liens avec les pôles de compétitivité pertinents pour faire connaître la formation et contribuer à valoriser l'image du GP auprès des entreprises

ATTRACTIVITE DE LA FORMATION ENVERS LES ETUDIANTS

L'équipe de pilotage du *Graduate Programme* met en place un ensemble d'actions de diffusion et de communication pour valoriser et faire connaître la qualité de la formation (placement des étudiants, renommée des équipes de recherche associées, qualité des enseignements ...) et les opportunités associées (mobilité, réseaux socio-professionnels ...) aux futurs candidats et aux futurs recruteurs des diplômés. Cette communication s'adressera aux étudiants des établissements étrangers et français, y compris ceux de Nantes Université (sensibilisation auprès des L3, des étudiants des établissements-composantes ...). La communication au niveau international sera tout particulièrement axée sur l'objectif d'avoir au moins 30% d'étudiants internationaux dans le GP. Avec le concours des services compétents des établissements, il s'agira de définir les contenus et les canaux de diffusion les plus efficaces selon les publics.

Selon le domaine du *Graduate Programme*, des possibilités de double-cursus (ingénieur-GP, études de santé-GP ...) seront pensés et développés avec les établissements et composantes. Les connexions entre ces parcours sont à définir dès la conception des *Graduate Programmes* pour coordonner le contenu des enseignements, mettre en place des voies d'accès simplifiées (reconnaissance d'acquis) ou faciliter le suivi des formations par les étudiants (organisation des enseignements).

L'insertion professionnelle des diplômés est une priorité. A ce titre, le *Graduate Programme* devra pouvoir mettre en avant un panorama des carrières possibles à l'issue de la formation, en France comme à l'étranger, avec un diplôme de master ou un diplôme de doctorat.

C. POSITIONNEMENT DANS L'OFFRE DE FORMATION DE L'ETABLISSEMENT

- Le *Graduate Programme* fait l'objet, pour ses années 1 et 2 (M1 et M2), d'un parcours dédié⁹ inscrit dans une mention de master.
 - Le parcours est une évolution de parcours existants ou vient remplacer un ou plusieurs parcours non reconduits. La création d'un GP doit entraîner une réflexion globale sur l'offre de formation de master dans le domaine concerné. L'objectif est bien de faire évoluer l'offre existante et de proposer, dans chaque domaine, un ensemble cohérent constitué de GP et parcours de master "classiques".
 - Le GP n'est pas une option proposée dans un ou plusieurs parcours, de 1 ou plusieurs mentions (manque de visibilité). Le parcours de la mention de master regroupe donc tous les étudiants du GP de niveau M.
 - S'il valide 120 ECTS, l'étudiant obtient le même diplôme de master que les autres étudiants de la mention. Les spécificités de son parcours sont précisées et valorisées dans le supplément au diplôme.
- Les années 3 à 5 du GP (D1 à D3) correspondent à une inscription en doctorat. Le parcours de formation du doctorant est conçu et proposé par l'équipe pédagogique du GP et fait l'objet d'une maquette d'enseignements permettant au doctorant de connaître les formations à suivre (obligatoires/optionnelles) qu'il formalise dans un contrat pédagogique de formation.

⁹ Sauf exception à discuter et à valider dès le pré-projet (GP en plusieurs parcours, dans 1 ou plusieurs mentions par exemple)

- Un étudiant admis dans un GP est inscrit dans la *Graduate School*¹⁰ de rattachement du GP, et :
 - pour le M1-M2, dans la composante ou l'établissement-composante qui porte le parcours de master suivi par l'étudiant ;
 - pour le doctorat, dans l'école doctorale régionale¹¹ et dans la composante ou l'établissement-composante d'appartenance de son directeur ou de sa directrice de thèse [NB : pour les encadrements par un chercheur d'un organisme ou par un enseignant-chercheur d'un établissement non accrédité à délivrer le diplôme de doctorat, UFR ou établissement de rattachement à définir selon les consignes de l'école doctorale].

D. PROCEDURES D'ADMISSION DANS LE GRADUATE PROGRAMME

Chaque établissement porteur d'un *Graduate Programme* définit sa procédure d'admission, conformément aux préconisations de la *Graduate School* pour les niveaux master et doctorat. En complément, l'équipe en charge d'un GP devra particulièrement veiller à :

- la large diffusion des informations pour candidater, en français et en anglais, notamment sur les pages web de la *Graduate School*, de la composante ou de l'établissement-composante, du laboratoire et de la Direction Europe et International de NANTES UNIVERSITE. L'équipe veillera également au bon référencement de la formation sur les différentes plateformes obligatoires (Campus France, MasterSup ...) ou facultatives (portails d'informations type Onisep ou services payants qui seraient jugés pertinents) ;
- la composition équilibrée de la commission de recrutement : présence d'enseignant-chercheurs et de chercheurs, issus de plusieurs unités de recherche et établissements, avec une représentation équilibrée entre femmes et hommes. La commission pourra par exemple associer un étudiant de doctorat à la sélection des M1 ;
- l'établissement d'une grille de critères définie par l'équipe pédagogique du GP, et validée par la GS.

¹⁰ Sauf pour la GS *Engineering and Systems* dans sa phase de structuration.

¹¹ Le cas échéant, la GS organise directement l'inscription des étudiants auprès de l'école doctorale régionale.

ANNEXE 1 : OBJECTIFS A ATTEINDRE POUR UN GRADUATE PROGRAMME

Ces indicateurs correspondent aux engagements pris dans le cadre du financement du programme TRITON (Investissements d'Avenir / ANR). Les valeurs s'entendent *a minima*.

		Axes de développement					Santé du Futur			Industrie du Futur		
		Lien formation-recherche	Animation et pilotage	Contenus pédagogiques	Internationalisation	Liens acteurs socio-économiques	Attractivité	T0 ¹² 01/ 21	Ouverture +2 ans ¹³ 06/ 25	T0+8 06/ 29	T0 ¹⁰ 01/ 21	Ouverture +2 ans ¹¹ 06/ 26
Indic. 1	Taux de candidatures extérieures dans les GPs (au niveau M1) <i>(dont candidatures hors France)</i>				X	X	55% (3%)	60% (10%)	65% (20%)	34% (18%)	40% (20%)	50% (30%)
Indic. 2	Taux d'étudiants internationaux dans les GP au niveau du master <i>(dont provenant de partenaires d'accords stratégiques)</i>				X	X	5% (NA)	10% (50%)	30% (50%)	20% (NA)	30% (50%)	40% (50%)
	Taux d'étudiants internationaux dans les GP au niveau du doctorat <i>(dont provenant de partenaires d'accords stratégiques)</i>				X	X	18% (NA)	20% (50%)	30% (50%)	43% (NA)	55% (50%)	55% (50%)
Indic. 3	Taux d'étudiants en formation médicale inscrits à un doctorat dans la Graduate School du domaine Santé	X				X	15%	20%	25%			
	Taux d'ingénieurs inscrits à un doctorat dans les 3 Graduate Schools du domaine S&T (dans un GP / hors GP)	X				X				10%	20%	25%
Indic. 4	Participation de chercheurs (d'organismes de recherche tels que l'Inserm, le CNRS, l'Inria, etc.) dans les GP : % des heures d'enseignement du GP assurées par des chercheurs (en M1, M2 et PhD)	X	X	X			7%	18%	25%	7%	18%	25%
Indic. 5	Implication des partenaires socio-économiques dans les GP : % des heures d'enseignement du GP assurées par des partenaires (en M1, M2 et PhD)		X	X		X	4%	10%	15%	4%	10%	15%
Indic. 6	Taux d'étudiants de master du GP poursuivant des études de doctorat dans le GP	X				X	16%	30%	30%	7%	10%	30%
	Taux d'étudiants de master du GP poursuivant des études de doctorat chez les partenaires internationaux du GP	X			X	X	(NA)	(10%)	(20%)	(NA)	(NA)	(20%)
Indic. 7	Taux d'emploi dans un emploi en R&D (hors poursuite en PhD), 18 mois après un master dans le GP / <i>(dont à l'étranger)</i>				X	X	NA (NA)	NA (NA)	60% (25%)	NA (NA)	NA (NA)	60% (25%)
	Taux d'emploi dans un emploi en R&D, 18 mois après un PhD dans le GP / <i>(dont à l'étranger)</i>				X	X	21% (3%)	NA (NA)	60% (20%)	21% (3%)	NA (NA)	60% (20%)

¹² T0 : évaluation de la situation initiale dans le domaine

¹³ Ouverture +2 ans : après 2 années d'ouverture du GP